# 最新初中化学教学心得体会(优秀8篇)

作者：明月照我心 更新时间：2024-03-29

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。初中化学教学心得体会篇一在我们班有两名学困生。他们是郭栋和陆丽*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**初中化学教学心得体会篇一**

在我们班有两名学困生。他们是郭栋和陆丽萍。为了转化他们，使他重新树立起自信心，我从以下方面做了努力。

开学初对他们认真观察之后，根据他们的表现及特点做出合理评价。这是激发学困生上进，调节他们的行为，指给他们努力的方向所非常重要的因素。不合理的评价，不仅不能促进学困生的学习，甚至会妨碍他们的学习。所以开学初，我对他们每个人都进行了全面细致的评价。并相应做出制定了计划与措施。

学困生自身的特殊性，与优等生相比较，他们获得的成功的体验是很少的，所以我针对他们的特点，给他们提供表现得机会，让他们获得成功。

一般学困生由于基础较差，思维反应较缓慢，加上难得体验成功、参与学习，久而久之，便心安理得地任自己的思维游离于课堂之外，心甘情愿地充当课堂学习的陪客。为了改变这一现状，我常常降低提问的要求，设计一些他们独立思考后能回答的问题，让他们主动参与回答，体验成功，不断给他们灌输“我能行”的意识，从而激发他们主动参与的学习欲望。如我们班的腾飞，他汉字认识不多，但语言思维能力不至于特差，于是课堂上我就故意多给他发言的机会，这样时间一久，他学习的积极性就越来越高，逐渐养成参与课堂，积极发言的习惯。对自己也越来越有自信。

每个学生都是不同的个体，他们之间存在差异，所以对学困生我要求他们与其他同学一样，每天一定要完成作业，但作用内容、题数可以自由选择，可以从老师布置的统一作用中挑选几题自己认为有把握的题目，有时我也给他们领出题。这样一来，也慢慢多作业产生了兴趣，而且对自己的作业要求也越来越高，有的还被评上优秀作业呢！如陈权同学由于无法完成课后练习题，他经常就自己选择作业来完成，一般是练写汉字；刘军和腾飞开始是练写汉字，逐渐进入到完成课后练习，现在几乎能和大家一起完成同样的作业，进步非常大。

这些学困生基础差，知识漏洞大，如果老师对此不给予重点的关注，不加以个别辅导，假以时日，他们的漏洞就会越来越大，学习成绩也就会越来越差。当然我所指的辅导不是一味地加班加点，不是强行灌输，而是让他们在我的真爱的感召下，让他们的学习兴趣得以激发，学习信心得以增强，缺漏的知识得以弥补。

现在我们班的郭栋和陆丽萍同学，由于和我接触时间长、单独谈话次数多的原因，不仅和我的感情越来越深，而且也越来越爱上我的课。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学工作当中，我一定会再接再厉，让学困生有更好的发展。

**初中化学教学心得体会篇二**

化学是我们生活中不可或缺的一部分，而初中化学教学也是我们学习化学知识的重要途径。经历了初中化学的学习与教学，我深刻认识到教学理念的重要性。在这里，我想分享我的初中化学教学心得和体会。

第二段：教学理念

教学理念是每个教师在教学中都要遵循的基本原则。对于化学教师来说，我们需要以学生为本，注重学生的个性化发展，因材施教，启发学生思考，培养学生主动探究的动机和能力。此外，创设合理的学习环境和氛围，有利于学生形成自主学习的习惯和态度。只有这样，才能使学生对化学有更深刻和全面的认识。

第三段：教学方法

在初中化学教学中，教学方法是至关重要的。为了使学生理解和掌握化学知识，化学教师应该灵活运用多种教学方法。例如，在讲授化学概念和知识点时，化学教师可以采用分组探究、案例分析等方式，让学生主动参与，激发他们的兴趣和好奇心。在实验授课时，化学教师可以引导学生自主设计和完成实验，培养学生探究和解决问题的能力。在学习过程中，化学教师还应注重多媒体教学，运用图像、音频、视频等工具，激发学生学习的乐趣。

第四段：评价和反思

教学过后，教师需要对教学过程进行评价和反思。在初中化学教学中，教师首先需要了解学生的学习情况和态度，并及时给予学生适当的指导和鼓励。其次，在教学过程中，化学教师要反思自己的教学方法、教学内容和教学效果，不断更新自己的教学观念，提高教学水平。最后，化学教师应在教学中注重与同行交流，不断探索和创新教学方式和方法，使自己的教学越来越科学、有效。

