# 学前教育教学设计方案(通用8篇)

作者：烟雨江南 更新时间：2024-03-30

*为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方*

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**学前教育教学设计方案篇一**

教学目标

1、熟悉校园，老师，同学。熟悉班级上课形式。

2、学习十二字行为规范要求，为以后养成良好的行规习惯打基础。

教学重点

1、知道学校的名称和自己是一年级几班的学生，知道教室的位置。

2、向老师、同学介绍自己的姓名及自己的特长、爱好。

教学难点

1、整体认知“十二字行为规范”

2、养成良好的行为习惯。

教学过程

第一环节 介绍自己 认识新朋友

一、谈话揭题

1、小朋友们好！欢迎大家来到大张庄小学读书，我是这个学校的老师，我姓李，大家可以叫我“李老师”（请同学齐声向老师问好，老师也应答“小朋友们好！”或“你们好！”

二、认识校名、年级、班级

全校的老师和同学欢迎你们来到我们这所学校。我们这所学校的校名谁知道？（请学生回答）

1、出示带有拼音的校名小黑板。

2、教师按拼音正确地把校名念一遍，请学生跟老师念，请个别同学念。

3、教师边画边讲年级与班级。

4、说一说

我是（）小学（）年级（）班的小学生。

三、

自我介绍

我们这个班有这么多小朋友。大家今后要一起学习，一起生活，一起玩耍，我们要互相认识。

1、老师示范自我介绍。

我的名字叫什么？我最喜欢什么？

2、学生轮流说。

红花奖励做得好的同学。

第二环节 认识我们的学校

到教室外站队，按高矮顺序排队，依次排座位。

一、学习要求：

1、通过参观校园，感受到名校园的美，生活在其中的快乐。

2、在参观过程中，熟悉校园环境，了解校园常规，争做名校园的名学生。

二、学习过程： 练习集合：

刚才大家在教室的表现真好，现在老师想带你们去参加校园，大家想去吗？

1、学习集队。（要求：快、静、齐）、请女孩子安静地由矮至高排一列纵队，男同学静坐观看。

3、孩子离座按要求排队。

1、听到“齐步走”的口令，大家安静地向前行走，不说话，注意对齐前面、旁边的小朋友。

2、下楼梯时要向右走，（老师说明原因）不跑步，不从扶手上滑下去，要注意安全。

3、走到楼梯的最后一级台阶时，第一排学生要停下来稍作停留，以保证队伍的整齐有序。

组织学生上厕所

1、帮助学生认识男女厕所，说明要求：下课后要抓紧时间上厕所；上完厕所后要洗手；不在厕所周围玩耍。

2、让学生上厕所。

（四）参观校园

1、认识白线，注意上下楼梯靠右行。

2、见到老师问好，有礼貌。

3、校园文化、楼道文化，评比栏和宣传栏。

4、参观办公室，告诉学生喊“报告”，老师同意才能进。

5、参观饮水处，学会饮用方法。不洗手、不挤不插队、不乱扔、不用嘴巴直接含，节约用水不浪费。

6、参观厕所，清楚要求。认清标志，手纸入篓，不在厕所攀爬疯打聊天。

7、参观操场和体育乐园，明确要求。不准自己进入，要有老师安排带入。所有运动器械需在教师同意及教师看护下接触。

四、放学训练

1、整理好自己抽屉和座位附近垃圾，依次扔入垃圾篓，把椅子放入桌内。

2、集合整队。做到“快静齐”。口令“不说话，把手牵，安静走到巷子口，大家一起说再见。”

3、行进中“沿白线，靠右行”。

第三环节 我们这样上学

一、现在我们要学习怎样做一名合格的、优秀的小学生。

二、了解“十二字行为规范”

请同学们向后看黑板上的十二个字。会认读的同学读给大家听 师带领大家齐读 逐字讲解，初步感知 全班再次齐读。

三、演示导行部分口令 静息

请座好——头正、身直、肩平、脚并拢 学习课间操 向前伸手 向后仰头 向左弯腰

向右伸手 配音乐练习

第四环节 学习儿歌《我会做》

一、出示儿歌

《我会做》

进学校，笑一笑，右边走路不乱跑。校园教室真美丽，纸屑入袋才干净。上课座正不乱动，先听再说不插嘴，耳听眼看举手说，发言站直声响亮。可见常把笔盒看，铅笔橡皮在不在。放学之前站路队，不说话，把手牵。安静走到巷子口，大家一起说再见。只要同学都做好，我们班级人人夸，每天我都要做到，三好学生我来当。

二、师范读，讲解。

三、师带读，学生跟读，配动作

四、尝试背诵记忆。

五、将抽象的要求编成具体的儿歌，形象生动，直接导行，帮助孩子记忆并形成习惯。 再次练习站队，准备站队——教室门口整队——下楼，校门口整队——门外一年级放学区内集体再见。

