# 一年级数学青岛版教案集合8篇(&quot;点亮一年级数学课堂：青岛版教案精选&quot;)

作者：梦回秦朝 更新时间：2024-03-30

*这篇文章提供了一系列适用于一年级数学青岛版的教案集合，旨在帮助教师提升课堂教学质量，提高学生数学学习的效果。这些教案集合经过精心编排，包括各种教学形式和策略，帮助学生更好地理解和掌握基础数学知识。第1篇2、在经历探索判断方向的过程中，体验合*

这篇文章提供了一系列适用于一年级数学青岛版的教案集合，旨在帮助教师提升课堂教学质量，提高学生数学学习的效果。这些教案集合经过精心编排，包括各种教学形式和策略，帮助学生更好地理解和掌握基础数学知识。

第1篇

2、在经历探索判断方向的过程中，体验合作探究的乐趣。

教学重点：经历用语言描述物体方向的过程。

2、和你小组的同学说一说我们学校的`东、西、南、北各有什么？

学生先小组讨论，再找出3组数的排列规律，并在全班交流。

第2篇

3、认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形这五种常见的平面图形。

过程与方法：结合已有生活经验，感知方位，建立方向感；结合操作活动，体验平面图形的\'特征。

情感态度与价值观：经历探究辨别方位的过程，体验合作探讨问题的乐趣。在图形拼摆和欣赏活动中，感受图形美。

教学重点难点重点：感知东、南、西、北四个方位。认识常见平面图形。

难点：在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识

平面图形：长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形

面是长方形的，而在图中，房子的侧面是由平行四边形组成的。引导学生学会观察、分辨。

学生自评自己在本单元中的收获，再在小组中互相评一评。

第3篇

1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

2、对分类与比较、统计、图形与位置这部分做整理复习。

3、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。

4、感受数学与生活的联系，形成用数学眼光观察周围事物的兴趣。

师：冬天会下大雪，你们喜欢这样的下雪天儿吗？为什么？（下雪天儿可以堆雪人、打雪仗，还可以拍照把美丽的雪景留下来……）

师：大雪天儿可以给我们带来这么多乐趣，那你想去雪山乐园里亲自体验这种乐趣吗？（老师出示挂图）

生：在雪山乐园中有许多的小朋友，有的在打雪仗，有的在堆雪人，有的在比赛滑雪，还有的在看冰雕。他们玩儿得十分高兴。雪上乐园里的大树也都披上了一层白雪，小鸟也在树上唱歌。

师：从你的描述中我们好像真的听到小朋友在欢笑，小鸟在唱歌。

师：请小朋友再仔细观察，在不同的位置上（手势）你还能找到哪些数学信息？

生：在图的左面有7个小朋友在打雪仗，5个小朋友在堆雪人。（板书：7个、5个）

师：你数出了打雪仗和堆雪人的各有几个小朋友，谁还能数一数雪山乐园中其他事物都有多少？

师：你们数得很对，能把你数出的这些数字在本子上写一写吗？

生：指明1—2名学生在田字格中板演，其他学生独立书写。

（老师在巡视过程中纠正数字的书写格式，并提醒学生注意写字姿势。如有较多学生书写错误，需要全班交流个别数字在田字格中的格式。）

师：刚才×××第一个写完坐好了（板书：第一），那么你知道这些比赛滑雪的小朋友谁是第一名？（指名生指出）

师：你能接着往后数吗？（生边指边数）你是按什么顺序数得？（从前往后）

师：请小朋友按照从前往后的顺序数一数你排在第几位？

师：还可以按照什么顺序来数？（从后往前、从左往右、从右往左）

师：我们数数的时候一般要按照一定的顺序，那么在解决问题的\'时候也会用道不同的方法。（指向——7个、5个）谁能根据这两条数学信息提出一个数学问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？[7+5=12（个）] [板书：7+5=12（个）] 师：你能在计数器上拨出“12”这个数字？

