# 人教版除法的初步认识教学设计 有余数除法例例(通用8篇)

作者：梦回唐朝 更新时间：2024-03-29

*良好的标语能够在短短几个字中传达出深层次的意义和价值观。学以致用，人人可行通过对这些标语范文的研究和分析，我们能够更好地理解标语的原则和实践。Pdf下载Word下载下载Pdf文档人教版除法的初步认识教学设计 有余数除法例例(通用8篇)将本文*

良好的标语能够在短短几个字中传达出深层次的意义和价值观。学以致用，人人可行通过对这些标语范文的研究和分析，我们能够更好地理解标语的原则和实践。

Pdf下载

 Word下载

 <svg t=\"1664345198861\" class=\"icondown\" viewBox=\"0 0 1024 1024\" version=\"1.1\"
 xmlns=\"http://www.w3.org/2000/svg\" p-id=\"5921\" width=\"20\" height=\"20\">
 <path d=\"M328 576h152V128h64v448h152L512 768 328 576z m568-64h-64v320H192V512h-64v384h768V512z\"
 p-id=\"5922\" fill=\"#ffffff\">

 下载Pdf文档

 人教版除法的初步认识教学设计 有余数除法例例(通用8篇)
 将本文的Word文档下载到电脑，方便收藏和打印

 推荐度：

 点击下载文档

 [\_TAG\_h3]人教版除法的初步认识教学设计篇一

教学目标：1.通过练习。巩固除数是一位数除法的算理和计算方法。

2.结合习题渗透事物之间是有练习的这有简单辩证唯物主义思想。

教学重点、难点：通过练习旨在巩固除数是一位数除法，除的顺序和竖式的书写格式，练习时不但对学生计算步骤方法要充分重视，同时要培养学生书写正确、整齐等良好的学习习惯。

教学过程：

一、基本练习

1.口算：全体练习，同桌校对

2.出示课本练习题。

边做边思考上下两题有什么联系？

3．界上的许多事物，它们之间都是有联系的，我们数学也不例外。请同学们看第21页第3题。算算、填填、说说每一组上下有什么联系。

二、笔算练习

1.80÷568÷498÷7

864÷4936÷2696÷4

2．比一比看谁做得又对又快。

出示小黑板练习题

三、作业

1.第21页第4题。

**人教版除法的初步认识教学设计篇二**

二、本单元学习内容的前后联系

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

学生在二年级已经学习了表内除法，在理解除法的意义已有一定的基础。本单元在学生已有的知识基础上，让学生从生动的情境中感受数学学习的情景，同时感受有余数的除法就在我们的生活中无处不有，使学生把数学知识和现实生活中紧密联系起来。

四、本单元教学目标

1、学生能够结合具体情境，感知有余数的除法的意义。

2、学生能够比较熟练地口算和笔算有余数的除法。

3、学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单问题。

五、本单元教学重点、难点

教学重点：

1、有余数的除法的意义。

2、有余数的除法的计算方法。

教学难点：

理解余数与除数的关系。

六、本单元评价要点

1、理解有余数的除法的意义。

2、掌握有余数的除法的计算方法。

3、运用已有的数学知识解决生活中的问题。

七、各小节教学目标及课时安排

教学内容教学目标计划课时授课日期

有余数的除法

（主题图p49）

1.让学生知道有余数的除法的含义，并体会有余数的除法在现实生活中的背景。

有余数的除法

例1－例2

1.结合情景，感知有余数除法的含义，能正确口算、笔算有余数的除法。

2.培养学生探究性学习的能力。1课时

有余数的除法

例3

1.通过改变被除数的数量，让学生初步感受有余数除法之间的关系。

用有余数的除法解决实际问题

例41.激发学习兴趣，利用所学知识解决实际问题的欲望，体会数学与生活的联系。

2.让使学生初步学会用有余数的除法，解决生活中的简单实际问题，加深对除法应用题的认识。

1课时

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏补缺1课时

合计5课时

**人教版除法的初步认识教学设计篇三**

教学内容：课本第22页例3。

教学目标：1.再自主学习、合作交流中理解一位数除法，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理。2.再经历一系列的计算练习后，感悟多位数除一位数的笔算步骤，并能比较熟练地进行计算。3.再合作交流中积极发表自己意见，同时学会倾听，并从中体验探究的乐趣。

教学重点、难点：通过学生独立尝试，小组交流等学习方式引导学生感受--理解--概括一位数除三位数，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。

