# 学校课改工作总结(优秀8篇)

作者：梦回唐风 更新时间：2024-03-29

*对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。学校课改工作*

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**学校课改工作总结篇一**

新课程课堂教学改革已经进行很长时间了，但步子不是很大，今年市教育局加大课改力度，全面推行课改。我校在市局教育精神的指引下，也加大了课改的力度，人人参与课改，人人实施课改。在不断的实践探索中，我校确立了“导学探讲练”五字教学模式，全体教师都努力践行这一模式。下面就实施这一模式时的感想作以总结。在全面实施课改的今天，作为一名小学教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养，才能胜任今天的工作。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。同时利用网络观看名师的课例。尽量做到面向全体学生，因材施教，让每个学生真正成为学习的主人。经过一年的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。

在平时的课堂教学中，努力实施“导学探讲练”的教学模式，为了让学生更快的进入角色，我把本班42名同学重新分组，并给他们讲清每堂课的具体思路使学生学习起来有的放矢。时刻注意调动学生的学习积极性，创设民主、平等、和谐的课堂环境，多给学生一些表现的机会，培养学生自主学习的能力。遗憾的是，我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯，学习态度不够端正，学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略，以便达到更好的教学效果。

平时积极参加学校组织的教学研究活动。在校本教研中主动献课，得到领导和教师的好评。

及时反思自己在课堂教学中的成功与失败的地方，并寻求好的解决思路，不断改善教学中的不足之处。以便在课改中早日脱颖而出。回顾一学年的工作，虽然取得了一些收获，但还存在一定问题，比如，在工作中缺乏创新意识，存在一种惰性思想。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。我相信在我们的共同努力下，我校的课改工作会迎来一个灿烂的明天。

一年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校芦小妞老师，杨翠萍老师到郑州参加了全国小学语文精英论坛观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会的密切联系。

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李艳利老师，数学教研组长许亮老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动17次，取得了较好的教研效果。本期作课的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长听课不少于30节，主任听课不少于40节，每位教师听课不少于10节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

1、我校建立健全了教学管理制度,加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

4、结合我区的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

5、注意总结经验。在这一学期里，我校的教师能按要求做好教学反思，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

总之，新课改工作任重道远，我们将在实践中不断摸索，克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，扎扎实实做好新课改工作。

**学校课改工作总结篇二**

5、开发校本课程，办出学校特色。

本学期，我校结合学生养成教育开发校本课程，努力营造浓厚的特色教学氛围;加强学生养成习惯的培养，加速编写养成教育教学系列材料。

(四)、加强理论学习，创新评价方法，促进师生成长。

要继续让教师认识课改的紧迫性、必要性，从而让教师明确职责，增强工作责任感，强化深入课改的意识。要认真组织学校教师学习《基础教育课程改革指导纲要》、各科新的《课程标准》以及有关课程改革的教育理论;学习《教师用书》，学习新的课程理念，把新的教学理念溶入自己的教学中，应该作为教师继续更新教师的教育观念，转变教师的教学行为的重要手段;要继续开展培训和研究，在条件允许的情况下尽力支持教师参加各级学习培训，保护和激发教师参与课改的热情，提高课改质量。要加强校本培训的质量，使校本培训切实能够起到促进教师发展的作用。

学校新课改工作计划篇三

一、指导思想：

以十七大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和县教体局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。

2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。

3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。

4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，建立一套新的评价教师教学水准、学生综合素质的评价体系，科学合理地评价教学的每一个环节。

5、加快教育信息化建设，促进信息技术在新的课程实施中的普通应用。

6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。

7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组。

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗，以保证课改扎实有效持续的推进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教学能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。。

8、建立新的课程评价体系

四、实施计划：

二月份

1、成立课改小组，制订课改工作计划。

2、宣传动员，编发资料，自主学习。

3、集中学习，讨论交流。

三月份

1、按照新课程要求设置课程及课时计划。

2、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性组织新教材教学观摩研讨活动。

四月份

1、学校课程改革工作小组深入班级听课、调研、分析、诊断问题，组织交流、及时指导。

2、收集和积累课程改革实验的各种资料和案例。

3、开展关于实验课题研究。

五月份

1、对学校课程改革实验进行反思研究。

2、寻找存在问题提出建设性改进意见，调整要求，深入实践。

六月份

召开学校课程改革实验工作总结会议。

一、指导思想：

认真贯彻落实党的“十七大”和上级教育工作会议精神，以科学发展观为指导，以教学质量的提高为生命，用现代教育理念引领办学方向。本学期围绕校本培训和课程改革，扎实开展教育教学工作，深入推进素质教育，强化各项管理，提高学校的核心竞争力，确保学校各项工作再上新的台阶，以此加速提升我校的知名度和社会影响力，促进学校的可持续发展。

二、主要目标：

1、深入学习实践科学发展观、巩固上学期民族团结教育活动所取得的成果。

2.“普九”是本学期工作的重点，全体教师要进一步提高认识，统一思想，坚定信心，狠抓落实，迎接自治区的抽查和国家的“验收。

3、牢固确立教学质量在学校工作中的核心地位，采取各种途径，多种举措，竭力抓好初三级毕业班的教学管理，力争确保我校今年在全市升学率和平均分再夺“双第一”

4、加强新课程标准的培训学习，积极探索和实践新课程改革下的教育方式和学习方式，努力提高教师的综合素质。

5、积极开展各类创建活动，本学期工会申请创建自治区先进教职工之家，德育处创建州级德育达标学校。

6、扎实推进“平安校园”建设，强化法制教育，形成稳定有序的教育教学秩序、和谐优美的育人环境。

三、主要任务和工作措施：

(一)搞好“普九”工作，迎接自治区的抽查和国家的验收。

1、继续加大教育方面法律法规的宣传力度和执行力度，狠抓控辍保学工作，确保适龄儿童、少年依法接受完成九年义务教育。

2、多渠道筹措教育经费，努力增加教育投入，有力地改善学校的办学条件。

3、认真建立完善的“普九”档案材料，做到各种材料齐全完备、数据真实可靠、详实对口，各种表册中表格清晰，表间逻辑关系清楚，数据汇总不漏、不重、不虚、不假，真正做到所有档案材料，一看就懂，一查就准，一核就实，经得起各级部门的检查验收。

