# 最新二年级课外阅读必读书目 二年级课外阅读活动总结(模板8篇)

作者：九州迷踪 更新时间：2024-03-29

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。二年级课外阅读必读书目篇一“书是人类进*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**二年级课外阅读必读书目篇一**

“书是人类进步的阶梯”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，对每个人来说是终生受益的!为了引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，这个学期我们班开展课外阅读活动，具体做法如下：

一、积极阅读、提高兴趣。

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

(一)、是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

(二)、是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。

二、营造氛围、弥漫书香。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”的活动，倡议全班学生共同捐书。

三、有效指导、愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

四、互动交流、展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事;“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的.写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式(朗诵、演讲、讲故事等)，学生把成果共享，共同分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

**二年级课外阅读必读书目篇二**

一、阅读目的：

二、活动措施：

（一）环境的营造：

1、搜集和在教室中张贴读书名言、警句，并联在学习园地中张贴启发、鼓励学生读书的标语，让孩子们体会读书使人快乐、读书使人聪明。

2、设立图书小书柜。通过向学校图书馆借阅和学生自带，使图书角都有一定数量的书籍，再由班级里的图书管理员进行登记后供学生借阅。每周可换书一次。

3、根据学校的.活动安排，每学期开展荐书活动。教师向学生推荐几本好书，并带领学生一起阅读。这学期我班将阅读《安徒生童话》、《名人故事》、《神话故事》、《格林童话》。

（二）合理安排阅读时间。

1、每下午活动20分钟读书给孩子听。

2、每周的四早晨7：50——8：10为美文诵读的时间。

3、每天中午12：30——13：20定为自由读书读报活动时间。回家以后，每天自觉看书。

（三）教给学生良好的读书习惯。

1、兴趣积累法。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯。每位学生准备一本读书笔记，随时摘录好词、好句或精彩片段，并写读书体会。

2、做好学生的阅读方法的指导，对不同的读物能采用不同的方法，逐步培养学生的默读能力。

（四）加强阅读评比。

1、制作一份阅读评价表，请家长合作把学生一周来的阅读情况进行周评，于星期一早上交给老师进行批阅，并把每一位学生一周阅读情况展示在“千里之行，始于读书”的班级评价表中，以供互相学习，进取。

2、定期开展班级读书活动，组织朗诵，出读书小报活动，每月评出一名“阅读之星”，颁发奖状。

三、每周课外阅读课内容安排：

周次具体内容

第一周：《名人故事》推荐

第二周：《名人故事》导读

第三周：《名人故事》故事会

第四周：学生刊物阅读与交流

第五周：《安徒生童话》推荐

第六周：《安徒生童话》导读

第七周：《安徒生童话》优美片断朗诵比赛

第八周：《格林童话》推荐

第九周：《格林童话》导读

第十周：《格林童话》读书体会交流

**二年级课外阅读必读书目篇三**

一天，小云朵对大云朵说：“我们整天这样无所事事地活着也没有什么意思，不如我们干点有意义的事情吧！”

大云朵问：“我们能干什么有意义的事呢？”

小云朵说：“如今地上久逢干旱，我们就召集天上所有的朋友，大家一起努力，为大地降下一场甘霖吧！”

大云朵不屑地嘲笑他：“小傻子，那不是白白牺牲吗？你付出那么多，对你有什么好处呢？”

小云朵坦然一笑：“不管有没有好处，假如我那样做了，我就会感觉自己短暂的生命有了价值，这比庸庸碌碌地活上几百年有意义！”

大云朵可不想像小云朵一样傻，他只管继续逍遥安闲地旅行去了。

小云朵行动

小云朵想到做到。

他在天上东奔西忙，召集新朋旧友，与他们团结起来，结成一大片雨云。

他们约定：以雷鸣电闪为信号，一起化作雨水撒向大地。

地上的人们和他们的庄稼，早已忍受干旱太久太久了，正在焦渴地盼啊盼啊。

忽然，风起了，云聚了，紧接着雷鸣了，电闪了，小云朵和他的小伙伴们来了：他们化作倾盆大雨，慷慨地泻向大地。

地上的干旱解除了，庄稼、树木都显出勃勃的生气，人们都露出了开心的笑脸。

两朵云的结局

太阳出来了，地上的水分化作水气升腾起来，升到空中，又变成了小云朵。

他比先前更干净、更雪白。

那个不愿付出、只会享乐的大云朵呢，在长期的游荡中，浑身沾满了灰尘，已经丑得不成样子。

他还是那么自私，当然也就没有一个朋友，又脏又丑的他就那么孤独地在天上继续游荡……

**二年级课外阅读必读书目篇四**

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读。再阅读。”确实阅读对于每一个人来说非常重要，他不仅能够拓宽人的视野，还能够提升人的素养。在这个信息腾飞的时代各种好看的电视节目，各种好玩的游戏正占据着孩子们的大脑，吸引着孩子们的眼球，孩子们已把书本看的不重要了。通过本学期阅读知道课的逐步推行，我们班的课外阅读发生了很大的变化，孩子们不再把他们的课外书当做摆设了，课余的时间他们还会主动要求看书，真是令人高兴。总体说来，这学期我是从以下几个方面做起的：