板书设计

我的名字是„„

我们的学校是道明外国语学校。

**学前教育教学设计方案篇二**

1.体验数学活动的乐趣，乐意与同伴游戏。

2.初步感知空间方位概念，能用前、后方位词描述物体所在相应的位置，提升辨别能力和语言表达能力。

3.学习以自身或客体为中心区分前后空间方位，理解物体前后方位的相对性、可变性、连续性。

活动重点：初步感知空间方位概念，能用前、后方位词描述物体所在相应的位置，提升辨别和语言表达能力。

活动难点：学习以自身或客体为中心区分前后空间方位，理解物体前后方位的相对性。

活动准备：人手一份操作材料（兔子、企鹅、青蛙、鸭子）、环境创设（房子道具、玩偶等）。

师：“小朋友，现在我们来做一个游戏，当老师说到一个词时请你说出它的相反词。”

教师依次说出大小、上下、长短、高矮、前后。

1.师：“小朋友，刚才的游戏，我们最后说到了哪个相反词？”

师：“小朋友，你知道在我们身体上有哪些器官、部位是在我们身体的前面？有哪些器官是在我们身体的后面？”

幼儿自由回答，教师及时作出肯定或更正。

小结：我们身体前面有鼻子、眼睛、嘴巴，我们的身体后面有屁股。

2.师：“请小朋友仔细观察一下，除了我们的身体器官、部位外，你的身体前面还有什么？”

（幼儿自由回答）

师：“你的身体后面还有什么？”

（幼儿自由回答）

师：“咦，小朋友有没有发现一体机在小朋友的前面，可是老师说一体机在老师的后面，为什么一体机位置发生了变化？谁来说一说？”

（发散幼儿思维，自由回答）

小结：原来我们面对的方向不一样，所以我们前后的物体也不一样，物体的前后是有相对性的。

3.师：“现在听老师说名称，请小朋友说出它们在你的前还是后。看谁说的又快又对。”（如：教师说钢琴，幼儿回答前）

1.师：“请两位小朋友说一说你的前面坐着谁？你的后面坐着谁？”

2.师：“请小朋友告诉老师，xxx的前面是谁？后面是谁？”

（幼儿自由回答）

师：“请小朋友看一看在你前面的这座房子，它的前面有谁？房子的后面有谁？”

师：“看一看后面的那座房子，它的前面有谁？房子后面有谁？”

（教师将前面的房子调换方向）师：“现在在看一看房子的前面有谁？房子的后面有谁？”

师：“为什么房子前后的小动物发生了位置的变化？有谁说一说？”

小结：原来房子面对的方向不一样，所以房子前后的小动物就会发生变化。物体的前后是有可变性的。

3.师：“现在小动物都跑来要跟小朋友做游戏，邀请小朋友根据要求帮助小动物站好队。”

教师说出动物名称所在位置，幼儿操作。如：企鹅面对自己站在最前面，企鹅的后面是鸭子，鸭子的后面是青蛙，小兔在青蛙后面。

师：“队伍要有变化了，青蛙的前面是企鹅（企鹅站在青蛙的前面）。”（教师变换动物站队的次序，引导幼儿操作）

师：“现在请所有的小动物向后转，请问青蛙的前面是谁？后面是谁？（教师说出前后让幼儿说出动物名称）。”

师：“现在请企鹅站在小青蛙的前面兔子的后面。（教师变换要求，重复练习）”

1. 幼儿变换位置，感知物体前后的可变化性和连续性

师：“现在我们一起玩一个变变变的游戏。请小朋友听清老师的

要求快速说出他们的相应位置。”

问其中一名幼儿前后各是谁？变换座位后再问前后各是谁？反复几次游戏。

师：“为什么这位小朋友刚才前后的人和现在前后的人不一样了？”

小结：中心发生了变化，所以前后的事物也就发生了变化。当人或事物向前或向后移动的过程中还具有连续性。

2. 师：“请小朋友轻轻起立站在椅子前面，现在将小椅子推进桌子里面站在椅子的后面。”

师：“面向老师向前一步走，向后退一步”。

师：“请小朋友按要求站成两列，请xx站在老师的前面，xxx站在xx的后面，xxxx站在xxx的后面，xxxxx站在xxxx的前面xxx的后面。”

师：“其他小朋友迅速站在xxxx的后面，现在请小朋友跟随老师到外面休息一下吧！”