(二)德育工作

1、强化全员德育意识，每位教师都要反思自己育人的职责，校园内外，课上课下，教师都要担负起培养学生良好语言行为习惯的任务，对学生的不良行为要及时发现，及时纠正。作到人人育人，时时育人，事事育人。

2、学生的思想品德教育以“民族团结”和“感恩孝敬”为主题，班级开展的班队会活动要与学生生活息息相关，能给学生以启迪和感悟，在活动中引导学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

3、加强班主任队伍建设。

一个好的班主任就是一个好的班级，多个好的班级就组成了一所好的学校。德育处要继续加强班主任的理论学习，完善每月一次的班主任工作例会，不断总结班主任工作中存在的问题，及时总结交流优秀经验，提高管理水平。

学校要倡导当班主任光荣、当班主任是一种奉献的氛围。培养一批有专长、素质高、能力强，乐于奉献的骨干班主任，以此引领和推动班主任工作建设;强化班主任的责任意识和管理方法，班主任工作要做到晓之以理，动之以情，心系学生，时刻关心每一位学生的成长。

4、充分发挥各科室、团组织、少先队、妇委会、班主任在德育工作中的重要作用，要明确责任，加强检查指导，组织开好家长会，开办好家长学校，促进良好校风和班风的形成。

5、认真落实校园管理的各项措施，以创建“平安校园”为契机，进一步强化学校大门口师生值周责任制，值周领导和教师按照要求提前半小时到校值周，切实履行值周职责，不得敷衍了事，不得抱着“当一天和尚撞一天钟”的消极思想，得过且过，要认真检查学生的仪容仪表，负责全校的纪律、卫生及意外事件的处置，如有重大事情及时向主管领导和主要领导汇报请示，确保营造出平安、卫生、文明、和谐的校园环境。

(三)教育教学工作

1、巩固校本培训成果，不断提高校本培训的实效性。认真落实校本培训的各项要求、任务。努力将学、教相结合，以学促教，以教促学，力争让每个教师接受新观点、吸纳新方法、学到新理念、并能将所学知识应用于教育教学实践中去，使教师的教育教学不断得到更新与发展。

2、加大教学研讨的力度，进一步提高课堂教学的效益。教研室组织青年教师讲课大赛，引导教师在备课、上课、听课、说课、评课上有新的突破和提高，推动全体教师在业务上日益走向成熟。

3、进一步规范教学常规，确保教学质量稳步发展。

认真抓好教学的各个环节，要求全体教师明确备课、上课、作业布置量与批改情况、考试要求、课后辅导等教学常规的具体要求，继续坚持教案由组长审批的制度、组长审批教案要有针对性，既要指出存在的问题，又要提出努力的方向，不得流于形式，千篇一律，走过场。

4、加强对毕业班工作的指导，努力提高服务意识

毕业班工作历来是学校工作的重中之重，多年来我校中考成绩一直位居全市之首，赢得全社会的好评和较高的社会信誉，因此本届初三年级任务重，压力大，毕业班教师既要抓好每轮复习，还要注重信息分析与整合，同时认真做好学生思想工作，培养学生稳定的应试心理和应试能力;教务处要安排好初三年级的各类模拟考试与分析，做好初三学生的的报考、档案整理工作。

5、本学期增加了一个计算机教室、一个多媒体教室和电子备课室，每个班级安装了电视，电化教学设施有了根本性的改变，计算机教师要增强责任心，管理维护好电教设备;其他任课教师要加强信息技术与学科教学整合的研究和实践，积极探索信息技术条件下的课堂教学模式，努力提高教育技术装备的使用效益。

**学校课改工作总结篇三**

农村学校推进课改工作,必须转变教育理念,从学生全面发展和终身发展出发,培养学生创新精神和实践能力。今天本站小编给大家整理了学校新课改工作总结，希望对大家有所帮助。

20xx年新一轮的课堂教学改革在丹江口市教育局和教研室的统一部署下，在我市如火如荼的开展着。面对全新的教学模式和理念，全镇教师勤于学习，勇于实践，积极探索，扎实推进，取得了初步成效。现将一年的课改工作总结如下：

一、领导重视，建立健全课改工作

根据《20xx年课堂教学改革每月工作要点》的安排，结合浪河中学、浪河小学、青莫小学和四河小学各校实际，在开学伊始就召开全体教师学习市教育局关于印发《丹江口市中小学课堂教学改革实施方案(试行)》会议的通知，全镇中小学迅速成立了课堂教学改革领导小组，并结合各校实际拟定了《 “一管四学五法”课堂教学改革实施方案》，组织领导小组成员和骨干教师反复学习讨论并修改，最后形成定稿。中心学校深入各学校督导落实，利用政治学习和业务学习，在会上对参与课改的教师都作了专题培训。在落实阶段，中心学校成立了以叶永立为组长，其他组员为成员的课改巡视小组，每周深入各校随堂听课，对发现的问题总结通报并及时整改。全镇上下积极参与课改工作，形成了深化课改的良好氛围，确保了我针课改工作的顺利进行。

二、理论学习，强化课改教师培训

1、针对教师进行“一管四学五法”课堂改革理论培训。为了武装思想、提高认识，使老师们理解什么是“一管四学五法”，怎样创建“一管四学五法”的高效课堂，中心学校组织全镇中小学教师学习了市教研室下发的《“一管四学五法”课堂教学改革模式的一般操作要领》及《“一管四学五法”课堂教学改革实施方案》的专题培训，确保所有任课教师人人参与培训，个个掌握课改的核心理念。

2、帮助教师学会编制和用好导学案。三至九年级有市教研室统一印发的导学案，学校根据上一学期导学案的使用情况，分学科组织教师学习《关于对导学案使用检查细则》，让教师进一步明确导学案的二次生成和教学反思的要求。20xx年级没有统一印发的导学案，浪河小学组织教师学习相关导学案编写知识，让老师们进一步掌握导学案的特点、作用以及与

