# 沪教版一年级数学教案及教学反思(优秀18篇)

作者：坚定的信念 更新时间：2024-03-30

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。沪教版一年级数学教案及教学反思篇一单元*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇一**

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”;二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决螽铁实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算：6+9=7+4=6+8=

15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a：知识技能性目标：

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法;通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程：

一、复习

1.口算。

9十39十79十49十6

9十99十29十59十8

2.在括号里填上适当的数。

9十()=129十()=13

9十()=149十()=15

9十()=169十()=17

二、新授

1.出示教科书p10的图。

(1)引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思?(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2)想一想，用什么方法计算?该怎样列式?学生思考回答后，教师板书：15—9

(3)提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想?

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4)学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1)9加6得15，15减9等于65

(2)15可以分成9和6，15减9等于6;

(3)10减9等于1，l加5等于6;

(4)15减5等于10，再减4等于6。

(5)教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢?(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2.小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个?提问：

(1)要求套中了几个，该怎样列式?(学生回答后，教师板书：14—9=)

(2)得多少?怎样想的?教师板书得数“5”。

3.小结：今天我们学习的是什么内容?(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢?教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

三、巩固练习

1.完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2.完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3.完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、作业设计：

l.完成教科书p11练习二第1、2题。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇二**

1、在具体活动中，体验左、右的位置与顺序，能确定物体的左右顺序。

2、理解左与右的相对性，能用语言表达出来。

3、让同学们充分感受到数学就在身边，并在丰富多彩的教学活动中获得积极的情感体验。

能正确确定物体的左、右顺序，理解左、右的相对性。

1、左右的认识与区分

2、以自身为中心区分左右

3、分辨图片中的左右

分辨图片中的左右，理解左、右的相对性。

ppt课件，多媒体

一、初步感知左与右

a、师：小朋友们，大家有没有听过一句话：人有两个宝，双手和大脑。手在我们生活中作用可大了呢，大家想一想，我们经常用它们来做什么事？（吃饭，刷牙，写字）

b、师：那你们知道我们写字是用哪只手吗？（右手）举给老师看看，我们边举边念：右手右手。（放）那另外只手就是左手，那大家把左手举起来，和老师一起念下：左手左手。

c、师：我们左右手真是一对好朋友，那小朋友再看下自己的身体，有没有象左右手这样的一对对的好朋友呢？（我左眼的好朋友是我的右眼）

d、师：小朋友的小眼睛可真厉害，发现了我们身上的左与右，这就是我们今天要学习的左与右（板书课题：左与右）左与右两个汉字特别容易混淆，大家想一想，我们怎么才能辨别这两个汉字呢？（左“工”，右“口”）

e、师：小朋友们找到了好多对好朋友呢，那现在我们就用这些好朋友，来玩个游戏，叫“听口令，做动作”（之前先做一个示范如伸左手）伸右手，伸左手。拍左肩，拍右肩。拍左腿，拍右腿。摸左耳，摸右耳。右手摸左耳，左手摸右耳。伸右手。

师：老师举的也是右手，为什么和小朋友的不一样呢？（因为我们面对面，站的方向不一样）师：那老师要怎么做，才能和小朋友一样呢？（转过来）（小朋友们可真厉害，大家都好棒！）

二、深化认识

1、看看讲讲（出示书上图片，全班一起做）

问：你是怎么想的？讲一讲

师：身上的左右我们已经知道了，那身边的左与右你们知道吗？下面啊，小朋友就来介绍下你左右边的小朋友。

用：我的左边是————，我右边是———————

师：小朋友都掌握的非常好，现在就和你的同桌说说看！

三、练习

（一）判断

1、我看到羽毛球的左边是篮球———————————————（）

2、教室的门在我们的左边—————————（）

3、我们敬礼用右手——————————————（）

（二）在街上（ppt）。先指导两个向左向右分别看到什么，再让小朋友自己完成小丁丁左右看到什么。

（三）摆一摆，谁最快。按题目要求摆放，看谁最快。

（四）画一画

a、在笑脸的左边画3个三角星，在笑脸的下面画2个爱心；在爱心的右边画1个长方形，在爱心的上面画2个菱形；在菱形的左边画4个五角星。

（五）找一找

1、从右起，第4个是香蕉。第2个是梨

2、从左起，第1个是草莓，第6个是菠萝

3、香蕉的左边苹果。右边是桃子

师：你能把这些水果都找出来吗？

四、联系实际

a、上下楼梯

1、师：是上楼梯的小朋友走得对还是下楼梯的小朋友走的对？（学生自由发言，老师总结）

2、师：如果上楼梯不靠右走，会怎么样呢？（会和对面的小朋友相撞，不仅是上下楼梯，平时走路，都要这样靠右行。）

b、在街上

师：刚才我们在街上看见小丁丁和小巧。那我们再来看下胖和小丁丁。

五、总结评价。今天大家学习了什么？（左与右）

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇三**

1、结合“货比三家”的具体情境，经历比较小数大小以及与同伴交流的过程。

2、体验小数比较大小的策略的多样性，会比较简单小数的大小，发展数感。

3、提高学生提出问题并解决问题的能力。

体验小数比较大小的策略的多样性，会比较简单小数的大小。

挂图。

（一）情境导入。

新学期开始了，丽丽要为自己买一个新的铅笔盒，请同学们帮助她选一选，哪家文具店的最便宜。

（二）玩中学。

1、设立情境，复习旧知作铺垫。

出示主题图，学生独立观察情境图，读一读各种文具标价牌上的文具价格。

2、借助问题探究比较简单小数的大小的方法，发展数感。

(1)思考“去哪个文具店买铅笔盒”这个问题应如何解决。(学生独立思考后汇报)

(2)自主探究比较4.9元与5.1元大小的`方法。(学生借助以往的知识，独立思考比较方法。)

可能出现的比较方法：

六十铺中小学教育网()，上万资源永久免费下载，无须注册!

a、4.9元=4元9角，5.1元=5元1角。

b、5.1元比5元多，4.9元比5元少。

c、以小数点为中心，4.9元小数点前是4,5.1元小数点前是5?

