# 最新四年级数学的教学计划(优质13篇)

作者：心灵驿站 更新时间：2024-03-30

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级数学的教学计划篇一**

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，引导学生树立正确的人生观、价值观等，认真培养其计算能力，培养其空间观念，并能将所学的知识运用到实际生活中，解决实际的生活问题。

本班学生共11人，其中男生4人，女生7人，从三年级下学期的期末检测成绩看大部分学生成绩有所提高，有个别学生单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识的运用欠灵活；有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需要进一步提高，但是应用题分析能力还不错。

从上课以及作业情况看，绝大多数学生能积极主动参与课堂互动、回答老师问题、按时完成作业，有一部分学生学习习惯不好，做题马虎、丢三落四、题目没看清就写答案、做完作业不检查等许多学习习惯有待改善；还有个别学生缺乏自信心不敢回答老师提问。

本学期在重点抓好基层知识教学的同时，需要加强各方面的辅导工作，努力提高全体学生的成绩。

本册教材包括：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，平行四边形和梯形的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，条形统计图，数学广角和数学实践活动等。本册教材的编排：在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。

教学目标：

（一）知识与技能

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识面积单位公顷和平方千米，知道它们之间的进率，会进行简单的单位换算。

5、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、认识条形统计图，会用条形统计图来描述数据，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

（二）过程与方法

1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。教学重点：

大数的认识。角的度量。三位数乘三位数。平行四边形的认识。除数是两位数的除法。

教学难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、改变教学思想。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围，由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系。结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。

3、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。

4、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，查缺补漏，增强教学的针对性。

5、在平时教学和作业练习中，努力引导学生养成认真审题、做完检查的好习惯。

（1）利用课余时间，对各种情况的后进生进行辅导。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

（2）安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子，即“兵教兵”。

（3）优化备课，课堂40分钟要质量。精编习题，习题设计要有梯度，紧扣重、难点，巩固“双基”。

（4）对于学生的作业完成情况要及时地检查，发现错误要及时订正。

（5）采用激励机制，对后进生提出适当的切实可行的要求，如：从60分上升到65分乃至70分，对于他们的每一点进步都给予肯定，并颁发一些小奖品，以此来增强他们的学习兴趣和信心。

（6）经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同督促孩子按时完成作业。

**四年级数学的教学计划篇二**

遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模式——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。并以数学活动为线索安排教材内容，促进学生自主的参与、探索和交流。关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展学生的学习兴趣和自信心，使学生从中体会到数学在社会生活中的广泛应用。

二、 教学目标

1、 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，掌握小数的加法和减法。

2、 掌握四则混合运算的顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理结加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、 认识三角形的特性，会根据三角形的编、角特点给三角形分类，直到三角形任意两遍之和大于第三边以及三角形内角合是180度。

4、 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

三、教材分析

(一)、数与代数

1、小数的认识和加减法。本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分与小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、 小数乘法。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、小数除法。本单元包括小数除法、积商的近似值、循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想;了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识;初步了解循环小数;会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、认识方程。结合生活情境，学生初步了解可以用字母表示数;通过直观模型，初步了解方程;通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二)空间与图形

1、认识图形。通过分类活动，学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征;通过对三角形分类，了解各类三角形的特点;通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、观察物体。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序;能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

(三)统计与概率

1、游戏公平。通过游戏，学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性;能设计公平的简单游戏规则。

四、具体措施

1.了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度,多鼓励学生,提高学生学习。提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

3、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用,以优扶差。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

五、教学进度表

周次 时间 内容

1 9、1——9、2 一、认识更大的数

2 9、5——9、9 一、认识更大的数

3 9、12——9、16 二、线与角

4 9、19——9、23 二、线与角

5 9、26——9、30 三、乘法

6 10、3——10、7 国庆节

7 10、10——10、14 三、乘法、整理与复习(一)

