# 最新八年级生物工作计划(大全14篇)

作者：心灵舞曲 更新时间：2024-03-30

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。八年级生物工作计划篇一究*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**八年级生物工作计划篇一**

究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步使学生养成热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感；思想汇报专题形成爱科学、学科学的态度和情感；提高观察、收集资料、分析、评价、综合概括的能力；树立生活与科学是紧密相连的观点。

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》五章内容，第六单元《生物的多样性及其保护》三章内容。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

本册书的第五单元《生物圈中的其

他生物》与七年级的《生物圈中的绿色植物》、《生物圈中的人》同为《生物圈》的重要组成部分，《生物圈的多样性及其保护》离不开生物圈中的绿色植物、人、动物、细菌和真菌等有机组成部分的和谐共存，前后内容之间有很强的关联性。因此，在教学过程中，既要要注意类别知识的横向对比，又要注意结构知识的纵向梳理，还要注意基本知识的多向迁移，搭建过渡桥梁、构建知识网络，力求做到形散神聚、融会贯通。

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）教材的学习，应逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能方面：

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。

3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。

4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。

5、了解生物的多样性及其

价值。

6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）情感态度及价值观方面：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

本学期我任教八年级6个班的生物教学。6班和拆分的一个班级学生的七年级生物是我带的，所以学生非常了解，其他班级学生七年级生物课程虽不是我带，但去年的我带的生物栽培实践和校本课上都有很多接触和了解下面是我对学生的学情进行分析：

一方面，经过七年级生物课程的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生的生物学基础较差，在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激

论交流，促进学生之间密切合作性；同时，也规范自己的教学模式，促进师生共同成长、可持续发展！

课件，以提高课堂教学效率。

4.积极开展生物实践活动，鼓励学生积极参与，培养学生学习生物的兴趣，渗透“科学、技术、社会”的教育。

5.坚持业务学习：深入钻研课改理论，更新教学观念，并结合教学实际交流学习心得，写好学习笔记。

每个学生的充分发展；努力提高学生的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高学生的生物科学素养。

7.在教学中还要注重学法指导，教会学生如何学习。如：

自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

（2）实验探究法。让学生进一步熟悉“提出问题――作出假设――制定计划――实施计划（实验操作）――得出结论――表达交流和反思”的科学探究的方法流程。

（3）理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，激发学习热情，加深对书本知识的理解，做到知识源于生活，学以致用。

（4）识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

概括和总结，形成知识结构，加深理解记忆。

（6）注重实验教学，努力培养学生创新实验的理解能力，设计和完成实验的能力，用图表表述实验和对实验方案评价能力。

**八年级生物工作计划篇二**

新的学期开始了，新学期有新的打算。对于我来说，这学期将是一个关键而忙碌的学期。

之所以说是一个关键而忙碌的学期，是因为我区八年级生物、地理要参加中考，我们不但要学习八年级下册的知识，还要对四册书进行全面系统的复习，这学期时间又短，所以我们面临很大的挑战。除了做好自己的本职工作外，还要利用一切可利用的时间进行学习，提高自己的业务能力。为了更好的利用时间，合理的安排教与学的进度，现对本学期做如下计划。

一、调整教学思路，提高学生成绩;

关于生物、地理等科目，学校一贯不够重视，而这学期则不同，每周安排三课时来教学，可见任务之重，所以应把提高学生的成绩放在教学的首位。如果生物地理考不好，会影响到他们升初三后学习的动力。所以无论如何应尽自己的最大努力，督促每一个同学，不管结果怎样，都要努力拼搏三个多月。但我认为要提高教学成绩，最关键的是要调动学生学习的热情，全身心的投入到学习中。正所谓：“知识是学会的，不是教会的。”所以在复习过程中，老师尽量少讲或不讲，让学生充分的进行小组之间的合作、讨论和学习。生物课的复习一般都是分为几部分内容：

(1)知识点的归纳，这个可以让学生课下整理;

(2)知识点的分析，这个可让学生分析，老师补充;

(4)知识的延伸，学生手头上可能有不同的资料，根据复习内容学生补充相关习题，拓展学生的视野。老师准备不同层次的习题，学习过程中起引导点拔的作用。用这种复习的方式，可以调动不同层次学生的参与，不同层次的学生完成的任务也有区别，能够各取所需。复习完一章或一段内容后，还要定期进行检测，检查学习效果，了解学生掌握的情况，发现不足的地方及时的改进和补救。

二、进行及时的抽测考试，让学生找回能够学习好的自信;