(3)组内交流比较方法后推选代表参与全班交流。

3、提出新问题，延长知识点。

(1)根据主题情境还能提出哪些数学问题?

(2)根据学生提的问题，选择有挑战性的问题，

让大家试着解决。

4、试一试。

完成“试一试”的两道题。先让学生独立尝试，再与同伴检查完成情况，每人选一题说说比较的方法和过程。

（三）学中做

1、完成“练一练”第1题。

反馈评价时说说如何比较0、05元与0、50元、6、00元与6、0元的方法，说说有什么发现。

2、完成“练一练”第2题。

（四）做中得。

完成“练一练”第3题。

在学生独立思考和解决问题的基础上，进行小组交流，进一步明晰比较三个数大小的策略与相应的步骤，并能对策略与结果的合理性作出判断。

（五）总结。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇四**

12－7=12－4=12－3=14－8=

16－9=6＋8=13－6=14－5=

（全班齐练，集体订正）

评讲：16－9＝？

你是怎样想的？

二、计算

17－8－3=9＋4－6=11－6＋7=

5＋9－8=5＋4＋6=8＋7－9=

（全班齐练，指名板演，集体订正）

三、比一比

夺红旗，比一比，看哪个组能够最先夺到红旗

要求：选出8个同学分成二组，进行接力赛。对于做得又对又快的组给予鼓励。

1、11－8=12－6=13－7=14－9=

2、12－7=13－8=11－6=15－9=

四、看图

电脑出示第4题的图

1、让学生看图，同桌互说图意

2、指名说图意

3、学生列式解答，并与同桌说一说你是怎么想的？

再指名说

五、用数学

电脑出示课本26页第6题图

师问：你看到了什么？你从图中知道了哪些信息？

生：我看到农民伯伯今天收了7棵大白菜，14棵包菜，通过信息比较，我知道农民伯伯收的包菜比大白菜多，大白菜比包菜少。

师：这位同学观察得很认真，获得了这么多的数学信息。现在请同学们根据你所获得的信息，算一算“大白菜比包菜少几棵？包菜比大白菜多几棵？”

你能解决图中提出的这个问题吗？试一试，学生独立完成。

集体订正，说一说你是怎样想的？还有其他的.想法吗？

六、思维拓展

1、出示教材26页第8题的情境图。

2、指学生说图意。

生：松树16棵，柳树9棵，白杨树5棵。

师：栽的松树比柳树多几棵？找出松树的棵数，在找出柳树的棵数。用松树的棵数减去柳树的棵数。

七、课堂小结。

通过今天的复习，你有哪些收获？

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇五**

教学内容：

教材第81页例3、例4，练习十六9---14题。

教学目标：

1、经历交流、讨论、练习等学习过程，理解方程的含义和等式的性质，根据等式的性质正确熟练地解方程。

2、掌握解方程的方法及列方程解决问题的步骤，解决问题的关键是找出数量之间的相等关系，能根据题意正确地列出方程，解答两、三步计算的问题。

3、能根据问题的特点选择恰当的方法来解答，进一步培养分析数量关系的能力，发展思维。

教学重点：

理解方程的含义和等式的性质。

教学难点：

较熟练地解简易方程，并能解决一些实际问题。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导入复习

1、什么叫做方程?(方程是含有字母的等式。)能举几个是方程的式子吗?

2、什么叫做方程的解? (使方程两边左右相等的未知数的值叫做方程的解。求方程的解的过程，叫做解方程。)

3.解方程的依据是等式的性质：等式两边同时乘或除以(加或减去)相同的数，等式的大小不变。

4、出示例3 学生交流。

5、出示例4 学生交流。

二、创设情境，引出知识

1、出示：学校组织远足活动。原计划每小时走3.8km，3小时到达目的地。实际2.5小时走完了原定路程，平均每小时走了多少千米?(列方程解应用题)

解题过程

解：设现在平均每小时走了x千米。

2.5x=3.83

2.5x2.5=11.42.5

x=4.56

答：平均每小时走了4.56千米?

2、提出问题

这是我们熟悉的列方程解决问题，用方程解决问题是我们解题的一种方法。请你以小组为单位，合作自主梳理有关代数的知识。

三、分析知识建立联系

(一)学生汇报各类知识

小组汇报知识，要求按照由浅入深的顺序汇报，边汇报教师边完善，同时进行板书。

(二)解方程与方程的解

1、具体知识

4.56是方程的解，而求这个解的过程就是解方程。

方程是含有字母的等式

补充提问：能举几个是方程的式子吗?

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇六**

1.知识：经历从日常中抽象出的数的过程，能正确数出数量的1的物体，认识1—10各数;初步理解基数、序数的联系和区别以及“一一对应”的思想。

2.能力：理解基数、序数的联系和区别。能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。培养学生的有序观察能力。

3.情感：初步体会数学与生活的密切联系;培养学生倾听的习惯，体会交流的乐趣;渗透思想品德教育，启迪智慧，丰富想象力。

教学重点

正确数出数量是1的物体，理解1可以表示单个的物体，也可以表示一个集合。

教学难点

理解基数、序数的联系和区别。

教学方法

讲述、练习、讨论

教具准备

二幅情景图(教材第4页主题图)，1—10的数学卡片。

教学活动设计

一、创设情境，引入课题

同学们，你们看这是什么?

(一个图钉，一把扫帚，一台电视，一双筷子。)

这些物品和数量用的是哪个数来表示的?

