# 最热德育实践作业心得体会（模板18篇）

作者：星辰之夜 更新时间：2024-03-29

*通过写心得体会，我可以更好地理清自己的思路和观点，从而使自己的表达更加准确和有力。下面是一些精选的心得体会范文，希望对大家写作有所帮助。德育实践心得体会德育是教育学生最重要的一项教育内容，那么关于德育实践活动课心得体会，应当怎么来写才合适呢*

通过写心得体会，我可以更好地理清自己的思路和观点，从而使自己的表达更加准确和有力。下面是一些精选的心得体会范文，希望对大家写作有所帮助。

**德育实践心得体会**

德育是教育学生最重要的一项教育内容，那么关于德育实践活动课心得体会，应当怎么来写才合适呢?下面是本站小编精心整理的相关范文，供大家学习和参阅。

认真学习了学校领导的讲座之后，我对什么是德育实践活动课有了进一步的认识，德育实践活动课的开设是新课程改革的重要内容之一，德育实践活动并不神秘，德育实践活动课也没那么难上。关键是认识问题，定位问题，认识对了，定位准了，很多问题也就都迎刃而解了。

德育实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。德育实践活动不是教学层面的一种教学活动方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程。德育实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会领域延伸。

如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的、无序的、低效的，所以要进行统筹规划。家长和社会的理解和支持，也是德育实践活动能否顺利开展的重要因素，因此要注重对社会、家长的宣传工作。利用有关媒体、家长学校、家长会，广泛宣传德育实践活动的重要性、必要性和特殊性，引导社会和家长了解德育实践活动不但不会影响学生对学科课程的学习，反而会因为活动增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习，从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

设置德育实践活动的意图主要是要加强学校与社会生活的联系，锻炼学生综合运用知识解决问题的能力，课程改革要求教学过程中，要从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”，特别是德育实践活动课程，更应该处理好“学生主体”和“教师主导”之间的关系。

德育实践活动中的任何一个内容和阶段，教师都应该鼓励并要求学生自主选择，主动参与，主动探究，亲身体验，积极实践。学生为主体，并不意味着教师一味地强调学生自主而忽视了自己的主导作用。教师的有效指导是综合实践活动成功开展的基本条件，也是不可推卸的责任。让学生自主选择不是放任不管。活动过程中，教师需要对学生进行全程跟踪指导。

另外，德育实践活动虽是相对独立的，有自己独特的价值，但是和其他所有课程是密切联系，相辅相成，互相促进，互相渗透，难以割裂的。

德育实践活动课程是一片广阔的沃土，等待着广大教育工作者去开垦。我愿在理论专家和先行者的带领下，加入这支充满生机和希望的劳动大军，共同挖掘，共同探索。

于我而言，“可怜天下父母心”这句话，仿佛永远都只是书面用语，永远只在我的作文中出现。一边写着“学会向父母感恩”之类的话题作文，一边对父母颐指气使、大声吆喝。若不是这次的“五个一”德育实践活动，或许我仍然这般任性。

“五个一”中有一点是为父母做一顿饭。当然，它的含义不仅仅只有这一顿饭。应付任务的做法自是只做这一顿饭或者不做。然而，我想学校的用心是在于让我们从这一顿饭中体会到父母天天为我们作出可口饭菜的辛苦。像我，第一次是不情不愿，第二次觉得麻烦，第三次更是觉得厌烦透顶。而父母，却天天，从我们出生到现在的十六个年头里，不停地做着这一件事。诚然，他们自己也要吃饭，可是，当你有目的地为了另一个而去做时，会格外的用心。即使饭菜不比餐馆、饭店的可口，可这些家常菜中包含的爱意是独一无二的，每家人家都有其独特的味道。比如说，我永远吃不惯我表姐家的饭菜，太过清淡，只因为我表姐不爱吃重口味的。

在这次实践活动的这一项目中，我所做的，仅是暑假六十天中的几顿饭而已。这一点点的小事，却仍不让父母省心。第一次做饭，无从下手，除了炒蛋什么都不会。父母不旦要教我如何去做，还要时刻担心我是否又被滚烫的油滴溅到、在我操作失误时来挽救整锅菜。第一次做饭的结果并不乐观，但是看着略焦的、油亮亮的小菜，还是很有满足感的。我的父母并不会像许多中小学生作文中出现的老套情节“父母一个劲夸做得好吃而实际上却难吃的紧”这样夸我，而是很不给面子的指出“难吃”，并吩咐我改天再做。然后，饭后大大小小的碗也扔给我洗。第一次固然委屈，可有一次深夜看到归来的父亲在水池边洗着我和母亲都不愿去洗的碗的背影时，心里有点刺痛。他胖了，也老了，这些家务不久将不再适合他这样的年纪去做了。我不能总以学习为借口来逃避家务，这是家庭成员的一种责任。

向父母感恩，这是很久以前就有的一项德育功课，明显当时我搪塞过去了。现在才开始深思父母的辛苦和我应该如何去报答。当我作业做完不去复习功课而是打开电脑游戏时的负罪感，正是我开始懂事的标识吧。高二了，如果不再好好学习便是对父母多年为我付出的爱的亵渎。

也许这些话在有些人眼里很假，但我认为，只有有着这样感受的人才能体会到里面的真诚。

十八岁，再不是一个懵懂的时期，我们所面对的，是更大的挑战与惊喜，在即将展翅飞翔之前，除了心存对师恩，对母爱，对父教的感激之外，学会对人生的思考，探索生活哲理，也是成长道路上必不可少的。

以下是我读了守望的距离后的感想：

此书是一本散文集，积累了作者周国平数十载的心血，他的文章都是有感而发，并尽量减少自我重复。对于生活，人生的变幻和命运的磨难虽让作者难免下笔犹豫，但也正是因为这些，使他拿起笔不由自主用真理和谎言来救助他自己。他的文章表现出了他的一种与众不同的超脱。

整本书大多写的都是哲学问题，对于存在之迷，将苏格拉底与孔子相对比，让我知道对于苏格拉底的哲学所追求的合理人生高于一切东西，并让我了解到对于人生需要审察，这样就可以在看清自己的基础上提高内涵修养。

对于人们都在追求的“幸福”，周国平运用设问的方法将幸福的内涵串联成一串珠子告诉我们幸福并非只是实现愿望那么简单。幸福虽然是个不确定的东西，但也有人认为自己是幸福的，只有当最热列的爱，受到创伤而返诸自身时，人在孤独中学会了爱自己，也学会了理解别的孤独的心灵和深藏在那些心灵中的深邃的爱，从而体味到一种超越的幸福。

对于死亡，一直是人类不敢正视却又躲避不了的结局，死亡和太阳一样不可直视，文章中作者将死亡赤裸裸地呈现在读者眼前，大多数人对于死亡采取的是沉默的态度，却没有多少人敢于将他看作是一件平凡的事，然后接受它。死是个体的绝对毁灭，如果不是自欺欺人，就不可能从中发掘出正面的价值。对于死的思考虽然徒劳，但并非没有意义。

光阴蹉跎，世界喧嚣，在人生的旅途上保持一份童趣和闲心是不容易的，只会埋头于种种事物，没有兴致览阅人生的美景的人是俗的成品，辜负了人生的一趟美好旅行。因此，人生需要歇下来并时不时怀念一下那份童贞，可贵，也不枉活了一场。

作品的最后加入了作者的格言，同样是对人生的独特见解。一反常理思维的是，作者将追求视为比成功更宝贵的东西。作者宁愿做个未必成功的追求者，也不选择成为不再追求的成功者。这是对于人生的另一角度思考。反思我们，或许真会在成功后停止追求，但却忽视了追求自身的魅力。

人生中融合了精神，理想，追求，当然不免还有些情绪。可以沉默又可以嫉妒，人生就在作者笔下变得生动起来。剖析人生，评论人生并学会如何正确看待这珍贵的人生。那些与众不同的言论让我深知人生的飞逝，人生的短暂，人生的宝贵。

后悔已换不回蹉跎的人生。只有从现在起，把握现在，正视人生!

