# 中班科学教案3篇(探索自然奥秘：中班科学授课教案)

作者：落日余晖 更新时间：2024-03-30

*本文提供中班科学教学案例，包括了多个有趣的实践活动，以期帮助学生理解科学知识，增强对自然科学的兴趣和探究能力。适用于幼儿园和小学。第1篇1、 对沉浮现象感兴趣，能迁移已有的沉浮经验，积累尝试让水中浮起来的东西沉下去，让沉下去的东西浮起来。水*

本文提供中班科学教学案例，包括了多个有趣的实践活动，以期帮助学生理解科学知识，增强对自然科学的兴趣和探究能力。适用于幼儿园和小学。

第1篇

1、 对沉浮现象感兴趣，能迁移已有的沉浮经验，积累尝试让水中浮起来的东西沉下去，让沉下去的东西浮起来。

水、抹布、盘子、一角硬币等。可供幼儿在水中操作的各种材料，如塑料、木质、泡沫等玩具。

1、 教师出示硬币引发幼儿思考：这是什么？你们猜猜硬币放到水里会怎样？

2、 幼儿进行自由猜测，师幼共同统计全班猜测情况。

1、 教师：怎样让刚才沉入水底的硬币浮到水面上？鼓励幼儿自由

探索尝试把沉下去的硬币浮起来的方法。（提醒幼儿注意保持服装的清洁，养成活动前先卷袖子，操作结束时将手甩干、擦净等良好的操作习惯）

2、 集体分享让硬币浮起来的各种方法：如把硬币放于木质的玩具上、塑料瓶内、泡沫板上、塑料的小碗和盘子内。

1、 教师提供两块同样的积木，鼓励幼儿想办法把这两块积木沉下去。

2、 集体分享让浮在水上的东西沉下去的各种方法，如往塑料瓶内装满水、在积木上用皮筋绑上石头、在塑料小碗内放一些螺丝钉。

第2篇

在角色游戏中，我发现孩子们对餐厅的游戏情有独钟，特别喜欢穿上厨师服，戴上厨师帽，模仿厨师的模样大展身手。因此，我设计了中班科学活动《快乐的小厨师》。这一内容与幼儿的实际生活有着密切的联系，其中涉及的各种工具均来源于幼儿的生活，如榨汁器、塑料刀、小勺等都是幼儿生活中常见、常用的工具，此次活动是建立在幼儿生活经验的基础上，利用身边的事物作为科学探索的对象，有利于拓展幼儿的经验和视野。

1、对生活中的工具产生兴趣，知道工具是我们的好帮手。

1、师生共同收集各种工具(榨汁器、小棒、刨子、塑料刀、勺子等)，幼儿在收集工具的过程中已掌握各种工具的使用方法。

师：我是厨师长，你们是一群快乐的小厨师。知道吗?过几天，我们要参加美食大赛。这一次，我想做一个很大很大的比萨饼去参加比赛。今天可要好好地练一练做比萨的本领呦!

师：做比萨需要很多的配料，走!跟我一起到这边来看一看都需要准备哪些配料呢?这儿有一号桌、二号桌、三号桌，我们先来看看桌上有什么?

师：一号桌请你们用小棒、榨汁器变出西瓜泥和西瓜汁。将西瓜汁倒在杯子里，西瓜泥倒在小碗里。二号桌请你们用塑料刀和刨子变出黄瓜丝。三号桌请你们用刨子和勺子变出苹果酱。

师：你们仔细想一想，你想用什么工具做什么事情呢?每张桌上都有两种工具，你试好一种工具以后，还要试试另一种工具，比一比，哪种工具更方便?想好了，我们就把袖子卷一卷，干活去吧!(放音乐《加油干一遍》)

[第一次安排了两次自主操作。让幼儿尝试用两种工具做同样的事情，要求幼儿试好一种工具以后，跟同桌的小厨师交换另一种工具，比一比，哪种工具更方便?]

2．幼儿自由操作，老师巡回指导。(请配班老师帮忙摄像)

师：大家把小手擦一擦，把手里的活放下来休息一会儿吧!谁能告诉大家：你用什么工具做了什么事情?

师：你们想知道别的小厨师是怎样干活的吗?那跟我一起来看看吧!(回放录像小朋友观看现场干活的情景)

师：这是谁呀?你来告诉大家，你用什么工具做了什么事情?

师：你有没有试试另一种工具小俸呢?你觉得哪种工具更方便?