上学期进行了几次抽测考试，调动了部分同学的学习热情，效果很好。但我校学生学习生物的热情还不高，还需要赏识和鼓励，这种抽测设计到的知识面小、内容简单，只要看书学习，都可以取得不错的成绩。只要能进步就可以得到老师的肯定、班主任的肯定、校长的肯定，这是一个很好的找回自信的方法之一。所以这学期还要继续坚持。虽然无形中增加了老师的工作量：要出题、要阅卷，但只要对学生有好处，我们累点也无所谓。

**八年级生物工作计划篇三**

以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，结合永年县教育局全面推行尝试教学法，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。

(一)学生情况分析

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

（二）教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

1、关于第五单元的内容我主要分两个部分进行分析

（1）关于动物部分

教材先探讨生物圈中有哪些动物，它们分别有哪些与各自环境相适应的特征，再探讨它们的运动、行为以及在生物路边中的作用，其知识结构简图如下：

这样的安排改变了长期以来按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能的做法，强化了动物与环境紧密联系的认识，其中“水中生活的动物”重点探究鱼适应水中生活的特点；“陆地生活的动物”重点探究蚯蚓和家兔适应陆地生活的特点；“空中飞行的动物”重点探究鸟和昆虫适应空中飞行的特点，这样能较好地体现课程标准关于动物的类群重点阐述环节动物、节肢动物、鱼类、鸟类和哺乳类的要求。而关于其他动物的类群则在相应的节中简单介绍。这样的安排突出了重难点。

（2）关于细菌、真菌部分

其内容包括“细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系”和“日常生活中的生物技术”两大部分。本单元的第四章标题为“分布广泛的细菌和真菌”，将“细菌和真菌的分布”作为第一节，还安排了第五章“细菌和真菌在生物圈中的作用”的内容，这些内容尽管与具体内容标准并非一一对应，却都是为了更好地体现课程标准突出人与生物圈的思路。在说到细菌和真菌与人类的关系时，必然要说到发酵食品的制作等日常生活中常用的生物技术，因此，将课程标准中这两项内容合在一起。

2、关于第六单元的教材分析

第六单元包括生物的分类、生物多样性的概念、现状及保护对策等。

关于生物多样性及其保护，课标要求达到层次是学生能说明保护生物多样性的重要意义。这是个热点问题，所以教材从生物各类的多样性、基因的多样性、生态系统的多样性三个方面来阐述生物多样性的内涵，以便让学生对保护生物多样性的意义和对策有更深入的认识。本单元的知识结构图如下：

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能：

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。

3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。

4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。

5、了解生物的多样性及其价值。

6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）过程与方法：

注重学法指导，教会学生如何学习。如：

（1）尝试教学法。准备练习---出示尝试题----自学课本----尝试练习-----学生讨论-----教师讲解-----第二次尝试练习,以上七步是一个有机整体，反映了学生完整的尝试过程，也是一个有序可控的科学的方法流程。

（2）问题导向法。指导学生按照“生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？”等基本问题自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

（3）理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，激发学习热情，加深对书本知识的理解，做到知识源于生活，学以致用。

（4）识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

（5）尝试教学法。在教学中，通过让学生尝试学习，让学生得到尝试成功的快乐，提高学生尝试学习自主学习的自觉性。

（三）情感态度及价值观：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透“科学、技术、社会”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

（1）提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课（或活动）的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

（2）组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，根据尝试教学理论的实质和“先试后导、先练后讲”的基本特征，在教学实践中邱学华逐步形成了一套基本操作模式,培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

（3）加强和完善生物学实验教学。

**八年级生物工作计划篇四**

为了进一步培养学生的创新意识和创新能力，全面提高学生的生物学素养，本期我打算仍坚持以《初中生物新课程标准》为宗旨，以部教务处的核心工作目标“快乐+高效”课堂为指导，扎实做好本期的教育教学工作。

本期我任教八年级2个班的生物教学，从今年上期期末统测的情况来看，大部分学生的生物学基础比较好、兴趣较浓。但每个班都有少数学生的生物学基础较差、学生物没多大劲。本学期的教学重心仍以培养学生的学习兴趣和生物学基本技能的提高为主。