**德育实践心得体会**

阳春三月，春意萌动。为了进一步推动学生形象工程实施，提高学生的道德情操，增强学生的社会责任感和自我管理意识，我校在全体师生中深入开展了“六个一”德育实践活动。活动形式多样，卓有成效。现小结如下：

1、以宣传雷锋事迹为主题，学习雷锋精神，各班出了一期黑板报。

2、围绕“新时期的少先队员要向雷锋学什么，怎样学雷锋”的话题，各班举行了《学雷锋》主题班会。

3、观看电影《雷锋》，并组织学生交流讨论，写观后感。

4、3月x日下午，组织全校师生进行卫生大扫除的美化校园活动

1、开展“书签代表我的心“活动，组织学生自己设计、制作、赠送书签，把对妈妈的爱寄托在一张张小小的书签里。

2、帮助妈妈做一件力所能及的家务。

1、建立班级“植物角”，引导队员美化环境，热爱大自然。

2、画学生理想中的春景图。

1、开展“家乡河流水质小调查”活动，寻找改进措施，增强学生的环保意识。

2、开展“节约资源献窍门”活动。

1、组织学生制作“安全小提示”。

2、开展《安全教育记心中，健康成长真快乐》主题班会。

活动虽已结束，但今后我校将长期渗透这方面的教育，不断增强学生的社会责任感和自我管理意识。

**德育实践心得体会**

班级是学生学习、生活的基本形式，是学校对学生进行教育和管理的基本单位，德育是班级工作的核心。多年来，本人在抓班级工作实践中，认真贯彻党的教育方针，加强德育建设，强化班级管理，取得了可喜的成绩。具体作法如下：

没有对学生的了解，就没有教育。作为班主任，必须全面准确地了解学生。为此，要求班主任平时多和学生谈心，做深入细致的思想工作，经常采取布置学生写周记，假期间向班主任写信等方法，五年级的学生要求他们谈自己的学习，生活及思想情况，写出自己的心理话，以及对班级工作的看法，也可以对班级工作提出合理化建议或批评意见，还可以向班主任倾诉自己的苦恼、希望、欢乐等，从而大大加强师生间相互沟通与理解，融洽师生间的感情，使教育更有针对性。我应尽可能地多和学生打成一片，学生的课外活动、公益劳动、卫生打扫、参观访问等活动，班主任都应努力去参加，以便随时掌握学生思想情况，兴趣爱好，个性特长、随时掌握他们在思索什么、议论什么、追求什么等。他们把爱的需要迁移到班主任老师身上。他们极希望教师也能像母亲一样关心和爱护他们，所以他们极看重教师对他们的态度，甚至对教师的一些细微的表情都很敏感。如果教师把爱融入自己的一言一行中，体现在具体事件中，化作一股股暖流，送到学生的心坎上，他们就会信赖老师，就会自然打开接受教育的闸门，主动、愉快地接受教育，由于加强了师生间的相互了解，学生有心理话能向班主任倾吐，从而收到了良好的教育效果。

集体是有着共同的目标，经过严格的组织而形成的统一群体。为了培养学生的集体主义思想，形成集体凝聚力，所以班主任除了组织他们学习外，还必须抓好以下三个方面的工作：

（1）是组织学生参加学校争创优秀班级的竞赛活动，开展比、学、赶、帮、超等活动，努力培养“勤劳、守纪、团结、创新”的良好班风。班主任组织好学生参加校内各项竞赛活动，鼓励他们努力发挥自己的特长，为班级争光添彩。

（2）是根据培养目标，组织学生开展好主题班会、少先队活动及课外兴趣小组活动，如召开争做“文明守纪的三好学生”等主题班会，组织学生开展“一帮一，对对红”的活动及学习比赛等活动，充实学生的精神生活，陶冶他们的道德情操。

（3）是注意学生的情感变化，关心他们的学习生活环境和个人的心理状态。只有了解了学生，才能有的放矢地进行教育。如有的学生自尊心较强，希望别人能把自己当大人来看待受到别人的尊重，我就十分谨慎地把握好分寸，有抑有启、以启作洁；有的学生有好胜心，但这部分学生学习基础太差，道德认识水平低下，就引导学生发展道德认识，锻炼他们的毅力，创造条件，让他们表现自己取得好的效果；有的学生有上进心的愿望，但是意志薄弱，我教小学毕业班中有两名因学习不好，怕考不上中学的心理矛盾，因此，掌握他们的心理，因势利导，给他们及时教育和帮助，鼓励他们同困难作斗争的信心和勇气，点燃起来他们求知的欲望，他们经过努力终于考入中学。让他们感受到集体的温暖，形成心中有他人，心中有集体的良好氛围，从而培养学生的集体荣誉感，增强班级的凝聚力。

学生既是教育的客体，又是自我教育的主体，因此，在班级管理中，要求班主任必须充分发挥学生的主动性和积极性。在班集体中，每个学生都有自己的个性特长和活动交往的位置和对象，他们有一种自然的向心力。为此，班主任改变传统做法，改革班级干部制度，培养学生自治能力、参与意识和主人翁责任感。譬如：我在班内实行班干轮任制，每一个月就评选一次班级干部。先给他们讲清班干部应当具备的条件，班干部是班级的骨干，是班主任的助手，要发挥小干部的核心作用，明确自己的职责范围，然后，他们都争着要求当选。这样，既为学生提供为班级服务的机会，又便于在工作实践中考察了解，发现管理人才。在此基础上，选举产生班委会，使之成为团结全班同学的核心。五年级下半年又实行了“小班主任”制度，即每周一轮，让学生轮流当值周班主任。实践证明：实行班干轮任制和“小班主任”轮换制，为学生创造一个自己教育自己，自己管理自己的良好条件，教师教给他们开展工作的方法，组织他们研究，制定活动计划，然后放手让他们工作。学生既得到了锻炼，又培养了管理能力。这种做法受到师生们的欢迎。

其实抓好班会，解决学生思想、行动上出现的问题，上课积极发言，课下及时完成作业，认真做值日等是我们师生在班会上常探讨的话题。同学们之间展开讨论，各抒己见。给我印象最深的是一次安全教育。我们班同学宋磊爬高，不小心摔坏了胳膊，给学习和生活带来很大的不便。班会上我没有严格指责他，而是让他好好想想，谈谈真心话，宽容和谅解也是教育。那带来浓浓的爱意的豁达，一定会让学生动情的。何美玉是个聪明的孩子，早已知错，一番实实在在的话语给大家上了一堂生动有意义的.安全教育课。

