# 最新圆柱的表面积教学反思 圆柱表面积教学反思(汇总13篇)

作者：梦回清朝 更新时间：2024-03-30

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。圆柱的表面*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**圆柱的表面积教学反思篇一**

圆柱的表面积教学，重点在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积计算公式，难点是灵活运用侧面积、表面积的有关知识解决实际问题。在本节课的教学中，我从始至终贯穿着“以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线”，首先我给学生一张长方形美术纸，用这张纸做成一个圆柱体，让学生以小组为单位做出它的底面，看谁的最好，学生的思维很好，给出了多种想法。

方法一：用一张纸盖住圆柱，沿着边缘剪（不会很圆）。

方法二：把圆柱立起来用笔描绘出来地面再剪（不好描，自然不会很圆）。

方法三：用尺子量出直径，算出半径，用圆规画出圆再剪（有点接近了，但是直径不会很精确）。

方法四：把圆柱压扁，量出直径，接着同上做法（误解，这里的直径其实是半个圆的周长）。

方法五：量出美术纸的长，就是底面的周长，由此求出半径，再画圆贴上（很好，能理解侧面积求解的难点）通过这些活动后，再让学生自学表面积的公式，自然水到渠成了。课堂交给学生，会有你意想不到的事情。

**圆柱的表面积教学反思篇二**

数学课程标准指出,有效的数学活动不能依赖模仿和记忆,动手实践, 自主探索,合作交流是学生学习数学的重要方式.而且要倡导学生主动参与,乐于探究,培养他们获取新知识的能力.本节课一开始,我没有直接告诉学生圆柱的特征,而是让他们自己观察,触摸,与同学对比,拿尺子量各自手中的圆柱,在观察,触摸,对比,测量中得出圆柱的特征.特别是在教学圆柱的侧面积时,我没有包办代替,充分让学生动手实践,操作,自己知道了圆柱侧面展开可能会出现的图形是长方形,正方形和平行四边形,而且弄明白了展开图形与圆柱各部分之间的关系,自己推导出了圆柱侧面积的计算方法,思路清晰,算理透彻,真正成了学习的主人.可以说,整堂课的学习过程,我不是让学生被动地接受教材或教师给出现成的结论,而是通过合理的实践活动,让学生经历了知识的再创造过程.由于学生经历了不断的再创造,主动地从事数学思考,理解,在理解的基础上建构数学知识,所以整堂课的学习气氛和教学效果取得了双丰收.教师在本节课也真正体现《圆柱体的表面积》教学反思了组织者，合作者，引导者的身份。对于圆柱的侧面积：重点在于圆柱的侧面与长方形的转化过程。如何把底面的周长、高与长方形的长、宽对应起来是关键。

在这节课中，我是用一张长方形的纸卷也一个圆柱体的管子，做演示。同学们都能理解，把侧面打开就成了长方形，再换个角度，就能看到底圆周长=长方形的长，圆柱的高=长方形的宽。

对于表面积的处理，我先让学生自己找找，什么是圆柱体的表面积。通过学生在书本中画，小组讨论得出：

圆柱体的表面积=侧面积+两个底面积。

本节课的教学，学生学习兴趣浓厚，学习积极主动，课堂上他们动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，终于发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦，学生自始至终在自主学习中发展。

1.重视学习内容的生活性。数学来源于生活，生活中到处有数学。从学生的生活实际，创设数学问题，这是激发学生学习数学兴趣和调动学生积极参与的有效方法。在教学的环节中，我创设了“八宝粥罐头”的情景，从学生的已有知识出发，让学生边看边想边说，复习了圆的面积和圆柱的特征。在突破侧面积的计算方法这个难点时，精心设疑：老师要制作一个圆柱形教具，请你帮助选择合适的部件（两个半径是3厘米的圆和一些大小不同的长方形）。问题的提出使学生思维进入了积极的状态：选择哪一个长方形才会与两个圆围成圆柱呢，促使学生思考圆柱的侧面与底面的关系。让学生融入到学习氛围中来。第二环节中，让学生在熟悉的生活背景下，根据已掌握的数学知识大胆探索，培养了学生分析能力和创新意识。