8 10、17——10、21 四、图形的变换

9 10、24——10、28 期中复习

10 10、31——11、4 期中考试

11 11、7——11、11 五、除法

12 11、14——11、18 五、除法

13 11、21——11、25 五、除法

14 11、28——12、2 六、方向与位置

15 12、5——12、9 七、生活中的负数

16 12、12——12、16 整理与复习(二)

17 12、19——12、23 八、统计

18 12、26——12、30 总复习

19 1、2——1、6 期末总复习

20 1、9——1、13 期末考试

以上课时安排，将根据学生的具体情况作适当的调整。

**四年级数学的教学计划篇三**

四年级(4)班、(5)班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力;而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括：四则运算，观察物体(二)，运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。

4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

**四年级数学的教学计划篇四**

一.教学内容：观察物体，用字母表示数，乘法，分数的认识，小数的认识，多边形，小数加减法，统计。

二.课程目标：

1.知识与技能：

经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单平面图形的基本特征。

经历数据收集、整理分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术。

2.数学思考

能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索图形位置 关系的认识过程中发展初步的空间观念

在解决问题过程中，能进行有条理的思考。

3.解决问题：

能从现实生活中发现并提出简单的数学的问题

能借助计算器解决稍复杂的问题。

在决问题中学会与他人合作。

4.情感与态度：

积极参与数学活动，能克服在活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

通过观察、操作、归纳等数学活动，体验数学的探索性和挑战性。

在他人指导下，能够发现数学活动中的错误，并能及时改正。

**四年级数学的教学计划篇五**

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，又迎来了一个全新的起点，不妨坐下来好好写写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编整理的四年级数学的教学计划范文，希望能够帮助到大家。

1、学习习惯和兴趣

四(1)班54人、四(2)班55人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1)让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律;联系数的`已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征;结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2)联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换;通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3)联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果;经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

3、数学思考方面：

(1)在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2)在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3)能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4)在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(5)经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

(6)在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

4、解决问题方面：

(1)能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决;能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2)能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3)能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4)能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形,能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角(或底角)求一个底角(或顶角)的度数。

(5)能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6)能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7)能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8)能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9)学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性;在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

5、情感与态度方面：

(1)能积极参与数学学习活动，主动探索并发现数学知识，获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2)在具体情境中理解和认识数学内容，体验数学与日常生活的联系;应用数学知识和技能解决生活里的一些实际问题，感受数学知识的价值与作用。

(3)在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程的条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，并初步形成科学地探索问题的意识与态度。

(4)能主动克服数学学习中遇到的困难，有克服困难的体验;能与他人合作交流，热心参与数学问题的讨论，有质疑和反思的意识;发现错误能主动改正。

(5)主动、认真地阅读一些数学知识背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

-->[\_TAG\_h3]四年级数学的教学计划篇六

1.认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本班现有人数为50人，其中男同学29人，女同学21人。从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨、千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主 探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时,结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、 结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学; 改革课堂问答方式，实施参与性教学。 爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动 积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、 作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和学生练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业” 形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表” ，实验教材的编者为四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、大数的认识(11课时)

1亿有多大?………………………………………………………1课时

二、角的度量(4课时)

三、三位数乘两位数(9课时)

1.口算乘法…………………………………………………2课时左右

2.笔算乘法…………………………………………………7课时左右

四、平行四边形和梯形(6课时)

五、除数是两位数的除法(15课时)

1.口算除法…………………………………………………2课时左右

2.笔算除法……………………………………………… 12课时左右

整理和复习……………………………………………………… 1课时

六、统计(3课时)

你寄过贺卡吗?………………………………………………… 1课时

七、数学广角(4课时)

八、总复习(5课时)

**四年级数学的教学计划篇七**

一、学生情况简析。

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展， 基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题,解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化;同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数x。

教学关键：通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

教学关键：正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于180°的结论。接着学习平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点;使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

三、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辨证观点的教育。

四、本学期教学措施

1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、 多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