“金无足赤，人无完人”。当学生有错误和过失时，只要我们善于做个有心人，把自己当作春风，化作春雨滋润学生的心田，帮助他们改过，相信“坏”的学生也会因老师的真诚而变好的。

所以学生思想品德的形成，是受到各方面的制约的。因此，必须树立良好的德育观念，进行全方位教育。在校内，我这个班主任与科任教师保持经常联系，及时了解学生学习、生活、思想等方面的情况，汇集班级学生中存在的问题，共同沟通并商讨解决问题的办法，一起做好学生的思想工作，发挥教书育人、管理育人、服务育人的作用，在校外，我和学生家长加强联系，定期向学生家长汇报学生在校表现情况，宣传学校的规章制度和管理经验，要求学生家长配合学校做好教育工作。

时光飞逝，转眼一学期又已结束，而在这一学期里我又一次实实在在的感受到了班主任工作的艰辛与琐碎，特别是德育工作，让我感触颇深。

随着年龄的不断增长，学生的心理结构也随之发展、变化。高年级学生自尊心的外在表现更加强烈，同时影响着他们心理的健康发展。因此作为五年级的班主任，我在庆幸高段学生班务方面可以帮我分担一些的同时，也在承受他们时不时出现的有关心理上以及行为上的问题所带来的烦恼。

五年级的孩子正处于似懂非懂的阶段，但他们却又觉得自己什么都懂，他们渴望被理解、被重视，而他们却又觉得老师和家长们却又不够理解，不够重视他们，因此他们就想出各种方式想引起大家的注意，甚至去挑衅老师的威严。

我班有一位男生，很聪明，学习成绩也很好，在我接这个班之前一直是这个班级的班长，后来经过新学期的重新投票，他没被当选班长，而成了一个副班长。我当了这个班级的班主任之后，我发现他并没有一个前任班长该有的风范，他爱恶作剧，爱欺负女孩子，有时还爱和任课老师顶嘴。终于有一天，他和一位任课老师吵起来了，原因是他认为老师冤枉他没写作业，最后事情在我和家长的调节和疏导下，他去向那位老师道歉了。但事情并未结束，接着他接二连三的在其他任课老师的课上捣乱，使任课老师怨声连连。此时，我奇怪了，纳闷了，以前的一个一班之长，难道会是这样的吗？我想得找个机会和他谈谈。

终于有一天，其他同学都上信息技术课了，教室里就只剩他一人，我想这正是一个谈话的好机会（因为据我了解，他是非常好面子的一个孩子，他认为被老师叫办公室是非常丢脸的）。于是，我不动声色的从他身边坐下，问：“怎么没去上信息技术课？”他警觉的说：“我有点不舒服，所以向老师请假了。”“哦。”我表示知道了。接着我稍微停顿了一下，然后用非常真诚的语气说道：“小k，其实老师很早就想和你好好谈谈了，我相信这段时间你心里肯定非常不好受，你不是一个会故意和老师作对的孩子，否则，以前的老师绝对不会选你当班长，你说，是吗？”也许是我的一席话打动了他，又或许他真的需要找个人来倾诉倾诉，于是他向我说明了最近为什么爱和老师作对，为什么爱欺负同学的原因，原来这一切都是为了填空心中的那份失落，因为一直以来他都是班长，而突然同学们却不再选他了，他觉得不能接受，所以他要引起大家的注意。于是，我告诉他要想引起大家的注意很容易，但关键是起的作用到底是正面的还是反面的呢，如果是反面的话，大家只能会离你越来越远，因此，要想重新树立你在同学们心中的地位，那就要用自己的行动证明你自己的能力。经过这次的谈话，小k果然改变了很多。而作为班主任的我，经过了这件事后，也使我明白了许多。

的确，作为一名班主任，如果你对学生不了解，那你该如何开展学生的德育工作，学生又能如何信任你呢？对于心理正在逐渐发展的少年儿童，如果为师者不能多一点理解，多一些关怀、宽容，他们的心理又怎么能健康地成长。

**德育实践心得体会**

在繁忙的工作之余，我庆幸地学习了校园网上的有关德育教育的材料，它成为了我工作的指导师，活动点子的启发器，教育的好助手。 学校德育，一定要关注每个孩子，让每个学生学会做人。一个班级，班风的好坏，将影响班级中每一个学生的成长，而班主任工作的好坏将对班风建设起着决定性的作用。胜任班主任工作几年来，对开展班级各方面工作有过不少酸、甜、苦、辣，特别是德育工作，在这方面，本人对在班级工作中对学生实施德育工作有以下几点体会：

一、利用课堂教学，潜移默化地渗透

课堂教学是进行德育的主渠道。在实践中充分利用课堂教学进行渗透，利用信息技术挖掘各学科的隐性德育因素，强调教学的德育性。因此，在教学中，可以通过对比课、示范课，总结因地制宜、恰当结合、体现特点、熏陶感染的方法。如教学思品活动课《爱护校园 呵护绿色》时，课前将学生分成四小组，分别以“调查学校的花草树木名称、类别”、“为花草树木做警示牌”、“做环保宣传画”、“护绿小卫队行动”四个任务，让各组学生自己去搜集、准备，充分地了解学校在绿色、环保这方面的工作，并在课堂上进行汇报，这时，在利用学生收集到的有关资料，如“学生平时爱护花草树木”、“不随地吐痰”等保护校园环境的图片，运用录象技术，与大自然，校园的美景有机结合，形成一定的情境，变以往静态的情景为动态再现，使一定的时空背景得以“活动”。情境的展示，必然唤起学生的联想，学生自然地将往日的行为与今日的新知相连，自觉地将道德认知上升为“做文明人，爱护校园环境”，“当小卫士，保护学校绿色”的层面。这样，在教学中引导学生由境入情，情境交融，使德育目标入耳入脑入心，使课堂教学获得高效。

二、捕捉“闪光点”，激励“后进生”

每个学生都有自身的优点和缺点，只是二者的多寡不同而已。后进生作为学校德育的弱势群体和重点对象，虽然存在许多明显的缺点，但同样蕴藏着一些引人注目的优势，在某些方面更有“闪光点”。如果我们用感情培育它，用道理巩固它，用行动扶植它，并善于揣摩他们的心理活动，选择适当的教育时机，科学施教——当他们有进步愿望时，及时予以肯定，帮助他们树立前进信心;当他们做了好事或有点滴进步时，及时恰如其分地表扬，使进步之举得以强化巩固;当发现他们有某些特长或潜能时，精心培育，发扬光大。这样，我们就会在放大他们的“闪光点”和优点中调动其巨大潜能，获得成功。

我班原来有位学习不自觉，有惰学迹象的“后进生”，每次做作业都要别人提醒，监督，所以成绩也一般，可是他就有一大嗜好——象棋，经常见他在业余时间跟同学切磋棋艺，而且看他下棋时的神情，简直是迷失在棋盘里了，聚精会神，与他学习上的表现大相径庭，于是，我就想，能否利用他这方面的优势进行学习上的激励。就这样，组织全班的象棋比赛，他在班级中脱颖而出，无人能敌。 同学们也对他的表现给予极大的鼓励。我趁热打铁，找他进行一番谈话，勉励他今后在学习上也要争取同样出色。就这样，经过几个星期的观察，发现他真的改变了。