2.重视学习主体的创造性。著名数学家、教育家波利亚指出：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质、和联系。学生独立思考，相互讨论，辩论澄清的过程，就是自己发现或创造的过程。本节课中，首先以现实生活问题引入，根据学生原有的知识结构，从实际出发，给学生充分的思考时间，对“选择哪一个长方形才会与两个圆围成圆柱呢”进行独立探索、尝试、讨论、辩论，学生充分展示自己的思维过程，圆柱体的侧面积就推导出来了。

3.重视学习过程的实践性创建“生活课堂”，就要让学生在自然真实的主体活动中去“实践”数学、在实践中探索，在“实践”中发现。在实践中推出圆柱的侧面积的计算，从而得知圆的表面积的计算方法，使学生在学习知识的过程中学会学习，同时，情感上得到满足。实践使我们体会到，创建“生活课堂”应从学生的生活实际出发，关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新的平台，让学生发现数学问题，并激励学生在实践中探索解决问题的方法，从而提高学生整体素质，个性得以发展。

圆柱体的表面积的计算是在学习了圆柱特征的基础上进行教学的,这节课的主要内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。.在新课的进行中始终抓住重点难点,教学思路清晰,引导学生大胆探索思考,独立解决问题.教学中面向全体学生,做到精讲多练,讲练结合。让学生自己发现问题自己解决问题,在有争议的问题上教师能适时点拨学生自己去寻找正确的答案,使他们享受成功的喜悦,同时也把数学与生活紧密的联系起来，从而培养了学生学习数学的兴趣。

**圆柱的表面积教学反思篇三**

1、使学生理解和掌握圆柱体侧面积和表面积的计算方法，能正确运用公式计算圆柱的侧面积和表面积。

2、培养学生观察、操作、概括的能力和利用所学知识合理灵活地分析、解决实际问题的能力。

3、培养学生的合作意识和主动探求知识的学习品质和实践能力。

圆柱表面积的计算。

圆柱体侧面积计算方法的推导。

本节课采用操作和演示、讲练相结合的教学方法。通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探求圆柱侧面积的计算方法；同时通过多媒体的辅助教学，使新授与练习有机地融为一体，做到讲练结合，较好地突出教学重点、突破教学难点。

