# 有关小学语文教案范文集合4篇(小学语文教案范文：有效提升教学水平)

作者：清风拂面 更新时间：2024-03-29

*本文为小学语文教案范文集合，汇聚了多位优秀教师的优秀教案，内容涵盖小学各年级语文教学，为教师备课提供参考。快速获取优秀教案，让教学更加高效，借助这些教案，提高孩子们的语文素养。第1篇2、抓住重点词句理解课文内容，尤其是对兔妈妈最后一句话的理*

本文为小学语文教案范文集合，汇聚了多位优秀教师的优秀教案，内容涵盖小学各年级语文教学，为教师备课提供参考。快速获取优秀教案，让教学更加高效，借助这些教案，提高孩子们的语文素养。

第1篇

2、抓住重点词句理解课文内容，尤其是对兔妈妈最后一句话的理解。

生字卡片、教学挂图或投影片、小兔、兔妈妈、乌龟、骏马的头饰

5、兔妈妈提着一大篮蘑菇回来了，它是怎么问她的孩子的？孩子们又是怎么回答的\'？

（5）请同学们再读读这句话，体会体会小黑兔的心情，想一想它是怎样说句话的？

同学们通过朗读，体会到了小黑兔的心情，大家能不能加上动作说句话？

小白兔又是怎样的心情呢？同学们读一读小白兔的话，体会体会。

（7）同学们体会得真好，现在你能通过做动作有感情地读一读小白兔的话吗？

9、对此，小黑兔非常不理解，它非常生气，齐读第9自然段。

1、你们读得真出色，你们能告诉老师，你们怎么知道读哪只兔子的话该用什么语气呢？

2、学生能够了解课文内容，懂得了敢于和强手竞争，才能显示出真正本领。

第2篇

2．我听见了，（教师指筝字）这个字他读得特别准确，他读的是几声？（学生齐答：轻声。）

3．谁知道它单独出现时读几声？（一声）请大家一起读。

4．教师小结：筝这个字单独出现时读一声，与风组成风筝时读轻声，请大家再来齐读课题。

读了课题，同学们一定迫不及待地想读读课文了吧？下面请同学们自己读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字要想办法认识它，然后用自己喜欢的方式读课文。

大家读得真热闹，看把小松鼠都吸引来了，你瞧，他给大家带来了什么？你愿意读吗？把生词读给你的同位听，读不准的，请同位帮助改过来。（出示生词。）

把你们读的情况汇报给大家，谁愿意读？（请一对同位起立读词，出现问题及时纠正。）

生词大家都认识了，我把生字单独拿出来你还认识它们吗？（课件出示生字。）

大家表现真出色，为了奖励大家，老师带小朋友们去一个好玩的地方。（老师边板画边描述：那里有高高的山，清清的水，茂密的树林，绿绿的小草，还有美丽的花儿）这儿美吗？（学生齐答：美! ）

听说松鼠和小熊就把家建在了这里，大家看，这就是他们的家，（出示教具，小熊和松鼠的家）请大家读读第一自然段，看看他们的家应该各建在哪里呢？

方案一：（学生贴对了）能告诉大家你为什么这样贴吗？

方案二：（学生贴得有错误）其他同学都同意把房子贴在这里吗？（有不同意的请他上来贴）为什么这样贴呢？

（学生以课本为依据，在相互交流中贴对房子的位置。）

［通过精美的板画创设了美丽的童话世界，极大地引起了学生的兴趣，并指导学生从书中找到贴图的依据，使学生不但了解松鼠和小熊家的位置，而且学会了带着问题读书，用书本来解决问题。］

这里风景这样优美，小熊和松鼠的家这样可爱，大家想不想生活在这里？那就请大家戴上自己做的头饰来做一只可爱的小熊或快乐的松鼠吧! 王老师就是一只美丽的小鸟。（教师戴上头饰，走到学生中间，热情地跟小熊、小松鼠打招呼。）

［让学生扮演课本中的角色，使学生积极参与到课堂中来，为后面的学习创设活泼和谐的气氛，老师扮作小鸟和学生交流，一则拉近了师生之间的距离，二则强化了学生的角色意识，使学生自然地进入角色，并为理解体会人物的情感做好铺垫。］

我就住山林里，（教师手指板画）知道松鼠住在山顶，小熊住在山脚，他们却成了好朋友，这是怎么回事呢？请大家读读二至六自然段，到课文中去找找答案吧!

方案一：（学生读课文原文）你能用自己的话来说说吗？

方案二：（学生说故事的\'细节）你能用一句话来说说吗？（指板画）是什么和什么让他们俩成了好朋友？（学生回答，借机贴纸船和风筝）教师指板画总结，松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是纸船和风筝使他们成了好朋友。

［在学生自读课文的基础上，训练学生在板画的帮助下用简单的话概括课文内容，既从整体上把握了课文内容，又培养了学生的概括能力。］

（2）重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的心情。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了! 书上有两个自然段写了他们高兴的心情，是哪两个自然段？（出示三、五自然段。）

方案一：（如果学生找到了乐坏了，教师指导朗读这一句）乐坏了还可以怎么说？（很高兴高兴极了很快乐美得不得了）那你能读好这一句吗？（指导朗读。）

方案二：（如果学生找到其他句子）有一个词直接写了我们高兴的心情，找到了吗？

方案一：（学生没有回答）看! 除了纸船和风筝还有什么？（教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝）还有草莓和松果。

是啊，小熊收到了可口的松果，松鼠收到了甜甜的草莓，能不高兴吗？

方案二：（学生找到了写草莓和松果的句子）是啊，不但有纸船和风筝，我们还收到了草莓和松果呢，（教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝）能不高兴吗？看! 还有什么呢？（教师指祝福的话。）