第五段：结语

初中化学教学需要教师注重理念、方法、评价和反思。只有在教学过程中不断探索、改进和创新，才能实现化学教育的真正意义——培养学生的创新精神和能力，为建设科技强国做出贡献。作为一名初中化学教师，我们需要不断提高自己的教学水平，为学生的成长和发展作出积极的贡献。

**初中化学教学心得体会篇三**

初中化学教学不仅要做好初中到高中的顺利过渡，使学生跃过初中这个知识台阶，而且要让学生尽快适应初中进度快、内容多的化学教学，增强学生学好化学的信心，尽快提高学生观察能力、实验能力、思维能力、自学能力，从而提高化学教学质量。下面是我从教化学教学以来的一点心得体会：

一、对初中化学新教材的认识

初中化学新教材，注重学科间的联系渗透，加强了化学与人们实际生活的联系，如材料、能源、环境、人体健康等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，培养学生观察能力、动手能力、表达能力、自学能力。引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中简单的问题。

1、突出学生能力的提高

新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以“学生发展”为本的基本理念，有力地促进了学生思维能力的提高。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习能力的提高是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的材料、能源、环境、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、增强了实验的探究性

化学是一门以实验为基础的学科，初中阶段的学生对实验的兴趣比较大，新教材留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。如：制取一种气体，学生通过反应物的状态和条件，可以组装好多种发生装置，放开学生的思维，大胆创新。因此，教学过程中教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，在快乐中获得科学知识和促进学习化学的极大兴趣。

二、使用教材过程中的困惑

新教材作为新生事物,在发展过程中需要大胆扬弃。我们感觉新教材体系全新、图文并茂，确实分散了难点、降低了难度，但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面：

1、实验教学中的困惑

初三化学课时紧张，“活动与探究”较多，做实验费时费力，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品、仪器。再加上班级学生比较多，进行分组实验时，好部分学生乘机玩耍，一节课什么知识都没有学到，还造成秩序混乱。上好一节化学课很困难，这样，无形之中就增强了教师的工作量，所以有时会感觉做演示实验、分组实验还不如讲实验，这与我们的教学要求是相违背的。且学生实验能力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常常不能按时完成。

2、教材中知识阐述太简略

作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中只涉及单质化学式和简单金属元素与非金属元素组成物质的化学式的写法、读法，含原子团的化学式书写方法、读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到有困难。

3、知识点教学的困惑

物质的性质中关于“物理性质”的定义学生难以理解，“物质不需要通过化学变化就能表现出来的性质”，学生感到茫然，只有通过习题的练习学生才能逐渐明白物理性质的概念。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。再元素的学习是在学习原子和分子的概念及示意图后学习的，要画出元素原子结构示意图，首先的懂得多少号元素，才能知道质子数和电子数，教学中只能让学生先了解前20号元素，加上元素符号不容易记忆，有的学生则把精力用在机械记忆上、死背硬记。

**初中化学教学心得体会篇四**

随着教育改革的不断深入和科研成果的丰富，各种新型教学模式也应运而生，其中，“案例教学”成为教育界普遍推崇的一种方法。作为一名初中化学教师，我也尝试着将案例教学引入到我的课堂中。通过这一年的实践与总结，我深深地感受到了初中化学案例教学的独特魅力和教学效果的显著提升。

首先，我发现案例教学有利于培养学生的思维能力和分析问题的能力。化学是一门需要动脑筋的学科，传统的教学方法往往只注重学习并记忆知识点，而很少有机会让学生深入思考和分析问题。而通过引入案例教学，我将一些真实的化学问题和实际生活中的事例融入到课堂中，激发了学生的思考兴趣。例如，在讲解“氧气是必需的”这一知识点时，我设计了一个案例：如果人体没有氧气，会发生什么？学生们踊跃发言，分析出人体缺氧会导致各种器官功能失调，从而引发各种疾病。通过分析这个案例，学生们深刻理解了氧气的重要性，并增强了分析问题和解决问题的能力。

其次，案例教学能够激发学生的学习兴趣和参与度。传统的教学方式往往让学生感到枯燥乏味，容易造成学习兴趣的流失。而通过案例教学，我为学生创设了一个具有互动性和趣味性的学习环境。例如，在讲解化学反应速率时，我设计了一个案例：某电影中有一场车祸爆炸的场景，学生们需要通过化学知识来分析车祸发生时因为化学反应导致的火花，这个案例不仅引起了学生们的浓厚兴趣，也激发了他们积极主动地思考和参与。通过案例教学，学生们的积极性得到了极大的调动，课堂气氛也变得更加活跃和愉快。