采取引导 放手 引导的方法，鼓励学生积极、主动地探求新知，运用化曲为平的方法推理发现侧面积的计算方法。

圆柱体教具、多媒体课件。

圆柱形纸筒、茶叶桶。

（复习圆柱体的特征）

师：上节课，我们认识了一个新的几何形体——圆柱。知道它是由平面和曲面围成的立体图形。

引入：两个底面和侧面合在一起就是圆柱的表面。这节课，我们就一起来学习圆柱的表面积。

设疑：长方体6个面的总面积，叫做它的表面积。哪些面的总面积是圆柱体的表面积呢？

板书：底面积×2+侧面积=表面积

要求圆柱的表面积，首先应该计算它的底面积和侧面积。

圆柱的底面是圆形，同学们会求它的面积吗？

（多媒体逐一出示圆柱及条件，求它的底面积，并记录结果。）

条件：（厘米） r=3 d=4 c=6.28

底面积(平方厘米) 28.26 12.56 3.14

1、引导探究圆柱体侧面积的计算方法。

（1）设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？

（2）小组合作探究。（剪圆柱形纸筒）

（3）汇报交流研究结果，多媒体课件展示。

（4）小结：同学们会动脑，会思考，巧妙地运用了把曲面转化为平面的方法，探讨发现了圆柱体侧面积正好等于它的底面周长与高的乘积。

2、计算圆柱体的侧面积。

多媒体回到前面三个圆柱，逐一给出三个圆柱的高，求它的侧面积。并把结果记录下来。

条件（厘米） h=5 h=8 h=10

侧面积（平方厘米） 94.2 100.48 62.8

1、设疑：学会了计算圆柱的底面积和侧面积，怎样计算它的表面积？

2、学生根据数据进行计算？

3、汇报计算方法及结果，媒体出示结果进行验证。

表面积（平方厘米） 150.72 125.6 69.08

（五）小结：圆柱表面积的意义及计算方法。

指出：圆柱表面积在实际计算中的意义。

1、用铁皮制作圆柱形的通风管10节，每节长8分米，底面周长是3.4分米。至少需要铁皮多少平方分米？（只列式不计算）

2、砌一个圆柱形的水池，底面直径2米，深3米，在池的周围与底面抹上水泥，抹水泥的部分面积是多少平方米？（只列式不计算）

3、用铁皮制一个圆柱形的油桶，底面半径3分米，高12分米。制这个油桶至少要用铁皮多少平方分米？（得数保留整十平方分米）

根据学生的计算结果，教学用“进一法”取近似值。

小结：计算圆柱的表面积要具体情况具体分析。要学会运用所学的知识合理灵活地解决生活中的实际问题。

根据练习要求，小组合作测量计算制作所带的圆柱形实物的用料面积。

练习要求：（多媒体出示）

测量：借助工具测量出需要的数据（取整厘米数），并做好记录。

计算：根据量得的数据，列出相应的算式并算出结果。

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，表面积在实际计算中的应用以及用进一步取近似值。教材共安排了三道例题，分两课时进行教学。教学时，我打破了传统的教学程序，将这些内容重新组织，合理灵活地利用教材在一课时内完成了两课时的教学任务。将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。四者有机结合、相互联系，多而不乱。教学设计和安排既源于教材，又不同于教材。三道例题没有做专门的教学，但其指导思想和目的`要求分别在练习过程中得以体现。整个一节课，增加容量但又学得轻松，极大提高了调堂教学效率。

本节课在教学上采用了引导、放手、引导的方法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知。

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作最后探究出侧面积的计算方法。

**圆柱的表面积教学反思篇四**

因为疫情迟迟没有好转，离开学时间还是遥遥无期，所以培育小学秉着“停课不停学”的理念，开始了网课教学。

我今天教学的内容是人教版六年级下册《圆柱的表面积》，本节课的教学难点在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积计算公式，重点是灵活运用侧面积、表面积的有关知识解决实际问题。本节课的教学，从始至终贯穿着“以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线”的原则，在各个环节中让学生自己去解决，让学生在动手操作、合作探究中学习。

一、激情导课，激发学生的求知欲。

复习开始时，我问“同学们，老师今天把你们刚认识的新朋友带来了，你们猜，他是谁？”就在学生们的猜测下，我拿出了课前藏好的圆柱。我继续发问“谁能给大家介绍一下这位新朋友？你们还想知道它的什么？”然后，让学生动手摸一摸手中的圆柱体，“谁能告诉大家你摸到了什么？”形成圆柱表面积的表象，从而很轻松的得出：圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积之和。

二、把握重点，突破难点，合理利用教材。

“圆柱表面积”这节课教学内容主要包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。教材安排了两道例题，但在教学中，我将侧面积计算方法的推导作为教学难点来突破，将表面积的计算作为重点来教学，将用“近一法”取似值作为一个知识点。再结合学生的实际，巧妙的把他们联系成一个整体，做到收中有放，放中有收。

三、教学方法上，采用直观演示和实践操作相结合。

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作。让学生自己展开圆柱体模型，观察到侧面展开是一个长方形。长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而根据长方形的面积公式自然推导出了圆柱侧面积的计算公式。

再让学生以小组为单位，通过看一看、摸一摸，自己观察、发现，思考怎样求圆柱体的表面积？ 讨论：求圆柱体的表面积需要知道哪些数据？ 从而得出圆柱体表面积的计算公式。充分利用了学生现有的学具和准备的圆柱体实物，让学生自己去动手、观察，推导出了圆柱的表面积和侧面积的计算公式，并运用幻灯片辅助教学，有利于学生对知识的理解及掌握。

四、练习题的设计上由易到难，讲练结合。

在练习题的设计中，遵循了从易到难的原则，先是已知周长、半径和直径求圆柱的侧面积，在此基础上再想一想已知这三个条件怎样求出圆柱的表面积。采用分步口答的方法，让学生说出自己的想法，从而达到熟练掌握求圆柱的表面积的计算方法。例4主动放手让学生独立解答，锻炼了学生对知识的实际应用能力，使学生感受到数学与现实生活的联系。