一、建立班级图书角，整合班级资源

在农村小学阅读资源匮乏，加上低年级孩子适宜看拼音读物，学校图书室的图书又有限，我就要求每个学生将自己拥有的书籍交到我这里进行登记，再通过借阅的方式选择自己喜欢的图书。学生们将自己喜欢的书借到后，我发现有大部分的孩子还是能够捧起书自己去看，但还有一部分学生只是做做样子、走走形式。我并不责怪他们，毕竟只是初次以正式的形式接触阅读。但在收集过程中我发现孩子们的书籍除了一些童话跟故事书外，较多的是一些《作文起步》跟《日记起步》等，也许是家长考虑到孩子学习的原因吧，通过一段时间的阅读，我发现孩子们的阅读面太窄，学到的是一些陈旧的知识，没有提供一些较新的信息，一些有好评的书家长根本不了解，更谈不上购买。

二、利用阅读指导课，教给学生读书的方法

阅读指导课的开设真正的将阅读落实到了实处，阅读也不再是说说的事了。我本学期阅读指导课所上的材料是学校统一购买的《中华传统美德故事》，这本书上所讲道德都是些历史上出现一些美德故事，故事的形式大都一样只是内容不同，我通过对前几个故事来指导学生去阅读，再结合童心读书记录卡让学生学会如何去看一本书，如何积累一些有用信息。这本书我大概带学生看了五六个故事，之后的一些内容在阅读指导课上让他们自己去看，从童心读书记录卡中反映出我班有一大部分被孩子还是认真看的，但由于这学期过于匆忙没有去检验效果如何。如果下学期能制定一套检验阅读效果的方案更好，让孩子们回顾自己所学到的知识，阅读落到实处，不能像我这样草草收场。

三、形式多样的活动，让孩子爱上阅读

1、开设班级读书会。

听说一小的老师要给我班同学上一堂《唐诗》的阅读指导课，我异常兴奋，这到底是一堂怎样的课呢?我很期待，一本厚厚的书如何教孩子，听到课后我茅塞顿开，原来诗不用一首一首的教，要教就教给他们方法，正所谓“授之以鱼、不如授之以渔”。

我利用这有利的时机，让我们班的孩子利用这借来的资源好好背背唐诗，再通过一堂课的时间让孩子们自由竞争，通过紧张的较量我班张冬雨同学一口气背出了27首，在不假思索的情况下背出那么多首其实这挺难的。当我看到那些优胜选手上台领奖时那高兴劲，我心里很高兴，孩子们其实只要给他一些小小的鼓励，他们会觉得是无限的光荣。现在在我的脑海中还回荡着班上同学在底下数：“一首、二首、三首、四首……”的声音，我相信在那一刻他们每个人都是快乐的。

2、师生共读。

这学期我将晨会课的十分钟用于阅读，我在图书室借了一本秦文君写的《小香菇前传》，这是一个系列丛书。这是一个美丽而温馨的故事，它将带你走进香咕天真、纯美的童年世界，了解她实实在在的生活;去分享她的快乐和烦恼，感受她对亲情、友情的态度和给予别人的温暖和真诚。这是编辑推荐的理由。书的内容很适合二年级的孩子阅读，但只有两套，怎样利用这有限的资源呢?于是我就以读的方式来解决这个问题，在我介绍书中的人物级人物关系时，孩子们就被它吸引了，虽然我知道在这短短的时间内是无法把这5本书读完，但我知道孩子们感兴趣就意味着我将它们引入了阅读这条道路。在学期末由于忙于期末复习，我将《小香菇》搁置起来了。当有一天一个家长来问我哪里能买到《小香菇前传》时，我就知道孩子们爱上了这本书。在暑假来临时我看到吴老师跟檀老师借这套书时，我知道老师的推荐在孩子心中所占的位子有多重要。