1、坚持业务学习：深入钻研课改理论，更新教学观念，并结合教学实际交流学习心得，写好学习笔记。

2、利用集体备课小组的力量对教材进行充分讨论分析，把握其深度和广度。统一教案、作业设计、教学进度等等。

3、每周积极参加至少一次集体备课、研讨新教材，轮流说课、集体反思等活动。

4、充分利用电教手段，使用多媒体课件，以提高课堂教学效率。

5、发挥团队合作精神，备课组内相互学习、帮助，精诚团结。每月定期开展听、评课活动。

6、深入开展教学科研，参与教研课题的研究，按时完成每学年撰写论文的工作。

7、注重实验教学，努力培养学生创新实验的理解能力，设计和完成实验的能力，用图表表述实验和对实验方案评价能力。

8、加强中考试题研究，落实生物奥赛培训工作和后进生转化工作。

1、精心选择适宜的教学方法，针对具体学情因材施教；

2、分层次设置课堂反馈练习，使优生得到发展，差生得到提高；

3、定期举行单元考试，及时反馈学生的学习效果，做到查遗补漏；

4、引领学生开展复习方法交流等活动，让优生带动差生共同进步。

5、定期开展生物奥赛培优和后进生辅基工作。

第1周

水中生活的动物

第2周

陆地生活的动物

第3周

空中飞行的动物

第4周

月考命题与评价

第5周

动物的运动和行为

第6周

动物在生物圈中的作用

第7周

分布广泛的细菌和真菌

第8周

细菌和真菌在自然界中的作用

第9周

期中考试命题与评析

第10周

根据生物的特征进行分类

第11周

认识和保护生物的多样性

第12周

月考命题与评析

第13周

生物的生殖和发育

第14周

生物的遗传和变异

第15周

生物的遗传和变异

第16周

生物的进化

第17周

健康的生活

第18周

期末复习

第19周

期末复习

**八年级生物工作计划篇五**

以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，结合永年县教育局全面推行尝试教学法，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

教材先探讨生物圈中有哪些动物，它们分别有哪些与各自环境相适应的特征，再探讨它们的运动、行为以及在生物路边中的作用，其知识结构简图如下：

这样的安排改变了长期以来按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能的做法，强化了动物与环境紧密联系的认识，其中“水中生活的动物”重点探究鱼适应水中生活的特点；“陆地生活的动物”重点探究蚯蚓和家兔适应陆地生活的特点；“空中飞行的动物”重点探究鸟和昆虫适应空中飞行的特点，这样能较好地体现课程标准关于动物的类群重点阐述环节动物、节肢动物、鱼类、鸟类和哺乳类的要求。而关于其他动物的类群则在相应的节中简单介绍。这样的安排突出了重难点。

其内容包括“细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系”和“日常生活中的生物技术”两大部分。本单元的第四章标题为“分布广泛的细菌和真菌”，将“细菌和真菌的分布”作为第一节，还安排了第五章“细菌和真菌在生物圈中的作用”的内容，这些内容尽管与具体内容标准并非一一对应，却都是为了更好地体现课程标准突出人与生物圈的思路。在说到细菌和真菌与人类的关系时，必然要说到发酵食品的制作等日常生活中常用的生物技术，因此，将课程标准中这两项内容合在一起。

第六单元包括生物的分类、生物多样性的概念、现状及保护对策等。

**八年级生物工作计划篇六**

认真学习和深入贯彻《生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点，更加强调学生的主动学习，增加实践环节。以促进学生转变学习方式―变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

1.本学期讲授义务教育课程标准实验教材(北师大版)―《生物学》(八年级上册)。担任1、2、3、4、5、6(班)的教学任务，每周14节课，对我来讲是一种挑战!

2.继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取过去两年的教学经验，继续收集和整理相关的资料，固化”教学新成果。

3.继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在完成教学任务的基础上，总结过去两年中的教学的经验和体会。

学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的自习、实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。

通过《生物新课程标准》的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：

1)认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

3)获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。

4)通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。

能力：

1)增强动手能力和实验设计能力。

2)培养学生的实践能力：如进行xx等实践性较强的活动。

3)培养学生收集和处理信息的能力。

情感态度与价值观：

认识生物多样性的价值，更好地树立人与自然和谐发展的观点。

认识科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力，促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实践价值就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。此外，尽管社会在走向科技化，科技也在社会化，但是，科学始终不是万能的，人类社会面临的所有问题，并非都能依科学来解决。

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

(1)提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课(或活动)的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻;考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

(2)组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

(3)加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教学学生学习。

(1)实验探究法：明确探究课题--获得结论--测试反馈

(2)理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

(3)识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

(4)比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

(5)综合学习法：

引导学生运用相关学科的知识来解决生物学问题。

第十五章动物的运动第一节动物运动的方式(1课时)

第二节动物运动的形成(3课时)