当然，在这节课的教学中，还存在着一些不足。如：学生对圆周长和面积的计算不够熟练；另外，在练习题的设计上都是只列式不计算的方法，没有让学生真正计算出侧面积和表面积；小组合作的初衷是好的，但在实际教学中却没有达到预期的要求。在以后的教学中，我还应该多吸取教训，弥补自己的不足，用更好的教学方法进行数学知识的教学。

**圆柱的表面积教学反思篇五**

《圆柱的表面积》教学，重点在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积计算公式，难点是灵活运用侧面积、表面积的有关知识解决实际问题。

在本节课的教学中，我从始至终贯穿着“以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线”的原则，让学生在动手操作、合作探究中学习。将圆柱侧面积计算方法的推导作为教学难点来突破，将圆柱的表面积的计算作为重点来教学。

一、在复习引入环节，我首先通过复习圆的周长和面积的计算，为下面的计算圆柱的侧面积和表面积打下基础；复习圆柱的特征为后面侧面积和表面积的公式推导做好铺垫。

二、在侧面积和表面积的计算环节中，我首先让学生看一看、摸一摸，自己观察、发现，形成圆柱表面积的表象。认识到圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积的和。然后，在突破侧面积的计算方法这个难点时，让学生自己展开圆柱体模型，观察到侧面展开是一个长方形。长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而根据长方形的面积公式自然推导出了圆柱侧面积的计算公式，在这一环节中，培养了学生的观察、分析能力，同时也培养了学生的合作意识。

三、在练习题的设计中，遵循了从易到难的原则，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于学生对知识的理解；动手测量并计算圆柱体实物表面积的题目，锻炼了学生对知识的实际应用能力，使学生感受到数学与现实生活的联系。

四、在教学方法上，充分利用了学生现有的学具和准备的圆柱体实物，让学生自己去动手、观察，推导出了圆柱的表面积和侧面积的计算公式。

在这节课的教学中，还存在着一些不足：

3、部分学生对生活问题中的圆柱表面积（不是三个面的）理解上有欠缺。

**圆柱的表面积教学反思篇六**

预备班六年级学习内容简单，学生年龄小。所以只有教案设计适当，尝试坡度小些，变式花样精而少些，教师改变教学观念，以学生发展为主，才能在传授知识的同时，发展学生能力，培养学生创新能力，塑造学生的良好人格，落实素质教育的目标。

1、必要的铺垫。

出示实物，让学生观察。使学生对圆柱有一个感性的认识。

引导学生归纳圆柱形有哪些特征？增强学生概括能力和抽象能力

2、在老师指导下，学生自主探究，获取新知。

老师设计以下四个层次：

（1）老师给出问题：

讨论：a、侧面展开是什么形状？

b、长方形的长等于什么？

c、长方形的宽等于什么？

d、圆柱的表面积有哪些图形组成？

（2）学生动手操作，观察，讨论

自主发现结果：a、圆柱的侧面积=其侧面展开所得长方形的面积

b、长方形的长=底面周长；宽=高

c、圆柱的表面积=圆柱的侧面+2底面面积

（3）老师演示课件：直观看出，圆柱的表面积=圆柱的侧面+2底面面积

（4）师生较自然推导出圆柱的表面积计算公式。

层层设疑，让学生主动去探索，通过自身实践，获得新知，使学生

获得基础知识与基本技能的过程中同时形成积极主动的学习态度，学会学习并形成正确的价值观。

3、通过变式训练，促进深化。

为了帮助学生正确运用圆柱表面积公式计算，按教学目的要求，循序渐进地采用变式训练。老师设计了3组练习。

a、思考：侧面积的计算

b、例1：表面积的计算

c、阅读：培养学生自学能力

4、通过学生之间的小组合作交流、讨论，师生之间互动交流学习，实现合作学习，能够培养学生的团队精神，树立正确的人生观。

（板书：3个概念，2个公式，1次计算）

教育家赞可夫指出：“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维，培养学生的思维的灵活性和创造性”。在数学教学中，教师要特别注意培养学生根据题中具体条件，自觉、灵活地运用数学方法，通过变换角度思考问题，发现新方法，制定新策略。

在教学过程中，我应更加重视和发展学生的好奇心，让每一个学生养成想问题、问问题、挖问题和延伸问题的习惯。让所有的学生都知道自己有权力和能力提出新见解、发现新问题。这一点对学生的发展很重要，它有利于学生克服迷信和盲从，树立起科学的思想和方法，有利于学生形成良好的学习品质。