1的作用事真大。

二、探究新知，讲授新课

2、认识其它和数：

说一说，在生活中2可以表示什么?3呢?4呢?鼓励学

生多说。

3、看图：

(1)图上小朋友们在做什么?你喜欢踢足球吗?

(2)请学生读出运动员衣服上的号码。衣服上的数字表示什么?(数有基数与序数之分)

(3)与5号运动员相邻和有谁?

(4)你还能提出哪些问题?

三、巩固练习，形成能力

1、看懂题意，独立连线

2、数一数，画一画

引导学生弄清题意、自己试做，然后集中交流。

4、第3页3题、

引导学生先弄清题意：数出左边要求的数量，画出相应

的符号来，看谁画得快又准。

四、小结：

谁能说一说这节课我们都学习了什么?

学习了1-10各数的认识及在生活中的应用。

板书设计

快乐的家园

表示一个人、一座山、一个箩卜……也可以表示一群

小鸟、一筐箩卜……还可以表示1号。

表示数量的：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

作业设计

完成课后练一练1、2、3题

课后反思

数学教学是数学活动的教学，教师要为学生提供活动和交流的机会。“小小足球场”就设计成一个游戏活动，通过生动有趣的活动，使学生在玩中学、乐中悟，实际效果很好。

稍有不足的是活动中没有充分发挥学生主动参与的精神，而是让他们被动地接受知识。例如我设计一个游戏：让10个学生扮演10个运动员，按1，2，3，4，…的顺序来排队，然后问你喜欢几号运动员?他排在队伍中的第几个?学生回答后，全班同学来验证。这样一来，部分学生就被动地接受知识，不如这样设计问题：请学生说一说你喜欢几号运动员，他排对了吗?你自己数数。这样，学生就主动参与到活动中去，就会主动去探索，从中获取知识。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇七**

2个2个地数：2,4,6,8,10,12,14......

3个3个地数：3,6,9,12,15,18,21......

4个4个地数：4,8,12,16,20,24,28......

5个5个地数：5,10,15,20,25,30,35......

10个10个地数：10,20,30,40,50,60......

2.68前面的一个数是(67)，后面的一个数是(69);

3.百数表

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

对于百数表，孩子们需要知道：

(1)后面一个数比前面一个数大1;

(2)下面一个数比上面一个数大10.

(3)能利用以上规律在不看表格的情况下解决下面的问题：

4.“多一些”：只多几个;“少一些”：只少几个.

“多得多”：多得较多;“少得多”：少得较多.

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇八**

教学内容：

在街上(一年级第二学期p.15)

设计意图：

二期课改强调学生对学习活动主动参与和亲身体验，关注学生学习经验的形成、积累和建构。本节课主要是让学生认识、学会判断空间事物的左与右，通过观察图片，判断左与右，通过动手、动脑发展学生的多元智能。在设计时，力求与学生生活相联系，使数学知识回到生活中，让学生具有实践活动的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学。由于学生通过前一节课的学习已经初步正确建构“左与右”的概念，本节课在教学过程中我设计了以下教学环节：在搞清自己身上的左与右及身边周围的左与右的基础上，来到大街上找左右。先是与学生同方向的小丁丁和小巧。这里教会学生看图的方法，然后是与自己方向相反的小亚。在完成题2、3后，穿插一个游戏“面对面”，让学生体会“面对面”的物体方向是相反的，为完成题4作铺垫。在课的最后，我还是以一个“跟我做”的游戏来结束本课，既是为了让学生进一步感悟相对物体的方向是相反的，也是将本课推向又一个\_\_\_\_。

教学目标：

1.知识目标： 认识空间和生活情境中的左、右位置关系。

2.能力目标： 培养学生的观察能力、判断能力，发展学生的空间智能、语言智能、身体运动智能等。

3.情感目标： 对学生进行安全教育。

教学重点：

学会判断空间事物的左与右。

教学难点：

体会“面对面”的物体方向是相反的。

教学准备：

图片、课件

教学过程：

一、认识空间中的左与右

(教师示范)

站在我的位置上看，我的左边有窗，我的右边有门。

2. 出示第1题图片，说说图意： 观察图片说说，故事是发生在什么地方?

板书课题：大街上 在大街上你看到了什么? 过马路时要注意什么?

是啊，大街上来来往往的车辆和行人真多，真热闹啊!我们在过马路时，安全最重要。

板书：过马路，要安全，先看左，再看右

在图的下面填上左或右。完成题2后核对。 这时，小巧也准备过马路。小巧在哪里?生指出图上的位置 她向左看到了什么?向右看到了什么?你能试着做一做这道题吗? 生独立完成题3后校对。

(面对面)

(两个面对面的物体，它的左右的方向是相反的)

继续进行“面对面”的游戏： 谁能来指一指老师的左眼? 同桌两个小朋友面对面，听口令，指出对方的左与右。

5. 出示第4题： 我们再回到图上看看，小亚站在哪里?(小巧的对面) 和我们小朋友呢?(也是面对面的)

你能说说：小亚向左看到了什么?向右看到了什么? 生完成第4题后和核对。

二、总结

今天这节课我们一起学习了“在街上”，认识了左与右，在我们的生活中也经常会碰到这 个情况。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇九**

教学目标：

1.知识目标： 确定空间中物体间左右的位置关系。

2.能力目标： 培养学生初步的空间观念和推理能力。

3.情感目标： 逐步体会数学与日常生活的密切联系，体会生活中处处有数学，对数学产生亲切感，感知数学是有趣和有用的，激发学生对数学的探究欲望。

教学重点：

确定空间中的左右的位置关系。

教学难点：

知道参照物不同，方位不一样，所看到的物体也不同。

教学准备：

多媒体教室。

教学过程：

一、游戏引入，引出课题。

1. 健康操比赛。(出示主画面)

师：今天，我们的好朋友小丁丁、小巧、小亚、小胖来到课堂里，要带领大家一起去逛街。大家高兴吗?在出发之前我们先来做做健康操。(通过游戏，复习左与右)