第十六章动物的行为第一节先天性行为和后天学习行为(1课时)

第二节动物行为的主要类型(2课时)动物行为的研究

第十七章生物圈中的动物第一节动物在生物圈中的作用(2课时)

第二节我国的动物资源(1课时)

第三节我国动物资源的保护(1课时)

第十八章生物圈中的微生物第一节微生物在生物圈中的作用(2课时)

第二节微生物与人类的关系(1课时)

第十九章生物的生殖和发育第一节人的生殖和发育(3课时)

第二节动物的生殖和发育(3课时)

第三节其他生物的生殖(2课时)

第二十章生物的遗传和变异

第一节遗传和变异现象(1课时)

第二节性状遗传的物质基础(2课时)

第三节性状遗传有一定的规律性(2课时)

第四节性别和性别遗传(1课时)

第五节遗传与环境(1课时)

第六节遗传病和人类健康

**八年级生物工作计划篇七**

认真学习和深入贯彻《生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点，更加强调学生的主动学习，增加实践环节。以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

1、本学期讲授义务教育课程标准实验教材（北师大版）——《生物学》（八年级上册）。担任1、2、3、4、5、6（班）的教学任务，每周14节课，对我来讲是一种挑战！

2、继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取过去两年的教学经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”教学新成果。

3、继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在完成教学任务的基础上，总结过去两年中的教学的经验和体会。

学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的自习、实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。

通过《生物新课程标准》的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：

1）认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2）知道动物的行为大多是通过运动来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系，都与它们的行为有密切的联系。

3）获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。

4）通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。

能力：

1）增强动手能力和实验设计能力。

2）培养学生的实践能力：如进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等实践性较强的活动。

3）培养学生收集和处理信息的能力。

情感态度与价值观：

认识生物多样性的价值，更好地树立人与自然和谐发展的观点。

认识科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力，促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实践价值就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。此外，尽管社会在走向科技化，科技也在社会化，但是，科学始终不是万能的，人类社会面临的所有问题，并非都能依科学来解决。

1、重视提高学生的生物科学素养。

2、倡导探究性学习。

3、渗透“科学、技术、社会”的教育。

4、改进教法，加强课堂教学。

（1）提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课（或活动）的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

（2）组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

（3）加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习。

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教学学生学习。

（2）理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

（3）识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

（4）比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

（5）综合学习法：

引导学生运用相关学科的知识来解决生物学问题。

第十五章动物的运动第一节动物运动的方式（1课时）

第二节动物运动的形成（3课时）

第十六章动物的行为第一节先天性行为和后天学习行为（1课时）

第二节动物行为的主要类型（2课时）动物行为的研究

第十七章生物圈中的动物第一节动物在生物圈中的作用（2课时）

第二节我国的动物资源（1课时）

第三节我国动物资源的保护（1课时）

第十八章生物圈中的微生物第一节微生物在生物圈中的作用（2课时）

第二节微生物与人类的关系（1课时）

第十九章生物的生殖和发育第一节人的生殖和发育（3课时）

第二节动物的生殖和发育（3课时）

第三节其他生物的生殖（2课时）

第二十章生物的遗传和变异

第一节遗传和变异现象（1课时）

第二节性状遗传的物质基础（2课时）

第三节性状遗传有一定的规律性（2课时）

第四节性别和性别遗传（1课时）

第五节遗传与环境（1课时）

第六节遗传病和人类健康

**八年级生物工作计划篇八**

获得有关生物的结构层次，识记动物的主要类群和主要特征。探究生物的形态、结构特征与其生活环境的适应方式。区分不同类群的生物。认识常见的动物，了解它们在自然界和经济的意义和与人类的关系。

识记动物的行为类型和特点及其意义，知道动物行为的生理基础；了解先天性行为和后天性行为。知道研究动物行为的意义和方法。动物行为与人类生产、生活的密切关系。了解生物的多样性及其保护。

二、学情分析

本人所任学科有两个班，在七年级刚接触生物这门学科时学习的兴趣很高，气氛活跃。但期末成绩不是很理想，原因是学生习惯了原来死记硬背的学习方法和注入式教学方式，对新课程下的新教学方式还不适应。