**学前教育教学设计方案篇三**

1、发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试用不同的材料与方式表现同一种模式（abab）。

2、体验数学活动的趣味性，发展迁移性思维。

【重点与难点】尝试用不同的材料与方式表现同一种模式（abab）

1、生活中模式照片：太阳钟、椅子、 护栏；

2、生活中的材料：剪刀、雪花片、固体胶、塑料桶、笔、彩纸等。

出示照片，看照片发现排列规律。

小结：是按两个一组、一个一个间隔排列的。

（一）寻找生活中材料进行排序。

1、讲解规则：

2、幼儿操作

3、分享交流：

关键提问：你选择了什么材料？是怎么排的？

小结：材料不同，但排列的方式都是相同的，都是按两个一组、一个一个间隔排列的。虽然我们只用了一种材料，但只要改变材料摆放的位置，也可以来表示间隔排列的规律。

（二）利用身体进行模式表征

要求：用我们的身体来表示两个一组、一个一个间隔排列的规律。

小结：原来，用材料和我们身体的各部分都能表示两个一组、一个一个间隔排列的规律。同一模式可以用不同的方式来表示。

寻找故事中一一间隔的模式

关键提问：故事里有没有两个一组、一个一个间隔排列的事情？

附故事：

山姆在家里玩排一排的游戏。他把所有玩具都倒在地上，一个一个排上去。妈妈叫：“山姆，吃饭了。”山姆说：“再等一分钟。”山姆接着排玩具，玩具排到了卧室门口。玩具排完了，山姆找到了书柜上的许多书，接着一本一本排上去。“山姆，吃饭了。”“再等一分钟。”山姆接着排书，书也排完了，山姆找到了小汽车，接着一辆一辆排上去，小汽车排到了客厅。“山姆，吃饭了。”山姆还想排：“再等一分钟。”小汽车排到了浴室的门口不够了，山姆找到了洗澡的玩具，接着排上去。“山姆，吃饭了。”“再等一分钟。”洗澡的玩具不够了，山姆找到了鞋子，接着排上去。“山姆，吃饭了。”“再等一分钟。”山姆还在排，离门口只有很小一段距离了。“山姆，吃饭了。”“再等一分钟。”山姆实在找不到可以排的东西了，他躺了下来，头正好碰到了门口。“山姆，吃饭了。”“再等一分钟。”妈妈跑出来一看，“哇！山姆，你真了不起！”山姆高兴地说：“妈妈，你看我把玩具都排好了！”

**学前教育教学设计方案篇四**

1、熟悉校园，老师，同学。熟悉班级上课形式。

2、学习十二字行为规范要求，为以后养成良好的行规习惯打基础。

1、知道学校的名称和自己是一年级几班的学生，知道教室的位置。

2、向老师、同学介绍自己的姓名及自己的特长、爱好。

1、整体认知“十二字行为规范”

2、养成良好的行为习惯。

一、谈话揭题

1、小朋友们好！欢迎大家来到大张庄小学读书，我是这个学校的老师，我姓李，大家可以叫我“李老师”（请同学齐声向老师问好，老师也应答“小朋友们好！”或“你们好！”