2. 师举手表扬大家：大家做的真棒!我举的是哪只手?你是怎么想的? 师小结。

二、创设情境，展开探究。

(一)确定参照中心，判断其左右事物。

1.(出示“在街上”主题图) 街上到了!瞧!街上车来人往。司机和行人都很遵守交通规则，你对交通规则有哪些了解?学生自由说。

2. 师：小巧过马路，先看哪一边? 向左看，她看到了什么?向右看，又看到了什么?把你看到的告诉旁边的同学。

4. 比较，发现不同点。 小结：小巧和小亚站的位置不同，所以两人的左右也不同。

5. 师：小胖和小丁丁也要过马路，请你选择其中的一位小朋友轻轻的说一说，向左看，看到了什么?向右又看到了什么呢?如果有困难，可以出来站一站。

三、联系生活，巩固深化。

1. 摆一摆。(课件摆学习用品)

(1)把学习用品排成一排，师说要求。

(2)学生做小老师，说要求，其余同学摆。

2. 师：看，谁来了?

(课件出示福娃图)

关于福娃，你知道多少?

(介绍福娃的相关知识。)

你能用今天学习的本领说说福娃的左与右分别是谁吗?

3. 看一看(课件出示)

师：看，谁来了? 出示小丸子和侦探柯南：“在马路上有一元钱，小丸子说在他右边，可柯南却说在他的左边，这是为什么?”

师：小朋友经过小组讨论、动手摆摆数卡，得出了123、132、213、231、312、321六个三位数。

四、共同总结，拓展延伸。

1. 今天你有什么收获?

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十**

1、在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步掌握判断左、右的方法。

2、能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左、右等词语描写物体所在位置，发展初步的位置观念。 3、让学生经历在现实情景中描述或交流物体间位置关系的活动，感受数学与日常生活的联系，从而使学生在学习活动中获得积极的情感体验。

教学重难点

重点：会辨认前后、上下、左右方位。 难点：理解左右的相对性。

教学过程

一、创设情景，导入新课

同学们，你们喜欢做游戏吗? 生高兴的说: 喜欢。

这节课我们先一起来做个有趣的游戏好吗?(好)

(板书：有趣的游戏)游戏的名字叫“听口令做动作”，老师说你们做，看谁做得又对又快。

先把你的手放在鼻子上，老师说哪你就指哪，请注意听。

准备：指耳朵(大家手不要放下来，相互看一下，谁错了帮助改正过来。)

指眼睛 、鼻子、头发、脸蛋

(同学们真棒，都指对了，反映很快。)

二、游戏中，体验左右

1.谁还想继续玩?现在，老师要增加点难度，仔细听：指左耳 (你指的是左耳吗?想一想，应该是哪只耳朵。)

指右眼(手不要放下来，同桌相互看看，有没有错误，应如何改正。) 指左眼 ，指右耳 我发现小朋友们这次速度慢了，而且还有出错的地方，那大家想一下，我们这次的游戏比上次难在什么地方? 增加了左右(板书：左右)

(真是认真听讲的好孩子)

2.师小结：这个方法真好。请小朋友们伸出你的右手，和老师打个招呼，再伸出你的左手来，摸摸你可爱的小鼻子。

学生会发现：左腿、右腿;左胳膊、右胳膊;左眼、右眼等。可以引导他们边找边做动作：踢踢左腿，再踢踢右腿;伸伸左胳膊，再伸伸右胳膊,,,,)

师小结：小朋友真聪明，刚才说的这几对好朋友，都是一左一右的。这次我们就知道了我们右手的这边就是右边，左手的这边就是左边。

师：其实我们的生活中经常用到“左右”的知识。你能说说吗?

3.听口令，做动作 (由慢到快)

左手拍左肩，右手拍右肩; 左手摸摸右耳朵，右手摸摸左耳朵，双手拍拍放下来; 左脚跺两下，右脚跺两下，双脚一起跺两下。

5.听口令，摆文具。(师生同时摆)

数学书摆中间，橡皮摆在书的左边，文具盒摆在书的右边。

师：怎么我的文具盒在这边，而你们的在那边?

师举例说明，师生同时举起右手，问：你们举的右手和我举的右手怎么不在同一个方向?教师转过身去，这样就和小朋友们的右手方面一致了。(生也向后转，体会相对性。)

三、利用左右，认识同学

1. 师：谁能给老师介绍一下自己前后左右的四个同学呢?(生介绍)

2. 师：在我们的教室里，坐在最左边的同学举起左手，坐在最右边的同学举起右手。 从左边数，这是第一排，第二排,,,,(师指着说) 从右边数，这是第一排，第二排,,,,(师指着说) 下面我们来玩“猜同学”的游戏。 从左边数第二排，从前边数的第5个同学。 从右边数第三排，从后边数的第2个同学。 请学生上前说。

左手摆一摆 右手摆一摆 左腿踢一踢 右腿踢一踢

(请坐。小朋友们做得真棒，反应很快。)

五、认识前后、上下

1、认识前后

小朋友们有没注意听，我们刚才的活动中除了左右之外还用到了什么方位?

2、认识上下

小朋友们，你们知道除了前后、左右之外，我们还经常用到什么方位? (做出指上指下的动作) 生：上、下(板书：上下)

(真是细心观察、认真思考的好孩子) 我们再一起指一下上，再指一下下; 指上、下、前、后、左、右。

六、游戏巩固新知

1.现在，上下、前后、左右你都能分清吗?好，试试看。

师找一名同学示范一下(师生面对面站，师先说。拍手做“上上下下、前前后后、左左右右、反反正正、石头、剪刀、布”然后生说。)

师：大家学会了吗?同桌之间试一试。

3.小动物排队：

4、水 果 排 排 坐

5、住在最下

面，是第\_\_层.第

2层住的是\_\_\_\_

\_，它在\_\_\_\_\_

的上面，\_\_\_\_的

下面.第3层呢?\_

\_\_

6、森林运动会：加油!谁在最前面? 谁在最后面?