3、尝试绘本教学。

绘本我们的孩子接触很少，在南京回来之后学校要求我们上一节汇报课，其实相伴名师的风格学出来那是不可能的，当我听到窦桂梅老师上的那节《我的爸爸叫焦尼》时，我深深的被震撼了，一本书里只有那就幅图外加一些句子，但她给我带来了新的启示：绘本的阅读要让孩子学会在图中找出作者的思想所在，在句子中读到告诉我们的道理。他并不是一本简简单单的图画书，它所含的意蕴深远，那就要靠读的人去品。于是我选择了《爷爷一定有办法》这个绘本来上了一节阅读指导课，虽然效果一般，但我踏出了这一步，我相信会越来越好。

经过这学期的摸索，虽然阅读指导还只处在初期，但经过我们的实践验证，我相信我们的阅读指导回朝着健康正确的方向发展。

**二年级课外阅读必读书目篇五**

01.《爱心树》(南海出版社)

02.《蚯蚓日记》(少年儿童出版社)

03.《一百条裙子》(新蕾出版社)

04.《皮皮鲁和鲁西西的故事》(21世纪出版社)

05.《没头脑和不高兴》

06.《总有一天会长大》(托摩脱葛根)

07.《世界通史》彩图版.

08.《十万个为什么》

09.《上下五千年》

10.《木偶奇遇记》

11.《洋葱头历险记》sjss

12.《长袜子皮皮》

13.《大灰狼阿洛伊修斯》(美国戴维斯短篇童话系列)

14.《尼尔斯的奇遇》(瑞典拉格洛芙童话小说)

15.《一千零一夜》

16.《伊索寓言》

17.《格林童话》

18.《安徒生童话》

19.《克雷洛夫寓言精选》

20.成语、谚语故事类

**二年级课外阅读必读书目篇六**

培养孩子养成课外阅读的习惯是语文教学的根本。阅读对于语文教学起着相当大的.作用。《标准》指出：“阅读是收集处理信息、认识世界、发展规律思维获得审美体验的重要途径。”这就是说，阅读起码应当具备三项功能：一是收集和加工处理符号信息，二是间接认识事物，三是提升和发展自我。所以，阅读是文本意义与读者主体意识之间互相交流、双向互动的过程，是以文本为对象的认识与操作、建构与审美并行的活动。有人说：“阅读是披文得意的心智技能，是缘文会友的交往行为，是书面文化的精神消费，是人类素质的产生过程。”这对我们全面认识阅读的本质意义是很有启迪的。作为语文教师，我们无论上多少课，只要能够让孩子喜欢语文，喜欢阅读，会表达就算成功了。总结说来，这学期我是从以下几个方面做起的：

现在的教育，不仅仅是孩子之间实力的竞争，更大程度上是家庭教育的竞争。只要是为了孩子好，家长们没有不大力支持的。所以，要想培养孩子阅读的兴致并养成习惯，还要家长接受这种教育理念。另外，一个孩子的成长，本身就应该是家庭教育和学校教育要相互相配合的，有了家长的支持，我们的教育就轻松多了。开学之初，在了解孩子情况后，与家长经常进行沟通，通过大量的事例，让家长意识到孩子从小养成课外阅读的习惯，和书交了朋友，不仅小学、初中、高中的语文成绩一定会不错，而且，通过课外阅读，可以提高孩子的素养，培养孩子各种能力。再结合自己过去教学的经验，用孩子读书与不读书五年下来的差别，进一步证明培养孩子课外阅读的好处。这样的实例，让家长心服口服，虽然有的家长将信将疑，但是用不了多久，孩子读书的变化让他们彻底和老师站在“同一战线”上。

孩子的自制能力是很差的，尤其是低年级的孩子，所以，每天孩子的阅读必须有家长的监督。规定每个孩子每天晚上必须阅读课外书不少于20分钟，家长根据孩子的阅读情况，填写阅读记录本。有了家长的监督，每个孩子都会完成阅读作业。

孩子是课外阅读培养的主体，要想让孩子养成课外阅读的习惯，就要想办法调动孩子读书的兴致。

1、开学之初，先不着急从理论上强调读课外书的好处，而是通过听读训练让孩子渐渐喜欢读书。每天，我会给孩子读一篇故事情节生动的小文章，或者是童话，或者是寓言。每次声情并茂地朗读，把孩子带进故事中时，我就会嘎然而止，让学生猜猜下面会是什么样的情节，这种训练“吊起”了孩子的胃口，对课外书产生了兴趣。再下来，我给孩子读课外文章的时候，读到精彩之处，我会停下“哀求”孩子们：“同学们，今天老师嗓子疼，你们自己看看吧。”这样，孩子的读书胃口又被“吊起”来了。渐渐的，我鼓动孩子们自己去买书，每当孩子们买来新书，我就要在班里“大肆宣扬”，并读上面一篇好的文章给孩子们听，买书的孩子自然很骄傲。于是，孩子们自己去“买书”的“胃口”又被调动起来了。孩子走进书店，面对丰富多彩的书籍，孩子们一则更加喜欢读书，二则学会了自己选择图书。接近课外阅读，走进书的世界，为孩子们打开了一扇通往广阔世界的大门。