二、认识校名、年级、班级

全校的老师和同学欢迎你们来到我们这所学校。我们这所学校的校名谁知道？（请学生回答）

1、出示带有拼音的校名小黑板。

2、教师按拼音正确地把校名念一遍，请学生跟老师念，请个别同学念。

3、教师边画边讲年级与班级。

4、说一说

我是（）小学（）年级（）班的小学生。

三、自我介绍

我们这个班有这么多小朋友。大家今后要一起学习，一起生活，一起玩耍，我们要互相认识。

1、老师示范自我介绍。

我的名字叫什么？我最喜欢什么？

2、学生轮流说。

红花奖励做得好的同学。

到教室外站队，按高矮顺序排队，依次排座位。

一、学习要求：

1、通过参观校园，感受到名校园的美，生活在其中的快乐。

2、在参观过程中，熟悉校园环境，了解校园常规，争做名校园的名学生。

二、学习过程：练习集合：

刚才大家在教室的表现真好，现在老师想带你们去参加校园，大家想去吗？

1、学习集队。（要求：快、静、齐）

2、请女孩子安静地由矮至高排一列纵队，男同学静坐观看。

3、孩子离座按要求排队。

4、全班学生根据老师的口令做动作。（培训一名最大胆的学生和老师一起叫口令。）

练习出队：

1、听到“齐步走”的口令，大家安静地向前行走，不说话，注意对齐前面、旁边的小朋友。

2、下楼梯时要向右走，（老师说明原因）不跑步，不从扶手上滑下去，要注意安全。

3、走到楼梯的最后一级台阶时，第一排学生要停下来稍作停留，以保证队伍的整齐有序。

组织学生上厕所

1、帮助学生认识男女厕所，说明要求：下课后要抓紧时间上厕所；上完厕所后要洗手；不在厕所周围玩耍。

2、让学生上厕所。

（四）参观校园

1、认识白线，注意上下楼梯靠右行。

2、见到老师问好，有礼貌。

3、校园文化、楼道文化，评比栏和宣传栏。

4、参观办公室，告诉学生喊“报告”，老师同意才能进。

5、参观饮水处，学会饮用方法。不洗手、不挤不插队、不乱扔、不用嘴巴直接含，节约用水不浪费。

6、参观厕所，清楚要求。认清标志，手纸入篓，不在厕所攀爬疯打聊天。

7、参观操场和体育乐园，明确要求。不准自己进入，要有老师安排带入。所有运动器械需在教师同意及教师看护下接触。

四、放学训练

1、整理好自己抽屉和座位附近垃圾，依次扔入垃圾篓，把椅子放入桌内。

2、集合整队。做到“快静齐”。口令“不说话，把手牵，安静走到巷子口，大家一起说再见。”

3、行进中“沿白线，靠右行”。

一、现在我们要学习怎样做一名合格的、优秀的小学生。

二、了解“十二字行为规范”

请同学们向后看黑板上的十二个字。会认读的同学读给大家听师带领大家齐读逐字讲解，初步感知全班再次齐读。

三、演示导行部分口令静息

请座好——头正、身直、肩平、脚并拢学习课间操向前伸手向后仰头向左弯腰

向右伸手配音乐练习

一、出示儿歌

《我会做》

进学校，笑一笑，右边走路不乱跑。校园教室真美丽，纸屑入袋才干净。上课座正不乱动，先听再说不插嘴，耳听眼看举手说，发言站直声响亮。可见常把笔盒看，铅笔橡皮在不在。放学之前站路队，不说话，把手牵。安静走到巷子口，大家一起说再见。只要同学都做好，我们班级人人夸，每天我都要做到，三好学生我来当。

二、师范读，讲解。

三、师带读，学生跟读，配动作

四、尝试背诵记忆。

五、将抽象的要求编成具体的儿歌，形象生动，直接导行，帮助孩子记忆并形成习惯。再次练习站队，准备站队——教室门口整队——下楼，校门口整队——门外一年级放学区内集体再见。

板书设计

我的名字是??

我们的学校是道明外国语学校。

**学前教育教学设计方案篇五**

一．课程性质与地位

《学前教育学》作为学前教育专业的必修主干课程，是以《学前卫生学》、《学前心理

学》《教育学》等基本理论及最新研究成果为基础，帮助学生掌握现代幼儿教育思想，全面

理解幼儿园教育工作的一般规律，以达到提升学生教育理论素养素质，形成运用理论联系实

是理论性与实践 际，分析教育现象，解决教育问题的能力为教学目标的一门教育应用学科，性并举的基础理论课程。本课程在我院开设已有几十年的历史。

本课程最初称为 《幼儿教育学》，是根据国家教育委员会颁布的《幼儿师范学校教学计

日制学前教育专业缺乏适宜的 《学前教育学》 教材的现状，我们根据高职院校全日制学前教育专业人才培养需要，以构建高职高专层次学前教育专业《学前教育学》学科体系为目标，初步对《学前教育学》 课程进行了涉及教材、教学方式、教学环节、教学手段等领域的改革，努力构建完整的课程体系。

学生通过本课程的学习能初步掌握了本学科较为系统的知识和理论；

学会用所学的理论

能 知识去评价教育教学活动； 能用所学的理论知识去观察、分析教学现象和幼儿学习活动。

帮助学生了解幼儿教育实际，培养他们热爱幼教事业的思想，学会审视、分析当前幼儿教育

~~

....实践中的问题。具备从事幼儿园教育所必需的教育技能和综合应用能力。

二．课程沿革

多年来，我们根据高职学生的特点，积极进行课程改革研究，在完善课程体系、选用合使该 适的教材、改革实践教学和充分运用多媒体教学手段等方面进行了有益的尝试和探索，课程的建设取得了明显的教改成果，使该学科成为一门受到学生喜爱的学科。

1、注意教学内容的更新，构建相对完善的学科体系

学前教育学是一门相对年轻的学科，由于建国以来我国长期实行两级师范教育体制，专

科层次的学前教育学的教材建设相对来说是一个空白。

鉴于这一情况，我们根据高职学生的在教学中不断地尝试、探

性和丰富性，夯实了学生的教育理论基础。

2、坚持理论与实践结合的教学原则，积极改进实践教学

生的直接经验，并鼓励学生提出问题，在课堂上通过师生、生生讨论的形式来帮助学生学以

致用。

3、充分利用现代教学手段，使课堂教学的质量有了大幅度的提高

教学中，我们非常注意利用现代教学手段，经过学习、培训，目前我们所有主讲教师及

了解最新 辅导教师均能熟练运用多媒体技术制作精美的课件，教师们还常常上网浏览信息，教改动态和教育研究成果，并充分利用其他的现代教育手段如录像、录音等设备，播放专家的讲座、幼儿园课堂教学实录等，使课堂教学的形式更加多样化，内容更具趣味性、直观性，大大提高了课堂教学的效率，并取得了较好的教学效果。