应对措施

1、认真钻研教村和新课程标准。

2、转变传统的教育教学观念。

3、优化教学方法，运用好现代化的教学手段。

4、认真组织好各次探究活动，注重学法指导。

5、认真做好培优辅差工作，面向全体学生。

6、加强训练，达到及时巩固的目的。

7、成立好合作学习小组，并加强合作学习指导。

三、教研教改举措

1、认真学习专业知识和其它科学文化知识，不获取新知识和新信息，提高自身专业技术能力。

2、积极参加各级组织的教研教改活动，多听同行老师的课，经常和他们交流经验，按安参加本组的集体备课。

四、教学进度安排（按周别教学内容时数排列）

1、水中生活的动物

2、陆地生活的动物

3、空中飞行的动物

4、复习各种环境中的动物

5、进行第一次月考并讲评试卷

6、“十一”黄金周

7、动物的运动

8、先天性行为和学习行为

9、社会行为复习动物的运动和行为

10、动物在自然界中的作用

11、动物与人类生活的关系

**八年级生物工作计划篇九**

在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验。强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生经过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究本事、学习本事和解决问题本事等方面有更多的发展；能够在职责感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期教学资料主要介绍生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自我、增进健康。共6章，资料较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

1、在传授知识的同时要异常注意科学研究方法的培养，注意对学生综合本事的培养，经过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。从而到达全面提高学生的科学素养，培养学生的创新精神和实践本事。

2、经过学习使学生更清楚地明白生物的生殖和发育，使学生更有意识地保护生物，促进社会发展。

3、经过学习使学生明白如何健康地生活。

4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自我的课堂教学有所提高和创新。

2、继续探究贴合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量，积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣，精心设计导语，运用生动的语言，加强情感教育；精心诱导，强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，供给相关的图文信息资料，数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验，经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自我观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生经过文字描述，数字表格，示意图，曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

结合具体的教学资料，采用多种不一样的教学策略和方法，达成课程目标。

本学期总课时为30课时，每周2课时。

教学资料及参考课时如下：

第七单元、生物圈中生命的延续和发展（共3章）

第一章、生物的生殖和发育（5节）

第二章、生物的遗传和变异（6节）

第三章、生物的进化（4节）

第八单元、健康的生活（共3章）

第一章、传染病和免疫（3节）

第二章、用药和急救（2节）

第三章、了解自我增进健康（3节）

会考复习安排：

七年级上册（包括第1、2、3单元）复习1周

七年级下册（第4单元）复习1周

八年级上册（包括第5、6单元）复习1周

八年级下册（第7、8单元）复习1周

如果在教学实践中有什么异常变化，再根据实际需要做适当的调整。

**八年级生物工作计划篇十**

初中生物改为八年级会考后，对八年级的生物教学方式产生了很的影响，原先很轻松的一个教学段，现在改成了上学期学完八年级全部内容，下学期复习初中全部内容的方式，针对当前教学实际，对这一学期的生物教学设想如下：

由于时间及教学方式的转变，这次复习不再同于以往的初三年级的一轮二轮安排，在教学上依托同步学习的设计，老师简介完考点扫描后，学生对照课本填写“知识梳理”，这是一个学生复习基础知识的过程，必须学生在课上立完成，才能达到复习的效果。如果安排学生周末做或课下预习，即使学生做完也很难保证质量与效果。“典型例题”项可以师生一块做，重点分析其考察的知识点是什么，指导学生分析问题，学会做题的方法。“智能检测”作为巩固练习，要求学生课上以考试的方式做题，而且要保证课上及时讲评答案，及时馈，确保效果。

同步学习上有十个专题训练，可以用来进行专题训练，一定要让学生以试题的形式完成，切不可按排成周末作业或学生课下预习的方式。

学生课上复习，课上做题，课上对答案讲析，看起来一节课完成的知识任务不多，但可以确保学习效果，如果安排课下做，学生预习，课上对答案讲评，学生的印象不深，效果差，更重要的是这样做，占用了学生的课余时间，最终好像是成绩很好，但是是以学生的量时间为代价的。学生的学习任务很重，要学习很多学科，所以我们不要占用学生的.课余时间，学生已经够累的了。

学生有时会问：老师你给划划重点吧。其实我从来是不划重点的，生物中考本身不划范围，现在分数变，题量变多，知识覆盖面变，可考察的知识点变多，更不可能划范围了。其实，生物中考本身就有“重点知识重点考察”的说法。所谓的重点知识，在我们的复习中，练习中其实已经很好的体现了，已经穿插在平时的复习和练习中了，所以说没有必要再划重点了，我以为如果老师划了重点后，没划进去的内容学生是不是会放弃呢。