三、理解宽容，促进学生心理健康成长

随着年龄的不断增长，学生的心理结构也随之发展、变化。学生自尊心的外在表现更加强烈，同时影响着他们心理的健康发展。

在一次单元测试中，我意外地发现一位女同学从地上捡起一张纸条，并迅速地放进抽屉里，这时给我的第一感觉是：她在作弊吗?于是，我走到她桌旁，伸手拿出抽屉里的纸条，回到讲台边，我把纸条张开一看：“\_\_，最后一道题怎么做?”，通过字迹，我知道写这张纸条的学生是谁。当时，我有些恼火，便在教室里直接教育批评了一番(虽然没有点名)，并且有意识地用眼神盯着那两个学生，直到测试结束。过了一天，那两个学生分别给我写了信，看着她们写的信，我感到很震惊，其中一个学生写到：“老师，我很胆小，看到你就会脸红、害怕，更不敢向你提问，求求你不要怪\_\_同学，不是她的错，是我。请你不要再用猜疑的眼神看我-------”，我顿时感到已经伤害了这两个学生的心灵，由于当时我的一时恼火，还有批评她们时，其他学生看他们的眼光，所有的举动，已经使她们脆弱的自尊受到挫伤。我思索了良久，想好了谈话内容，决定找她们谈一谈。于是，在某天放学后，我和她们进行了心灵的沟通，对那件事我首先向她们道歉，她们也乐意接受，原谅了我。同时，针对胆小的那位女生，我鼓励她要将老师当作朋友，今后有什么困难可 以的话向老师请教，老师也很乐意帮忙。最后，看着她们离开时，带着灿烂的笑容对我说：“再见”时，我的心才舒坦了许多。

的确，做一名老师，如果对班级学生你不了解，不信任，学生对你又会怎样。对于心理正在逐渐发展的少年儿童，如果为师者不能多一点理解，多一些关怀、宽容，他们的心理又怎么能健康地成长。

德育实践心得体会篇3

**德育实践心得体会**

最近几年，我们在德育教育方面注重了德育与社会实践基地的结合。让学生定期在村里规定的德育基地（老年活动场所）体验情感，培养学生从小养成尊老、敬老、爱老的良好品德。

尊老、敬老、是中华民族的传统美德教育的良好时机。我们带领学生向村里的五保户、老复员军人敬献礼物，与老人共贺节日。使老人感受到了人生的快乐，体会到了老年生活的丰富多彩。很多同学把自己省下的零用钱，买来礼物送给这些爷爷奶奶。孩子们说我们自己少吃点、少玩点，为爷爷奶奶做点什么是我们最大的快乐。爷爷奶奶开心，我们就开心，爷爷奶奶幸福，我们就幸福。老人节那天六年级的刘杰同学写下了自己的心得体会：“今天是我最快乐的一天。我和同学们与村里的五保户、老军人共贺节日。当我想爷爷奶奶们献上礼物时，他们笑了，笑得那样开心。望着他们那菊花般的脸，我不知说什么好，泪水夺眶而出。我知道这是幸福的泪，因为老人们幸福了，我也幸福了。”从孩子们的话中，我们再一次体会到对学生们进行尊老、爱老教育是多么重要。

孩子是祖国的未来，祖国的传统美德需要他们发扬光大。因此，从小培养学生的好品德尤为重要。

在德育基地，我们还让学生参加劳动，为老人种一棵菜、浇一瓢水、烧一次火、端一次洗脚水，让学生感受到敬老的快乐。

通过德育基地教育，使学生们转变了观念。

十八岁，再不是一个懵懂的时期，我们所面对的，是更大的挑战与惊喜，在即将展翅飞翔之前，除了心存对师恩，对母爱，对父教的感激之外，学会对人生的思考，探索生活哲理，也是成长道路上必不可少的。

以下是我读了守望的距离后的感想：

此书是一本散文集，积累了作者周国平数十载的心血，他的\_\_都是有感而发，并尽量减少自我重复。对于生活，人生的变幻和命运的磨难虽让作者难免下笔犹豫，但也正是因为这些，使他拿起笔不由自主用真理和谎言来救助他自己。他的\_\_表现出了他的一种与众不同的超脱。

整本书大多写的都是哲学问题，对于存在之迷，将苏格拉底与孔子相对比，让我知道对于苏格拉底的哲学所追求的合理人生高于一切东西，并让我了解到对于人生需要审察，这样就可以在看清自己的基础上提高内涵修养。

对于人们都在追求的“幸福”，周国平运用设问的方法将幸福的内涵串联成一串珠子告诉我们幸福并非只是实现愿望那么简单。幸福虽然是个不确定的东西，但也有人认为自己是幸福的，只有当最热列的爱，受到创伤而返诸自身时，人在孤独中学会了爱自己，也学会了理解别的孤独的心灵和深藏在那些心灵中的深邃的爱，从而体味到一种超越的幸福。

对于死亡，一直是人类不敢正视却又躲避不了的结局，死亡和太阳一样不可直视，\_\_中作者将死亡赤裸裸地呈现在读者眼前，大多数人对于死亡采取的是沉默的态度，却没有多少人敢于将他看作是一件平凡的事，然后接受它。死是个体的绝对毁灭，如果不是自欺欺人，就不可能从中发掘出正面的价值。对于死的思考虽然徒劳，但并非没有意义。

光阴蹉跎，世界喧嚣，在人生的旅途上保持一份童趣和闲心是不容易的.，只会埋头于种种事物，没有兴致览阅人生的美景的人是俗的成品，辜负了人生的一趟美好旅行。因此，人生需要歇下来并时不时怀念一下那份童贞，可贵，也不枉活了一场。

作品的最后加入了作者的格言，同样是对人生的独特见解。一反常理思维的是，作者将追求视为比成功更宝贵的东西。作者宁愿做个未必成功的追求者，也不选择成为不再追求的成功者。这是对于人生的另一角度思考。反思我们，或许真会在成功后停止追求，但却忽视了追求自身的魅力。

人生中融合了精神，理想，追求，当然不免还有些情绪。可以沉默又可以嫉妒，人生就在作者笔下变得生动起来。剖析人生，评论人生并学会如何正确看待这珍贵的人生。那些与众不同的言论让我深知人生的飞逝，人生的短暂，人生的宝贵。

后悔已换不回蹉跎的人生。只有从现在起，把握现在，正视人生！

**德育实践心得体会**

整个寒假过去了，我体会到了工作的辛苦。在做劳动的途中，我理解了“劳动最光荣”这句话的意思。

我们家是做食堂的，平时的时候看见我爸爸妈妈做事感觉好简单，好轻松，做什么看起来一点都不辛苦，在放寒假的这段时间，我把爸爸妈妈每天做的事：收拾碗筷，洗碗、扫地、拖地这些事情亲身体验了几天，做完这些事情之后，我觉得自己腰酸背痛，身体要散架了，我心里想：嘿，这些事情看起来很简单，可实际做起来真的.累。我都想不到父母是怎么熬过来的，我觉得我爸爸妈妈真的不容易，每天辛辛苦苦的挣钱就是为了给我和我姐姐更好的生活，让我们有一个好的环境学习。