教案

的联系和区别，了解导学案的基本内容、编写原则及方法，自行编写使用导学案，为推进课改工作扫清了障碍。

3、外出学习，现场考察。为了更好更快地吸取成功学校的课改经验，使课改理念进一步深入人心，中心学校大力支持并组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。每人每学期要自学课改文章，积极探索新课改中教师角色转变、教师教学行为方式和学生学习方式的研究。督促并组织教师进行集体备课学习，积极撰写反思。这些培训和现场观摩使全体教师对“一管四学五法”课堂教学模式有了更加清晰直观的认识，为推进课堂教学改革起到了很大的作用。

三、实践新课改，加强课改系统管理

1、注重学法指导。针对在“一管四学五法”课堂改革的创建过程中暴露出的学生不会课前预习、不会使用学案自学、合作竞争意识淡薄等不良现状，将“养成教育”主题活动以及学生学校生活的方方面面与课堂教学改革体系融为一体，并将每节课的学习过程细化为“自学，合作、倾听、展示、评价”五大环节。每位任课教师根据各学习小组的情况进行及时量分评价，真正做到了一日一统计、一周一小结、一月一表彰、一期一总结。各班利用晨会、班队会时间还专门进行学习方法讲座，为学生详细介绍课前预习、课后复习、课中展示等学习环节的基本要点和学案的使用方法，为学生较快适应课改培植了肥沃的土壤。

2、落实组长培训。根据课改的要求，在组织课堂教学时要以学习小组为单位开展合作学习，为了保证小组合作学习的有效开展，各学科教师对各个小组长进行培训，培养组长的协调、分工、管理和合作的能力，并有针对性的对其中个别小组进行特殊辅导，促使该小组迅速成长，从而带动其它小组共同进步。除此之外，课任教师与班主任还共同做好学生思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导等全方位的教育服务，帮助学生实现真正的自主管理，为实施“分组联动、高效课堂”打下了坚实的基础。

3、注重过程管理。首先各校成立课改日巡查小组和课改评审小组，由校长任组长并亲自参与巡查活动。为认真落实教育局文件精神，积极配合市教研室推进的“一管四学五法”课堂教学模式，促进教育教学改革，特制订此量化评分细则。每学期各教研组由教研组长牵头组织人人讲节课改示范课，组内评选后推荐1名教师，由学校组织考评小组对这些教师课堂教学改革和导学案的生成情况进行考评，评选出课堂教学改革之星。评为星级的教师要将自己在课堂教学改革中的想法、做法和经验在教师会上进行交流。每日由学校课堂教学领导小组成员不定时的对班级的教师课堂教学进行巡课，在中心学校的督导下，各校的质评巡查愈加常态化。

四、初尝成果，坚定课改研究信念。

1、教师的教育教学观念有了较大转变，点燃了教育幸福感。以学生为主体、以学定教、先学后教的教育教学观念日益深入人心，教师角色得到了切实转变，真正成为学生学习过程的引导者、组织者与合作者。教师的科研意识和能力进一步增强，相当一部分教师构建起“一管四学五法”高效课堂的模式，成为课堂改革的先行者。

2、学生逐步适应构建“一管四学五法”高效课堂的自主、合作、探究学习的模式，学习成绩稳步提高，并为广大学生和家长接受和认可。很多学生表示喜欢现在的学习方式，自学能力、组织能力、表达能力等综合素质得到了发展，竞争合作意识、责任感、主人翁意识等良好的学习习惯得到了切实提高。学生负担过重、厌学现象有一定程度好转，学习兴趣增强，集体荣誉感和归属感大幅提升。

3、学校逐步形成了服务课改的管理机制。“一管四学五法”高效课堂的教育理念认为，教育即成长，学校必须为儿童的成长创设和提供条件。“以人为本、尊重生命”的校园文化正在全镇形成。值得一提的是一、二年级的学生评价，已与中高年级实现了无缝式对接，“自学，互学，展示，评价，倾听”五大学习环节的量分，不仅有效地转变了学生的学习方式，为进入中高年级的学习做好了充分的准备;而且使每位任课教师都能熟悉评价方法，按照“一管四学五法”高效课堂的教学模式进行运作。

五、存在问题及建议

一年的课改实践已经过去，在借鉴方法、积极实践、形成经验的同时我们也客观的发现一些问题和困惑。

1、部分教师对学习小组的能力培养，学习方法等缺乏有效指导，学生良好的自主学习、小组合作学习等习惯还没有真正养成。个别学科教师因年龄偏大对新事物的理解能力较低，在课堂实践中，还没有从根本上实现课堂教学模式的转变，与真正意义的高效课堂还有一定的差距。建议外派各校骨干教师到名校实地学习课改经验，真正感受课改的文化精髓。

2、课改经费投入少，不利于提高教师积极性。课改所需硬件上面既然统一标准要求，建议统一配备。例如小组组牌质量差、易损坏、使用时间短，更换频率高;导学案一张张很难整理且不易长期保存，建议将导学案统一印刷装订成册。

“一管四学五法”课堂改革是一项艰巨、复杂的而又意义深远的工作，在实践和摸索过程中出现困难和问题在所难免，我们要客观冷静的看待问题，迎难而上，只有这样我们的改革才会朝着既定的目标一步一步的迈进。我们坚信，在各级各部门领导的关怀和指导下，在我们全镇教师的不懈努力下，我们浪河的课改工作一定会硕果累累!

为了进一步深入推进课堂教学改革，促进“问题导学法”课堂教学模式的有效和进一步推广，着力打造高效课堂，砚寺小学以市教体局课改攻坚年为契机，进一步加强对课改的管理指导，不断破解课改难题，推进课改工作健康有效发展。

(一)、 加强培训三结合

采取走出去和请进来相结合，集体研讨和个人反思相结合，骨干引领和日常授课相结合，为课改攻坚打下夯实的基础。

(二)、 引领攻坚

学校专门成立课改引领小组，对课改中出现的瓶颈问题适事、适时进行研讨、解决。

(三)、 实行“六步”备课制度，即：定、备、说、磋、运用、优化。

(四)、 制定、实施“赛课制度”。以赛促学，以赛促优，以赛促研，逐渐形成自己的风格。

二、加强管理，提高实效

1、构建学习型系统。一是制定好学校、教研组业务

学习计划

;二是大兴教师自学之风;三是提供优越的学习条件：多媒体软件、教学光盘、录音磁带、教学刊物、印发教学资料等;四是实施教学教研教改研究成果激励机制，凡教师在市级以上论文评比等竞赛活动中获奖、报刊发表文章都作为评价的重要内容，并作为评优晋级的重要依据。