**圆柱的表面积教学反思篇七**

练习课是小学数学教学中最难驾驶的课型之一。它需要教师对教材、学生的实际了如指掌，这样才能恰到好处地选择练习时机，确定练习内容，安排课堂结构。因而本节课的练习的设计围绕如下四点进行：

1、这一节是圆柱表面积计算的练习课。学生对刚学的知识还不够熟练，往往容易将侧面积公式，表面积公式，圆周长公式，圆面积公式等混淆。针对学生的这个问题，我首先让学生回顾圆柱表面积计算的方法，进一步让学生明白求圆柱表面积的不同方法，再通过填表让学生得到巩固。

2、在实际生活中，所求的面积要根据具体问题来灵活确定，因而试设计了让学生根据具体问题来确定所求问题是求哪些面的面积这一环节，从而使学生在具体问题中理解解答问题的方法。在这一环节中，还安排了让学生小组讨论：解答这些问题的注意点，使学生在交流和讨论的过程中明白解答这些问题时要注意以下三点：

（1）要注意所求问题是求哪些面的面积；

（2）要注意统一单位；

（3）要弄清楚采取哪种方法取近似值。

3、将圆柱采取不同的分法其表面积的变化不同，因而要让学生理解其变化规律。在这节课上，我设计了让学生通过讨论来理解变化规律的环节，这一环节的设计为学生解答有关表面积变化的问题打下了牢固的基础。

4、在练习中，除了有单纯计算圆柱侧面积和表面积的问题外，更多的是一些生活中的实际问题，通过这样的综合练习使学生解题能力得以提高。

本节练习课，在让学生进行基本练习的基础上，通过小组交流、讨论，使学生进一步步认识了圆柱的形体特征，使得学生利用公式进行熟练的计算。大部分的问题都是引导学生自己开动脑筋，积极思考，获取知识，这种做法，对学生掌握基础知识，领悟数学思想和方法，提高数学能力起到了积极的促进作用。

**圆柱的表面积教学反思篇八**

一、在复习引入环节，我首先通过复习圆的周长和面积的计算，为下面的计算圆柱的侧面积和表面积打下基础；复习圆柱的特征为后面侧面积和表面积的公式推导做好铺垫。

二、在侧面积和表面积的计算环节中，我首先让学生看一看、摸一摸，自己观察、发现，形成圆柱表面积的表象。认识到圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积的和。然后，在突破侧面积的计算方法这个难点时，让学生自己展开圆柱体模型，观察到侧面展开是一个长方形。长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而根据长方形的面积公式自然推导出了圆柱侧面积的计算公式，在这一环节中，培养了学生的观察、分析能力，同时也培养了学生的合作意识。

三、在练习题的设计中，遵循了从易到难的原则，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于学生对知识的理解；动手测量并计算圆柱体实物表面积的题目，锻炼了学生对知识的实际应用能力，使学生感受到数学与现实生活的联系。

四、在教学方法上，充分利用了学生现有的学具和准备的圆柱体实物，让学生自己去动手、观察，推导出了圆柱的表面积和侧面积的计算公式。

在这节课的教学中，还存在着一些不足：

3、部分学生对生活问题中的圆柱表面积（不是三个面的）理解上有欠缺。

本节课的教学主要让学生明确圆柱体表面积的计算方法，并能够在练习中灵用公式进行计算。针对本课的教学设计，主要做到以下几点：

1、把握重点，突破难点，合理利用教材。

对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，严格遵循学生主体性原则，让学生在动于操作、观察发现中促进知识的迁移，让学生轻松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，以此来较好地突破难点。

2、直观演示和实际操作相结合，通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知。

3、讲解与练习相结合。

本节课，改变了传统的先讲后练的教学模式，使讲、练结合贯穿教学的始终，让练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进了“进一法”的教学，使讲、练真正做到了有机结合，使学生学习的知识是有效的、实用的，同时也能激发学生学习数学和运用知识解决实际问题的兴趣，培养学生的应用意识。

**圆柱的表面积教学反思篇九**

《数学课程标准》的基本理念指出：“教师要向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”