我的前面有谁?我的后面有谁?

谁得了第一?

7、1号车在( )号车的前面，

在( )号车的后面。

1号车排第();

5号车在()号车的后面，在()号的前面。

8、上山时，谁在前?谁在后?

结果呢?

9、从左数 是第( )个。

的左边有什么?右边呢?

10、练一练：从右数大客车是第5辆，

一共有( )辆车。

11、涂一涂

将最左边的圆涂上红色

将最右边的圆涂上蓝色

将最中间的圆涂上绿色

将从左边数第二个圆涂上黄色

将从右边数第二个圆涂上黑色

12、贴一贴：指出上下左右

师：你们瞧，4只小鸟已经飞来了。请小鸟说说在大树爷爷的哪边?3只小兔也蹦蹦跳跳跑来了，下面的小同学，你能说说它们在大树爷爷的哪边吗?还有5只小鹿和6个蘑菇呢，你想让它们贴在哪儿?(学生指挥贴。)

七、小结：

小朋友们，你们玩的开心吗?这节课你学会了哪些新知识?下课以后你可以接着玩有趣的游戏。

板书设计: 认识左右、上下、前后 左 右 上 下 前 后

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十一**

1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。

2、在教师和同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣

1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看!(出示实物糖球，左手三串，右手两串)。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的?右手呢?

小结：一串糖球有10个，三串糖球就是3个十，是30，两串糖球是2个十，是20。

二、自主探索，合作交流

1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题?

(学生可能会提：一共有多少个糖球?左手比右手多多少个?右手比左手少多少个?)

求一共有多少个糖球用什么方法计算?怎么列式?

学生回答，教师板书：30+20=?

提问：为什么用加法计算?

谈话：你想怎样算?

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

(学生可能会说3个十加2个十得5个十，5个十是50也可能会说因为3+2=5，所以30+20=50。)

课件显示以下情境(图画加声音)

小萝卜：我是十个十个地数，30，在数两个十，是40，50。

小蘑菇：3个十加2个十得5个十，是50。

小辣椒：因为3+2=5，所以30+20=50。

小结：我们的好朋友算得和大家都一样，在以后的计算中，你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

2、教学“试一试”。

提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算?你会列式计算吗?

小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

三、练习巩固，应用拓展

1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第1题，让学生自己写出相应的第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

3、“想想做做”第4题。

谈话：请大家把书翻到第5页，看第4题，小鸭子20+20找到了它的妈妈40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗?在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第5题。

谈话：请看第5题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第3、6题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获?说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣,积极性高。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十二**

?买气球》是《组织比赛》之后的一节课，不同的是它是横向统计图，学生已经有了一定的经验基础，所以学生学起来难度会相对减少。但在收集数据的过程中会有重复或遗漏的现象，为了学生收集数据的过程能顺利进行，要向学生渗透有序思考及数学的科学性，严谨性。

(二)教学方法及选择的依据

根据教学内容和学生年龄特点，采取自主探究、合作交流的学习方法。教学时，教师通过创设愉快的学习情境，有效地组织实践活动，促进学生主动地收集信息、处理信息，并能提出问题和解决问题。教师要注重学生经历统计的过程，让学生体会统计的必要性，从而提高学生的统计意识。让学生在这一过程中真正成为学习的主动者。

(三)教学方法的灵活性及实用性

教学中要因材施教、因人施教，教师要针对教学中学生出现的问题及时调整教学内容和教学方法，采取个别辅导、启发、引导、讲解等方法来调控课堂教学，达到教学方法灵活性和实用性。

(四)教具学具准备

四种颜色的气球，不同颜色的磁铁，记录表，横向统计图。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十三**

1、相差较远两数比多少，可说大数比小数多得多，小数比大数少得多。

2、至少用4个同样的小正方形拼成一个大正方形。

3、至少用8个同样的小正方体拼成一个大正方体。

4、摆一个正方形至少要用4根同样长的小棒。摆一个长方形至少要用六根同样长的小棒。

5、购物需用人民币，它有单位元角分，一角可以换十分，一元需用十角换。

6、比较钱数多和少，单位统一直接比，单位不同化一化，化成相同再比较。

7、计算钱数要注意，单位相同才加减，加满10角进1元，加满10分进1角。

8、几元减几角，计算有妙招，几元拿1元，当做10角减。

9、整十加、减很容易，只把十位数字来计算，十位计算得几十，个位只需写上0。

10、整十连加和连减，计算顺序有规定，从左往右依次算，步步都要算仔细。

11、两位数加以位数，先把个位数加个位数，再加十位数。

12、两位数加整十数，先用十位数加十位数，再加个位数。

13、进位加法不难算，满十进一是重点。个位相加满了十，向十进一要切记。

14、两位数减一位数，先用个位数减个位数，再加十位数再加十位数。两位数减十位数，先用十位数减十位数，再加个位数。

15、两位数减一位数，个位数相减，十位数不变，两位数减整十数，十位数相减，个位数不变。

一年级数学1到5的认识知识点

【知识点】

1、数的认识

(1)数数，读数，写数

(2)比大小(“”或“”〉，排序

(3)数的组成

(4)基数，序数

2、0的认识——-表示没有，表示起点。

3、计算：

加法计算——-意义的理解，认识加号。

减法计算——-意义的理解，认识减号。

会相关的计算(5以内)：加法、减法、0的计算。

【练习题】

1+3=1+1=()3-3=()2+3=()

4-4=()3-3=()3-1=()2-2=()

1+1=()3+1=()2+3=()1+4=()

1+2=()3-2=()4-3=()2-2=()