2、加强对各教研组业务学习活动的管理。一是要求各教研组提高教研活动的针对性和实效性，根据本科组实际，带着问题研究，理论联系实际，避免空谈，防止走过场;二是发扬同伴互助的团队精神，整体提高发展;三是业务领导经常检查、督促所下的教研组业务学习活动的情况。

3、重视过程管理，努力形成勤谨的工作精神。首先是学校这级做好教学的正确导向;其次是坚持教学常规工作检查、评比制度。再是坚持听课、评课制度，教师人均听课18节以上;四是抓效率：我校教师切实用好教研组下发的单元质检题;学校认真组织期中、期末质检;端正考风、严明考纪。教师以“高目标、高定位、高质量、高效率”作为教学的指导思想，在课堂教学中，充分发挥教师的组织、引导和参与作用，创设了民主和谐的师生关系，实行了体验知识产生的过程，培养了学生的创新意识和实践能力;五是狠抓基础知识教学，学生素质得到提高。

4、继续第二课堂活动。我校开设了“绘画、音乐、舞蹈、书法、电脑、乒乓球”等十多个兴趣活动小组。学生通过学习，兴趣爱好、个性特长得到了一定的发展。在“阳光大课间”活动中，坚持每天一小时的锻炼时间，不定期的更新活动内容，“舞动南阳”、“眼睛保健操”、“武术操”、“广播体操”、“手指操”、“跑步操”等，展示了师生蓬勃向上的朝气!

5、开展学科竞赛活动。各级语文、数学、英语科任教师能结合实际，积极组织班级学生参加学校举行的竞赛活动;学校还举行了一至六年级学生书法、绘画、科技制作、诵读经典、文艺汇演竞赛。通过竞赛，学生的综合素质得到了较好的提高。

6、狠抓教学常规工作。抓教学常规工作，我们重务实，重实效。

(1)建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价：在宏观上体现了管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、上课、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学

规章制度

，做到严格要求，严格管理;提高课堂教学效率的关键是教师，我校广大教师认真备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生、培养学生能力的积极因素，建立教学上的最佳点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多的知识，增长能力。(2)坚持以学生为主体，教师为主导的“问题导学法”教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，广大教师刻意创设问题的情境，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力;广大教师能根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力、动手能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。(3)深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。不少教师还能精心设计教案，每课教案做到“五有”：有明确的教学目的，有具体的教学内容，有连贯而清晰的教学步骤，有启发学生积极思维的教法，有合适精当的练习。(4)重视集体备课。我校各级语文、数学教研组实行集体备课，并做到“三定”(定时间、定内容、定中心发言人)、“六统一”(统一教学目的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度、统一测验时间、统一测验内容)。(5)稳步推进新课程实验。本学期一至六年级的教师以转变教学方式和学习方式为重点，积极探索综合实践活动和研究性学习的有效途径和方法，建设开放而有活力的课堂。许多教师都能关注全体学生，增强亲和力，充满爱心和激情，使教学贴近学生实际，较好地落实了“三维目标”。

二、以学生为主体，大胆创设有利于学生自主学习的环境

教师应以平等的心态创设轻松的愉悦的课堂氛围，让学生在无拘无束的环境中自主学习。教师要解开束缚，建立民主教学，增进师生情感的沟通，消除学生的心理重压，教师要尽可能以一个朋友的身份参与到学生群体中去，让学生敢说、敢问、敢辩、敢写，使他们在无拘束无压力的课堂上自由地学习。在课堂上，教师精讲少讲，腾出1/3到1/2的时间，让每个学生主动学习，思考，操作和讨论，同时在教学过程中，充分运用个别学习，小组学习、大组讨论、学生执教和情景表演等几种教学组织形式。充分利用学生的主动性和积极性并结合平时的生活来学习。此外还根据具体的实际需要选择和组合运用多种形式，从而扩大学生在单位时间内有主动活动的空间，释放每个学生的精神活力，增强学生学习的自信心，在有限的课堂时间中，充分发挥出教学效益。

四、存在问题。

在新课程改革实验中，我们取得了一定成绩的同时，也存在一些问题：

1、优生发展与扶持学困生很难兼顾。

2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学难于界定。

3、教师的配套教学资料不完善。教师要用大量时间收集资料，制作教具、完成教学任务与开展课型研究的冲突。

4、学校现在的设备不能满足现代教学技术的需要。大多数教师掌握信息化技术的能力不强，有的课型仍然不自觉地出现新教材老方法的教学方法等等。

五、今后工作的打算

今后，我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课程改革的认识，总结已取得的成绩，改进目前存在的问题。

1.按照新课程要求设置课程及课时计划。

2.在课改年级、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性地组织研讨活动

3程改革工作小组组织课程改革现场听课、调研、分析、诊断问题，课程改革情况进行交流。

4.总结前段工作，形成初步的成果和经验。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

-->[\_TAG\_h3]学校课改工作总结篇四

课程改革对教师的专业发展提出了更新、更高的要求。但是,课改后不少老师在积极努力地提高自身专业发展的时候,却遇到了各种各样的问题。今天本站小编给大家整理了学校课改工作总结，希望对大家有所帮助。

新课程课堂教学改革已经进行很长时间了，但步子不是很大，今年市教育局加大课改力度，全面推行课改。我校在市局教育精神的指引下，也加大了课改的力度，人人参与课改，人人实施课改。在不断的实践探索中，我校确立了“导学探讲练”五字教学模式，全体教师都努力践行这一模式。下面就实施这一模式时的感想作以总结。 在全面实施课改的今天，作为一名小学教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养，才能胜任今天的工作。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。同时利用网络观看名师的课例。尽量做到面向全体学生，因材施教，让每个学生真正成为学习的主人。经过一年的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。

在平时的课堂教学中，努力实施“导学探讲练”的教学模式，为了让学生更快的进入角色，我把本班42名同学重新分组，并给他们讲清每堂课的具体思路使学生学习起来有的放矢。时刻注意调动学生的学习积极性，创设民主、平等、和谐的课堂环境，多给学生一些表现的机会，培养学生自主学习的能力。遗憾的是，我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯，学习态度不够端正，学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略，以便达到更好的教学效果。

