# 最新初三语文备课计划 初三语文集体备课计划(模板12篇)

作者：世界尽头 更新时间：2024-03-30

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。初三语文备课计划篇一为*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**初三语文备课计划篇一**

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

一、学生现状：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

二、教师现状：

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足;老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

三、备课要求：

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、，保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材;备学生;备教法;备学法，备重点难点;备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

四、努力提高课堂教学效益

(一)从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性;二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯;三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

(1)教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

(2)语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

(3)写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

(4)习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够;重点词句的理解不会联系大的语言环境;文言文学习不重视跟现代汉语的联系;平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

**初三语文备课计划篇二**

认真落实学校年度工作思路的具体要求，转变教育观念，积极领会二期课必的精神，在教学实践中不断探索，努力把握面向二十一世纪新课程的\'特点；学习、借鉴以往初三语文的教学经验，根据年级、学科特点，不断总结完善教学方法，使提高学生语文素质和从容面对中考两方面都能得以丰收。

1、教学理念：语文新教材试点工作已经开展一年，有的年级已积累一定的经验。学习并领悟新的教学理念，让研究型教学走进课堂，把老教材上出新面目，使学生主动学习的积极性得以提高。

2、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚占。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

3、充分利用现代教育技术：“兴趣是最好的老师”。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入鹇的血液，让语文的理念、网络的丰富资源为语言语教学服务。

4、新授与复习并举：在完成新授的基础上，适当的加入复习内容，文言文的复习，现代文阅读的训练，以减轻第二学期复习负担，巩固知识，强化能力。

5、加强思想教育：把“和谐发展，人世间文见长”的校训贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

1、两周一个单元，每单元作一次测试，每月一次月考，月考题向中考靠近，使学生熟悉题型，每次考试作好质量分析。

2、一学期完成七篇大作文。每周写好随笔。

3、争取完成第二学期的文言文教学，使学生有充裕的时间进行诵读、默写。

**初三语文备课计划篇三**

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20\_\_年中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

一、学生现状：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

二、教师现状：

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足;老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

三、备课要求：

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材;备学生;备教法;备学法，备重点难点;备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

四、努力提高课堂教学效益

(一)从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：

一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性;

三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

(1)教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

(2)语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

(3)写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

(4)习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够;重点词句的理解不会联系大的语言环境;文言文学习不重视跟现代汉语的联系;平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

(二)提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流(口头表达)的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：

一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。

二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。

三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。

一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。

二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读—文言诗文点击》(光明日报出版社)和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

五、工作计划

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏。

7——9周：阅读专项复习

10——15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

**初三语文备课计划篇四**

本届初三共有18个教学班，993名学生。其中6个普通班，8个电脑班，2个优秀班，2个尖子班。上学期期末统测学科平均分53.00分，与区平均分相差8.96分，排名倒数第一，学生总体基础较差，优秀率低，不及格率高。故打好基础，提优补差，大面积提高教学质量，争取后来居上乃本学期工作重点。

二、教学措施

1.认真学习《新课程标准》，把新的教学理念贯彻到初三教学中。

2.提高45分钟课堂教学效益，备好课，上好课，做到“功在课前，利在课堂”。

3.加强集体备课，钻研教材教法，做到统一进度、统一内容、统一作业、统一测试。

4.加强实验教学，大纲规定的实验(演示实验和学生分组实验)开足开好，并适量增加新实验、小实验。

5.加强课堂练习，及时反馈信息，改进教学，每堂课保证5～10分钟学生练习，并即时上交、批改、评析。

平时教学宜采用“小坡度、低密度、勤反馈”教学方法，坚持“学生为主体，教师为主导”的教学原则，对学有余力学生注意培养思维能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力。