1+1=()2-1=()3-1=()4+1=()

2-2=()4-2=()3-3=()2+3=()

4-3=()2+2=()3-2=()2+2=()

4-4=()3-1=()2+2=()3-2=()

4-4=()2+3=()3+1=()3+1=()

1-1=()4-3=()4-1=()4+1=()

3+1=()1+2=()4-2=()2-2=()

3-1=()3+1=()4+1=()1+1=()

2+2=()1-1=()3+1=()2+1=()

4+1=()4-4=()2+1=()3+2=()

2+2=()4+1=()1-1=()2+3=()

1-1=()3+2=()4+1=()1-1=()

2+3=()1-1=()1-1=()3+1=()

一年级小朋友数学学习方法

方法一

课内重视听讲，课后及时复习。新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。然而由于各种原因，往往会有一部分学生不能跟上老师的思路，在学习中出现漏洞，这时候就需要在职老师对学生进行一对一的辅导，在辅导过程中老师会帮助学生把一天所学的知识点回忆一遍，引导学生正确掌握各类公式的推理过程，从某种意义上讲，这样有利于学生养成不懂即问的学习作风。

方法二

如何培养孩子的口算能力口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆，直接算出得数的计算方式。新大纲指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，培养学生的计算能力，首先要从口算能力着手。那么怎样培养学生的口算能力呢?我的体会是教师念好“基(抓基本)、教(教方法)、练(常训练)”三字经是至关重要的。念好“基”字经“基”是指基本口算。小学数学教学中的口算分为基本口算、一般口算和特殊口算三类。这三类口算以基本口算的内容为主，它是计算的基础，基本口算必须要求熟练，而熟练的程度是指达到“脱口而出”，其它两类口算只要求比较熟练或学会。

方法三

手脑速算是以人的不同器官模拟电脑的相应构件、原理运作，模拟电脑开发人体的运算、记数潜力。它是通过模拟电脑0、1理论分解计算为一位数的运算和记数，模拟电脑归纳法处理信息的方式(软件)来实现快速计算的。它既是一种计算方法，又是一种训练人的手脑模拟电脑快速运算、记数的方式。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十四**

1.比较两个事物的大小、多少、长短、高矮、轻重等，要以其中的一个事物作为参照，或者说以其中的一个事物作为标准，然后再比较，这样就能说另一个事物比作为标准的那个事物大或者小、多或少等。

比长短：常用的方法注意要一端对齐，也可以采用数格比较，或对称比较。

比高矮：注意在同一平面上去比较。

比多少：运用一一对应原则。

2，三个事物比较，可以先两个两个的比较。然后根据比较的结果，得出三个事物比较的结论。

如：a比b重，b比c重，那么可以得到a比c重。a最重，c最轻。

a比b重，a比c重，只能得到a最重，还要比较b和c，才知道谁最轻。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]沪教版一年级数学教案及教学反思篇十五

教学过程：一、导入新课1、欣赏音乐《春天音乐会》（出示歌词，会唱的同学可跟着唱）

2、板书课题：1春笋（认读，正音）谁能说说春笋的样子？二、初读课文1、范读课文（配乐）。2、齐读课文要求：看清拼音，读准字音，遇到难读的句子多读几遍；在读通课文的基础上标好自然段序号。3、认读词语：唤醒冲破掀翻冒出来迎着笑三、学习第一自然段1、指名读第一段，师生评议，正音。2、春雷是怎样唤醒春笋的？（看春笋生长的有关录象）3、谁来做春雷爷爷叫醒小春笋？（指名表演，一起表演）4、（播放有雷声的音乐）师指图说：春天来了，小春笋在春雷爷爷的呼唤中醒来了。想想，春雷还会唤醒谁？（出示填空）一声春雷，唤醒了，唤醒了（），唤醒了（）------5、师指图引读第二句，引导学生表演。（演一演春笋破土而出的样子）

6、师：盖在身上的泥土多厚啊！可春笋把它们冲破了；压在身上的石块多重呀！可春笋把它们掀翻了！春笋一个接一个，你追我赶地往上长，终于冒出了地面，它们多顽强呀！读着读着，老师忍不住夸起春笋来了。（师有感情背诵第一段并以填空的形式指导学生背诵）7、师：小春笋睁开眼睛一看，呀！好大的一个世界，它看到了什么？会说什么？请你把自己当作小春笋，和你的朋友说一说。（走下位子练习说话）指名说。四、学习第二自然段1、师：刚出来的春笋是怎样的？自己读读，指名读。2、通过看图体会春笋的可爱，指导朗读第一句。3、自读第二句，指导朗读。“迎着”该是怎样的？师指图：你们看，春风轻轻地吹，春雨细细地下，笋娃娃挺起了小胸脯，笑得多甜呀，多神气呀！你能读好这一句吗？指名读，师生评价。4、春笋是怎样长的呢？指名读最后两句。5、师：春笋从嫩嫩的笋芽儿，长呀长呀，越长越高，越长越高，长成了一根根竹子。你能看着图向大家介绍春笋是怎样生长的吗？（指名上台说）

6、春笋长大后变成了什么？（竹子）老师也希望你们长大后成为有用的人才，像竹子一样位人们做贡献。

五、学习生字1、认读生字并组词。2、自学笔顺。3、说说书写注意点，教师有选择地范写。4、在田字格内描红。5、写练习《三段法》。

[春笋教案(苏教版一年级上册)]

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十六**

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

認识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、分。

一年级数学《观察与测量》知识点

观察与测量

1、观察物体——(两个方向观察单一物体的形状)

2、桌子有多长——(厘米的认识)

3、去游乐园——(认识米)

4、估一估，量一量——(简单的估测和测量)

观察物体(两个方向观察单一物体的形状)

1、通过观察实物，体会到从两个方向(前〈后〉面或侧面)观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