平时积极参加学校组织的教学研究活动。在校本教研中主动献课，得到领导和教师的好评。

及时反思自己在课堂教学中的成功与失败的地方，并寻求好的解决思路，不断改善教学中的不足之处。以便在课改中早日脱颖而出。 回顾一学年的工作，虽然取得了一些收获，但还存在一定问题，比如，在工作中缺乏创新意识，存在一种惰性思想。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。我相信在我们的共同努力下，我校的课改工作会迎来一个灿烂的明天。

一年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

一、加强学习，树立新的理念

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校芦小妞老师，杨翠萍老师到郑州参加了全国小学语文精英论坛观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会的密切联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李艳利老师，数学教研组长许亮老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动17次，取得了较好的教研效果。本期作课的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长听课不少于30节，主任听课不少于40节，每位教师听课不少于10节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

三、转变教师的教学方式与学生的学习方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、 狠抓教学常规工作，重实际，重实效

1、我校建立健全了教学管理制度,加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学

规章制度

，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

4、结合我区的

教学工作计划

，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

5、注意总结经验。在这一学期里，我校的教师能按要求做好教学反思，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

总之，新课改工作任重道远，我们将在实践中不断摸索，克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，扎扎实实做好新课改工作。

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

(一)领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行“师徒结对”，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的 (1)搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。(2)试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨干教师对

教案

设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。(3)让新教师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比;徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了(1)认知准备(骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发);(2)骨干展示(先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课)(3)问题研讨(先由骨干做

自我评价

，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价)(4)后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业)。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了(1)合作开发与设计(围绕主题，集体备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案)(2)初步尝试(先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评)(3)再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建)(4)反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价;阶段课堂教学展示;主题活动经验总结;完善多元评价等几步构成。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。通过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，返校后及时向教研组其他成员传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

3、教研组集体备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思或教学随笔上传到“县研训博客群”。

4、教育科研培训。我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。第一，健全机构，加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划;组织教师学习教育理论和教育科研知识;指导安排课题组的研究活动和课题成果的总结。第二，指导教师进行课题研究。第三，抓教育科研成果的推广应用，我们把“小班化教育研究”中取得的成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。

5、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，组织人员对教师进行了教师教育技术能力培养的培训和网页制作的培训，指导教师充分应用网上资源为教育教学服务，使教师逐步适应这一形势，并向高素质，高水平发展。

二、特色与成效

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

推行主题式研修，提高研修实效。各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“解决问题”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

实行多元联动式研修，促进了中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

三、问题与思考

在教师研修过程中，只靠重复强化和外在的诱惑或强迫来维持“填鸭式”的研修活动，不仅使研修质量和效益降低，更严重的是压抑教师的主动性和能动性的发展;在研修过程中，我们有时采取的“研修者主讲，被研修者听”的单一的“灌输式”的研修方式，必然导致交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣;我们在日常的研修活动中常常忽略教师已有的经验，认为只要将先进的教育思想和观念传授给教师，教师就会认同，就会接受，就会付诸实践。其实教师作为一名学习者，他需要一个体验、接受的过程，才能将正确的观念内化，然后才能带来教育行为的变化。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师之间的联动研究，加强互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家及兄弟学校同行的指导与帮助。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。我们提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求;研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口;研修策略上采用“科研先导、课题带动”;研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育;针对性，即按需施训;主体性，即主动参与;合作性，即校内外的合作与交流;一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

-->[\_TAG\_h3]学校课改工作总结篇五

\_\_年，划归小店区教育局管理后，我校课改工作进入了一个新阶段。20\_\_年，借助“一三三区域课改”的东风，我校在学案设计和使用、小组建设等方面积极探索，做了很多有益的尝试。经过两年多的实践、完善，模式教学初见成效。在我校初中部即将并入x中之际，将课改工作情况总结如下。

一、工作目标

1、推进我校教学改革

借全区整体推进教学改革的东风，推动我校新课堂教学模式的构建工作，完善教学管理服务，提高教师业务素质，提升教学质量。

2、构建具有自身特色的课改模式

在前期探索实践的基础上，把我校课堂教学模式的改革引向深处。逐步构建切合我校实际的、具有自身特色的课堂教学模式。

3、培养一批课改能手

通过交流课、学案编写评比、学科教研等活动，切实提高全校教师课改工作的创造性和执行力。最终，使一批具有较强实践能力的教师能脱颖而出，真正带动我校教师队伍建设。

4、形成以学案为核心较为完备的资源库

在教学教研过程中，不断完善课改工作的具体思路和措施，注重过程性资料的积累。以学期为单位，组织教师对教学研究成果补充完善，为下一步教学工作的顺利开展打好基础。

二、开展情况

1、工作开展过程

20\_\_年x月份，4名骨干教师赴江苏洋思学校观摩考察，返校后，为全校教师做了考察工作汇报。按照洋思教学模式，并结合我校实际精心准备，在初中进行了汇报课，让师生近距离了解课堂模式教学的魅力。期中考试后，模式教学在我校部分科目进行试点。20\_\_年x月初，教导处2位教师参加了区教育局赴昌乐高级研训班的学习。学习回来后，针对洋思、昌乐两所学校的教学模式进行了比较分析，确定了我校“先学后教.学案式”的课堂教学模式，并开始在七、八年级进行模式教学的尝试。之后，我校全部教师陆续参加了小店区组织的昌乐专家讲座及公开课观摩学习。

2、重点工作

(1)学案的编写、应用。

学案的编写、使用，是我校模式教学的一个重要环节。

我校教师认真研究了洋思、昌乐两所学校的学案体例和实际操作过程，结合自身实际，进行多次的尝试后，最终形成了具有我校特点的学案编写体例。对页眉、水印、字号等基本格式进行了统一要求，对不同科目的学案呈现形式、学生活动设计、排版的合理性也作出了相应的要求。

教导处也相应地调整了业务考核要求，鼓励教师编写学案。在借鉴资料、印刷材料上尽最大可能提供便利。

经过1年多的实践，学案工作基本由模仿借鉴过渡到自主编写为主，学案式教学也成为教师授课的一个基本习惯。在这个过程中，我校的学案工作有了一定的积累，获得了很多积极的经验。在20\_\_年小店区教研室标准化验收中，我校提供的学案资料获得了相关领导的好评。