2、让每个孩子每天都要在书包里装一本课外书，早读的时候，让孩子们读书一段时间后，我会奖给孩子十分钟的阅读，我读故事，让孩子听。每堂语文课前2分钟或者讲完课文后，或者是在孩子们写完作业后，我都要奖给孩子听读故事。每到听读故事的是后，孩子们是注意力最集中的时候。就是这种课内外的结合，孩子们读书的兴趣渐渐提高了。

3、不定期地举行读书比赛，每次比赛，让学生读一小段文字，读的正确流利地都可以获得一张小奖状。每周，都要在全班评比“读书小状元”，采访小状元的读书经验和读书感受，为其他孩子树立榜样。

在家庭里，请家长在孩子读书的时候把电视的声音调小些，为孩子创设安静的读书氛围。更鼓励家长和孩子一起读书。刚上二年级的孩子，识字量少，阅读课外书之初肯定有困难，所以，家长在一边的帮助会使孩子尽快度过这个难关，通过一段时间的课外阅读之后，孩子的识字量会逐渐增加，读书不再那样困难，自然会越来越感受到读书的妙处。

在学校里，通过课文的阅读检查孩子的近段阅读情况，对于读书有进步的，大力表扬，对于读书很困难的，老师或者其他同学婉转提出建议。

通过这样半年的训练，不少孩子已经养成自觉读书的习惯，并通过读书促进了大量识字。现在有的孩子已经两天能够读完一本《淘气包马小跳》。把读书的习惯交给孩子，让孩子受益终生，是我所努力追求的。我们语文教师要做个有心人，善于捕捉、利用生活资源，将我们的阅读教学与生活紧密联系起来，精心策划一些语文综合活动，采用多侧面拓展、多渠道贯通，使活动和教学内容有机结合，让学生任意遨游。为他们的可持续发展打下坚实的基础。

**二年级课外阅读必读书目篇七**

初次打开《骆驼祥子》这本书，它那浓郁的古都风情立刻吸引了我，当我读到祥子因买车的梦想屡屡破灭而最终堕落，我不禁扼腕。读到祥子，我仿佛看到了自己的一点影子。

曾经，我也像祥子一样，是一个有过奋斗目标的初学者。我渴望在父亲单位一年一度的奥数竞赛中崭露头角。可是，面对父亲带回来的一张张往年的试卷，我傻了眼，与难题的搏斗令我绝望，仿佛要沉没在茫茫题海中。最终我放弃了，把那叠试卷丢在一边儿，自顾自地看电视去了。考试自然是名落孙山。记得父亲一脸阴沉地让我来看成绩，脸上皱纹是那么密集，眉头皱成了一团，我却满不在乎地“哦”了一声，看了一眼就又去玩了。此后，由于种种原因，我再也无缘该竞赛的奖项。

我曾想：这些题目这么难，本来学习就辛苦，哪里搞得好?直至认识了祥子，才发现自己是多么幼稚。祥子在现代都市白手起家，与人性的冷漠、社会的黑暗、战乱的动荡等斗争，靠着拉车和一颗纯朴的心，两次买到了车。这需要多大的毅力啊!是梦想支撑着祥子前进，梦想的毁灭就是祥子的毁灭，而当时社会环境却绝对不允许祥子这样的梦想成真，他和他的梦都被黑暗的现实击败了。

古今中外，与祥子相似的人有很多：王羲之每日练字笔墨染黑池水，终成一代大师;达芬奇训练画技，素描鸡蛋无数，绘画作品世界一流;华罗庚攻克难题，用去一袋稿纸，成功摘取数学明珠……祥子是不幸的特例，受到时代的局限而失败。

今后，我会坚定信念，像祥子一样拉着梦想的车驰聘于天地，怀揣梦想，砥砺前行!