生：边说边拨——现在各位上拨2个算珠表示2个一，再在十位上拨1个算珠表示一个十，合起来是12。

生：求一共有多少人，要把打雪仗和堆雪人的人数合起来，所以用加法。

师：你说得很正确，那么什么时候列减法算式解决数学问题呢？

生：从一些东西里去掉一部分，求另一个部分是多少的时候用减法计算。

师：你能根据雪山乐园提供的信息中提出一个减法问题吗？

生：原来树上有13只小鸟，飞走了4只，树上还剩几只？

[13-4=9（只）] [板书：13-4=9（只）] 师：在生活当中遇到不同的问题要用不同的方法解决。

师：除了松树雪山乐园里还有什么树？（房子的左边有冬青树、还有梧桐树）[板贴三种不同树木的图标] 按照不同的名称我们把雪山乐园中的大树分成了三种，数一数这些大树的数量你发现了什么？

松树和冬青树同样多。（在板贴的图标中板书比较多少）

生：我发现中间那个小雪人的头和身子的形状都是球形的。

师：你观察得很仔细，还后那些物体的形状是球形的？

生：在图的右边看到的冰雕有4只小兔子的、3只小猴子的、1只梅花鹿和2只小松鼠的。

师：你说得很完整，我们可以借助统计图和统计表把刚才数的结果记下来。

（板贴出示统计图和统计表，学生数老师来操作完成）

师：我们这样在统计图和统计表里整理数据，你认为有什么好处吗？

看看统计图里涂颜色的格子的高矮就可以看出谁多谁少。

师：而且我们还可以根据这些数据提出和解决很多问题。

教师总结：刚才我们小朋友根据雪山乐园里的信息解决了很多问题，（老师指向板书）它们都是我们本学期学过的“20以内数的认识与计算”（板贴）、“分类与比较”（板贴）、“图形与位置”（板贴）、“统计”（板贴）中的知识。下面我们轻松一下。

三、联系生活，小组互助，解决问题，巩固知识。

师：每个小组派代表选择不同小标志数（按题目难易程度分为：1枚小标志、2枚小标志、3枚小标志）的题目，答对获得相应数量的小标志，答错就扣除相应数量的小标志。还没有赶上来的小组加油了！

生：小组派代表选择题目并说出解决问题是用到了本学期学到的哪些知识。

生：以前有些知识已经记不太清了，通过这节课，我对这些知识及得更清楚了。

生：我有不会的问题请小组里的小朋友帮助我，我们可以在小组里互相学习。

师：你们谈得都很好，老师希望本学期学的这些数学知识能帮助你解决生活中遇到的问题。

第4篇

1.初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。

2.通过实例，认识简单的统计表和条形统计图（一格代表一个单位），能够根据统计结果提出和回答简单的问题，并能与同伴交流。

3.结合现实情境，经历简单的统计过程，体会统计的作用。

4.在与同伴合作统计的活动中，形成初步的合作意识和解决问题的能力。

本单元的教学重点是学会用画“正”字等方法收集数据，以及认识简单的条形统计图。

1.初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。

教学重点是学会用画“正”字等方法收集数据，以及认识简单的条形统计图。

前不久，歌舞团举行了一次艺术体操表演。大家看屏幕，这是同学们在比赛前做准备的两个镜头。你们看，他们穿的靴子漂亮吗？

这可是他们自己经过调查、整理，然后，老师根据他们所调查的结果，才买到了这么合适的靴子。

假设咱们班也举行这样的活动，你能像他们一样通过收集、整理信息解决问题吗？

到底每种鞋号各有多少人呢？能想个好办法让老师知道吗？

2.那怎么来记录呢？小组同学赶紧商量商量，选一种你们组认为又快又准的方法。

现在咱们就找一位同学来念鞋号，其余同学仔细听，用自己认为最简单的方法来记录。

3.老师也有一种好方法，你们想知道吗？老师是用画“正”字的方法来统计的，你看，“正”字正好是5笔，画完一个“正”字就代表5个人。大家比较一下，老师的这种方法好不好？好在哪？