(2)小组建设

在原有的基础上，以学力水平为主，兼顾学生综合能力，对学生小组进行调整。新的学生小组增加了课堂反馈、班级基本工作、学生活动等的职能。

同时，结合实际，不断丰富学生小组的职能，逐步强化师生对学生小组的认同和应用。结合需要对学生不断进行相应的培训，使学生能够逐步理解新模式的基本要求。

(3)在重点学科重点开展观摩课活动

以英语、数学、政治、化学等四个学科为重点，组织教师按照我校课堂模式进行示范课，通过教学实践不断完善教学模式，提高教师的实际操作能力。

示范课的一个特点就是关注细节。将课堂每个环节操作过程的影像资料记录下来，用文本的方式加以汇总，进行具体点评分析，让教师换一个角度来看自己的课堂教学过程，更加有效地进行改进。

示范课的又一个特点是注重多媒体教学技术的使用。将教材、电子白板课件、学案三者进行设计和应用上的整合，将模式教学的推进与教师教育技术能力的提高相结合。

三、存在困惑

1、模式教学的统一性与教师个性风格、不同学科特点之间的矛盾。在“271高效课堂”小店学科培训时，昌乐学校的教师也提出过同样的问题。在实践中，我们的摸索出的思路是，作为一种教学模式，其理念内涵、操作结构是相对稳定的。但是，在教学过程中，教师完全可以根据不同的授课内容、自身的教学风格对教学模式各环节进行灵活的处理，体现对模式应用的实效性。当然，不论怎样调整，有一个重点是不能或缺的，那就是学生课堂学习活动科学设计和合理组织。因为，高效课堂的实现与否，在很大程度上就在这个方面体现。

例如，学生自主学习的环节，数理化科目的任务安排和时间分配，就和语政史科目有较大区别，加大了教师讲解的比重，以适应中差生较多的实际。

再如，当堂检测环节不一定非要放在课堂的结尾进行，也可以在授课过程中化整为零、穿插进行。

这种尝试可以说适应了我校当下的教学情，但是，模式教学的规模化优势还是难以真正得到体现。

2、评价工作的配套

作为“先学后教.学案式”教学模式的一个重要载体，就是学案。进入整体推进阶段后，学案的数量和质量的要求就与试点阶段有了更高的要求。如何鼓励教师更多更好地编写出具有原创性的学案，如何鼓励教师用好学案，以完善学案式教学模式，这就需要相关评价体系的介入。但我校目前的工作评价体系还没有在这个方面做出更为给力的规定。

四、努力方向

鉴于我校初中部教师即将并入x中的实际，最后一点就不再赘述。希望在水工学校近2年的课改工作实践，让教师们在新的工作岗位上能够有所帮助、有所借鉴。

**学校课改工作总结篇六**

根据县教育局和片区教研室xx年度工作计划，结合我校实际情况，本期我校的课改工作主要以改变教师的课堂教学观念,不断提高教师课堂教学水平为目标展开,我们的工作主要体现在以下几个方面：

一、扎实开展“三课活动”，不断提高教师课堂教学水平。

为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教科室、教导处在9月下旬组织了为期近三周的“三课活动”,学校成立了九个学科评价组(小学语文、数学，初中语文、数学、英语、理化生，政史地、艺体电脑和幼儿组)负责对“三课”课堂进行全面剖析，客观、公正、准确的进行了定性评价。

本次三课活动，学校共排了51堂课，其中小学语文7节，数学3节；初中语文10节，数学8节，英语8节，物理2节，化学2节，政治1节，历史3节，生物1节，地理1节；音乐2节，电脑3节。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课，再选听至少10节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多，而且记录认真详细，分析到位，建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入第一学月六认真工作考核和期末考核。当然，这次活动时间安排比较紧，老师们在完成自己教学任务之余，克服了不少困难，尽可能挤出时间参与“三课活动”，使本次活动得以顺利圆满地完成。

教育改革的核心是课程改革。随着教育改革的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变：实行国家、地方和学校三级课程管理。我校在上一学年开设基础上，学校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程，使我校的大文化校本课程形成了体系。

在过去实行集体备课的基础上，为了使集体备课落到实处，对每位教师的课堂真正起到指导作用，本期学校教导处、教科室进一步规范了我校的集体备课制度，主要作法是：学校成立了年级各学科备课组，每个年级每个学科均由组长具体负责，采取先集体研究，再由教师本人形成个性化的教案，并且集体研究的过程必有相关领导参与其中，由蹲点领导签字认可学校才予以认定其集体备课。

1、组织学校骨干教师积极参加上级组织的各种成果评选活动。本期有14位教师撰写的教研论文在国家、省市获奖或在有关刊物发表。

2、16位教师参加本年度省教科所优秀信息技术论文评审，其撰写的优秀论文已送省教科所参评。

3、积极撰写教学案例评析，学校要求每位教师每学月均应撰写至少一篇优秀案例评析，各教研组每一学月交一篇到学校教科室，学校全体教师撰写教学案例评析的热情高涨。在11月进行的年度教研成果评选中，学校一共评选出48篇份优秀成果送片区教研室。

1、承办了片区教研室组织的校本教研现场会。

2、承担了片区初中语文、数学、英语、理华和小学语文专题教研活动的部分研究课、教材教法讲座及专题讲座。

3、认真组织了学校领导干部赛课活动，我校有三位领导由片区教研室推荐到县参赛。

4、加强教师的教学技能培训，对教师进行为期三周的现代信息技术培训活动，提高教师应用现代信息技术的水平，让现代信息技术真正走进学校每一位教师的课堂。

5、积极筹备《课改笔记》再版工作。

6、积极参加县教育局组织的“校本教研研讨会”、“×××现代教育技术应用及实验教学现场会”，并在大会上分别作了经验交流。

7、与兄弟学校举行教育教学联谊活动。

**学校课改工作总结篇七**

根据县教科局全县十二所小学课改试点校加强课改试点工作的有关要求，我校组织全体教师认真学习先进的教育理论，结合自己的课堂教学实践，不断提高课堂教学效率，提高教师基本功，打造具有人民小学特色的教学模式。现将我校课改工作推进情况汇报如下：