此外，案例教学也能够帮助学生巩固知识，并提高学生的综合运用能力。传统的教学方法注重知识的传授和记忆，学生容易局限于书本，而缺乏对知识的综合运用能力。而案例教学则通过将学习内容与实际问题相结合，使学生们更加容易理解和掌握知识点，从而提高了他们的综合运用能力。通过案例教学，学生们能够将知识点与实际问题相联系，根据实际情况分析和解决问题。在我的教学实践中，我引入了一些实际案例，例如解释物质的变化过程中的化学能变化时，我通过一个关于焚烧木头的案例让学生们思考木头燃烧是哪一种能量的转化，以及为什么燃烧过程中有火苗和烟雾。通过分析这个案例，学生们既巩固了知识，同时也提高了运用知识解决实际问题的能力。

值得一提的是，案例教学还能够培养学生的合作意识和团队精神。作为一种具有互动性和合作性的教学模式，案例教学能够将学生们组织起来，共同探讨和解决问题，培养学生的合作意识和团队精神。在我的课堂上，我常常将学生分成小组，让他们一起完成案例分析和解决问题。通过小组合作，学生们能够相互交流、学习和借鉴，共同完成任务。在这个过程中，学生们不仅培养了相互合作的意识，也锻炼了与他人合作的能力。

总之，初中化学案例教学是一种独特而有效的教学模式，它能够培养学生的思维能力、激发学习兴趣、提高综合运用能力和培养合作意识。通过实践与总结，我深深体会到了案例教学在初中化学教学中的重要性和作用。相信在今后的教学实践中，我将不断探索和改进，进一步发挥案例教学的优势，助力学生更好地理解和掌握化学知识，进一步提升自己的教育教学水平。

**初中化学教学心得体会篇五**

我是一名初中化学教师，参加工作已历十四个春秋。自走上教育岗位以来，我十分重视并努力提高自身的政治思想水平。

一、积极参加政治学习，努力提高政治素质。

通过政治学习，思想素质不断提高，持有坚定的政治立场，坚守在教书育人岗位上，勤勤恳恳，兢兢业业，忘我工作。

二、严守师德规范，为人师表，以身垂范。

对教师职业道德我牢记在心，并严格用其规范自己的言行，指导教育教学工作。在班主任工作及化学教学中面向全体学生，牢记“一切为了孩子，为了孩子的一切”服务宗旨，努力培养学生的整体素质。在教育教学工作中关爱学生，无歧视体罚和变相体罚学生的行为；时时谨记“身正为范，学高为师”，注意做到为人师表，以身垂范，影响和教育学生。所有这些得到了广大师生的的充分肯定。

三、热爱教育，敬业爱岗。

我自参加工作以来，十几年如一日，辛勤战斗在教书育人的岗位上，不迟到、不早退，心中只有一个信念：努力工作，教书育人，桃李满天下。

特别是在每年下学期，中考前的关键时间，更是超常规、超负荷的工作，一门心思投入到教育教学工作中，希望多出成绩，出好成绩。

四、积极进行教学研究，努力提高教学水平。

在多年教学生涯中，我深深地领悟到：身居科技竞争、知识爆炸的时代，要能把握时代导向，紧跟时代脉搏，做到教育观念、教育方法、知识层次的不断更新，就得积极进取，与时俱进，我认真学习《化学新课程研究》、《中学化学教学》等业务书刊，把握现代教育理念，捕捉教改信息，探究符合实际的教学路子。同时走出校门到市里和周边学校参加听课研讨等教研活动，积极汲取先进教师优秀教师的好的教学经验。

为了切实提高自身的综合水平，我还积极参加中小学教师第一轮、第二轮继续教，并且所有科目全部合格。在教学中，积极探索适合本校实情的教学路子，积极撰写教研论文，和化学说课比赛等分获省、市、区级奖项，区、镇级公开课每学期至少举办一次。通过学习、培训，在提高自身业务素质、教学水平方面都有了长足的进步。

五、业务工作积极努力。

1、注重对学生的思想教育，寓思想教育于教学之中，培养学生追求科学的精神，培养辩证唯物主义观点并对学生进行爱国主义教育，激发学生的民族自豪感和自信心。

2、在教学中认真示范、严格训练，培养学生的科学习惯和科学品质。

在实验中培养学生的创新思维，把学生引入科学探索的情景中，让其探索新知成为发现者、创造者，从而感受到成功的愉悦，激发对化学课的兴趣，寓教于乐。又指导学生办化学小报、化学园地、社会调查，从而拓展领域，开阔视野，发展特长，培养了综合能力。