课上学生活动频繁，学习效率高，但并不是所有的学生都能完成知识任务的。我们不能占用学生的课余时间，但可以利用课余的3分钟的时间对学生刚学过的内容进行抽测，抽测的特点是对课上内容的重复，甚至是原题。目的是让不认真的学生不敢放松，而课上认真的学生则完全不用担心，如果用难题或者量，或者抽查的学生数量很多，则变成了对学生加课了，背离了抽测是督促的初衷。

分析年前的期末考试情况，学生的及格率和得分率很高，但特优率和高分率不高，这与平时上课时的特点有关，在我们这样的学校，即要提高特优率，又要提高得分率，是比较难的，如果不能兼顾，则宁愿面向全体学生，或者说要以面向全体学生为教学主导向，注重基础知识和基本能力的培养。

**八年级生物工作计划篇十一**

1、教研活动

要求：加强备课组内的交流，利用多种途径，使各任课教师信息通畅。有数量：每周一第一节课组织一次教研活动（含初一教研活动），形式多样。有质量：以课改研究为重点内容，每次有主题。

2、业务进修

积极参加业务进修，不断学习新的教育、教学理念，努力使自己成为学习型教师，促进自身的专业化发展。

3、常规工作

本学期在常规教学方面，每位老师不断加强课堂教学策略与方法的研究，高学生兴趣，让欢声笑语进课堂，培养学生自主学习的能力。并坚持总结与交流，撰写教科研小论文。

我们生物学科组本学期继续在孙主任的引领下，加强对二期课改课堂教学的探索，并结合《洪水中学教师课堂教学改进计划和实施记载》的撰写，有助于我们生物学科贯彻课改理念，注重实践与应用，提高教科研水平。

组内教师加强合作备课，整合地理课与多媒体教学，多媒体的使用率达到80%，体现新教材的精神，主要体现师生互动，加强学生的自主学习。此外，加强powerpoint等软件在课堂上的应用，激发学生学习生物的兴趣。广泛运用现代教育技术，使学习过程直观形象，学生学起来轻松愉快，增强教学效果。

4、参与校教学展示与活动课开设

按学校课程中心安排，各位教师应积极都参加教学展示。每人每学期上1节组内公开课。每人完成20节听课。

每位老师根据自己的特长，开设相应的活动课，力争做到一专多能，提升自己的教学水平。

二、学习培训

我们的工作已出现“瓶颈”现象，必需寻求新的突破。学习培训是促进教师专业化发展，改进教学的`有效途径。在孙主任参观过新课程培训的基础上，本学期将网络学习与交流。这也是我们生物组本学期工作中的一件大事。我校是农村中学，应改换了教学方式，以非常有特色的“探究式”教学模式，经历了一段轰轰烈烈的改革，终于立于不败之地，而闻名于全市。它的特色是：

1、全面开放、丰富多彩的课堂。

2、积极主动、好学善思的学生。

3、刻苦钻研、开拓创新的教师。

我们如此做目的，就是学习，学习他们生物教学和教研组建设的经验。

三、学生自主学习的探索

自主学习是生物新课程标准的一个重要的理念，是适应时代发展要求的一种学习方式，也是我们生物组老师思考讨论并探索的一个重要的课题。我们将采取以下一些策略进一步探索学生的自主学习。

1、创设自主学习环境，营造民主和谐气氛

学生是学习的主体，还学生自主权，信任学生，赏识学生，让学生在自主探究中培养创新品质，这是新课程下的老师必须树立的学生观。因此，在生物课堂教学中，教师要充分尊重学生学习的独立性和自主性，要“创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”。我们着重打造师生互动、平等对话、学生合作探究的教学氛围，使学习环境更加轻松愉快，让学生真正的参与到学习过程中来，从而让学生在民主和谐的地理课堂中变被动学习为主动学习。

2、设计生物问题情境，激发主动学习兴趣

课堂教学需要情境的支持。教学中要尽可能地创设一定的问题情境，让学生在具体的情境中实现知识的学习。因此，教师要善于抓住新知识的生长点，根据学生认知的“最近发展区”，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的实情、实物、实事入手，采取做游戏、猜谜语、讲故事、放光碟等形式，创设生动有趣的问题情境，引起学生内部认知活动的矛盾冲突，使学生“疑”中生“奇”，“疑”中生“趣”，由被动地接受知识转化到主动地猎取知识。