6.注意学生非智力因素的培养，使学生态度端正、情感美好、意志坚韧、习惯良好。

三、教学进度

本学期期中教到第13章《电路初探》，期末教到16章《电能和机械能》与区教研室教学进度同步，在可能的情况下适当加快(具体每周教学进度详见教师个人教学进度表)。

**初三语文备课计划篇五**

今年，初三语文备课组按照市教师发展中心和语文教研组教学工作要求，将进一步贯彻落实“小组合作顺学而教”的课堂教学改革，继续把提高课堂教学效率作为中心工作。充分发挥备课组的作用，有计划、有步骤、有实效的进行集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，促进教师业务素质的提高和业务能力的发展。同时作好中考前的准备工作，提高学生语文学习能力和语文素养，提高初三语文备课组的教学质量，争取在明年中考中取得优异成绩。

具体工作如下：

一、统一进度，指导教学。

开学初，在研究本学期语文教材的基础上制定学期年级教学进度。组内教师参照年级教学进度，结合本班实际情况，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，使得教学有序进行。

二、集体备课，群策群力。

坚持每周开展一次集体备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，统一资料。组内每位教师在认真备好每一堂课的基础上，开展集体备课，共同分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。

三、听课评课，取长补短。

鼓励组内老师积极开设公开课。主动积极参加学校语文组的各项教学活动，参加听课、评课，教师间相互学习，提高自身的教学能力。

四、落实常规，认真教学。

规范做好日常教学工作，将教学六认真落到实处。组内教师平时认真钻研教材，优化教学方法，研究中考提高出题水平，落实对学生的学习辅导。本学期重点做好以下几个方面的日常教学工作：

1、提高学生写作水平。针对学生作文成绩不够理想的情况，本学期我们将更加重视作文教学。加强作文教学策略的有效性研究，加强作文教学的序列化研究，加强阅读与写作相结合研究，提高学生作文水平。

2、提高学生文言水平。初三的教材较初一初二的教材新增了一个完整的文言单元，且文言文的\'难度也增大了。根据教材的这一特点，教师要加强文言教学的研究。在教学时重视文言并重;重视文言现象的归纳和整理;重视学生文言阅读习惯和能力的培养。在教好课内文言的基础上，加强学生课外文言的阅读和训练。

3、提高学生阅读水平。教师要研究现代文阅读教学，研究与已学现代文的整合教学，研究与课外现代文的整合教学。加强对学生各类体裁现代文的阅读训练。培养学生阅读名著的良好习惯。

五、继续教育，重视个人发展。

组织组内教师积极参加校本培训和网络远程学习。推荐教师参加各级各类的语文教研活动。鼓励教师阅读有关语文教学的杂志和书籍。提倡老师撰写个人发展规划，促进教师个人发展。

六、开展活动，丰富教学。

组织好学生开展不同形式的语文活动，例如读书活动、语文小报制作、作文竞赛、撰写读后感等。在丰富学生学习生活的基础上，潜移默化地提高学生语文素养和能力。

初三语文备课组本着“让每位学生都得到发展”的原则，用心教学，努力教学，期望进一步提高全组的语文教学质量。

**初三语文备课计划篇六**

认真学习贯彻语文学科的新课程标准，落实学校工作计划要点，结合初三学生特点，以中考命题原则为依据，立足学生发展，做好集体备课工作，为中考打下坚实的基础。

1、营造浓郁的学习氛围，优化目标教学和洋思经验，精化学案，形成符合我校校情的教学模式。

2、完善教学常规，加强落实常规要求的指导和执行力度，向常规管理要质量。

3、眼中有学生，心中有中考。

4、搞好教科研工作，为教学服务，为学生服务。

（一）加强学习，树立与时俱进的教育思想和教学观念。

1、以学习、研究、借鉴、优化目标教学，洋思经验为主要内容，针对语文学科特点和教师学生实际，活学活用，构建符合我校实际的学科教学模式。

2、深入研究教材、课标、新课改理念、集体备课、共同切磋。互相学习、取长补短确保语文教学质量。

（二）落实新课程理念下的教学常规，从严从细、强化落实、努力提高教学效益。

1、重点抓好备课、上课两个重要环节，并开展检查督促工作。

2、优化课堂教学结构。课堂教学要求目标明确、思路清晰、以学生为主体，合理而科学的发挥教师的主导作用。在教学过程中渗透目标教学和洋思经验，促使学生语文能力的提高。

3、真正贯彻叶圣陶的“课文无非就是例子”的思想，以课本课文为例，在教给学生知识培养能力的同时并延伸到课外，搜集中考专项练习版块、综合初中知识、强调重点难点考点；以练为主、练教结合；加强能力训练、贴近中考实践。