由于本人的不断积极努力地工作，取得了一定的成绩。20xx年2月作为化学科优秀教师，被区教育局推荐为省中小学学科优秀教师，进入省中小学学科优秀教师信息库。

综上所述，我自己在工作中，严谨认真，积极勤恳，为教育事业做出了应有的贡献。

回顾过去，展望未来，在未来的工作中我将再接再厉，更加努力，回报于党和人民。

**初中化学教学心得体会篇六**

化学概念是用简练的语言高度概括出来的,常包括定义、原理、反应规律等。其中每一个字、每一句话、每一个注释都是经过认真推敲并有其特定的意义,以保证概念的完整性和科学性。

在初中化学教材中,基本概念几乎每节都有,而化学概念是学习化学必须掌握的基础知识,准确地理解概念对于学好化学是十分重要的。初中学生的阅读和理解能力都比较差,因此,教师在教学过程中讲清概念,把好这一关是非常重要和必要的。例如:元素的概念很抽缘:元素是具有相同核电荷数(即核内质子数)的一类原子的总称。在讲解这一概念时,为讲清元素是一类原子的总称,是一个宏观概念,也是它的外延。可运用关系类比,帮助学生理解概念。    如:用世界上的人种(黄色人种、黑色人种、白色人种)来类比“一类”,还可用基元色(红、黄、兰)来形象说明“一类”。

二、教学中教师的心理换位

教师通过心理换位能求得与学生思维上的同步和心理上的共鸣,使教学过程得到优化。想学生之所想,想学生之所难,想学生之所疑,想学生之所错,想学生之所乐,想学生之所忘。    课堂是师生共同表演的舞台,必须引导学生情不自禁地加入到这种表演中来。教师要深入学生角色,成为学生的化身,体察他们的困难,然后帮助他们实现由难到易的转化。高明的教师必须想到学生的爱好、兴趣和渴望成功的心理,想学生之所乐。实验是化学学科的基础,教学中应充分利用实验手段,最大限度地激发学生的兴趣。凡可做的实验尽量做,可让学生动手的尽量让学生动手。学生在实验中亲眼观察到色彩斑澜的化学现象,好奇心得到满足,求知欲望更烈,会透过现象去认识物质变化的本质,去探索物质变化的规律。

三、在化学教学中应注意思路教学

听课时,让学生领会教师的讲授思路。思路教学的关键就是将教师的思路转变为学生听课的思路。其首要的一步是教师应把教材的思路转化为讲课的思路。这就要求教师在课前必须潜心钻研教材,充分揭示出新旧知识的联系,建立起知识体系,然后精心设计教学过程。做到突出每节课的主线和知识点,使学生的思路按照主线和知识点去展开。

阅读时,引导学生分析教材的编写思路。阅读是学生学习化学的一种基本方法。对于教师来说,在阅读时,不仅要让学生学到知识,更重要的是让学生掌握学习分析思考问题的方法,让他们掌握获取知识的本领。对于学生来说,在阅读时不仅要知道学习哪些知识,学会哪些技能,更重要的是要了解如何掌握这些知识和技能,即教材的编写思路。这就需要教师在教学过程中,注重教材思路的教学。解题时,帮助学生寻找解答的思路。化学习题浩如烟海,教师在习题教学中应有目的、有计划地去精心选题,善于分析题目中的因果关系,让学生掌握题给条件,明确要求,并由表及里地指导学生从不同角度去考虑化学问题,从而使学生获得解决化学问题的正确思路。实验时,培养学生观察、研究问题的思路。

四、化学教学中注重情感教学

化学教师热爱教育,热爱学生是情感教学的基础和前提。情感具有固有的迁移、扩散和感染的特性。在既定的时间和范围内,情感可以感染到一些入与之相关的事物上。根据情感的特性在实施情感教学时,教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。其次,在施教时有的放矢,需要教师深入到学生群体中,了解学生非智力品质、习惯用的学习方法、接受和运用知识的灵敏度、学生的困难、兴趣爱好、性格、道德水平、心理素质等。需要是情感产生和发展的基础,决定情感的性质。在教学过程中,适时的对学生进行鼓励性的评价,是使学生产生情感正增长的关键性措施。

鼓励性评价是指教师对学生的学习行为运用简单、适当的鼓励性用语来达到师生情感交流的目的。在学生学习过程中不可避免地会出现成功和失败。在学生获得成功时,及时进行鼓励性评价,使学生及时体验到成功的喜悦,认识自己的能力和价值,并将价值进一步观念化,进而转化为获得新的成功的动力。在学生遭到失败时,帮助学生在失败中挖掘积极因素,更要及时进行鼓励性评价,使学生体验到温暖,认识自己能力、不足和教训,进一步信任和激励学生的信心、意志,争取获得成功。