教学实践充分证明，我们在教学中的种种改革和探索是富有成效的，得到了校内外专家

充实完善自己 的一致肯定，在学生中产生了较好的反响。教师们也在教学改革中不断进步，的知识结构，整个学科队伍整体素质得到了较大的提升。

分专业教学用书的内容，结合当前本课程发展的实际状况，通过有机整合与大胆的尝试，创造性地构建起了以基本原理为根基以注重实践运用为目标的内容体系。

解当今幼儿园发展的新动态，了解社会对幼儿教育的新需求，根据学生个性不同、就业需求不同给予不同满足，体现课程设计的开放性。

~~

....针对幼儿教育实践中的突出问题结合教育理论进行合理的分析，提出实际的解决办法，并较好地处理了本课程与其他实践课程的关系；以提高学生教育实践能力，引导学生学习。

三、教学目标

职业能力

目标 观察能力

专业知识目标

专业技能目标

价值取向目标

了解观察的基本要 求、方法，把握儿 童的心理特点和身

学会观察和分析一个教育活动中幼儿 发展行为的表现，探讨并能提出教育对

策。

热爱尊重幼儿，树立科学的儿童 发展观和教育

观。

社会交往

能力

心发展规律，形成 对幼儿行为敏锐的 观察力。了解与幼 儿及家长交往基本

要求。

1、在见习实习中观察幼儿园教师在各

种教育场景中与幼儿交往的情景，掌握幼儿教师的教育、交往技巧

2、创设场景，初步体验与幼儿、家长

沟通的技巧。

1、分析一个教育活动计划的构成要素

和内涵要求。

力、反思、评 价能力

了解幼儿园课程要 素的构成和内容，学习掌握幼儿园教 学、游戏、一日活 动的组织方法与要 求，理解幼儿园班 级管理的要求。

认真思考、质疑 的品质、学习表 达和交流研讨，初步形成教育实 践能力和合作学习能力。

与儿童学习的关系，反思和评价教师的教育技巧和实践能力。

3、观摩和参与实训半日活动，学习幼 儿园班级管理和半日生活的组织内容

与要求。

环境创设 能力及评 价能力 教育资源 的利用能

力 综合应用

了解幼儿园环境创 设的原则和规划要

求。

了解家园合作、社 区合作的意义和方

法。

理解幼儿园教育目

形成科学的环境

观。

形成生态学视野 下的大教育观

例，学习评价家园合作、社园合作的方

法。

调查一个幼儿园幼儿

“四育”发展的 形成专业基础理

~~

....能力

标、发展内容和实 施途径、工作评价 的要求，初步形成 幼儿园教育工作及 其规律的认识。

情况，学习分析评价幼儿园教育现象，形成运用理论分析解决实际教育问题

能力。

论及职业素质。

知识延伸 及学习拓 展能力

了解学前教育思想 发展史、主要教育 理论流派及其思想 主旨理念、了解国 际上著名的幼儿园 课程模式与当前的 园本课程研究。

爱。

扩大专业视野，提升专业理论素

养。

四、教学内容的组织与安排 知识模块顺序及对应的学时

章次 第一章 第二章

课程内容 绪论

当代学前教育主要理论与主 要观点

讲授学时

6 4

实践学时

第三章 第四章 第五章 第六章 第七章 第八章 第九章 第十章 第十一章

幼儿园班级管理和幼儿行为辅 导

早期亲子教育

5 4 4 4 3 6 5 5 4

1 2

2 1 2 3 3 2

~~

....合计 54 18

总学时

五、教学、实践环境与教具设备的设计

1.实践性教学环境与条件： 实践性教学环境的建设主要在于为学生联系可以观摹和实

习的教育实践基地。目前，我们建立的实践基地有

摩室，满足校内实践教学的需要。

2.网络教学环境及资源： 目前，本课程实行多媒体教学，拥有一套相对完整的多媒体

教学资料，对于提供教学效果具有积极的意义。学院也购买了一套清华同方知网，并有专门的电脑中心，学生可以随时上网查阅专业信息、为学习专业知识提供支持。

同时，学生还可

以通过电子邮件、qq与教师进行经常性的交流，及时消除自己在学习上遇到的一些问题和

困惑。

除了到托幼机构的真实教学环境见习、实习以外，还充分利用校内的儿童心理观察室、幼儿游戏模拟式、蒙台梭利工作室、奥尔夫音乐实验室等实训场所，让学生训练相关技能。

（2）将校内教学与校外教学结合起来

进来”传经送宝或开展座谈，开阔学生的视野。

六、教学反思：

~~

**学前教育教学设计方案篇六**

1、铃声响，进教室。书放好，坐端正。老师讲，专心听。要发言，先举手。站起来，大声讲。同学讲，仔细听。有问题，要补充。

1、铃声响，进教室，安安静静等老师，抬头挺胸坐得正，看黑板，脚放平。

2、要发言，先举手，起立站直再开口。老师讲课认真听，作业整齐又干净

3、上课铃声响后，学生会在小班长的带动下边拍边唱：“上课铃声响，快快进课堂。上课守纪律，坐正看前方。回答问题先站好，声音甜又亮。手不动脚不晃，比一比谁最棒。”