师：这次要做的比萨饼特别大，你们准备的配料还不够呢!等会儿请你们再去做一点。这次做的时候，你去试一试刚才没做过的事情。如果你刚才在一号桌做事的，现在你可以到二号桌、三号桌去做做，桌上的两种工具都要试一试，比一比，哪种工具更方便?好，现在就去试试吧!(请三四名幼儿讲述)

第二次请小朋友去试一试刚才没做过的事情。试一试，比一比，哪种工具更方便?通过操作，使幼儿感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。]

师：大家辛苦了!配料已经准备得差不多了，擦擦小手，带上你们的工具到前面来休息休息吧!现在和你旁边的小厨师说一说，你拿的是什么工具?做了什么事情?你觉得它方便吗?(放音乐《加油干两遍》)

4．请幼儿将自己的发现与大家分享，重点引导幼儿发现现代工具的便捷。

师：谁能告诉大家，你拿的是什么工具?做了什么事情?你觉得哪种工具用起来更方便?

请幼儿将方便和不方便的工具进行分类，并引导幼儿检查分类结果。

师：请你们将你觉得方便的.工具送到红颜色的篮子里，将不方便的工具送到蓝颜色的篮子里。(幼儿按要求送各种工具)

师：以后小朋友在生活中用不同的工具去做同一件事情的时候，也要去比一比，试一试，看看哪些工具使用起来更方便。

[第三次的操作是让幼儿将工具分类摆放，符合幼儿爱玩弄工具的特性，真正让幼儿在玩中学，在学中玩。]

师：现在，配料已经准备好了，做比萨我们还需要准备一张面饼呢!面饼在哪儿呢?睁大你们的眼睛，看我怎样把它变出来。变一变一变!大不大?我们还可以把它变得更大呢!瞧!擀面杖我已经给你们准备好了。每人拿一根，我们一起来加油干吧!(放音乐《加油干一遍》)

[从准备配料——擀面饼——制作比萨，幼儿参与了制作的全过程，体验到成功的快乐。让幼儿品尝比萨，既是对他们付出辛勤劳动的一种肯定，也符合中班幼儿的年龄特点，满足幼儿的生理需求。]

师：哈哈!我们的大饼做好了!现在可以在面饼上撒上配料了。注意撤的时候要轻轻地，不要把配料堆在一起，面饼的每个地方都要撒上配料呦!

师：将你的擀面杖送过去，每人拿一把小勺过来，再将你刚才装配料的碗拿过来，将里面的配料撤在面饼上吧!

师：现在，带上我们的比萨，到幼儿园的大烤箱里去烤一烤，并尝一尝我们亲手制作的比萨吧!

角色游戏中，开设比萨店，娃娃家等角色游戏区，让幼儿在游戏中感知更多现代工具的方便、快捷。

第3篇

1、观察水果在水中的沉浮现象，获得物体沉浮的经验。

2、认识标记“↑”、“↓”，能根据沉浮标记简单分类。

各类时令水果若干，“↑”与“↓”的标记各一，沉浮兄弟图片，盛水容器若干。

1。出示教具，激发幼儿兴趣。“小朋友，今天我们班来了两位小客人。老师准备了许多水果来招待这两位小客人。你们看，都有些什么水果。

（幼儿一一指认水果。）“今天要来的两位小客人非常奇怪，哥哥叫浮起来，专吃浮在水面上的水果，你们看吃多了浮在水上的水果，嘴巴都往上翘了（出示标记‘↑’）；“弟弟叫沉下去，专吃沉在水底下的水果，你们看吃多了沉在水下的水果，嘴巴都往下垂了（出示标记‘↓’）。”

2．思考与讨论“沉浮兄弟吃错了水果，就要拉肚子，所以我们要帮兄弟俩把水果分出来。”“小朋友，你们想一想，这些水果放在水里，哪些会浮起来，哪些会沉下去呢？”幼儿自由讨论后回答“刚才小朋友们各有各的说法，我们也不知道到底哪些水果放在水里是沉下去的，哪些水果是浮起来的.。现在就请小朋友每人拿一样水果，放到水里去试一试，看看你拿的水果在水里到底是沉是浮。

3。实验操作幼儿实验，并把自己的实验结果告诉小朋友听。师巡回指导，帮助幼儿正确运用“沉”和“浮”来表述。

（1：“我拿的是西红柿，我发现西红柿是浮起来的。）”

4。巩固沉浮兄弟的特征，进一步认识标记“↑”、“↓”。

“小朋友你们看，沉浮兄弟来了，我们把水果送给他们吃吧。”

幼儿送水果，沉浮兄弟道谢，帮助幼儿把水果区分开来。

5。重点是能够观察到水果在水中的沉浮现象获得沉浮经验；难点认识标记“↑”、“↓”，能够根据标记进行简单分类。

通过活动，幼儿能够在教师指导下直观的观察到水果在水中的沉浮现象，激发了幼儿的学习探索兴趣，获得了初步的沉浮经验，体验到成功的满足，通过直观的教具幼儿认识标记“↑”、“↓”，并大胆尝试将自己的想法经验与其他幼儿共享，根据标记及所得到的实验结果将水果按沉浮特征分类。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com