五、本学期研究重点

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

**四年级数学的教学计划篇八**

四年级个别学生思维活跃，聪明好学，学习兴趣较浓，但个别学生由于基础知识的问题，接受能力较差，理解新知识和计算较慢，还有一小部分同学比较懒散，对待学习热情不高。从纪律及其它方面看，学生都不错，但也存在很多问题，主要表现在：浮躁，自信心不足，不敢表现自己，对知识的掌握只求表面知识，不求理解等等。教师必须加以正确、有力的指导，了解学生的心理特征，因材施教，把每堂课都上得有声有色，丰富多彩，让学生在愉快的氛围中接受知识，真正成为学习的主人。

教材总共分为七单元。一是小数的认识和加减法。二是认识图形。三是小数乘法。四是观察物体。五是小数除法。六是游戏公平。七是认识方程。其中第一单元，第三单元，第五单元属于数与代数；第二单元和第四单元属于空间与图形。第六单元属于统计与概率。

1.第一单元“小数的认识和加减法”。本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分与小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2.第三单元“小数乘法”。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3.第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

1、认识图形。通过分类活动，学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、观察物体。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

游戏公平。通过游戏，学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

1.提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2.创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3.体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4.重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5.设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

6.用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

1.了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度,多鼓励学生,提高学生学习。

2.多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用,以优扶差。

3.密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

4.对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5.深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

小学数学四年级下册教学进度表:

周次时间教学内容课时

第一周2．25～3．4小数的认识和加减法4

第二周3．7～3．11小数的认识和加减法4

第三周3．14～3．18小数的认识和加减法4

第四周3．21～3．25认识图形4

第五周3．28～4．1认识图形4

第六周4.4～4.8认识图形、小数乘法4

第七周4.11～4.15小数乘法4

第八周4.18～4.22小数乘法4

第九周4.25～4.29小数乘法4

第十周5.2～5.6观察物体4

第十一周5.9～5.13小数除法4

第十二周5.16～5.20小数除法4

第十三周5.23～5.27小数除法4

第十四周5.30～6.3小数除法、游戏公平4

第十五周6．6～6．10认识方程4

第十六周6．13～6．17认识方程4

第十七周6．20～6．24认识方程4

第十八周6．27～7．1认识方程4

第十九周7.4～7.8总复习4

第二十周考试

**四年级数学的教学计划篇九**

本册教材共分八个单元：大数的认识；角的度量；三位数乘两位数；平行四边形和梯形；除数是两位数的除法；统计；数学广角；总复习。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率（数学思想方法）用数学四大领域。具体分析如下：

1、数与代数领域的知识包括大数的认识；三位数乘两位数；除数是两位数的除法三个单元。以上三块内容是小学阶段整数教学的总结完善阶段，因此，以上内容是小学阶段的重要基础知识和基本技能。是本册教材的教学重点之一。

2、空间与图形领域的知识包括角的度量；平行四边形和梯形两个单元。以上两块内容是小学阶段系统学习几何知识的开始。（第一学段学习的相关几何知识基本是属于直观认识阶段）因此，这部分内容学习对以后进一步学习和培养学生的空间观念有着重要的作用。是本册教材的又一教学重点。

3、统计与概率（数学思想方法）领域的知识包括统计；数学广角两个单元。统计主要学习复式条形统计图（纵式和横式）学会看懂复式统计图并进行数据分析；数学广角让学生初步体会运筹思想和对策论方法解决生活中的实际问题。

4、用数学领域的内容主要放在三位数乘两位数、除数是两位数的除法这两个单元之中，结合计算教学解决生活中的一些简单问题（简单乘除应用题；积的和差、和差求积、求商应用题；行程问题的基本数量关系）。

1.认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四年级一班有学生36人，多数学生爱学习，学习积极性高，学习态度较端正。整体来说，学生对实践性作业敷衍了事，有的学生思维较慢，针对这种情况，制定教学措施如下。

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用能力。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