教学过程：

一、引入。

1.口算。

2.出示74×4=29652×7=364

296÷4=364÷7=

你能根据上面的乘法算式，很快地填写除下一个除法算式的商吗？你是怎么想的？

3.出示284÷4=350÷7=

16÷4=14÷7=

296÷4=364÷7=

边填边想这两题上下之间有什么联系？

二、新授

1.出示例3。

2.你能列式计算吗？算好后请你在四人小组交流以下问题：

（1）被除数前一位2除以6不够商1，你是怎么处理的？

（2）处理后得到的商你写在被除数的哪一位商？为什么？

（3）接下来的商你又写在哪一位上？为什么？

学生说，教师板书：

39

6238

18

58

54

4

238÷6＝39……4

4.试一试：156÷3

集体订正

5.计算。

378÷6425÷5

引导学生把每次除后余下的数余除数进行比较，问：你发现了什么？

强调：为什么每求一位商，余下的数必须比除数小。

6.小结。指着例3与学生的板演提问：

说说你今天学会了什么？

二、练习

1.做一做

156÷3434÷8605÷5863÷7

2.计算。

176÷2456÷4

381÷3495÷5

**人教版除法的初步认识教学设计篇四**

9.…..()验算：

().…..220.…..()

18.…..()

2.…..()

验算方法小结：

二、计算下面各题

30÷5=31÷5=32÷533÷5=34÷5=

35÷5=36÷5=37÷5=38÷5=

三、填空：(你能写出几种不同答案吗)

35÷（）=（）……3

()÷8=()……()

四、解决问题：

第一课时认识东、南、西、北方向

学习内容：

教材第2页至第4页例1、例2

预设目标：

1、通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2、在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

学习重点、难点：

实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词来描绘物体所在方向；知道地图上的方向。

教具、学具准备：

东、南、西、北卡片

预设流程：

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

学生背儿歌：早晨起来，面向太阳。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二．在生活情境中，探索、体验新知

1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校操场上辨认东、南、西、北方向。

2、生观察：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么建筑物？小组同学互相说一说，然后把看到的主要的景物记录下来，并标明方向。允许学生用自己喜欢的符号标注物体。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

三．分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

5人一组，1人指挥，4人做动作。（1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。）

4、合作完成教科书练习一的第2题。

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）你能说说哪边是

东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

5、在教室玩“走方向的游戏”。

四．课堂总结这节课你有什么收获？

五、随堂作业

**人教版除法的初步认识教学设计篇五**

教学目标1.使学生在整理与复习中进一步体会数学知识和方法的内在练习，能综合运用学过的数学知识和方法解释日常生活现象，解决简单实际问题，提高解决实际问题的能力。

2.使学生在整理与复习中进一步评价和反思自己在本学期的整体学习情况，体会与同学交流和学习成功的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感。

3．在练习过程中培养学生认真审题，发现错误及时纠正的学习习惯，在交流过程中培养学生认真倾听，踊跃发言的习惯。

重点难点重点：能综合运用知识解决实际问题。

难点：能综合运用知识解决实际问题。

教学准备

实物投影仪；学生收集一些用统计图或分数表示的信息。30根小棒或火柴，形如

的框，今年的月历卡一张。

教学过程

教学环节过程目标教师活动学生活动教学反思

一

谈话引入通过谈话，使学生意识到数学在生活中的广泛应用及价值，并揭示课题。1.谈话：你在生活中遇到过哪些数学问题，曾经提出过哪些数学问题？哪些问题你已经用学过的知识和方法解决了呢？。

2．揭示课题：今天我们就要用学过的知识来解决一些实际问题。

3．板书课题：应用广角

学生自由发言。在复习过程中学生能与其他同学开展有效的合作，并在合作中发挥自己的作用；能合理灵活地解决问题。但有一部分学生在审题方面还不够仔细，要有意识的进行培养。

二

综合应用

通过练习帮助学生进一步体会统计和分数在生活中的广泛应用，增强用统计方法和分数描述交流信息的意识。

通过具体的操作活动解决一些实际问题，使学生在运用规律的过程中加深对有关数学规律的理解。

通过“个案探索===举例验证---归纳规律”的过程探索并发现以某个整数为分母的所有最简真分数的和的规律，使学生进一步感受存在于分数及其计算中的奥秘，产生进一步学习的愿望。