4、做好复习备考工作，搜集赤峰地区及其他先进地区的中考试卷，进行系列化试卷答卷训练，开拓学生视野、拓展学生的阅读空间和思维空间。

5、开展“四个一”的语文活动；写一手规范端正的汉字，每课都要有一段语言品析，每天阅读一篇文章，每周写一篇标点正确、语言通顺、内容充实的作文（周记）。

（三）根据学生实际、研究中考命题趋势、把握中考动向。

1、学生的语文知识和能力较差，所以必须眼中有学生，把教学工作分散化、系列化、鼓励学生每天都背两首诗或一篇古文言文。教师及时检查、指导、抽测、反馈，达到全员都能达到独立完成背诵积累的任务。

2、研究中考试卷内容，进行阅读训练的指导，总结学生阅读记叙文、说明文、议论文、文言文四大版块答题的方法，同时在作文教学中，要联系社会生活，自我感受人文情怀来命题，要给予作文指导和作文讲评的方法，让学生学会作文自改互批，使学生的作文有一个“质”的提高。

（四）抓好语文课题研究工作，进一步优化作文教学。

从拟题、立意、构思、文体等几个方面进行系统的指导探究，让学生真正做到下笔成文。

1．三月十五日至五月六日，每大周两篇，话题作文、命题或半命题作文各一篇。

3．综合卷中，好的主题随卷写，重复主题略。

4．模拟卷中作文随卷考。

5．作文选题备课组研定，执行印卷备课组成员轮流。

**初三语文备课计划篇七**

以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，切实提高课堂实效，提高学生语文素养，全面推进教学进度，为来年中考的全面胜利奠定坚实的基础。

1、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2、充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3、新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4、加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

1、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组六位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的\'要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3、切实配合校、年级抓实常规检查。每周检查教案和作业批改的质和量的情况。

4、加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。

5、强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和新课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

6、根据目前学校已在各班安装电子白板的实际，充分利用好这个资源，发挥其作用，提高课堂教学的效率和强化教与学的效果，努力拓宽学生语文知识面，构建高效课堂。

（时间上如遇节假日及其他事假冲突，顺延或临时通知为准）

周次活动内容类型时间地点负责人

2研讨第六单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

3研讨第二单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

4研讨第三单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

6国庆节放假

7月考迎考及质量分析周二下午一、二节活动室xx

8研讨第四单元教学周二下午一、二节活动室xx

9研讨第五单元教学周二下午一、二节活动室xx

10期中考试迎考复习周二下午一、二节活动室xx

11期中考试迎考复习及阅卷评卷周二下午一、二节活动室xx

12下册第五单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

13组内公开课听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（7）班xx

14第六单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

15组内公开课的听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（11）班xx

16第一单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

17第二次月考迎考及阅卷周二下午一、二节活动室xx

18第二单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

19第三、四单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

20组内公开课听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（1）班xx

21期末迎考复习研讨周二下午一、二节活动室xx

**初三语文备课计划篇八**

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20xx年中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足；老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材；备学生；备教法；备学法，备重点难点；备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

（一）从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性；二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯；三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

（1）教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

（2）语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

（3）写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

（4）习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够；重点词句的理解不会联系大的语言环境；文言文学习不重视跟现代汉语的联系；平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

（二）提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流（口头表达）的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：

一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。

二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。

三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。

一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。

二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读—文言诗文点击》（光明日报出版社）和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课。