老师这种方法不但记录简单，最后数的时候还可以5个5个地数，你瞧，（手指着“正”字开始数），5个、10个、15个，是不是比1个个地数要快呢？

那以后你们在统计的时候也可以用画“正”字的.方法。

4.为了更清楚地看出每种鞋号的人数，我们可以把调查结果整理一下制成统计图或统计表。大家看，这就是统计图。你知道用统计图是怎么来统计吗？

用涂小格的方法来统计。现在咱们就根据刚才的记录把统计图和统计表舔好。

通过看统计图，咱们一眼就能看出什么最多，什么最少。这就是统计图的最大优点。

（1）利用学具盒里的小方块，试一试你能摞多少块？摞5次把结果填在统计表里。

第5篇

1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。

1、老师请1名学生站讲台前面，自己站讲台后面。(郭老师在讲台后面，小朋友在讲台前面)

3、揭题：今天这节课我们就来认一认前后之间的。位置。(板书：前后)

(设计意图：通过情景体验前后的相对性，实际活动初步体验前后位置关系。)

①投影主题图小朋友，你们看，在坐公交车时着些小朋友多讲文明、讲秩序呀。他们都在自觉的排队呢。我们在公共场合下也应该这样做，只有从小养成好习惯人人做文明的公民我们的社会才会越来越和谐。

②现在我们就来仔细观察看一看着五位小朋友的前后位置。引导学生说出：

()同学在()同学前面，在()同学后面，()在最前面等较规范的语言来描述。

③现在我们就模仿这些小朋友也来排队上车你还能说出他们的前后关系吗?

④如果我把他们的位置换一换你还能说吗?(把排第一的拉到最后，让学生说，再仿照上面依次拉后)

(设计意图：使学生初步体验到：前后的`位置与顺序，具有一定的相对性。)

同桌互说：我坐在谁的前面，谁的后面或者说谁在我的前面，谁在我的后面

3、找一找教室里有关前后位置的事物，校园中有关前后位置的事物告诉你的好朋友。

(设计意图：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2)回家仔细观察家里物品，用前后说一句话给爸爸、妈妈听。