还收到了对方的祝福。对，我们还收到了朋友的祝福呢! 我们来读一读祝福的话。（指导学生朗读，读出祝福的语气，体会松鼠和小熊高兴的心情。）

［抓住三个让松鼠和小熊高兴的原因：收到纸船和风筝；收到松果和草莓；收到祝福的话，让学生体会他们高兴的心情。用换词的方法理解乐坏了的意思，用教具和渲染性的语言激发学生朗读的热情，烘托高兴的气氛。一句一句指导后，又训练学生朗读整个自然段，由易到难，环环相扣，收到很好的效果。］

小熊你很高兴，小松鼠你们呢？用同样的心情来读读这个自然段吧！

（利用各种形式进行朗读指导，使学生乐读、会读，能读好。）

（3）配乐朗读一至六自然段，体会友谊带来的快乐。

松鼠和小熊的友谊真让人羡慕，我们再在音乐声中分享一下友谊带给我们的快乐吧! 我们来分工读一至六自然段。

［把三、五自然段作为重点单独学习后，师生分工朗读二至六自然段，使学生对故事情节有总体连贯的感知，进一步巩固朗读训练的结果。］

在读课文的过程中，细心的小鸟还发现了一个秘密呢! 它就藏在这两个句子中，请大家自己读一读，看看你有什么发现？（出示两个句子。）

方案一：（学生发现了无价值的东西）谁还有不同的发现？（如果仍旧没有发现）我的发现在这儿。（点击课件，漂飘变红）

方案二：（学生直接发现了两个飘的区别）指导学生谈。

你看，这两个字读音相同，表示的意思却不一样，这个漂是三点水旁，和水有关，表示在水上漂；而这个飘是风字旁，和风有关，表示在风中飘。我们的汉字多奇妙啊，只要你做个有心人，一定会发现汉字更多的秘密。

［漂、飘字的区别很好地反映了汉字形声字的特点，借机进行训练，使学生初步了解形声字声旁表音，形旁表义的特点，展示了汉字的魅力，也充分体现了]

第3篇

1、认识8个生字，读读记记蚂蚱、樱桃、蚌壳、瞎闹、锄头、倭瓜、水瓢、圆滚滚、一动不动等词语。

3、理解课文内容，体会作者的心情，感悟作者的表达方式。

引导学生自主读书，把握课文内容，体会人物的思想感情，领悟表达方法。

萧红的《呼兰河传》，就是对故乡的一本回忆录。也就在写完后的一年，这个女子就从世间消失了，只有31岁。但她把她对乡土农家的爱恋，把她对生活的严肃思考，传达给了她的读者，世世代代的读者。在《呼兰河传》里，她用了许多的文字写了自己的童年，尤其重点描写了家里的园子，她称它为祖父的园子，自己的后花园。为什么她对园子如此念念不忘呢?这个园子给童年的萧红留下了什么呢?让我们随着作者美好的.回忆，走进她魂牵梦绕的祖父的园子。

请按阅读要求默读课文，注意读准字音，读通句子，并作批注。

1、这篇文章中的哪些情景，让我对童年生活久久不能忘怀?

2、我在园子里的心情是怎么样的，你是从哪体会到的?

3、请默读花开了，就像睡醒了似的。一段，这一段写了什么，你又能感受到什么呢?

师读《呼兰河传》的另一个关于园子的片段，学生谈感受，让学生进一步感受童年的快乐。

从课文的字里行间，我们深切地感受到童年的纯真和美好。童年是一幅画，绚丽多彩;童年是一首诗，耐人寻味。让我们齐声有感情地朗读这篇文章，再次感受童年的美好。

第4篇

2.学会生字，理解“窟窿”“街坊”“后悔”“劝告”等词语的意思。

3.认识“只要……就”，“如果……就……”这两种句式。

4.能用自己的话将这两则寓言讲出来，并背诵其中的一则。

3.寓言有什么特点？（用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。寓：寄托、包含的意思。言：讲道理。）

4.“寓言二则”的“则”是什么意思？（相当于“篇”）

5.今天我们学习《南辕北辙》和《亡羊补牢》两篇寓言。我们先学习寓言。看老师写课题：亡羊补牢 指名读，齐读。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。亡：丢失。 牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

（二）自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

（1）出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

（2）“窟窿”就是——（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写“窟窿”。

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（1）“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

（5） 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

（2）为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

（4）刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

4、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

5、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

（3）养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的\'句子。

（5）将这句话换一种说法。（要是……就…… 如果…就……）

（7）他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

（8）“从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说？养羊人又会怎么回答？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

街：把中间的“圭”去掉，就是“行”。人们经常行走在大街上，而街道路面最初是用“土”铺的.

2、交流课文及不理解的问题。讨论“南辕北辙”、“盘缠”

1、出示图：棉队哪个人走远的影子，他的朋友会说什么？

3、回到课始的故事：楚王会不会攻打赵国？为什么？

南辕北辙的故事现实中可能没有，但是实际上，有多少人在做着这样的蠢事啊！，做任何事，，要是选择错了方向，无论怎样努力，也是达不到目标。

把搜集到的寓言故事，在小组里讲给同组的伙伴听，选一个参加班级寓言故事大赛，评出故事大王奖三名

两则寓言，在教学第一则寓言时，我注重教给学生学习语言的方法：读通——读懂寓意——联系实际。在教学第二则寓言时，就让学生用同样的方法自学，老师只做适当的指导，让学生谈学习感受和收获，然后质疑，学生学习印象更深刻.

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com