我们为学生准备了丰富的视频资料，如“生物世界”、“动物世界”、“宇宙探秘”、“探索与发现”节目。这些都是学生非常喜欢的节目，开拓他们的视野，激发他们学习兴趣。

3、倡导合作交流方式，培养自主学习能力

以问题来引发学生的学习动机和行为，以开展活动来引发学生的认知动机和行为。无论是为认知而展开活动，还是为活动而进行认知，都是促使学生为认知而展开自主学习。学科教学的目标和技能品质的发展目标都能得到落实。学生的自主学习具体表现为个人的思考探究和与同伴合作学习。个人的思考探究，是同伴间开展合作活动的基础。开展合作学习的活动，不仅仅是为了认知，还在于培养训练学生的合作意识和技能。引导学生组成合作学习小组，互相交流，各抒已见，教师在学生力所不及处适时点拨。在师生之间、生生之间形成了多边交往，而且互动关系健全。

我们在假期看过一种称作为“三三六”教学模式，该模式的理念也体现了关注生命、关注实践的教育观，主体自主发展的学生观。

前“三”为：“立体式、大容量、快节奏”整体性教学。

后“三”为自主学习“预习、展示、反馈”“三大模块”。

“六”，即展示模块“六大环节”，分别是：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。预习交流，明确目标的环节，可以通过学生交流预习情况、明确本节课的学习目标；分组合作，即教师口述将本节学习任务平均分到小组内，一般情况下每组只完成其中一项即可；展现提升，各小组根据组内讨论情况，对自己组的学习任务进行讲解、分析等；穿插巩固，各小组结合组别展现情况把自己组没能展现的学习任务进行巩固练习；达标测评，教师以试卷或纸条的形式检查学生对学习任务的掌握情况。

4、融入日常生活实际，提供操作动手机会

“回归生活，体现生活性是新课程课堂教学的基本特征。”生物课堂教学要力求以学生熟悉的生活经验为实例，把生活经验生物化，把生物问题生活化，通过观察、操作、思考、交流等一系列活动，使学生认识到生物与显示现实世界的联系，引导学生关注现实社会现象，关注社会热点问题，让学生把他们在课外获取的信息带到课堂上，解决书本问题，把书本上获取的知识用于解决实际生活中的问题，理解生物知识的意义，认识生物的使用价值。我们重视学生直接参与解决问题的实践，培养创新意识。

以上是我组本学期工作的几点构想，但具体落实，需要我们脚踏实地地努力。我们生物组老师将注重发扬团队精神，向各位同行学习，不断充实、不断超越，力争使今后的工作再上一个台阶，在各方面有更大突破。

为了提高我校生物教师的教学质量，促进新课程改革的全面实施，在生物教学中贯彻执行以学生为学习的主体，老师是学习的帮助者的精神，全面培育学生学习兴趣，提高学生的综合素质，在今年生物会考中取得优异的成绩，本学科组本学期的主要任务如下：

1、本学期的工作重心是会考、新教材学习、交流。

2、备课组制定好本年级生物教学进度表，取得统一。

3、利用学科组活动时间，开展新程教学研讨，每次研讨都有中心内容和中心发言人，并写出自己的有质量的心得体会文章至少一篇。

4、每周周一各备课组开展一次集体备课。集体评议，改进教案，再行教学，不断提高教学质量。

5、组织教师互相听课、评课，共同提高教学水平，共同探讨帮助本组成员改进教学，提高教学质量。

6、组织教师参加组内示范课和公开课交流。

7、继续研究课题，进行阶段性总结。

8、本组教师能积极参加有关论文评选、刊物投稿和其他竞赛活动。

9、研讨分期、期中、期末试题制卷，出题、质量分析。

10、初二生物老师加强对xx年考试大纲的研究和会考试题的研究周次内容相关人员备注。

11、学科组会议，制订学科组和个备课组计划。

**八年级生物工作计划篇十二**

期末考试即将来临,这是我们生物学科的又一次大型考试.为了在这次考试中取得理想的成绩,我们特制定以下计划:

一思想上高度重视,制定科学周密的复习计划

做任何事情必须有一个统筹的安排，才能得心应手。我们制定了详实可行的复习计划，明确复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料，。必要的要向学生说明，让学生心中有数，自觉的与老师配合，做好教与学同步，发挥共振的功效。我们要立足课本，分章节复习,对基础知识和基本技能进行复习，小步进行，打牢基础。又要进行综合复习，引导学生进行知识的系统、归纳、整合，训练学生对生物学知识的综合运用能力，做模拟试卷。

二强化训练、精选精做，举一反三

加强训练能大大提高学生输出知识的能力，能提高做题、应试的技巧，提高成绩。我们就要精选训练题。精选要做到：训练同一个知识点的题目不重复做，选择这一题目要训练哪方面的知识，我们一定要有数;一个知识点可能要通过多种形式或多种题目来考查，我们可以把这多种形式的题目进行优化组合;对同一题目进行扩展和变形;及时做好检测，并且进行认真的讲评分析，找出学生存在的问题，让学生知道错在哪，为什么错了，到底哪方面的知识疏漏，再指导学生弥补缺陷;过一段时间，再用相似的变形后的题目进行训练或检测，直到学生理解和掌握。

三加强集体备课,提高课堂效率

在备考过程中,发挥集体的智慧.结合考点,精心组题,提高课堂容量和效率.