(3)和爸爸、妈妈做一做我在妈妈的前面爸爸的后面应该怎么排;三个再换位置又要怎么说。

第6篇

1、在具体情境中，进一步体会加法的意义，感受数学与生活的联系。

2、探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，并能正确进行计算，体会算法多样化。

3、在用计数器、小棒解释结果的过程中学习用竖式计算的方法，拓宽数的计算的认识渠道。

2、学习用竖式计算两位数加两位数（不进位）的方法。

实物投影、教学挂图、气球图片、三角形学具图片、计数器、小棒。

同学们，我们上周五一起去挖蛤蜊，玩的\'开心吗？老师给同学们录像了呢，你想看吗？（录像）

师：同学们的收获课真多呀，在对话中，蹭着许多数学信息，你找到了吗？

师：同学们找到这么多数学信息，你能根据这些数学信息提出什么数学问题？

师：我们这节课解决这两个问题，其他的问题我们留在问题口袋当中以后再来解决。

师：我们先来看第一题，谁来列式？你为什么这样列式？

师：同学们用口算得出26+12=38，算的对吗？我们可以用手中的学具来验证一下。首先自己来摆，然后先祖之间互相交流。

先摆出26，是由2个十和6个一组成，再摆出12根小棒，是由1个十和2个一组成。先把单根的小棒合起来，有8根，再把整捆的合起来一共是3捆，所以12加26得38。

师：说的真好，那些同学也是这样摆的？再来说一说。（课件演示摆小棒）

师：除了摆小棒的方法，还可以使用计数器，谁想到这里来拨一拨？

先在计数器上拨出26，再在十位上拨上1个珠子，表示加上1个10，在个位上拨上2个珠子，表示加上2个1。和起来就是38。

师：今天老师介绍一种新的方法，用竖式计算。既然是竖式计算，那肯定是竖着写的，写错了没关系，大胆的在答题纸上写一写吧！

师：同学们太聪明了，自己就写出了你的竖式，谁写的最正确呢？来看看老师是怎么写的。请你一起来书空。

师：你会写了吗？来说一说吧，（课件演示）谁写对了？请你在下面再写一个正对的竖式吧！

师：我们今天一起学习了100以内两位数加法（不进位）的口算和笔算，谁能说一说，我们在写用竖式计算的时候，要注意哪些问题？

第7篇

1、直观认识长方形，正方形和圆，知道这些常见图形的名称，能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、在学习活动中，培养学生初步的空间观念，及多种方法解决问题的意识和能力。

3、与小组合作，培养学生自主探究，合作交流，敢于创新的意识。

课件;长方体，正方体、圆柱等积木若干;水彩笔、剪刀、橡皮泥、印泥等工具;尺子，钉子板。

春天来了，森林里多美啊!小白兔想在这美丽的大森林里搭一座小木屋，怎么搭呢?小朋友，你能帮它设计一下，用台上的积木设计一座漂亮的小木屋吗?(小组合作搭积木，教师巡视，适时指导。)

小朋友搭得都很漂亮，你们用到了那些积木，你能把积木按不同的形状分一分吗?(学生动手分积木)

1、小朋友选一块自己喜欢的积木，看一看，摸一摸，跟同桌的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样的?(学生边摸边说)

3、小朋友，你能不能想办法把这些面记下来?我们准备了白纸，橡皮泥和印泥等工具，小朋友先在小组里说一说，你打算用什么方法记下这些面，比一比，看看那个小组想的方法最多。

——-我把长方体放在纸上，用剪刀沿着它的边剪下来;

——-我拿圆柱体的面在印泥上沾一下，然后印在纸上，就留下了这个面。

小朋友的办法真多呀!(电脑演示：从长方体、正方体、圆柱上分别移下了长方形、正方形和圆)我们把它们都请下来。你们认识这些图形吗?和它们打个招呼吧!

1、其实，在生活中，这些图形已经和小朋友见过面了，大家在教室里找一找，哪些物体的面与这些图形是相同的?

3、小白兔家门前有一块空地，它想围出一块地种萝卜。小朋友，你能不能用上刚才学的本领，帮小白兔围一围呢?围好后和小伙伴说说你围的是什么图形?(学生相互合作，在钉子板上围图形)

4、(电脑出示斜放的长方形)这是个什么图形?为什么和刚才的长方形不一样?

——-原来长方形可以躺着，站着，也可以斜着，它们都是长方形。

5、现在许多图形都赶来开会了，你来说说，来了哪些图形?(出示第42页的第5题)

——每种图形有多少个，你能用水彩笔给这些图形涂上颜色，统计好个数，填在表格里。(学生涂色并统计)

——交流图色的方法，表扬把相同的图形涂上同一种颜色的学生。

6、开会的图形被小朋友理清楚了，(出示一长方体)老师手上这个长方体上藏着几个不同的长方形，你能找到吗?

今天我们又上了一堂快乐的数学课，认识了许多图形，它们是：长方形，正方形和圆。这些图形在我们生活中到处都能看到，小朋友下课后留心观察一下，在我们的校园里，家里，哪些物体的面也是这些图形?

第8篇

1、通过操作，加深对图形的认识，初步认识图形之间的关系。

4、通过操作，显示对美的追求，领略数学知识的美。

2、出示拼摆的图形，引导学生欣赏，感悟图形之美。

1、指导学生从学具卡片中找出，按虚线剪开，再按下图拼一拼。

2、从学具卡片中剪下，再按虚线剪开，用剪下的4个能拼成一个圆吗?

2、用认识的图形，摆一朵花、一只小鸟、一架飞机等。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com