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏。

7——9周：阅读专项复习。

10——15周，中考模拟。

16周，自己复习，查缺补漏。

**初三语文备课计划篇九**

严格依照20xx省语文教学与考试指导意见稿和20xx版语文课程标准的规定和要求，落实语文听说读写能力的训练和迁移。依据部编新教材的编排体系和倡议，不折不扣地落实课外阅读的量和质，实现“得法于课内，得益于课外”的教学目标。

落实教材对各单元的教学要求，结合课后习题中涉及的知识点和能力点，狠抓落实到卷面的书写上。注重记忆积累、理解运用，在课内教学中细水长流地渗透课外书的阅读。教师要在期初鼓动学生自主购书，课堂上自由阅读以培养学生爱读书的`好习惯。本学期以培养各种良好的学习习惯为重点，课内学会正确朗读、快速默读，能够理解文章的段意、主旨，能观察生活、感悟文本，增长对自然、人生的认识和感悟。打好基础，重视起始年级的教学细节，环环相扣。

1.明确“三定”、“四优”、“五备”：“三定”即定时间、定内容、定主备人;“四优”即优化教学目标、优化教学过程、优化教学方法、优化“反思”内容;“五备”即备课标、备教材、备教法、备学法、备训练。

2.利用每周一(上午)第三节集中本年级全体语文老师进行集体备课。

3.根据教导处的要求，同级同科集中备课，统一教案，增加有创意的教学设计，体现新课改的同时，实现教学资源共享。

4.集体备课的内容是，对本周上课内容进行分析，讨论每一个单元、每一个课时的目标设置、重点、难点、教法、学法、学生的情况分析、课堂教学过程设计、训练要点、重点、难点等达成共识，统一教案。

5.集体备课的形式以讨论研究为主，每单元由一个老师主持，收集大家的观点，进行归纳，展示。

6.定期交流教育教学心得，定期进行备课小结，不断积累经验，并要求写出优质的论文。

7.听课：根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课，听其他学科的课，以求“他山之石，可以攻玉。”每人每学期听课不少于15节。

**初三语文备课计划篇十**

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的.积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《xxxx年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。同时全组成员积极参加市、区、集团、校各级语文教研活动，特别是全组按时参加5月14日的“南山区九年级语文专题复习研讨会”、五月份的“深圳市初三教学工作会”和6月4号的“九年级综合复习研讨会”。

**初三语文备课计划篇十一**

今年，初三语文备课组按照市教师发展中心和语文教研组教学工作要求，将进一步贯彻落实“小组合作 顺学而教”的课堂教学改革，继续把提高课堂教学效率作为中心工作。充分发挥备课组的作用，有计划、有步骤、有实效的进行集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，促进教师业务素质的提高和业务能力的发展。同时作好中考前的准备工作，提高学生语文学习能力和语文素养，提高初三语文备课组的教学质量，争取在明年中考中取得优异成绩。

具体工作如下：

开学初，在研究本学期语文教材的基础上制定学期年级教学进度。组内教师参照年级教学进度，结合本班实际情况，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，使得教学有序进行。

坚持每周开展一次集体备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，统一资料。组内每位教师在认真备好每一堂课的基础上，开展集体备课，共同分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。

鼓励组内老师积极开设公开课。主动积极参加学校语文组的各项教学活动，参加听课、评课，教师间相互学习，提高自身的教学能力。

规范做好日常教学工作，将教学六认真落到实处。组内教师平时认真钻研教材，优化教学方法，研究中考提高出题水平，落实对学生的学习辅导。本学期重点做好以下几个方面的日常教学工作：

1. 提高学生写作水平。针对学生作文成绩不够理想的情况，本学期我们将更加重视作文教学。加强作文教学策略的有效性研究，加强作文教学的序列化研究，加强阅读与写作相结合研究，提高学生作文水平。

2. 提高学生文言水平。初三的教材较初一初二的教材新增了一个完整的文言单元，且文言文的难度也增大了。根据教材的这一特点，教师要加强文言教学的研究。在教学时重视文言并重；重视文言现象的归纳和整理；重视学生文言阅读习惯和能力的培养。在教好课内文言的基础上，加强学生课外文言的阅读和训练。