4、一二三四，坐好姿势。(同时要求坐好)五六七八，闭上嘴巴。(要求不要说话)

5、小眼睛，看黑板。身体，坐直；两手，放好；保持，安静；准备读书，拿起课本。(要求做到三个一并拿起课本)

6、点点头，伸伸腰，我们来做课前准备操，动动手，动动脚，开动脑筋勤思考。你一言，我一语，这样发言可不好。耳要聪，目要明，文明守纪我最行，棒！棒！棒！我真棒！争做班级的no.1。year！

【安静课堂方法】：

师(双手击掌3次，有节奏的xxx)

生(跟着击掌2次，第三次双手放好，即节奏也是xxx)

【学拼音】：

(1)拼音格，四条线，拼音宝宝住里面。住上格，不顶线，住下格，一半多一点，住中格，写满顶两边。

(2)复韵母，真有趣，两个单韵母在一起。

看前面，摆口形，口型变化要注意，快速向后滑过去，和成一音莫忘记。(3)声母b和韵母a,猛的一碰变成ba。b-a(带调号)爸，爸爸。

【组织教学】：

(1)请你跟我这样做，我就跟你这样做。(2)同学们，我问你，上课应该怎么做?身坐正，脚放平，眼看老师守纪律。(3)小火车在哪里，小火车在这里。

(4)师：小火车，开起来

生：咕噜咕噜开起来

师：火车头在哪里

生：火车头在这里

师：这排火车开起来

【写字时】：

1、提醒法。(生写生字前，师诵儿歌)

身坐挺，足摆平，头不歪，肩放平

(脚放平，身体正。头不歪，肩不耸。)生接：字写得好，老师夸我行！

2、写字歌。(师说，生做动作)

第一、

闭眼

第二、身正第

三、肩平第

四、足安第

五、臂开第

六、睁开眼睛第

七、握笔，写字

3、拍拍手，拍拍手，上拍拍，下拍拍，左拍拍，右拍拍，伸伸我的左手，伸伸我的右手，扭扭我的小腰，端端正正坐坐好！

【课堂教学】：比一比，赛一赛，看谁记得对又快。

【集队上操】：

昂着头，挺着胸，我们都是小士兵。听音乐，做早操，天天锻炼身体好

**学前教育教学设计方案篇七**

一.老师自我介绍并让学生初步体会上学的意义。

师：同学们好，我是你们的.班主任，是你们将来的好朋友，我姓张，你们可以叫我张老师。从今天开始呀，你们就已经是一名小学生了，可以和好多哥哥姐姐一样背起书包上学了。你们知道吗，学校可好了，在学校里我们可以认识许许多多新朋友，可以知道好多自己以前不知道事儿，而且啊，还会有很多很多有趣的事儿等着你们呢！

二、认识并记住学校和班级。

认识集体

同学们刚才参观了我们美丽的校园，现在你们看看我们以后生活的教室，哪些东西你觉得有意思呢?(渗透举手发言、认真倾听等上课习惯的培养)

(在学生进门的时候给每个同学的手上盖一个章，自己手上也盖一个)从今天开始我们都是一(5)班的一员啦，那么请凡是一(5)班的成员举起你们的小手)(学生举起小手，老师也举手)

认识新同学

1、点名、发小礼物

师：好，刚才小朋友们已经认识了我，那么现在我也想认识一下你们。

学生相互自我介绍。

2、记住自己座位和站的位置

分成男女生按照从低到高的顺序排列，给学生发号码让每个学生记住自己的号码。

根据站的位置进行座位的排列。

队列练习

一、练习整队，明确纪律

做到“三个一”：一个动作，一条直线，一声不响。

先两个两个排列，然后一组一组练习。(横排)