3、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力。

4、情感态度价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

一、大数的认识（11课时）

1亿有多大？……1课时

二、角的度量（4课时）

三、三位数乘两位数（9课时）

1.口算乘法……2课时左右

2.笔算乘法……7课时左右

四、平行四边形和梯形（6课时）

五、除数是两位数的除法（15课时）

1.口算除法……2课时左右

2.笔算除法……12课时左右

整理和复习……1课时

六、统计（3课时）

你寄过贺卡吗？……1课时

七、数学广角（4课时）

**四年级数学的教学计划篇十**

我校四年级共有47名学生。21名女生，26名男同学。结合我这十几天的教学，我认为这些学生大部分学生缺乏学习的动力，基本上就是在应付教师。上课缺乏积极性，课后作业完成的效果很不理想，特别有名学生每天都不能按时完成家庭作业，而是需要在第二天返校后，在教师的监督下完成相应的功课，可是根据我的观察，这些学生的智力并没有问题，而是懒惰成性了。

同样在这些学生中，有10名左右的学生能够积极主动地完成教师布置的各项作业，特别还有些人，主动做一些课外练习，并能够在完成后，主动找老师批改，由于自己接班的时间不长，对于有些学生的了解不够深入，需要在教学中进一步的去读懂学生，为每个学生做出必要的诊断，并找到指导学生进步的好方法。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、关于第一单元大数认识这部分知识，学生已比较熟悉，或说已经有了比较好的基础，准备放手让学生来探讨。我会通过创设情景，让学生理解，大数产生的必要性。

2、对于第二单元角的度量采取适宜方式如：动手操作帮助学生直观理解所学概念。并对一些结论性的知识，让学生通过亲身体验来概括。

3、对于计算的教学，我准备加强算理的引导，例如第三单元利用学生已有的经验，进行类推迁移的方法，使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。对于第四单元的除法是两位数的除法，更加加强对旧知识的复习，在一定的基础上总结新的方法，并能真正的理解算理。

**四年级数学的教学计划篇十一**

三年级学生已使用了两年的新教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期除了要加强学生的基础知识训练以外，还要加强对潜能生的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

1.本学期教材内容包括下面一些内容：

一、时、分、秒;

二、万以内的加法和减法笔算;

三、倍的认识;

四、多位数乘一位数;

五、分数的初步认识;

六、长方形和正方形;

七、测量：毫米、分米、千米和吨的认识;

八、数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

2.这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形。所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，帮助他们乐学、会学、学会。

万以内数的加法和减法、多位数乘一位数、长方形和正方形。

时、分、秒的认识、长度单位：毫米、分米和千米、长方形和正方形。

(一)知识和技能方面

1.会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。

4.会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5.认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6.理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。

7.学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)数学思考方面

1.体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2.结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3.结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1.经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2.了解同一问题可以有不同的解决办法。3、有与同学合作解决问题的经验。

4.初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1.在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2.在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3.经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4.在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1.从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2.在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3.尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习;另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4.加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

单元教学目标

1.结合生活实际，使学生经历实际测量的过程，在实践活动中认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米的长度观念，明确毫米、厘米、分米、米和千米之间的进率。认识质量单位吨，知道吨和千克之间的关系。

2.使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算。

3.使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择合适的单位及工具进行测量。

4.感受数学与生活的密切联系，了解用列表法分析问题和解决问题，体验与他人合作交流解决问题的过程。

单元教学重难点

教学重点：知道毫米、分米和千米与米、厘米;吨和千克的进率及换算。

教学难点：初步建立毫米、分米、千米的长度观念以及吨的质量观念，应用毫米、分米和千米来正确表示物体的长度以及应用吨来正确表示物体的质量。

研讨的问题(教学中的困惑)

1、如何体验1千米的长度?

2、如何更好的认识及感受1吨的重量?