我读完了老舍先生写的小说《骆驼祥子》后，心中泛起一股同情之情，里面描写了一位名叫祥自的如骆驼般勤劳的黄包车夫的辛酸故事。这部优秀的现实主义小说也是现代白话文小说的经典，书中对祥子的描写，尖锐地提出了半殖民地半封建社会的旧中国下层劳动人民的历史命运的问题。

祥子，拥有最平凡的梦想，却从未被别人所尊重过，这是他的不幸。

如今的我们都会说一个有梦想的人是值得我们尊重的，即使他生活在社会的底层，即使他的梦想无法实现，他仍然值得尊重。然而在这个时代，像祥子一样，虽生活在贫困之中但勤恳努力，有梦想有追求的还大有人在，他们甚至同祥子一样，梦想朴实简单：吃饱饭，穿件暖和的衣裳。但他们被逐渐遗忘。这，又有什么尊重可言呢!难道，所谓的尊重梦想，就只是一个口号而没有行动。

但是反过来说祥子是一个经不住生活的考验，而失去生活的人。俗话说：“路慢慢之远兮，吾将上下之求索。”他为何不再寻求新的路，而成为社会的败类?他为何不做生活的主宰者，去自谋生活呢?我想，他也是害怕了，因为他是农民出身，他受不了生活一次次对他的打击，他放弃了。所以酿成了书中的人物一直走下坡路的原因后果啊!

所以说，在以后的生活与学习中，不仅要怀揣着梦想，更要一直为着梦想努力前进这，并且抵御住来自生活上的所有困难，因为我们不是输给困难的，我们是为理想而活着的。

**二年级课外阅读必读书目篇八**

课外阅读对于二年级的孩子来说，是他们了解广阔世界的眼睛，是他们识字学文的法宝，更是他们展开想象力的小翅膀。为了更好的开展课外阅读活动，让我们班的孩子们能够学会课外阅读、爱上课外阅读，并从中有所收获，我是从以下几方面来做的：

因为家庭条件所限，我们班很多孩子并没有课外阅读的习惯，所以在课堂上我经常在讲课中间让孩子了解课外阅读的好处，如学习了有意思的童话课文，就问学生：“今天学习的这篇课文有意思吗？如果你们还想知道更有意思的故事，就得自己去看书了，希望你们看到有意思的故事也能够讲给老师和同学听，好吗？”由此激发孩子们去看书阅读的积极性。在课堂提问的时候，对于那些课外知识丰富，回答问题有想象力的孩子给予充分的肯定，表扬他们爱读书，知识丰富。

有了兴趣，还要有书可以读，有时间可以读才行。为了让孩子有书可读，我先在学校的阅览室里借了很多适合二年级小孩读的拼音读物、绘本和科普读物，特别是迷宫游戏，非常受孩子欢迎，只要是先写完了作业的孩子都可以去自由选择图书阅读，并专门安排了三名班级图书管理员来进行图书管理，培养孩子的责任心。

光这些书是远远不够的，我鼓励孩子们把自己家的书带到班里来跟其他的同学分享，并在期中家长会的时候向家长介绍了课外阅读的好处，鼓励家长朋友们根据孩子的爱好给孩子买一些简单的拼音读物，并利用自己的业余时间进行亲子阅读。这样一来，孩子们不仅在学校有书可看，在家里也有书可看了。

课外阅读不像作业一样每天必查，但我还是会及时了解孩子的阅读情况，每个礼拜会抽一些时间问问他们最近都看的是什么书，看到多少页了，又认识了哪些新字，如果有两个孩子看一样的书，还会建议他们一起讨论一下。针对阅读中出现的问题，告诉他们不认识的字可以拼拼音也可以问爸爸妈妈或者请教其他人，读过小故事后最好讲给你的小弟弟小妹妹听一下，如果他们听懂了说明你讲的特别好。

为了让孩子能够展示自己阅读的成果，激发继续阅读，养成课外阅读好习惯的动力，我从学期一开始就在语文课上坚持开展课前一分钟活动，每节课给一个孩子一分钟的时间，背诵、说话、讲故事等都可以，这一分钟的时间是展示孩子课文阅读的最佳舞台，很多孩子把在课后看到的故事讲给了我们听。除此之外，我们班的.小报里也有很多孩子把课文阅读的知识或者通过阅读认识的字写或者画在了上面。

二年级的孩子识字量少，课外阅读的选择范围也较小，孩子独立阅读时间持续不长，虽然如此，他们却是好奇心最强，对新鲜事物最容易感兴趣的，一旦对阅读产生了兴趣，并能够持续下去，养成课外阅读的习惯，那将对以后的语文学习有着巨大的帮助，在以后的教学中，我将继续关注孩子的课外阅读，尽自己所能，争取让每个孩子都学会阅读、爱上阅读。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com