二、认清自己的座位

看清楚自己坐在第几横排，第几竖行。自己前，后，左，右都有谁。

三.明确上课要求

刚才同学们听到的这道铃声是上课铃，表示上课了，所以同学们应该放好书，坐端正，等着老师来。那么我要看看谁最快记住这一点，在明天上课时就能按照今天说的这样做。

上课铃声响，赶快进课堂。书本文具放桌上，端端正正把课上。

发言先举手，回答声音亮。同学发言坐正听，认真上课我最棒。

老师说一句你们说一句，看谁能最快背下来。

师：及时引导、鼓励，同时再次强调坐姿及举手等方面的要求。

这位同学真聪明，这么快就记清了。其实我相信我们每一位小朋友都是知道的，只是没有这位小朋友有胆量，那么在以后的学习中，我希望小朋友们都能大胆的举手发言，这样我才能更快的认识你，才能和你成为好朋友。看看谁能最先和我成为好朋友。

四、明确课间要求

刚才我们了解了很多上学的知识，还做了游戏，同学们可能会有点累了，过会儿我们会听到一道铃声，那是告诉我们可以下课休息一会儿了。下课后我们可以去上厕所，喝点水，做好下节课的准备，然后在教室里或走廊上玩一玩，休息一下，记住千万不能疯跑，轻轻地靠右边走。

当我们听到下课铃的时候不能马上走出教室，而要做好以下的工作，现在我们听老师念儿歌，看谁记得又快又好。

下课了，换书本，先入厕，再休息，文明游戏要牢记。

同学们都记清了吗?那待会儿课间休息，我就要看看谁做得最好，能得到老师奖励。

课间：教室内自由活动。放一段儿童歌曲。

可继续找朋友。去厕所。

(这次听到的是上课铃声)

一、参观校园

师：刚才我们是分组进行的，而且出去一会儿，马上就回到教室，那我们现在提高难度，我们全班同学一起出去站好队，接着在教学楼里走走，过一段时间再回教室，看看谁能够在这么多同学一起找位子的情况下，仍然能够很快的找出自己的位子。

按组依次出教室。整好队，告诉学生靠右行，见到老师要问好。重点认清厕所和强调安全问题。

参观办公室：告诉学生办公室是老师办公地方，有问题可以找老师，但不能随便进入，要喊“报告”，要经过老师同意才能进入。

参观饮水机：教会学生正确使用引水机的两种方法：用自带水杯接水和用嘴巴直接喝水，注意1。不能用嘴巴含在饮水机龙头上喝水，不能用饮水机的水洗手，饮水时必须依次排队，不推不挤不插队，不将果皮纸屑等废弃物扔在饮水机上。

参观厕所：教会学生认清男女厕所的标志，教会学生正确入厕的方法，男生小便入池，大便入坑，一人一坑，手纸丢在垃圾篓内，在厕所不能攀爬，疯打，聊天。

参观体育器械：指导学生示范体育器械正确使用方法，告诉学生不能私自玩体育器械。

参观学校“生命平台。”向学生介绍生命平台的十八根柱子，眼睛泉，九头鸟，地面“仁”以及墙面的竹简。

二、回教室，认出并找到自己的座位

巩固口令

三.放学前训练

1.整理抽屉跟附近地面垃圾

2.喊起立坐下。

3.强调路队安全。

四、小结

作业

1.向家长介绍我们今天学了什么?

2.请孩子给长辈做一件事。

强化路队，队列训练，进行升旗仪式的训练。

一、明确学校规章制度

1、不迟到早退

2、上下楼梯靠右行

3、不疯跑不喊叫，安全时刻记心中。

二、教会学生基本口令

游戏——“我说你做”

师：小朋友们听好了，我说1、2、3，你们呢就要坐端正。(老师配以手势同时示范)

听清楚了吗?好，那我们来试一试。准备好了吗?我要开始了。

练习。表扬、奖励做得好的小朋友，并鼓励全班同学。

我相信我们班的每一位同学都能做得很好，我们再来一次好吗?再练习。

(2)小嘴巴，闭起来

师：真棒！刚才呢是我说1、2、3，你们说坐端正。

那么这次我说小嘴巴，你们就要说闭起来，而且要说到做到，要闭上嘴巴不说话。

能做到吗?练习。真聪明(小耳朵，听好了；静息……)

(3)综合练习1~2

师：现在我们把刚才的连起来试试。练习。表扬、鼓励。

做得真好，那么以后不管什么时候，不管上什么课，只要听到老师说“1、2、3”，你们就要坐端正，听到老师说“小嘴巴”，你们就要说“闭起来”，最重要的是能说到做到，这样才是好孩子！可多练习几遍。

**学前教育教学设计方案篇八**

帮助家长和教师了解儿童的身心发展规律和学习特点，建立对儿童的合理的期望，获得科学育儿的理念和方法。

给孩子适宜的爱

20xx年5月20日至6月20日。

围绕深入贯彻落实《指南》，集中组织开展形式多样的活动，引导广大幼儿园教师和家长学好《指南》、用好《指南》，学会把《指南》的教育理念转化为尊重孩子、理解孩子的实际行动。