1、在教学中，我设计了具有趣味性、挑战性、探索性和有一定的现实意义的教学情境dd计算饮料罐的商标纸面积，学生在独立思考的基础上进行了小组合作，他们分工明确，在愉快的劳动中获得了对知识的理解，并在不知不觉当中使用了s=ch这个公式。

2、教学过程中，学生通过自己观察、触摸，体验感知圆柱的特征、圆柱的表面积包括哪些部分；并通过动手裁剪实验，与小组成员共同探究圆柱侧面积与表面积的计算方法，通过不断的测量与计算，构建起知识的框架。学生对这些计算的方法有了丰富的情感、态度和实践经验支撑的“活学活用”。

3、计算烦琐，对于学生而言是有一定难度的，学生们的计算正确率确实很低，因此解答圆柱体的表面积其实是对学生综合应用所学面积公式的一大考验。

**圆柱的表面积教学反思篇十**

这节课虽留有许多缺憾，与传统的教学相比，做题少了些，在计算方面，没达到较多的训练，能影响到作业及今后考试的正确率，但我感到十分成功，我为学生课堂上的生命涌动而兴奋不已，主要有以下几点体会。

一、教学目标提升了。过去我仅满足于把学生“教会”，学生始终是被动的接受。课堂上学生厌烦，老师急燥，都苦不堪言。在新课程理念指引下，我把促进学生的“发展”，做为我贯穿课堂始终的目标。充分调动学生的主动性，激发学生的探索欲望，学生由被动变为主动。不断体验到自己的智力成果带来的乐趣。

二、学生在体验中，更好的理解了数学，不断闪现出创新的火花。课前，布置学生做圆柱体，我考虑到学生已有这方面的生活经验，并不难。但要做成一个标准的圆柱体，确实要动一定的脑筋。通过动手操作，学生其实已经初步感受到圆柱体，由 2 个相同的圆和一个长方形围成。更难能可贵的是一些学生在做中，发现圆柱底圆周长与长方形长相等。个别没做成功的孩子，在交流活动中，也能体验到失败的原因。促进空间观念的发展。

三、我也体验到了怎么教数学。

（ 1 ）只有深入理解课程标准，认真领会新课程理念，才能在实践过程中指导教学。

（ 2 ）立足发展学生的能力，设计课堂教学的策略。

（ 3 ）树立正确的教学观，不因考试而教学，教学应以开发学生智能为使命。

四、不足改进。在进行计算圆柱表面积练习时，应大胆让学生运用计算器，提高课堂教学效率。过去总担心一旦用计算器会降低学生的计算能力，会影响今后的考试，计算器只教不用。这节课由于圆柱的表面积计算繁杂，占用较多时间且正确率不高，不能及时有效的反馈学生掌握的情况。所以应根据教学情况，让学生运用计算器来解决计算问题。

**圆柱的表面积教学反思篇十一**

苏霍姆林斯基曾指出：“在人们内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就希望自己是一个发现者。研究者,在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”那么在实际教学中，如何给学生提供一个发现、研究、探索的机会就显得尤为重要。这就必须在新的教学理念指导下，把生动的课堂还给学生，给学生一个自主学习的机会，下面就《圆柱的侧面积与表面积》谈谈自己的教学体会。

因为任何知识获得的最佳途径是自己去发现,因为这种发现理解最深,也最容易掌握其中内在规律、性质联系.在学生自己发现圆柱侧面积可以转化成何种图形来求最简单、合理.而且对于一些不能剪开的圆柱,如铁圆柱、石圆柱、玻璃圆柱……，也发现了他们的底面积即长方形的长，圆柱的高即长方形的宽之间的对应关系。求圆柱侧面积只要用圆柱底面周长乘以高。通过这样的讨论交流不仅可以让学生发现，掌握圆柱侧面积计算公式，更进一步认识到长方形、平行四边形与圆柱的内在联系，从而使学生思维也从具体形象走向抽象概括。