3. 提高学生阅读水平。教师要研究现代文阅读教学，研究与已学现代文的整合教学，研究与课外现代文的整合教学。加强对学生各类体裁现代文的阅读训练。培养学生阅读名著的良好习惯。

组织组内教师积极参加校本培训和网络远程学习。推荐教师参加各级各类的语文教研活动。鼓励教师阅读有关语文教学的杂志和书籍。提倡老师撰写个人发展规划，促进教师个人发展。

组织好学生开展不同形式的语文活动，例如读书活动、语文小报制作、作文竞赛、撰写读后感等。在丰富学生学习生活的基础上，潜移默化地提高学生语文素养和能力。

初三语文备课组本着“让每位学生都得到发展”的原则，用心教学，努力教学，期望进一步提高全组的语文教学质量。

**初三语文备课计划篇十二**

一、指导思想：

以语文新课标为指导，以科组工作计划为参考，继续推进高中新课改，落实生本教育理念，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，挖掘潜能，提高素质。

二、教学内容与重点：

古典诗词鉴赏，小说散文鉴赏，会考(普高中职)复习

教学中要重在阅读技巧的指导与写作能力的训练

三、教学基本原则

1.整合教材，大胆取舍

因为明年3月份可能要会考，所以教材的处理必须合理，这样才会有利于教学任务的完成和教学目标的实现。我们可以根据学生的实际，针对教材的特点，做出取舍与整合，该删除的文章，大胆删除。总而言之，我们可以将单元内部的各篇文章联系起来，也可以将不同版本教材中的文章联系起来，进行关联性阅读、比较性阅读，从而深化对文章的理解和单元要点的把握。

2.立足教材，服务高考

教学中我们要做到立足于教材，服务于高考。教学中既要突出文体的特点，讲清课文内容要点，又要结合高考考点的设置，进行有针对性的前瞻性教学。比如说新闻通讯，要将新闻的基本结构作为重点，同时筛选一些高考题，作一些拟定标题、补写导语、写作一句话新闻、提炼内容要点等等;必修四戏剧单元，从高考的角度来说，出题的可能性不大，所以我们的重点便应放在一些戏剧欣赏常识的了解上，人物的刻画、矛盾的设置、个性化的语言等，使学生对其风貌与轮廓有大致的了解即可。

3.探究创新，推进课改

继续推进“自主、探究、合作”学习方式的探索与研究。教学中要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，得出自己的认识与结论，而不要搞大一统，一言堂;要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化对课文的理解，而不要浅尝辄止，小富即安;要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，问难质疑，共同提高，而不要死气沉沉，机械呆板。

四、具体措施

1.落实集体备课

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。明确职责，分工合作，同心协力，面对新教材、新内容，充分发挥大家的主观能动性，实行资料资源共享，按照学校要求，每次备课都要有中心发言人，详细解说本单元甚至于某一课的重点、难点、疑点，要提出教材处理意见。备课组在听取这些意见后细致讨论，达成共识。

我们力争每周都要搞一次集体备课,即使不能集中,大家也可以小范围交流。研讨的内容也可以丰富多彩，课例研讨，教材质疑，经验交流，就是自己教学上的一次失误，也可以说出来，避免我们之中的其他人犯同样的错误。

2.相互观摩学习

本学期备课组要多听课，在两位专家上示导课的同时，备课组之间还要经常性听课，多借鉴吸收，多取长补短。计划每周上一堂研讨课，自己定课题，定时间，大家评议，共同提高。

3.强化阅读积累

字词(包括成语)积累，文学文化常识积累，格言警句、华词丽句的积累

读书笔记，要勤检查，多督促。

4.强化古文背诵

系统整理必修一至必修五中的所有需要背诵的篇章，以专集的形式印发给学生，并通过晨读时间反复诵读与检查，强化记忆，丰富底蕴。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com