学校成立课改领导小组，校长宋永生担任课改组长，主管教学的副校长任小华为副组长，学校中层和各教研组长为组员的课改领导小组。在实施上，既不搞一哄而上，也不搞一刀切，而是长期负责领导学校的课改工作，做到了组织上有保障。

全面提高教师业务技能，竭力推进大目标教学，就目前学校实行的“先周备课，中心发言，形成共案”，进行小组课改探讨，要求教师对所教教材的各个目标要了如指掌，教材之间的联系要熟透于心，且能举一反三，做到心里有书，胸中有数。这样在课堂上才能应用自如、有效点播，达到预期目的。

我们利用学校骨干教师资源，开展课改创新，引领全体教师投入课改之中。学校首先请在教学中有引领示范作用的4名教师进行了课改示范，为全体教师作了很好地榜样作用。为了稳步推进，我们以四、五、六年级的语文、数学科为试点，从内容到形式都进行改革，以学校研究“六步四环”课堂教学模式为重点，并结合小学生的特点，始终将愉快教学法贯穿全过程，展示“六步四环”教学理论在课堂实际教学中的应用。改变教学结构，改变座次排位，开展小组合作探究；开放课堂教学，让所有教师观摩受益。

根据不同年级，构建不同年级的学习合作框架：五、六年级学生有了较好的学习基础，在小组合作学习的时间上占到总时间的80%。同时，合作小组实行六人一组，由组长牵头、组员互助，确立合作讨论学习模式。老师的检查、提问、指导时间不超过总时间的20%；三、四年级在运行这一模式时，老师指导的时间不能超过总时间的35%。

一、二年级学生学习基础薄弱，要完全靠老师扎扎实实地教，但这种教，绝不是咀嚼喂养，要给学生渗透学习方法、灌输合作意识，到第二学期，老师在指导时，一定要留出20%的时间让学生自主讨论、合作探究，培养学生合作意识。二年级要利用已有的学习方法，让学生初步通过查字典，借助学过的旧知识，逐渐辅导他们自学，引导他们学会质疑、提问，讨论，逐渐过渡到合作学习。在时间分配上，学生自主占有时间逐渐加大，逐步过渡到60%。

老师的提问精心设计，提的问题只要跳一跳就能摘到桃子，有利于学生的思维发展和智力开发。在讲的训练上要严格遵守七不讲：知道的不讲，通过自学能学会的不讲，经过查资料可以学懂的不讲，通过同学帮助后能弄懂的不讲，借助于旧知识能解决新问题的不讲，通过相互讨论能弄懂的不讲，通过合作学习能得出结论不讲。把学习的时间还给学生，使学生真正变成学习的主人。在方法上做到，即全面抓课堂教学改革，又要做到分层次逐渐推进。根据学生年龄小、知识量少的实际，在不同年段，实行不同的小组合作学习形式，竭力倡导先学后教，不断地挖掘和培养学生的自学能力。

学校在校本教研上推行的是“先周备课，中心发言，形成共案”。这种研讨模式有力的促进了教学资源的整合，变单一的教学个体为群策式的集体智慧，实行了资源共享。大家在先周备课的基础上，研训课例，使课型得到延深，集思广议，充分发表对教材施教施学的策略，形成了共识，明确了课改的方向和担负的责任。教师在课改尝试教学中会遇到许多问题和疑惑，往往会阻碍课改的进程，但通过组内研讨使问题和疑惑得以解决，就会加速个人课改尝试。

学校通过认真研究洋思经验，杜郎口经验，发现这些先进的教学法模式都是以学生为主体，体现学生学习的自主性，培养学生学习的方法及学生学习的积极性。如何打破传统的应试教学模式，让更多的学生获得自己喜欢的有效知识成为我们每个教师思考的问题。我们通过查资料，外出学习，上实验课，开展教研活动，进行了及时的学习与交流，得到一定的解决。立足学生发展的需要，立足学生成长的必要，我们进行了大胆的改革与创新尝试，提出了人民小学课堂有效教学模式。

1、整体结构：目标导航----课前预学----预学检测----质疑解惑（合作探究）----检测反馈---培优辅差（拓展培优、补救巩固）

2、基本特点：10+20+10自主学习，学案引领，小组合作，先学后教，学导互动。

3、模式板块：预学检测板块和展示反馈板块

第一板块：预学检测（课前30分钟）

总体目标：学生根据目标导航（自学指导）完成自己能解决的所有问题，并生成展示反馈课的学习目标。

要求：

教师：制定学生预学目标，预学指导，并作适当引导启发，并在课前对学生预学情况进行检查。

学生：通过阅读，操作，查阅资料等多种方法完成预学任务，完成自己能解决的问题。

第二板块：展示反馈。（课内40分钟）

主要课堂教学流程如下：（略）

质疑解惑（自主合作探究）：是课的中心环节。这个环节中，首先学生根据教师的目标引领交流展示自己学习的成果，其次让学生交流点评，再次让学生谈谈自已学习中的困惑，最后教师根据学习情况点拨引领，对于学生无法解决的问题进行集中处理并对学生提出课后探索的要求。

检测反馈：通过相关不同类型测试题，来分层检查一下学生当节课的目标完成情况，并产生日日清的对象，利用课后补救巩固提高，达到真正巩固掌握。

培优辅差（拓展培优）：鼓励中上学生做一些教师设计的拓展题，进行拓展培优，对学习困难学生进行个别辅导，查漏补缺。

4、方法步骤

（1）调整原有教学模式，如课堂结构必须保证10+20+10时间。

（2）调整原有常规管理模式，如时间要保证新课前的预习时间30分钟，课前要检查学生预学准备情况，课堂评价要根据课堂情况对学生标准量化，实行积分制，调动学生积极性。

（3）保证当堂完成作业，并产生日日清对象。

（4）实行小组承包制，进行每一节课的小组成员都要有任务。

老师要把握每一个学生特点、爱好、特长、不足等，明确学生的动机，服务和满足学生的需要，相信学生的潜能，充分发挥他们的主观能动性。教师一方面要真正实施民主化教学，做引领者、合作者，在关键时给予点拨与指导；另一方面要敢于放手，敢于向自我和传统挑战，要通过不懈的努力使自主学习成为学生喜爱的最主要学习方式，为学生的成功人生奠基。