在学生自主发现圆柱侧面积=底面周长×高后，我马上给出题目：一个圆柱底面直径0.3米，高2米，求它的侧面积？让学生独立进行解答。侧面积会求了又如何求圆柱的表面积呢？独立解决，一个圆柱高是15厘米，底面半径5厘米，它的表面积是多少？最后我还启发学生思考：学了这个公式，你能用它解决哪些实际问题？如有的学生提出圆柱侧面包装纸的用料问题，只需求一具侧面；如制造一种圆柱形无盖茶杯或水桶的表面积，只需计算一个底面加一个侧面；再如圆柱形汽油桶表面积，就要求两个底面和一个侧面……这样就拉近了所学数学知识与实际生活的联系，从而也培养了学生的能力。

这节课在教学时我并没有把大量时间放在如何讲解侧面积公式及其公式应用上，而是让学生大胆猜想，自主探索，也培养了他们人与人之间的交流合作，使他们的思维发生碰撞，充分发挥内在潜能，从而有效地培养了学生主动探索精神，动手操作能力与创新精神。

《圆柱的表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**圆柱的表面积教学反思篇十二**

今天教学的内容是《圆柱的表面积》，圆柱的表面积教学，重点在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积计算公式，难点是灵活运用侧面积、表面积的有关知识解决实际问题。在本节课的教学中，我从始至终贯穿着“以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线”的原则，让学生在玩中学，学中玩，以游戏闯关的形式愉悦地完成本课教学。课下，听取了老师们的评课，又联系课堂教学，我进行了深刻地反思。

一、激情导课，激发学生的求知欲。复习开始前，我问“同学们，老师今天把你们刚认识的新朋友带来了，你们猜，他是谁？”就在学生们的猜测下，我拿出了课前藏好的圆柱。我继续发问“你们认识它吗，是怎样认识的？你们还想知道它的什么？”由此展开圆柱的表面展开图。复习引入——提出长方体、正方体的表面积，导出圆柱的表面积的意义。

二、探究新知，闯关激发学习兴趣。本课教学，以闯关的形式将课程分为三部分，以闯关成功奖励一节活动课为诱饵，激发学习兴趣。第一关是侧面积的计算，探究新知时，让学生通过讨论、交流，明确圆柱侧面沿高打开是长方形，长方形的长相当于圆柱的底面周长，宽相当于圆柱的高。由此导出圆柱的侧面积的计算方法。在学生学会计算圆柱的侧面积以后，设疑：你会计算这圆柱的表面积吗？（第二关开始）学生在充分练习铺垫的基础上，合理自然地就计算出了圆柱的表面积。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学。第三关是练习阶段，以生活中的圆柱物体为例求出所需要的材料，要求学生说出要计算哪几个面，体现了数学来源于生活，数学应用于生活。

三、把握重、难点，合理利用教材。“圆柱表面积”这节课教学内容主要包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。教材安排了三道例题，但在教学中，我将侧面积计算方法的推导作为教学难点来突破，将表面积的计算作为重点来教学，将用“进一法”取似值作为一个知识点。在突破侧面积的计算方法这个难点时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？让学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，合理自然地就计算出了圆柱的表面积。在练习表面积的实际应用时又体现了数学与生活的联系。在这节课的教学中，还存在着一些不足：

一、实践操作展示得不够。在动手探索圆柱侧面积的计算方法时，大部分学生联系上节课的经验说出看法，而没有实际操作，我也没有让他们展示推导的过程，加深印象，只是让他们说一说，导致一部分学困生只能听听而已。

二、学生对圆周长和面积的计算不够熟练，所以，在计算圆柱的侧面积和表面积时显得费时费力；小组合作的初衷也是好的，但在实际教学中却没有达到预期的要求。在以后的教学中，我还应该多吸取教训，弥补自己的不足，用更好的教学方法进行数学知识的教学。

**圆柱的表面积教学反思篇十三**

1、重学生学习的过程。传统中的教学是教师直接出示圆柱的`表面积计算公式让学生进行死记硬背，然后套公式计算。这是只重结果，不重过程的现象。这节课，学生初步了解了圆柱的表面是由两个相同的底面和一个侧面构成的，计算圆柱底面积就是计算圆面积。我在学生初步理解圆柱表面积的含义后，重点安排学生进行圆柱侧面积计算方法的探索。学生通过剪、卷、滚等一系列活动探索出圆柱的侧面是一个长方形，从而推导出圆柱侧面积计算公式。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com