在做完德育作业之后我受益匪浅，父母不仅为我的生活付出了很多，为我的学习也有很大的贡献，我知道了挣钱的不容易，知道了生活的不易，所以，我必须以满分的努力来回报我的父母，让他们以我为骄傲，在这里我想对父母真诚的说一句：“爸爸妈妈，谢谢你们！

**德育实践心得体会**

认真学习了学校领导的讲座之后，我对什么是德育实践活动课有了进一步的认识，德育实践活动课的开设是新课程改革的重要内容之一，德育实践活动并不神秘，德育实践活动课也没那么难上。关键是认识问题，定位问题，认识对了，定位准了，很多问题也就都迎刃而解了。

德育实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。德育实践活动不是教学层面的一种教学活动方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程。德育实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会领域延伸。

如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的、无序的、低效的，所以要进行统筹规划。家长和社会的理解和支持，也是德育实践活动能否顺利开展的重要因素，因此要注重对社会、家长的宣传工作。利用有关媒体、家长学校、家长会，广泛宣传德育实践活动的重要性、必要性和特殊性，引导社会和家长了解德育实践活动不但不会影响学生对学科课程的学习，反而会因为活动增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习，从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

设置德育实践活动的意图主要是要加强学校与社会生活的联系，锻炼学生综合运用知识解决问题的能力，课程改革要求教学过程中，要从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”，特别是德育实践活动课程，更应该处理好“学生主体”和“教师主导”之间的关系。

德育实践活动中的任何一个内容和阶段，教师都应该鼓励并要求学生自主选择，主动参与，主动探究，亲身体验，积极实践。学生为主体，并不意味着教师一味地强调学生自主而忽视了自己的主导作用。教师的有效指导是综合实践活动成功开展的基本条件，也是不可推卸的责任。让学生自主选择不是放任不管。活动过程中，教师需要对学生进行全程跟踪指导。

另外，德育实践活动虽是相对独立的，有自己独特的价值，但是和其他所有课程是密切联系，相辅相成，互相促进，互相渗透，难以割裂的。

德育实践活动课程是一片广阔的沃土，等待着广大教育工作者去开垦。我愿在理论专家和先行者的带领下，加入这支充满生机和希望的`劳动大军，共同挖掘，共同探索。

**德育实践心得体会**

暑假的德育实践活动已经结束了，但德育实践给我们带来的巨大影响却远没有结束。

它使我们走出校园，走出课堂，

践中检验自己。

社会实践虽然比较辛苦。

是庆幸？还是依恋？回想起来，才发觉，原来乏味中充满着希

望，苦涩中流露出甘甜。

等问题。

的知识，锻炼自己的能力，为今后更好地服务于社会打下坚实的\'基础。

机遇只偏爱有准备的头脑，我们只有通过自身的不断努力，拿出百尺竿头的干劲，

加快融入社会的步伐，才能在人才高地上站稳脚跟，才能扬起理想的风帆，驶向成功的彼岸。

**德育实践心得体会**

整个寒假过去了，我体会到了工作的辛苦。在做劳动的途中，我理解了“劳动最光荣”这句话的意思。

我们家是做食堂的，平时的时候看见我爸爸妈妈做事感觉好简单，好轻松，做什么看起来一点都不辛苦，在放寒假的这段时间，我把爸爸妈妈每天做的事：收拾碗筷，洗碗、扫地、拖地这些事情亲身体验了几天，做完这些事情之后，我觉得自己腰酸背痛，身体要散架了，我心里想：嘿，这些事情看起来很简单，可实际做起来真的累。我都想不到父母是怎么熬过来的，我觉得我爸爸妈妈真的不容易，每天辛辛苦苦的挣钱就是为了给我和我姐姐更好的生活，让我们有一个好的环境学习。

在做完德育作业之后我受益匪浅，父母不仅为我的生活付出了很多，为我的学习也有很大的.贡献，我知道了挣钱的不容易，知道了生活的不易，所以，我必须以满分的努力来回报我的父母，让他们以我为骄傲，在这里我想对父母真诚的说一句：“爸爸妈妈，谢谢你们！

**德育实践心得体会**

7月5日—12日，我参加了德育骨干教师省级培训。通过一个星期的培训，极大地提高了我的德育理论水平，扩展了我对德育教学的认知，坚定了我全身心投入到德育教学工作中的信心和决心。总之，这次培训学习使我受益匪浅。下面，我就来汇报一下我这几天的学习心得体会。

进入21世纪，我国的经济社会发展日新月异，科技水平逐步提高，人们生活现代化水平也有了显著提高，信息与网络也已逐渐走进我们的生活，充斥着我们生活中的各个方面。当然，学校教育在这场强大的入侵活动中也不可避免地受到了冲击。在这种情况下，再坚持传统的教育模式已显得非常苍白无力与毫无意义，因为它已渐渐脱离了学生的生活实际，无法满足学生对大量视听资料的需求，必然会被淘汰。因此，我们必须寻求教学形式的突变。于是，信息化教学手段应运而生，它能够给我们带来强大的视觉冲击，激发学生的学习兴趣，提高教学效率，从而促使我们更好的完成教学任务，达成预定教学目标。

其实，在参培之前我对信息化教学是一知半解的。我对它的理解就是运用信息化的工具来构建课堂教学环节，是现代科技手段的简单叠加。在听了两个专家的讲座，看了我们一线教师的信息化教学展示和《未来教室》这个视频以后，我才真正理解了信息化教学，它不单单是现代科技手段的机械组合，而是一种有机的融合，它体现了理论与实践相结合的教育原则，把理论与实践自然而然地融入到一个课堂，适当地创设情境，引导学生自主学习，竞争学习，使学生能够自觉探索知识的奥妙，不仅知其然还知其所以然，不仅知其所以然还能指导生活实践，从而达到知识的内化与输出。这是一种行之有效的现代德育模式，值得我们学习并大范围推广。

无论是德育原则还是十八大进课堂，都是对德育教师教学实践过程的要求，个人理解前者是从个体层面具体的要求教师的教学过程，后者是从社会层面指导教师的教学过程。

听了各位专家的讲座和一线优秀教师的教学展示之后，我感触较多的还是他们对教学原则的重视，他们用教学实践证明了教学原则的重要性，尤其强调了“三贴近”原则在教学实践中的地位和作用。这一原则要求从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。只有遵循这些原则，才能更进一步与学生接触，改变传统教育中师生之间的对立，确立良好的师生关系，为有效达成教育目标奠定理论基础。

八大精神来指导中等职业学校德育教学工作。该通知从政策层面上为中等职业学校德育教学指引了方向，紧扣了方向性与时代性相结合的教育原则。该通知是基于现实社会中存在的诸多负面现象的背景下下发的，不可为不及时。进入新世纪，虽然我们的经济科技等领域都有较快的发展，但是社会中的矛盾和冲突也是层出不穷，黑暗面比比皆是，这些问题都对青少年学生的价值观形成产生了不可忽视的负面影响。究其原因，归结于民众信仰的缺失，价值观的扭曲。如果任由这些问题存在发展，那么它将成为我们德育课教学的一个巨大的障碍。为了逐步消除学生对德育教学的怀疑，使德育教师能“理直气壮”地来教育学生，我们必须紧跟中共十八大的脚步，用社会主义核心价值观引领我们的德育课堂，从国家、社会、个人三个层面来阐释我们应该遵循的价值观核心内涵，及时更新教学素材，努力做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。