1、面向社会宣传。我园把开展这次宣传月活动作为传播正确理念、宣传科学知识、争取社会支持的重要契机，积极发挥大众传媒的作用，共同做好宣传月的系列宣传活动。

2、组织学习交流。我园围绕学《指南》、用《指南》，组织广大教师和家长开展多种形式的学习交流活动。多样形式组织教师和家长分享和交流学《指南》、用《指南》的经验体会，并向家长宣传我园在《指南》的指引下开展适合幼儿的丰富的活动。

3、开展科学育儿服务。幼儿园要向广大家长宣传《指南》，各班在qq群里帮助家长理解《指南》的教育理念和教育内涵、各年龄段幼儿发展的基本规律和主要特点，引导家长学会认真观察了解孩子，充分尊重理解孩子，正确鼓励支持孩子。

4、各班出一期学前教育宣传栏。

5、召开一次全园家长会(分班召开)。重点宣传、介绍《指南》，对其中的内容进行适当解读。

6、以园为单位，发放《致家长一封信》。主要介绍规范办园、科学保教和幼儿园科学办园理念。

7、组织一次全园家长开放日。利用六一文艺演出活动、亲子活动会开展、活动开展图片展、幼儿制作展等活动让家长了解幼儿。

8、悬挂标语宣传。

1、精心组织，加强领导，统筹协调，认真制定宣传月活动的具体实施方案，精心组织好系列公益宣传活动。

2、多方参与。充分发挥家长及幼儿园的积极性，鼓励其利用专业优势，充分发动家长和幼儿园教师，积极参与和支持宣传月活动。

20xx年兰州市西固区苗苗幼儿园学前教育宣传月活动总结

为了帮助家长和教师进一步了解儿童的身心发展规律和学习特点，建立对儿童的合理的期望，获得科学育儿的理念和方法，真正成为孩子健康成长的指导者和引路人，根据上级市局安排，我园从20xx年5月20日至6月20日开展为期一个月的学前教育宣传月活动。

围绕今年宣传月的活动主题“给孩子适宜的爱”，我园开展了以下活动：

1、面向社会开展宣传活动。《指南》的出台凝聚了自上而下、自下而上众多专家和一线教师以及关注教育社会人士的心血与智慧，充分体现了科学性、民主性与先进行、时效性、操作性强等特点。我园把开展这次宣传月活动作为传播正确理念、宣传科学知识、争取社会支持的重要契机。在进出我园的必经地段悬挂横幅标语，在幼儿园的大门前摆放了《指南》内容的宣传板块，在幼儿园的网站上全文发布《指南》的所有内容，发放《致家长一封信》和深入社区宣传等多种方式，全方位、多角度地让《指南》精神深入幼儿的家庭，让广大家长熟悉了解《指南》的精神实质。

2、组织学习交流。我园围绕学《指南》、用《指南》，组织广大教师和家长开展多种形式的学习交流活动。多样形式组织教师和家长分享和交流学《指南》、用《指南》的经验体会。今年开学初，我园就组织开展教师自学《指南》，全面了解幼儿园教育的基本内涵和法规常识，特别是引导教师树立科学育儿的理念和意识，用《指南》的精神引领和指导幼儿园日常保教工作。

3、开展科学育儿服务。幼儿园通过家长会、六一活动向广大家长宣传《指南》，园长亲自向家长宣讲指南内容，并向家长宣传我园在《指南》的指引下开展适合幼儿的丰富的活动。各班在qq群里帮助家长理解《指南》的教育理念和教育内涵、各年龄段幼儿发展的基本规律和主要特点，引导家长学会认真观察了解孩子，充分尊重理解孩子，正确鼓励支持孩子。

4、各班出了一期学前教育宣传栏。在园领导的精心组织和统筹协调下，全园教师的合作努力我园的学前教育宣传月活动取得了预期的效果。宣传月结束了，但《指南》的宣传工作并未结束，我们必须在日常工作中正常做好《指南》的宣传工作。我们要认真学习《指南》，更新观念，充分了解3～6岁儿童学习与发展的基本规律和特点，确立幼儿学习与发展的“合理期望”，坚持遵循幼儿学习与发展的客观规律，坚持以多数幼儿在目标时间内可能达到的水平为基础，坚决执行幼儿园各领域的教学目标，科学施教，提高保教质量，真正克服幼儿园教育“小学化”倾向和各种违背幼儿身心发展规律的做法。

幼儿园通过以上活动形式，面向老师和家长开展科学育儿宣传活动，广泛传播先进的学前教育理念和科学育儿知识，宣传幼儿教育“小学化”的危害及防止和纠正“小学化”现象的措施，帮助广大家长转变育儿观念，提高科学育儿水平，自觉抵制各种违健康的行为。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com