桌子有多长(厘米的认识)

1、经历用不同测量工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米，体会1厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会正确使用刻度尺测量物体的长度。

4、会通过刻度尺观察物体的长度。(起点不是0刻度)

5、能根据物体的长度，选择合适的刻度尺测量。

去游乐园(认识米)

1、初步建立米的长度概念，根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米，初步学会估测物体的长度。

2、掌握米和厘米间的关系，能恰当的选择单位表示物的长度。

3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

估一估、量一量(简单的估测和测量)

1、能选用适当的单位表示长度。

能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状

小学一年级数学的学习方法分享

详细的情境中学习数学

“让学生在生动详细的情境中学习数学”是新课标建议的重要理念之一，也是当时课改中教师们竭力寻求的。一年级上册教材规划了赋有童趣的学习资料和活动情境，例如6～7页的小猪帮小兔盖房、第14～15页的野生动物园、第18页的排队购票、第29页的小猴吃桃……这些都是儿童喜欢、了解的，可亲可近。在教育中，需求结合实践把静态的文本资源加工成动态的数学学习资源。例如教育“比多少”，应充沛运用主题图给学生叙说“小猪帮小兔盖房”的童话故事。

让学生走进情境，细心查询、比较，感悟“多”“少”“相同多”。再如教育“0的知道”，教师可依据第29页的主题图编制多媒体动画课件：小猴玩耍、小猴回家、小猴吃桃，用生动诙谐的情境激起学生的学习喜欢。再经过查询小猴吃桃的情境：盘子里有2个桃，小猴吃了一个，又吃了一个，盘子里一个也没有了……领会“从有到无”的改变，感知0的意义。教师精心创设的情境能够把日子与数学融为一体，使学生的数学学习进程变得生动诙谐。

让学生自动获取常识

数学学习的实质是学生的再发明。新课标偏重：“数学教育活动有必要建立在学生的认知打开水陡峭已有的常识经历基础之上……向学生供给充沛从事数学活动的机会”，“着手实践、自主根究与协作沟通是学生学习数学的重要办法……数学学习活动应当是一个生动生动的、自动的和赋有特性的进程”。

教育中，要本着“学生是数学学习的主人”在讲堂上给学生供给充沛的查询、操作、考虑、沟通活动的时间和空间，让学生经过自己的发现去学习数学、获取常识。

(一)让学生经过自己的根究获取数学常识

例如教育“立体图形的开端知道”时，课前为学生预备各种形状的物品，让学生仰仗关于形状的感知方面的经历，查询、沟通物品的形状是怎样的，并把形状相同的物品放在一起。进而谈论“这几样物品有哪些地方相同”，了解物体形状的特征……学生依据日常日子中堆集的经历和对实践情境的感触进行根究，将理性经历进一步笼统化，打开空间观念。

(二)让学生经过着手操作，获取数学常识

一年级学生的思想，离不开形象和动作，着手操作是学生学习数学的重要途径和办法。例如教育“9加几”时，在学生沟通不同算法的基础上，请学生用“放进1盒凑成10”的操作活意向同学们介绍自己的主意，使学生直观了解凑10的进程。接着，安排“摆一摆，算一算”“圈一圈，算一算”等活动，边实践操作边进行核算，详细形象的操作进程与笼统的核算进程一一对应。外显的动作驱动内涵思想活动，学生在着手操作中感悟、了解新的核算办法。

(三)让学生经过协作与沟通，获取数学常识

例如数学“9加几”时，由“校园运动会”的详细情境中提出数学问题后，把根究处理问题办法的“使命”交给各组来完结。先让学生独立考虑，并在小组内谈论沟通处理问题的办法。每个学生依据自己的日子经历用自己的思想办法考虑，会发作“点数”“接着数”“凑10”等多种核算办法。接着，请各组向全班学生介绍展现本组的研讨作用。使学生了解别人和自己找到的不同的办法，由此领会到处理同一个问题有不同的办法。一起，在沟通中，学生赏识自己的发现、赏识本组的作用、赏识全班发现的多种办法，不断领会成功的高兴。有助于培育学生的根究知道和喜欢，增强学生协作学习的知道。

精心规划数学活动

新课标特别偏重：“让学生亲身经历将实践问题笼统成数学模型并进行阐明与运用的进程”，重视数学常识的构成进程是当时数学课题改造的一个重要理念。

例如“1～5的知道”，教材先表现从实践国际中笼统出数，接着让学生经过摆小棒进一步领会数的基数意义;知道物体和图形，教材先以“把形状相同的放在一起”进步学生对物体形状的直观知道，接着出现立体图形引出物体形状的称谓。然后让学生尝试用所学的数学常识描绘地址的日子空间……在教育中，需求以教材供给的底子资料和学习活动条理，为学生规划查询、操作、考虑、沟通等数学活动，让学生经历常识构成的进程。

例如教育“1～5的知道”时，由学生去过公园或动物园的事例，创设“去野生动物园”的情境，先请学生查询、了解有哪些心爱的动物，再请学生把查询和数的作用通知组内的小伙伴，讲给全班同学听，学生经过查询、数一数、说一说的活动从实践国际中笼统出1～5各数。接着，让学生依据数摆出小棒，或选择自己喜欢的学具卡片来摆。学生在着手操作中把笼统的数详细化，加深对1～5各数的基数意义的了解。学生经过看、数、说、做各项活动知道1～5各数，经历了数概念的构成进程。学生不只领会数的发作和作用、加深对数概念的了解，而且尝试用数学眼光看周围事物，并取得成功的领会，增进学好数学的决计。

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十七**

1、 能在具体的生活实践或游戏情境中，体验上下、前后的位置和顺序。

2、 培养学生上下、前后的空间观念。

3、 使学生能对上下、前后的位置加以准确的判断。

4、 让学生了解位置的相对性。

教学重难点

教学重点：正确辨别上下、前后的位置和顺序。

教学难点：对学生上下、前后空间观念的培养。

教学工具

课件

教学过程

一、创设情境，引入新课

师：山羊老师想教同学们画一张笑脸，看，上面缺少什么?