1、由于学生长期受教师讲授为主的课堂学习影响，实施“六步四环”教学模式时，学生动口的积极性不高，需教师不断地激励和发动，学生座位的突然变化，学生精力难以集中，讨论时有的学生开小差，不能抓紧时间学习。

2、受教师组织教学能力和讲授式课堂的影响，班级间学生的表现程度不均衡，有的班级学生不够活跃，甚至出现冷场的尴尬局面；有的班级学生过于活跃，抢话说，争着展示，课堂显得有些乱，学习小组管理方法过于单一，需要教师加强组织教学，适度调控。

3、给学生以足够的自学、讨论交流的时间，教师担心完不成教学任务，时常不由自主地给学生讲课，影响自主学习的效果。小组讨论后鼓励更多的学生展示，展示人数、次数、精彩度与展示时间存在着矛盾。

4、班额过大影响课堂活动的开展。我们现在班额都是70多人，这无疑使教师在组织实施课堂教学的时候，对学生的观察了解及师生间的互动、合作等增加了难度。

以上是我校课堂教学改革的一些做法，很多地方还需不断修正完善，我们将不断地学习借鉴其他学校的成功经验，结合自己的课堂实践，将课堂改革推向深入，创设有效课堂。我们坚信在教育主管部门的指导下，在全体教师共同努力下，我校一定会在课改中取得更好的成绩。

**学校课改工作总结篇八**

随着《基础教育改革和发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布实施，新一轮的课程改革早在几年前就广泛推开。

xx作为课改排头兵，几年努力，课改已经成为一大名片。在县教委的领导下，xx中学迎难而上，励精图治，强力推进课改。在几届校领导的努力下，课改工作扎实推进，在办学艰难、生源锐减、师资不衡的困难背景下，也取得了瞩目的成绩。课改推进几年来，学校的变化是巨大的，教师的教育教学观念的转变是明显的，教师教育教学素质的提高是显著的，教育教学研究的气氛是浓烈的，课堂教学出现了前所未有的活跃，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新一轮的课程改革，带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。现把这两年的课改工作具体总结如下：

新课程的改革不仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一起成长，以适应新课程对教师的要求，为此我们做了以下工作：

1、加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。

以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实文件精神，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。除积极参加县教委组织的各种课改培训、现场学习、学习交流外，学校自己利用网络、利用图书加强对教师的培训，使教师对新课程有足够的认识，对新课改作好充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了观念。

2、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过“学习-实践-再学习-再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

xx-xx学年度，学校主要重新修改和制定了各种新课改的教学教研制度，确定实效性课堂为课堂模式改革的重点；09-10学年度，学校主要以导学案的.规范撰写和实效使用为新课改的重点；10-11学年度，我们又确定“抓好2+x拓展性课程建设，创建科技教育特色学校”为新课改的拓展和延伸目标的课改重点。为达到这些课改目标，我们不断加大对教师的培养力度，分期分批到课改实验基地如东溪中学、隆盛中学、赶水镇中等观摩学习，组织全部语文教师赴重庆听初中语文全国课堂教学大赛，组织全员教师进行了为期一个周的ntet学校自主培训，等等，让教师尽快提高自身素质，适应新课改的要求。

集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，学校的教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使学校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。

改革课堂教学，备课是主要环节，我们力求实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集体备课务必达到实效，切忌形式主义。我们还将行政领导分配到各个教研组共同参与活动，以便进行管理、指导和督促。

另外，教研组长按教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人。参与教师要做好记录，积极参与讨论，发表独到见解。同时，我们强调不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。

2、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

实施新课改，特别是推行导学案后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。教师的备课是分工负责，所备导学案是年级公用。其他教师有义务、有责任对个人设计的导学案提出后意见进行优化，这就加强了教师间的研究讨论，教研深度和广度得以推进深入。这就充分发挥了教师们的合力，促进了大家的团结协作。

1、构建学生“实效性”课堂教学模式

我们制定的xx中学课堂教学流程：导入示标，创设情境；出示材料，交代要求；自主学习，完成自测；组内互助，展示成果；教师引导，评价矫正。

在这一模式下，我们放手让学生学，让学生获得参与和成功的快乐。也给学生以压力，我们每节课都要明确规定学生任务，估算完成时间。这样，学生有了自主学习的机会，有了自主获得知识的能力。课堂明显充满活力，“满堂灌”、“填鸭式”基本消灭。

2、导学案的使用更加规范、实效显著

推行导学案是学校课改的一个重点。导学案的撰写是实效性课堂从教师方面做的备课方面的重大改革。我们充分发挥集体备课的智慧和力量，按照时效性课堂的要求规范导学案的编写步骤、字号、版面等。教师不需要凭借导学案上课、学生要按照导学案的要求完成预习、当堂练习等作业，收到“堂堂清”的效果。

1、教师的教学观念得到更新，能转变课堂的角色，能尽量让学生参与学习活动。

2、学生的学习成绩大面积提升。在上学年期末统考中，各个年级均超过县教委下达的基础目标。初三年级完成分在街镇类20所学校中由基础的第15名上升到完成时的第7名。进入4000名的学生由初一时的31人上升到51人。

3、特色学校教育成果显著。学校在去年被评为重庆市科技教育先进集体。学校教师王松涛辅导的学生在重庆市第20届科技模型大赛中获得两个一等奖，为县科技教育争了光。在10级的升学考试中，学校6名学生因为科技特长被xx中学录取，占被录取总数的60%。

4、学校的教学管理形成网络，逐步完善，正在由行政管理过渡到思想管理。

1、师资配置不很均衡，老教师的教育观念改变困难，教学行为转化步履维艰。但这类教师在学校比例不小。

2、教师的教学艺术、教学水平普遍不优，专业素质有待大幅度提高。

3、均衡分班难见改革的“入学”效果，影响了学校的“升学美誉度”，导致暂时没有逆转的“升学率”评学校的社会评价机制对学校的评价不客观、不公正，以致生源流失严重，办学越发艰难。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com