修订意见

1、教师要组织学生真正到操场上量一量、走一走、估一估，体验1千米有多长，加深对1千米长度观念的理解。在安排学生的操作活动时，要有明确的目的，要提出活动的要求。

2、应组织各种活动帮助学生体验和感受。例如，可以抬一抬25千克的大米，然后推算多少袋有1吨，可利用多媒体课件展示1吨货物的多少，还可以组织学生互相背一背，感受一名学生的体重，然后在算一算、估一估多少名学生的体重是1吨。通过这些实践活动，帮助学生更好地认识1吨。

解决措施

1、教师要组织学生真正到操场上量一量、走一走、估一估，体验1千米有多长。

2、应组织各种活动帮助学生体验和感受。例如，可以抬一抬25千克的大米，然后推算多少袋有1吨，可利用多媒体课件展示1吨货物的多少，还可以组织学生互相背一背，感受一名学生的体重，然后在算一算、估一估多少名学生的体重是1吨。

反思总结

本单元的内容与学生的生活实际有着密切的联系，教师要从学生的生活经验出发，灵活选用教材提供的资源，创设生动有趣的情境，。

单元教学目标

1、认识时间单位秒，知道1分=60秒;能选择合适的单位和工具对时间进行度量。

2、结合生活经验体验时间的长短，初步建立分、秒的时间观念，会用一定的方法估计时间。

3、结合具体的生活情境，体会时刻与经过时间之间的区别与联系，能解决简单的实际问题。

4、培养估计意识，养成遵守和爱惜时间的习惯。

单元教学重难点

重点：使学生初步建立分、秒的时间观念，能选择合适的单位和工具对时间的长短进行度量。

难点：解决与时间计算有关的实际问题。

研讨的问题(教学中的困惑)

1、如何才能让学生更好的体验时间的长短(准确的时间观念)?

2、在解决时间的应用题中，如何写计算过程?

4用什么方法让孩子能更好、更准确的进行时间单位的简单换算?

修订意见

1、充分运用教材提供的素材，使抽象的时间概念变成看得见、摸得着的东西，并在多次的估计时间的活动中体验活动，逐步积累经验，让学生在亲身参与中建立对时间单位的准确感知。

2、在教学有关时间的计算时，可以通过观察钟面指针转动的区域帮助学生理解。

3、充分发挥钟表模型等直观教具的作用帮助学生积累丰富的表象，掌握时、分、秒之间的关系。

解决措施

1、把一分钟具体化，让学生通过数数、倒计时、一分钟能做的事等去亲自体验时间的长短，并进行珍惜时间的教育。

2、不强调必须写计算过程，只要学生能写出结果就可以，灵活处理。

3、要区分时间与时刻，借助动态的转动钟面，让学生直观的感受当60分时，时针走了一小时。

4、首先要弄清时间单位之间的进率是60进制，然后和100进制的米与厘米的题进行混合练习。

反思总结

时间单位“秒”学生们并不陌生，在生活中有接触。1分=60秒，学生也有模糊的概念印象，但是，时间单位比较抽象，不像长度、重量单位那样容易用具体的物体表现出来。因此知道并理解1分=60秒是本课教学的重点，而初步建立1秒、几秒、1分的时间观念不仅是本课教学的重点，也是难点。教学中，注重联系生活，唤醒学生的生活经验，注重给足学生观察、发现、探究、体验的时间和空间，注重多媒体课件的有效运用，以达成本课的教学目标。

**四年级数学的教学计划篇十二**

一、学情分析：

本学期我担任四(5)班数学，由于是刚新接任班级，对学生的整体情况暂时了解不太全面，但从学生三年的考试成绩来看，本班学生数学成绩特别差，学困生较多，一直处于本级的最后一名并且成绩与其他班还有一定的差距。从短短的几天的教学可看出，有部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖欠，因而感到本学期的教学压力较大。本学期的数学课我将主要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、喜欢数学，培养学生快乐学习数学的心态，端正学习态度，养成良好的学习习惯。

二、教材教材：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

三、教学目标：

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换;

3、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

4、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

**四年级数学的教学计划篇十三**

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

四则混合运算顺序的学习。

培养学生良好的学习习惯。

是在前面所学有关内容的.基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数x。

通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

认识面积单位和进率及名数的改写。

重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

小数和复名数的相互改写。

正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

理解和掌握小数加减法的计算法则。

小数加减法的简单算法。

在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于180°的结论。接着学习关于平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辨证观点的教育。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com