通过练习体会数对表示位置在实际生活中的应用。

通过观察研究物体作成圆形的好处，使学生在实践中加深对圆的特征的理解。

通过一个有趣的游戏让学生在实际的操作中运用“倒过来推想的策略探索取胜的方法。

通过解决问题提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

1．完成第25题。

让学生在小组中进行交流。

指名汇报并说说从数据中看出了什么？了解了哪些情况？

2．完成第26题。

帮助学生理解题意：只能横着框。

组织汇报交流，操作情况。

3．指导完成第27题。

让学生集体说出分母是8的最简真分数有哪些？它们的和是多少？

让学生每人选两个整数，写出用这个整数作分母的所有最简真分数，并求出和。

组织汇报交流，适当板书。

教师追问：你有什么发现？

得出结论：任何一个比2大的整数，用它作分母的所有最简真分数的和一定是整数。

4．完成第28题。

让学生独立完成后展示离校近的学生的作业，进行集体评价。

5．完成第29题。

教师指导学生正确表述。

6．完成第31题。

学生游戏结束后追问：谁有必剩的策略？说说你的想法。

要想取胜，可以倒过来推想：自己最后一次取之前应该留几根给对手？

让学生再做两次游戏，两人各先取一次完成后让学生说说取胜的策略。

7．课后分组完成第30题。

学生将收集到的用统计图或分数表示的信息，在小组里交流。

学生在小组进行操作，尝试完成。

学生齐答。

学生任选两个整数进行尝试。

学生说出自己的想法。

学生独立完成后展示自己的作业，说说自己家的位置。

学生先在小组中交流然后汇报。

学生理解题意后尝试做几次游戏。

学生思考后明白每次取完后留下的火柴根数必须是4的倍数。

学生同桌再次进行游戏，体会取胜的策略，说说自己的想法。

三

自我

评价

通过逐项对照作出自我评价，肯定学生取得的成绩，指出需要改进的地方，使学生得到帮助，从而激励学生的自信，提高进一步学习的兴趣。1．让学生在小组中说说每项指标的意义。

2．让学生进行自我评价。

3．组织交流，让学生自由发言说说自己学习中的优点及不足。学生在小组中互相说说自己对每项指标的理解。

学生在小组中进行自我评价。

学生自由发言。

板书

设计应用广角

1/8+3/8+5/8+7/8=2

1/3+2/3=1

1/5+2/5+3/5+4/5=2

任何一个比2大的整数，用它作分母的所有最简真分数的和一定是整数。

**人教版除法的初步认识教学设计篇六**

王建香温家庄小学

复备时间.4.3授课教师张永红城内小学

课题笔算乘法例2课型新授

课时分配8第3课时上课时间4.10

教学目标

知识能力

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数的进位乘法，在学习过程中感受数学与生活的密切关系。引导学生掌握笔算乘法算理。

过程方法

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数的进位乘法，在学习过程中感受数学与生活的密切关系。

情感态度价值观

培养学生计算能力和思维能力。

教学重点能够正确计算两位数乘两位数的进位乘法。

教学难点能运用所学知识解决生活中的问题

教学、教具

（课件）准备例2主题图、彩色笔。多媒体课件

教学流程

教学环节

教师活动预设学生活动

一、目标导向，确定航点

1、口算（两位数乘整十数）

38×1020×1491×4081×6072×3050×3162×3070×21

2、笔算。

35×7=23×21=

学生集体完成并指名两位同学到黑板上完成，做完后请同学说一说计算过程，全班集体订正。

教学环节35×7=23×21=

让学生集体完成并指名两位同学到黑板上完成，做完后请同学说一说计算过程，全班集体订正。

二、自主学习，探索航行

学习教材第49页例2

出示例2.

教师：读一读题，你从中知道了哪些信息？跟同伴说一说。

老师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法计算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种计算方法。（1）估算方法：48≈5037≈4050×40=（盒）大约有2000盒。

三、合作交流，共享航海

（2）笔算方法：先用第二个因数个位上的7去乘第一个因数各数位上的数，方法与两位数乘一位数的笔算方法相同。7乘8得56，在个位上写6，向十位进5；7再乘第一个因数十位上的4，得28个十，加上个位进上来的5个十，得33个十，所以在十位上写3，百位上也写3；再用第二个因数十位上的3去乘48，所得的积的末位和十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