对这一部分的认识还要结合我的原有理解来进行阐述。在参加省培之前，我所知所用的教学方法主要是讲授法、案例教学法，偶尔会根据课程内容的需要添加探究讨论法等教学方法。通过这几天的认真学习，我认识到这些教学方法是最基础、最常见的，没有任何特色可言。在信息技术飞速发展的今天，教学现代化已成为一个趋势，而讲授法、案例教学法也显得落伍了，时髦一点讲就是out了。如今是信息化时代，每个人都是一个自媒体的载体，本身就拥有大量的教学资源。作为教师的我们应该做的就是最大限度地来挖掘这些资源，让学生自己来充实课堂。当然，要想达到这样一个目的，相应的教学方法就必须有创新。这个创新就是情境教学法。

情境教学是德育教学的首选方式。它以创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。运用这种教学方式，能够更好的贯彻落实“三贴近”原则，给学生造成一种身临其境的感觉，引起感情的共鸣，陶冶学生的情感，净化心灵，并保留学生情感的.积极面，以达到价值引领的目的。同时该教学方法还可以为学生提供良好的暗示和启迪，有利于锻炼学生的创造性思维，起到潜移默化的作用。

在情境教学法中还有一种特殊的情境教学模式——矛盾冲突情境的创设与运用。这是我在听人民教育出版社政治室原主任扈文华先生的讲座时感触最深的一点。这种情境的设置是基于当代中国社会中出现的诸多不和谐因素，以及这些因素导致的国人普遍的怀疑与警惕的背景，当然青少年在这个洪流中是不可避免的被波及的。如果不能正确的加以引导，势必会误导青少年学生走入价值观的误区。而矛盾冲突的情境设置会给学生展示一种价值的悖论，在教师用社会主义核心价值观来引领大方向的前提下，给予学生充分的自主选择权，让他们自己去发掘事实的真相，寻找问题的答案，从而树立正确的价值观。

另外还有一种创新教学法就是体验式教学法，主要强调我们的价值观教育应该走出课堂，走向生活、走向社会，从而帮助学生进行价值观的养成教育。

通过这几天的学习，大大的开阔了我的德育视野，使我自身能力在原有基础上又有了大幅度的提升。但是我不能因为这样的提升而沾沾自喜，因为跟别的老师相比我还差的很远。就像我们省教育厅师培中心方建华老师所说的一样，一个好老师不应该只会教学，还应该有较强的科研能力。而我欠缺的就是这样一种科研能力。

搞科研也不是一蹴而就的。教育科研是一种认识过程，以教育现象研究对象，以发现教育规律知识、丰富教育理论为导向，以解决教育实践问题、推进教育发展为目的。它要求教师首先必须具有一定的科研意识。由于我们民族素有“尚实”的传统与“务实”的精神，这就使得广大教育工作者一般都“重实践、轻理论；重经验，轻科研”，教师以“教书匠”自称，这些都是阻碍我们成为科研型教师的绊脚石。因此，对我们日常的教育活动是否具有一种问题意识、反思意识和概括提升的意识，是非常重要的。其次，还要有科学与人文相整合的思维方式。教育是一门科学，同时又是一门艺术，属于人文科学的范畴。而且，教育问题是复杂的，往往教育事实问题与价值问题纠缠在一起，这就对教育科研的思维方式提出特殊要求。再次，教师必须具备一定的职业教育学、职业心理学、专业课程与教学理论以及学校德育、管理学等理论基础。最后，还要有一定的科研能力。如发现问题的能力、资料检索能力、信息加工处理能力、社会调查能力、实践操作能力、独立思考的分析判断和决策能力、归纳总结并撰写科研论文能力等。

这几天的学习给我留下了美好的记忆。专家的谆谆教导和各位优秀一线教师的成果不断鞭策着我，促使我不断充实自己，提高自身的教育理论水平，努力使自己成为一个具有科研自觉性的双师型教师。

**德育实践心得体会**

为让师生度过一个文明、安康、开心的\'寒假，高青县常家学区在寒假期间开展师生共体验“德育实践作业”活动。

志愿效劳有担当。开展探望空巢老人、帮扶特别群体、文明绿色出行、维护公共环境卫生等志愿效劳活动。引导师生深入城乡社区文化中心、乡镇文化站、文化大院、体育场、公园等场站院所，广泛了解社会现象和问题，培育师生的责任感和担当意识。

传统文化要传承。以弘扬社会主义核心价值观为主旋律，引导师生深入学习了解和传播芯子、俚曲、五音戏、蹴鞠、花鼓等具有淄博特色的非物质文化遗产，传承和弘扬优秀传统文化，增加民族自信。关注节日期间社会生活和传统文化，组织开展有关文明建立、传统美德、风俗文化、好家风家训等传统文化体验活动，感受中华优秀传统文化的博大精深。

**德育实践心得体会**

德育与社会实践活动心得体会社会实践给我们带来了巨大影响。它使我们走出校园，走出课堂，走向社会，走上了与实践相结合的道路，到社会的大课堂上去见识世面、施展才华、增长才干、磨练意志，在实践中检验自己。社会实践虽然比较辛苦，但回想起来，总是发觉，原来乏味中充满着希望，苦涩中流露出甘甜。通过社会实践活动，我们能从中学到很多书本上学不到的东西，让我们进一步了解社会，在实践中增长见识，锻炼才干，培养韧性。

一方面，我们锻炼了自己的能力，在实践中成长；另一方面，我们为社会做出了自己的贡献；但在实践过程中，我们也表现出了处理问题不够成熟等问题。我们回到学校后会更加要珍惜在校学习的时光，努力掌握更多的知识，并不断深入到实践中，检验自己的知识，锻炼自己的`能力，为今后更好地成为一个有知识、有能力的人打下坚实的基础。“艰辛知人生，实践长才干”。通过丰富多彩的社会实践活动，使我门逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才干，并在社会实践活动中发现了自己的不足，这在无形中使我对自己有一个正确的定位，增强了我努力学习的信心和毅力。

**德育实践心得体会**

2014年7月5日—12日，我参加了德育骨干教师省级培训。通过一个星期的培训，极大地提高了我的德育理论水平，扩展了我对德育教学的认知，坚定了我全身心投入到德育教学工作中的信心和决心。总之，这次培训学习使我受益匪浅。下面，我就来汇报一下我这几天的学习心得体会。

进入21世纪，我国的经济社会发展日新月异，科技水平逐步提高，人们生活现代化水平也有了显著提高，信息与网络也已逐渐走进我们的生活，充斥着我们生活中的各个方面。当然，学校教育在这场强大的入侵活动中也不可避免地受到了冲击。在这种情况下，再坚持传统的教育模式已显得非常苍白无力与毫无意义，因为它已渐渐脱离了学生的生活实际，无法满足学生对大量视听资料的需求，必然会被淘汰。因此，我们必须寻求教学形式的突变。于是，信息化教学手段应运而生，它能够给我们带来强大的视觉冲击，激发学生的学习兴趣，提高教学效率，从而促使我们更好的完成教学任务，达成预定教学目标。