(课件出示)

师：我们应该把眼睛画在鼻子的什么地方?

我们应该把嘴巴画在鼻子的什么地方?

师：今天我们就来学习“上下前后”

板书课题：上下前后

二、教学新知：

(一)、教学上下

1、出示课件：主题图

(1)师：看图上有什么?(生口答：有，汽车、火车和轮船)

师：仔细思考一下：用谁在谁的上面?谁在谁的下面来描述他们的位置关系吗?

板书：

(2)师：我先看汽车和火车的位置关系。

(3)课件出示：火车和轮船

师：谁在上面?谁在下面?

师：谁来说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面吗?

师指图讲解：有生说：“火车在轮船的下面”师及时追问：“下面吗?”

师指图讲解后小结：我们以后在说上下的位置关系时也要说它在谁的上面，它在谁的下面。

2、师:我们看一看教室里，你能说一说谁在谁的上面?谁在谁的下面吗?

2、把数学课本放在先放在课桌上面，练习本放在课本的上面，铅笔盒放在练习本的上面，同位互相说一说，谁在谁的上面，谁在谁的下面。

师巡视指导

指名汇报交流。

3、前、后

(1)、过渡：师：我们刚才认识了上下两个位置关系，在我们生活中，不光存在着上下两个位置关系，还有其他的位置关系。

(2)找“前后”的活动。

(老师请3位小朋友站起来。)像他们三个人的位置关系还能用上下来表示吗?

师:谁在最前面，谁在最后面。

师：谁能用“谁在谁的前面，谁在谁的后面”说一句话吗?

师指生站起，问：她前面是谁?后面是谁?

师：同位两个互相说一说，你的前面是谁，后面是谁。

生活动。

(3)课件出示主题图

三、巩固练习

1、 森林运动会(课件演示)

(1)、比赛开始了，谁在最前面，谁在最后面?

(2)小兔的前面有谁?小兔的后面有谁?

师：他前面说的有点问题，谁来给他补充完整。

师：谁得了冠军?

2、 课件出示：卡丁车比赛：

2、卡丁车比赛开始了

(1)1号车在( )号车的前面，在( )号车的后面。

(2)1号车排第();

5号车在()号车的后面，(及时鼓励学生)

在()号的前面。

3、 课件出示《新龟兔赛跑》

师讲龟兔赛跑的故事，对学生进行思想教育，我们在学习中也不要骄傲，要像小乌龟一样认真学习。

师：比赛开始了，谁来说一说兔子和乌龟的位置关系?

师：它俩的位置关系除了用“前后”来表示，还可以用什么来表示?看它们在爬山。

师：下山了，谁来说一说乌龟和兔子的位置关系?

师：乌龟取得了胜利，我们在学习中，也要想办法发挥自己的优点，才能学习进步。

4、 课件出示书橱

师问：书在洋娃娃的哪面?杯子在篮球的哪面?台灯在什么的上面?

5、 课件出示书橱：

猜一猜：淘气的前面有5个小朋友，后面有4个

师讲解。

6、 观察教室图片，说一说教室内的课桌和讲桌的位置关系。

8、 学生相对互相说一说。

9、 黑板的上面是什么，(灯)谁来说一说它们的位置关系

想象一下，我们上面有什么?

我们下面有什么?

四、课堂小结

今天我们学习了上下前后?你学会了吗

**沪教版一年级数学教案及教学反思篇十八**

一、十位加、减十位，个位加、减个位。

1、不进位的加法20+30=5067+2=6968+30=98

二、进位加法(凑十法)

1、凑十歌：一凑九，二凑八，三凑七来四凑六，五五相凑就满十。(注：凑十的两个数互为补数)

2、20以内进位加：凑十法：8+72=15十位加1，个位减补数(2+8=10，2是8的补数)

3、100以内进位加362+8=44提炼方法：个位用弧线连上，十位加1，个位减补数。(方法和20以内一样)

三、退位减法

1、20以内退位减：破十法：161-9=7个位加补数

2、100以内退位减：361-9=27提炼方法：个位用弧线连上，十位减1，个位加补数。

小学一年级数学知识点手抄报内容

加数+加数=和

如：3+13=16中，3和13是加数，和是16。从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。

被减数-减数=差

如：19-6=13中，19是被减数，6是减数，差是13。

(一)熟记表内加法和减法的得数

(二)知道以下规律

1、加法

(1)两个数相加，保持得数不变：如果相加的这两个数有一个增大了，则另一个数就要减小，且一个数增大了多少，另一个数就要减少多少。

(2)两个数相加，其中的一个数不变，如果另一个数变化则得数也会发生变化，且加数变化了多少，结果就变化多少。

(3)两个数相加，交换它们的位置，得数不变。

2、减法

(1)一个数减去另一个数，保持减数不变：如果被减数增大，结果也增大且被减数增大多少，结果就增大多少;被减数减小，则结果也减小，且被减数减小多少，结果也减小多少。

(2)一个数减另一个数，保持被减数不变：如果减数增大，结果就减小，且减数增大了多少，结果就减小多少;如果减数减小，则结果增大，且减数减小了多少，结果就增大多少。

(3)一个数减另一个数，保持的数不变：被减数增大多少，减数就要增大多少;被减数减小多少，减数也要减小多少。

小学一年级数学《位置与顺序》知识点

前后(前后的位置关系)

1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。

2、鹿在最前面，谁在它的后面?这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。

3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

上下(上下的位置关系)

1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。

2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右(左右的位置关系)

1、能用语言描述物体的左右位置关系。

2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的;如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com