列式解答：48×37=1776（盒）答：一共需要1776盒酸奶。

教师引导学生讨论：因数是两位数的乘法怎样计算。学生讨论后总结。

教师总结：今天学习的是两位数乘两位数的进位乘法。

2、指导完成下面的练习。

23×3454×1339×2717×28

可以让学生按组做，哪几个组做哪个题，

3、巩固练习。

24×4122×7444×5915×2153×27在黑板上出示计算卡片，让学生从中任选一题在练习本上完成笔算。

四、拓展训练，放眼航程

1、16251824×16×13×17×19

3、有36行苹果树，每行17棵，一共有多少棵苹果树？

读一读题，你从中知道了哪些信息？跟同伴说一说。

学生讨论：因数是两位数的乘法怎样计算。

做完后让同学们互相说一说笔算的过程，互相改正补充，然后指名学生发言，集体订正笔算的过程和结果。

让学生从中任选一题在练习本上完成笔算。

强调算理。

老师把写的正确的和书写规范的同学的练习本拿来展示，得到同学们的认可后把对应的卡片送给这位同学以示表扬。

板书设计笔算乘法

两位数乘两位数进位乘法的笔算方法：进位乘法和不进位乘法的计算过程相同，第二个因数个位上的数和十位上的数分别与第一个因数相乘时，与哪一位乘得的积满几十，就要向前一位进几，然后把两次乘得的积相加，相加时不要忘记加进位的数。

教学反思

老师把写的正确的和书写规范的同学的练习本拿来展示，得到同学们的认可后把对应的卡片送给这位同学以示表扬。能够正确计算两位数乘两位数的进位乘法。

**人教版除法的初步认识教学设计篇七**

【教学目标】

1、了解分数的产生，让学生理解单位“1”不仅是一个物体，许多物体也可以看成单位“1”。

2、学生能掌握单位“1”平均分成若干份，表示其中一份或者几份的数，叫分数。

3、能用分数表示部分与整体的关系

4、学生能知道某一个量是整体的几分之几。

情感态度与价值观：体会数学在日常生活中的应用。

教学重点:

使学生理解“分数”的意义,弄清分母,分子及分数单位的含义.

教学难点:

使学生理解“分数”的意义,弄清分数单位的含义.

教学准备：课件

【教学过程】

一、板书课题：同学们今天我们一起来学习分数的意义。

二、揭示目标：这节课的目标是什么呢？请看：（出示学习目标），这个目标能当堂达到吗？：

1、什么情况下用分数表示。

2、分数四分之一表示什么

3、什么叫单位“1”

4、什么是分数单位？

五分钟后比一比，谁自学最认真，谁能做对检测题。

四、先学

一）看书（看一看）

学生看书自学，教师巡视，确保每一名学生都在紧张的自学。

（二）检测（做一做）：

1、完成课本46页做一做，指明学生板演，其余学生做练习本上。（要求字写的大小适中，字体端正。）

2、教师巡视发现错例，准备二次备课。

五、后教

（一）更正：

观察黑板上的题，发现错误的进行更正。（不同颜色的粉笔）

1、看做一做的第1空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？

2、看做一做的第2空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？

3、看做一做的第3空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？

4、看做一做的第4空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？

通过刚才的解答，我们可以看出，（总结）一堆糖可以看作是一个整体，可以把这个整体平均分成若干数，所以分数单位也不相同。（学生一分钟时间记忆）

六、课堂小结

今天我们学习了分数的意义，知道了一个物体或一些物体可以看作单位1，把这个整体分成若干份，这样的一份或者几份可以用分数来表示。一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。（学生记忆并板书）

七、当堂训练

1、课本63面练习十一第1、2、3题。（必做题）

2、有三个小盒里面装有小棒，我从第一个小盒中拿出一根小棒，这一根小棒是这个整体的五分之一，我从第一个小盒中拿出二根小棒，这二根小棒是这个整体的五分之一，我从第一个小盒中拿出三根小棒，这三根小棒是这个整体的五分之一。你能猜出每个盒子里面原来有几根小棒吗？那你能不能说一说这三个五分之一有什么相同点和不同点吗？（思考题）