其实，在参培之前我对信息化教学是一知半解的。我对它的理解就是运用信息化的工具来构建课堂教学环节，是现代科技手段的简单叠加。在听了两个专家的讲座，看了我们一线教师的信息化教学展示和《未来教室》这个视频以后，我才真正理解了信息化教学，它不单单是现代科技手段的机械组合，而是一种有机的融合，它体现了理论与实践相结合的教育原则，把理论与实践自然而然地融入到一个课堂，适当地创设情境，引导学生自主学习，竞争学习，使学生能够自觉探索知识的奥妙，不仅知其然还知其所以然，不仅知其所以然还能指导生活实践，从而达到知识的内化与输出。这是一种行之有效的现代德育模式，值得我们学习并大范围推广。

无论是德育原则还是十八大进课堂，都是对德育教师教学实践过程的要求，个人理解前者是从个体层面具体的要求教师的教学过程，后者是从社会层面指导教师的教学过程。

听了各位专家的讲座和一线优秀教师的教学展示之后，我感触较多的还是他们对教学原则的重视，他们用教学实践证明了教学原则的重要性，尤其强调了“三贴近”原则在教学实践中的地位和作用。这一原则要求从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。只有遵循这些原则，才能更进一步与学生接触，改变传统教育中师生之间的对立，确立良好的师生关系，为有效达成教育目标奠定理论基础。

2013年3月20日，教育部办公厅印发通知，要求中等职业学校德育课堂贯彻党的十八大精神，用十八大精神来指导中等职业学校德育教学工作。该通知从政策层面上为中等职业学校德育教学指引了方向，紧扣了方向性与时代性相结合的教育原则。该通知是基于现实社会中存在的诸多负面现象的背景下下发的，不可为不及时。进入新世纪，虽然我们的经济科技等领域都有较快的发展，但是社会中的矛盾和冲突也是层出不穷，黑暗面比比皆是，这些问题都对青少年学生的价值观形成产生了不可忽视的负面影响。究其原因，归结于民众信仰的缺失，价值观的扭曲。如果任由这些问题存在发展，那么它将成为我们德育课教学的一个巨大的障碍。为了逐步消除学生对德育教学的怀疑，使德育教师能“理直气壮”地来教育学生，我们必须紧跟中共十八大的脚步，用社会主义核心价值观引领我们的德育课堂，从国家、社会、个人三个层面来阐释我们应该遵循的价值观核心内涵，及时更新教学素材，努力做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。

对这一部分的认识还要结合我的原有理解来进行阐述。在参加省培之前，我所知所用的教学方法主要是讲授法、案例教学法，偶尔会根据课程内容的需要添加探究讨论法等教学方法。通过这几天的认真学习，我认识到这些教学方法是最基础、最常见的，没有任何特色可言。在信息技术飞速发展的今天，教学现代化已成为一个趋势，而讲授法、案例教学法也显得落伍了，时髦一点讲就是out了。如今是信息化时代，每个人都是一个自媒体的载体，本身就拥有大量的教学资源。作为教师的我们应该做的就是最大限度地来挖掘这些资源，让学生自己来充实课堂。当然，要想达到这样一个目的，相应的教学方法就必须有创新。这个创新就是情境教学法。

情境教学是德育教学的首选方式。它以创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。运用这种教学方式，能够更好的贯彻落实“三贴近”原则，给学生造成一种身临其境的感觉，引起感情的共鸣，陶冶学生的情感，净化心灵，并保留学生情感的积极面，以达到价值引领的目的。同时该教学方法还可以为学生提供良好的暗示和启迪，有利于锻炼学生的创造性思维，起到潜移默化的作用。

在情境教学法中还有一种特殊的情境教学模式——矛盾冲突情境的创设与运用。这是我在听人民教育出版社政治室原主任扈文华先生的讲座时感触最深的一点。这种情境的设置是基于当代中国社会中出现的诸多不和谐因素，以及这些因素导致的国人普遍的怀疑与警惕的背景，当然青少年在这个洪流中是不可避免的被波及的。如果不能正确的加以引导，势必会误导青少年学生走入价值观的误区。而矛盾冲突的情境设置会给学生展示一种价值的悖论，在教师用社会主义核心价值观来引领大方向的前提下，给予学生充分的自主选择权，让他们自己去发掘事实的真相，寻找问题的答案，从而树立正确的价值观。

另外还有一种创新教学法就是体验式教学法，主要强调我们的价值观教育应该走出课堂，走向生活、走向社会，从而帮助学生进行价值观的养成教育。

通过这几天的学习，大大的开阔了我的德育视野，使我自身能力在原有基础上又有了大幅度的提升。但是我不能因为这样的提升而沾沾自喜，因为跟别的老师相比我还差的很远。就像我们省教育厅师培中心方建华老师所说的一样，一个好老师不应该只会教学，还应该有较强的科研能力。而我欠缺的就是这样一种科研能力。

搞科研也不是一蹴而就的。教育科研是一种认识过程，以教育现象研究对象，以发现教育规律知识、丰富教育理论为导向，以解决教育实践问题、推进教育发展为目的。它要求教师首先必须具有一定的科研意识。由于我们民族素有“尚实”的传统与“务实”的精神，这就使得广大教育工作者一般都“重实践、轻理论；重经验，轻科研”，教师以“教书匠”自称，这些都是阻碍我们成为科研型教师的绊脚石。因此，对我们日常的教育活动是否具有一种问题意识、反思意识和概括提升的意识，是非常重要的。其次，还要有科学与人文相整合的思维方式。教育是一门科学，同时又是一门艺术，属于人文科学的范畴。而且，教育问题是复杂的，往往教育事实问题与价值问题纠缠在一起，这就对教育科研的思维方式提出特殊要求。再次，教师必须具备一定的职业教育学、职业心理学、专业课程与教学理论以及学校德育、管理学等理论基础。最后，还要有一定的科研能力。如发现问题的能力、资料检索能力、信息加工处理能力、社会调查能力、实践操作能力、独立思考的分析判断和决策能力、归纳总结并撰写科研论文能力等。

这几天的学习给我留下了美好的记忆。专家的谆谆教导和各位优秀一线教师的成果不断鞭策着我，促使我不断充实自己，提高自身的教育理论水平，努力使自己成为一个具有科研自觉性的双师型教师。

**德育实践心得体会**

我局党委为庆祝建党91周年，于七月上旬开展慰问老干部活动。我个人感觉这是一个十分有意义的活动，做到了真正切实于民，情系于民。我们给老党员送去了大米和清油，不仅宣传了我们党，塑造了我们党的光辉形象，体现了我们党的精神，而且也实实在在地帮助了老党员，使他们不仅感受到了物质上的帮助，同时也体会到了心灵上得温暖。

来，一再感谢组织的关心和照顾，充分体现了老党员的高风亮节。

我作为一名党员既感到无比的欣慰和自豪，也深感责任的.重大。关爱党员、帮助困难党员应是一项贯穿于全年的日常工作。从实践来看，每逢春节、七一等节日前后，各级党组织都会对老党员、生活困难党员进行走访慰问，但这些服务关怀是短暂的、零星的。要将年终关怀、节日关怀变为无时不在、无处不在的长期关怀，保持关怀的连续性，才能从根本上解决党员遇到的实际问题，让党员在有困难的时候想到组织，让党组织成为党员的指路明灯和坚强后盾，努力形成党组织关心广大党员、广大党员关心群众的生动局面。