五、重视化学课堂的总结教学

总结在教学中是不可缺少的环节,恰当合适的总结会起画龙点睛的作用,会给整堂课画上圆满的句号。不同的课堂选择不同的总结方法,大致归纳为:列表总结法、联络图总结法、示意图总结法、讨论总结法、提问总结法、练习总结法、联想总结法、回顾总结法。如:在讲解“二氧化碳制取的研究”的时候,可用列表总结法,与“制取氧气”相比较。在讲解“分子和原子”的时候,可用联络图总结法,显示分子和原子的联系与区别,等等。

在化学教学中,能将上述观点运用到教育教学中,坚信化学教学会更上一层楼。

**初中化学教学心得体会篇七**

近年来，教育界普遍推崇案例教学法，化学教学也不例外。作为一名中学化学教师，我深刻感受到初中化学案例教学法的优势与价值。在实践中，我逐渐体会到了案例教学的魅力，并从中汲取了很多经验，下面我将结合自己的教学实践，谈一谈我在初中化学案例教学中的心得体会。

案例教学法的核心是以真实的案例为基础，通过问题的解决推动学生积极主动地探究和学习，培养学生的实践能力和创造性思维。在初中化学的教学中，我发现了很多优势。首先，案例教学能够让化学理论更加贴近生活，增加学生的兴趣。以案例为导入，引发学生对化学现象的好奇，帮助他们建立起对化学的学习兴趣。其次，案例教学强调问题解决，能够培养学生的实际操作能力和创造性思维。通过解决案例中的问题，学生需要用到化学的知识和方法，培养了他们解决实际问题的能力。最后，案例教学注重培养学生的合作意识和团队精神。在案例分析的过程中，学生需要与同伴进行合作讨论、共同解决问题，培养他们的团队合作能力。

然而，初中化学案例教学也存在一些难题和挑战。首先，案例教学需要教师有一定的案例收集和整理能力。好的案例是教学的关键，而寻找和整理合适的案例需要教师付出一定的时间和精力。其次，案例教学需要教师有一定的引导和操控能力。在案例教学中，教师既要引导学生发现问题，又要引导学生解决问题，同时还要保证教学进度。这需要教师具备灵活的思维和优秀的组织能力。最后，案例教学需要学生具备一定的化学基础知识和解决问题的能力。对于一些化学基础薄弱的学生来说，可能需要额外的辅导和指导，以提高他们的学习效果。

针对这些问题，我在教学实践中总结了一些经验，以便更好地运用案例教学法进行初中化学教学。首先，我要不断充实和积累案例资源，多与同行交流分享经验，提高自己的案例收集和整理能力。其次，我要提前准备好课堂，明确案例教学的目标和重点，合理安排教学时间，确保案例教学的顺利进行。同时，我要善于发现和利用案例教学中的教育资源，如实物实验、模型演示等，增加案例教学的吸引力和趣味性。最后，我要充分关注学生的学习情况，尊重和鼓励每个学生的不同思维方式和个体差异，同时及时进行评价和反馈，帮助他们更好地理解和掌握化学知识。

通过案例教学，我发现学生的学习积极性明显提高，课堂氛围更加活跃，学习兴趣更加浓厚。学生在案例教学中不仅掌握了化学的基本理论和知识，还培养了实际操作能力和创造性思维。在解决案例问题的过程中，他们提高了自己的观察能力和分析能力，学会了归纳总结和判断推理，提高了他们解决实际问题的能力。另外，案例教学也培养了学生的合作精神和团队意识，他们学会了与同伴进行友好合作并共同解决问题，这对他们以后的学习和工作都有非常重要的意义。

综上所述，初中化学案例教学在培养学生实践能力和创造性思维等方面具有显著优势和价值。虽然案例教学也存在一些难题和挑战，但只要教师充分发掘自身的潜力，并不断总结和改进，就能够充分发挥案例教学法在初中化学教学中的作用。相信在全体教师的共同努力下，初中化学案例教学将会不断发展壮大，为培养学生的综合素质和创新能力做出更大的贡献。

**初中化学教学心得体会篇八**

王 贵

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学过程中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见:

一、精讲多练，提高教学效率

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动 性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率

在课堂教学中，如若要提高课堂教学效率，就应当培养学生创造性思维能力，让学生在课堂上敢于大胆质疑，提出问题、阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率

九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。这为学习金属活动性顺序表打下了基基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自已实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一定事半功倍。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com