八、板书设计

分数的意义

一个物体或一些物体可以看作单位1，把这个整体分成若干份，这样的一份或者几份可以用分数来表示。

一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

《分数的意义》教学反思

本课教学的重点就是分数的意义。考虑到如果让我自己概括分数的意义，概念中“一份”我也会把它纳入到“几份”中去，让学生自主、完整地概括出这一概念几乎不可能。因此我主要是引导学生回顾前面各个分数的产生，使学生在回顾的过程中感受、理解、提炼出分数意义的模型，结合教师的板书补充，逐步形成分数的意义。而对于分数单位的教学，我是在分数的意义教学之后，让学生通过看书，再通过尝试回答，去理解。在多次回答“它的分数单位是多少？它里面有几个这样的分数单位？”之后，学生势必会有一些发现，再请学生概括出分数单位、分数单位的个数与分数分子、分母的关系，使学生在数学技能方面得到发展。

在设计练习时，我着重围绕本课重点既分数意义的理解进行安排，既安排了完成书本上的习题，也设计了一道综合性、生活化、渗透数学思想的习题。首先是让学生在具体的实际生活问题中理解把哪个量看作“单位1”，深化对分数意义的理解；其次是使学生感受到同一个分数，“单位1”的量变化，所对应的数量也随之变化。并引导学生通过观察，感受到“单位1”的量的变化是如何影响分数所对应的数量的变化的。二是发展学生数感，培养学生的估计能力，其实也渗透深化学生对分数意义的理解。三是渗透数学思想，极限的思想。引导学生在现实的问题情景中，通过想象，体会到“日取其半，万世不竭”。学生数感的发展需要专项的训练，但更需要教师课堂教学进行长期的、适时地渗透进行，数学思想、数学文化更是如此。这不是一蹴可就的，而是一个长期的、潜移默化的过程。

但是回顾整课的教学，还是存有一些遗憾。比如一些细节上处理还是不够好。在新授部分将许多物品作为整体呈现时还是需要用一些符号使学生深入感受到将它们看作一个整体，在学生看书过程中缺少必要的引导和指导。还有就是练习的量还是较少，学生在技能层面发展不够。

**人教版除法的初步认识教学设计篇八**

教学目标：

1、使学生理解两个整数相除的商可以用分数表示。

2、使学生掌握分数与除法的关系。

3、培养学生的应用意识。

教学重点：

1、理解、归纳分数与除法的关系。

2、用除法的意义理解分数的意义。

教学难点：

1、理解、归纳分数与除法的关系。

2、用除法的意义理解分数的意义。

教学用具：圆片dvd

教学方法：

教学过程：

（二）教学实施1、学习教材第65页利用例1。

（1）dvd出示例题把1个蛋糕平均分给3个人，每人分得多少个？

（2）请同学读题。

（3）分组讨论，如何解决这个问题。

（4）指名把讨论结果告诉大家。我解答这道题的列式是13，从分数的意义上理解13，就是把1个蛋糕看成单位1、把单位1平均分成三份，表示这样一份的数，可以用分数1/3来表示，1块的1/3就是1/3块。老师根据学生的回答。（板书：13=1/3）

老师：从图中可以看出13和1/3都表示阴影部分这一块，它们之间是相等关系。2、学习教材第65页的例2。

（1）板书例题。把3块月饼平均分给4个人，每人分得多少块？

（2）指名读题，理解题意并列出算式。板书：34老师：34的计算结果用分数表示是多少？请同学们用圆片分一分。老师；根据题意，我们可以把什么看作单位1？（把3块月饼看作单位1。）把它平均分成4份，每份是多少，你想怎样分？通过演示发现学生有两种分法。方法一：可以1个1个地分，先把1块月饼平均分成4份，得到4个1/4，3块月饼共157=0．60．5=2．14＋0．6=12－3．6=1．50．3=得到12个1/4，平均分给4个学生，每个学生分得3个1/4，合在一起是3/4块月饼。方法二：可以把3块月饼叠在一起，再平均分成4份，拿出其中的一份，拼在一起就得到3/4块月饼，所以每人分得3/4块。讨论这两种分法哪种比较简单？（相比较而言，方法二比较简单。）

教学设计

（三）课堂作业

1、分数可以用来表示除法算式的。其中分数的分子相当于x，分母

2、要分数表示下面各题的商。

（四）课堂小结通过今天这节课的学习，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，出号相当于分数的分数线。

（五）家庭作业练习十二1.2.3

1.有余数的除法教学设计及反思

2.《有余数的除法》教学设计

3.五年级下册分数的意义教学设计

4.除数是整十数的笔算除法教学设计

5.小学四年级笔算除法教学设计

6.《分数的认识》教学设计

7.分数的基本性质教学设计

8.百分数单元教学设计

10.《分数的基本性质》教学设计

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com