我觉得关爱党员、帮助困难党员应建立长效机制并形成制度一以贯之。各级党组织要经常性开展走访和慰问活动，主动上门走访困难党员、老党员、有特别贡献的党员，及时了解党员干部的思想动态、生产生活情况，倾听党员心声，及时帮助解决困难党员、老党员日常生活中的困难，真正做到有难党员必帮、有病党员必访、有思想包袱党员必解。坚持结对帮扶制度，农村困难党员结对帮扶，生活上予以体贴、物资上予以帮助，让党员充分感受到组织的温暖，进一步增强党组织的凝聚力、战斗力。

**德育实践心得体会**

整个寒假过去了，我体会到了工作的辛苦。在做劳动的途中，我理解了“劳动最荣耀”这句话的意思。

我们家是做食堂的，平常的.时候观察我爸爸妈妈做事感觉好简洁，好轻松，做什么看起来一点都不辛苦，在放寒假的这段时间，我把爸爸妈妈每天做的事：整理碗筷，洗碗、扫地、拖地这些事情亲身体验了几天，做完这些事情之后，我觉得自己腰酸背痛，身体要散架了，我心里想：嘿，这些事情看起来很简洁，可实际做起来真的累。我都想不到父母是怎么熬过来的，我觉得我爸爸妈妈真的不简单，每天辛辛苦苦的挣钱就是为了给我和我姐姐更好的生活，让我们有一个好的环境学习。

在做完德育作业之后我受益匪浅，父母不仅为我的生活付出了许多，为我的学习也有很大的奉献，我知道了挣钱的不简单，知道了生活的不易，所以，我必需以总分值的努力来回报我的父母，让他们以我为傲慢，在这里我想对父母真诚的说一句：“爸爸妈妈，感谢你们！

**德育实践心得体会**

再不是一个懵懂的时期，我们所面对的，是更大的挑战与惊喜，在即将展翅飞翔之前,除了心存对师恩，对母爱，对父教的感激之外，学会对人生的思考，探索生活哲理，也是成长道路上必不可少的。

以下是我读了《守望的距离》后的感想：

此书是一本散文集，积累了作者周国平数十载的心血，他的文章都是有感而发，并尽量减少自我重复。对于生活，人生的变幻和命运的磨难虽让作者难免下笔犹豫，但也正是因为这些，使他拿起笔不由自主用真理和谎言来救助他自己。他的文章表现出了他的一种与众不同的超脱。

整本书大多写的都是哲学问题，对于存在之迷，将苏格拉底与孔子相对比，让我知道对于苏格拉底的哲学所追求的合理人生高于一切东西，并让我了解到对于人生需要审察,这样就可以在看清自己的基础上提高内涵修养。

对于人们都在追求的“幸福”，周国平运用设问的方法将幸福的内涵串联成一串珠子告诉我们幸福并非只是实现愿望那么简单。幸福虽然是个不确定的东西，但也有人认为自己是幸福的，只有当最热列的爱，受到创伤而返诸自身时，人在孤独中学会了爱自己，也学会了理解别的孤独的心灵和深藏在那些心灵中的深邃的爱，从而体味到一种超越的幸福。

对于死亡，一直是人类不敢正视却又躲避不了的结局，死亡和太阳一样不可直视，文章中作者将死亡赤裸裸地呈现在读者眼前，大多数人对于死亡采取的是沉默的态度，却没有多少人敢于将他看作是一件平凡的事,然后接受它。死是个体的绝对毁灭，如果不是自欺欺人，就不可能从中发掘出正面的价值。对于死的思考虽然徒劳,但并非没有意义。

作品的最后加入了作者的格言，同样是对人生的独特见解。一反常理思维的是，作者将追求视为比成功更宝贵的东西。作者宁愿做个未必成功的追求者，也不选择成为不再追求的成功者。这是对于人生的另一角度思考。反思我们，或许真会在成功后停止追求，但却忽视了追求自身的魅力。

人生中融合了精神，理想，追求，当然不免还有些情绪。可以沉默又可以嫉妒，人生就在作者笔下变得生动起来。剖析人生，评论人生并学会如何正确看待这珍贵的人生。那些与众不同的言论让我深知人生的飞逝，人生的短暂，人生的宝贵。

后悔已换不回蹉跎的人生。只有从现在起，把握现在，正视人生!

**德育实践心得体会**

本学期，学校德育工作以学生为本、道德为先、发展为本，以行为规范为抓手，以社会实践活动为阵地，以班主任队伍建设为依托，强化“以德立教”、“以身立教”意识，努力提高育人实效。

1、重视行为规范养成教育。加强学生的常规教育，养成良好的习惯，是学校德育工作的基石。在工作中，我校依托行政护导、值日中队及各部门，联合加强学生行为规范的检查和评比。同时把握教育时机，对学生进行文明教育、纪律教育、爱国主义教育和传统文化教育。

3、开展节日活动和主题活动。各种重要节日、纪念日中蕴藏着宝贵的道德教育资源，开展“献上一份爱，文明迎世博”重阳节活动，设计开展了“话重阳，念孝恩”主题班会、“爷爷奶奶我爱你”真情告白、“爷爷奶奶我爱你”行动起来等系列活动。

结合国庆和十八大的召开，开展了“童心颂祖国”系列活动。

4、开展法制安全教育和心理健康教育。坚持“行为规范直通车”广播，规范活动要求，让学生在校园内进行安全活动。开展“119”消防疏散演习，做好安全文明校园的迎检工作。开展“健康快乐伴我成长”心理健康游戏节活动。进一步深化法制游戏棋活动，开展了法制安全教育周活动，设计开展了系列活动。

5、三位一体，发挥整合优势。协助各年级召开好家长会，做好一年级新生家长学校的办班工作，申报优秀家长学校。

文档为doc格式

**德育实践心得体会**

暑假的德育实践活动已经结束了，但德育实践给我们带来的巨大影响却远没有结束。它使我们走出校园，走出课堂，走向社会，走上了与实践相结合的道路，到社会的大课堂上去见识世面、施展才华、增长才干、磨练意志，在实践中检验自己。社会实践虽然比较辛苦。是庆幸？还是依恋？回想起来，才发觉，原来乏味中充满着希望，苦涩中流露出甘甜。

通过本次德育实践活动，一方面，我们锻炼了自己的能力，在实践中成长；另一方面，我们为社会做出了自己的贡献；但在实践过程中，我们也表现出了经验不足，处理问题不够成熟、书本知识与实际结合不够紧密等问题。我们回到学校后会更加要珍惜在校学习的时光，努力掌握更多的知识，并不断深入到实践中，检验自己的知识，锻炼自己的能力，为今后更好地服务于社会打下坚实的基础。

机遇只偏爱有准备的头脑，我们只有通过自身的不断努力，拿出百尺竿头的干劲，胸怀会当凌绝顶的壮志，不断提高自身的`综合素质，在与社会的接触过程中，减少磨合期的碰撞，加快融入社会的步伐，才能在人才高地上站稳脚跟，才能扬起理想的风帆，驶向成功的彼岸。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com