四与学生谈心、交流，鼓舞学生的斗志

亲其师，才能信其道.做学生的朋友,多与他们交流，一是可以提高学生对教师信任，促进学生主动配合教师，及时帮学生解决学习上和心理上的问题，提高教学复习的效果。二是可以了解学生的思想和心理状态，倾听学生对教学的意见和建议，做好自己的教学改进工作，及时调整自己的教学，促使教学相长。

五加强检查督促力度

六进度

第一节 第五单元前三章

第二节 第五单元四、五章

第三节 第六单元

第四节 第七单元第一章

第五节 第七单元第二章

第六节 综合复习

**八年级生物工作计划篇十三**

为了进一步培养学生的创新意识和创新能力，全面提高学生的生物学素养，本期我打算仍坚持以《初中生物新课程标准》为宗旨，以部教务处的核心工作目标“快乐+高效”课堂为指导,扎实做好本期的教育教学工作。

本期我任教八年级2个班的生物教学，从今年上期期末统测的情况来看，大部分学生的生物学基础比较好、兴趣较浓。但每个班都有少数学生的生物学基础较差、学生物没多大劲。本学期的教学重心仍以培养学生的学习兴趣和生物学基本技能的提高为主。

1、坚持业务学习：深入钻研课改理论，更新教学观念，并结合教学实际交流学习心得，写好学习笔记。

2、利用集体备课小组的力量对教材进行充分讨论分析，把握其深度和广度。统一教案、作业设计、教学进度等等。

3、每周积极参加至少一次集体备课、研讨新教材，轮流说课、集体反思等活动。

4、充分利用电教手段，使用多媒体课件，以提高课堂教学效率。

5、发挥团队合作精神，备课组内相互学习、帮助，精诚团结。每月定期开展听、评课活动。

6、深入开展教学科研，参与教研课题的研究，按时完成每学年撰写论文的工作。

7、注重实验教学，努力培养学生创新实验的理解能力，设计和完成实验的能力，用图表表述实验和对实验方案评价能力。

8、加强中考试题研究，落实生物奥赛培训工作和后进生转化工作。

1、精心选择适宜的教学方法，针对具体学情因材施教;

2、分层次设置课堂反馈练习，使优生得到发展，差生得到提高;

3、定期举行单元考试，及时反馈学生的学习效果，做到查遗补漏;

4、引领学生开展复习方法交流等活动，让优生带动差生共同进步；

5、定期开展生物奥赛培优和后进生辅基工作。

**八年级生物工作计划篇十四**

(一)、学生情况分析

本届学生学习生物的兴趣很高，上学期生物的平均成绩整体成绩很理想，原因是爱学习的学生很多，因此，成绩很理想。这个学期要想办法使学生的成绩有更大的提高。我从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把生物视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在生物课的学习上。

(二)、教材分析

本学期教学内容介绍生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自己、增进健康。共6章，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

(一)、知识目标：

1、认识无性生殖的概念。

2、描述植物的有性生殖过程。

3、说出花的结构与果实发育的过程。

4、举例说出昆虫、两栖类动物、鸟的生殖和发育过程

5、说明dna是主要的遗传物质。

6、举例说出生物的性状是由基因控制的。

7、描述人的性染色体和常染色体。

8、举例说出常见的遗传病的危害。

9、举例说出发酵技术在生活中的应用等。

(二)、能力目标：

1、培养学生观察能力和搜集信息的能力。

2、培养学生探究性学习的能力，能从实践中获取资料。

3、通过小组探究、收集资料、汇报探究结果等活动，提高学生探究学习的能力，合作交往的能力，收集、整理资料的能力和口头表达能力。

(三)、情感态度与价值观目标：

1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。

2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。

3、通过学习使学生知道如何健康地生活。

4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。

2、精心组织和策划好课堂教案。

3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。

4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。

5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。

6、培养学生良好的学习习惯。教育关键就是培养习惯，良好的学习习惯有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展课外兴趣小组。开展丰富多彩的课外活动，做课外调查，培养兴趣。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com