# 初二数学分式教学反思 分式教学反思(优质14篇)

作者：雾中迷失 更新时间：2024-03-28

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。初二数学分式教学反思篇一“分式运*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**初二数学分式教学反思篇一**

“分式运算”教学中，学生在课堂上感觉不差，做作业或测试时却错处百出，尤其在分式的混合运算更是出错多、空白多、究其根源，均属于运算能力问题，因此在教学中应特别关注这一深层根源，并根据学生的实际情况寻找相应对策。

要较好解决学生分式运算出错多、能力差的问题，最见功夫的当属学生练习的“强度、深度和针对性”设计上。因为，分式运算能力形成的基本途径仍是练习，练得少或者缺乏针对性的练习是学生分式运算能力差的\'最大原因，应在教学中做到精讲多练，不可以评代练；其次，要坚持过度练习的原则，确保一定的练习量，不只停留在“会做”的层次上，要力求通过练习，使大部分学生达到“熟练而准确”的水平；第三，学生在分式运算中出错的原因各有不同，因此，练习又必须有显著的针对性，要从学生过去的练习中，分析他们出错的原因，进行个别辅导。总之，要解决初中中分式运算出错多的问题，就应该：“练习——纠正——再练”。

**初二数学分式教学反思篇二**

今天下午，我于多媒体教室对八（2）班学生教学《分式》第一节，该课是数理化教研组的组内公开课，在学生和参会的教师的共同努力下，结束了听课评课活动，于我，有很大的启发，在此，就我个人的看法做以下简单的反思：

1、情感教育。

在教学的情境引入上，就土地沙化问题，提出环境保护，由“地球村”一词引入，对学生进行了环境保护的情感教育，让学生意识到“焚烧垃圾”是污染环境的不正确的做法、地球是我们的家，我们有责任去保护她、植树造林对环境有很好的净化美化作用，通过学生思考交流，该目标基本达成。

2、大胆尝试新的教学方法———学案教学法。

3、概念的创新教学。

4、注重能力培养

5、课堂反馈效果良好

1、节奏有点慢。

课后我看了几遍这堂课的教学录像，教学语言过慢，影响了整堂课的教学时间。

2、声音太小。

由于多日的感冒，声音沙哑且较小，另加个人一直声音偏小，故在本堂课的教学中出现有的话听不明的状况，这大大影响了教学效果。

3、忽略了组内代表发言。

在教学中我采用了学生举手发言的方式让学生交流，但忽略了组内代表发言，组内代表发言可以让学生在组交流时加强其责任心，使学生在组内交流时更高效。

4、分式得出欠科学。

在教学中就和七年级学习整式对应起来，得出分式只强调了内涵的除法运算，而忽略了七年级学习整式时商的形式应写成分数的形式。

5、教学目标未全部达成。

由于在教学中设计及教学时没有把握好时间，导致该堂课没完成预定的教学目标。

1、教学语言。

节奏适度加快，精炼教学语言，普通话有待进步。

2、加强组内代表发言的环节。

在教学交流过程中，想办法让学生参与度增加，增强学生交流责任，提高交流质量。

3、重视目标达成，提高教学效率。

设计中的预定目标应高度重视，设计时就高度重视教学时间，让该用的时间用上，不该用的时间少用亦或不用，提高教学效率。

4、设计中重视承前启后。

在教学中，认真分析教材，搞清教材的地位，做好承前启后教学工作，让学生学习终生有用的数学。

5、声音小的补救措施。

每天早上起来进行练声训练，上课时最好配备挂式麦克风，让自己所说的每一句话都清清楚楚，提高教学效率。

总之，教学是一门遗憾的艺术，在教学中，我将认真设计每一堂课，认真反思每一堂课的教学，积累经验，为自己教学更高效不懈努力。在此，我真诚地感谢评课的所有教师，谢谢你们为我提了很有建设性的建议。

**初二数学分式教学反思篇三**

身为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，教学的心得体会可以总结在教学反思中，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小编为大家收集的《认识分式》教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

《认识分式》教学反思篇1

我采取的教学方法是引导发现教学法：用数、式通性的思想，类比分数。引导学生独立思考、小组合作，完成对分式概念及意义的自主探索，突出数学合情推理能力的养成；通过“课后练习应用拓展”这一环节发展了学生思维，巩固了课堂知识，增强了学生实践应用能力。通过导学案让学生自己阅读课文，然后提出问题让学生解决，问题由易到难，层层深入，既复习了旧知识又在类比过程之中获得了解决新知识的途径，学生感到数学知识原来就这么简单。我在这一环节提问问题注意了循序性，先易后难、由简到繁、层层递进，台阶式的提问使问题解决水到渠成。

通过这节课的教学我对大家说的这两句话认识非常深刻。一是：只要你给学生创造一个自由活动的空间，学生便会还给你一个意外的.惊喜。二是：学生的潜力是无穷的，只有我们想不到，没有学生做不到的。

本节课的缺点，我认为有：一是在体现数学的实用价值方面不到位。二是我本人普通话不是很好。三是在因材施教方面做得还不到位，对学困生的照顾做的不是很好，课后的“拓展应用”对学困生来说就有相当大的困难，在这一环节没有呈现出梯度性。

《认识分式》教学反思篇2

但是在写教案进行自己的教学设计时，我就为难了。不知道该怎么新颖的导入，上周我们到先学习了思维导图，所以我想带着学生们画分数的思维导图，并让学生们类比分数的思维导图绘制分式的思维导图。在画完思维导图后，该丰富分式的背景了，课本上的引入是一个防风固沙问题。我再设计问题时，没有很好的分析学生，将简单的问题复杂化，带着学生们分析题目中的数量关系。找数量关系固然重要，但是这是一致的难点，放在这儿不合适，整节课在一开始带偏了节奏，让学生感觉一开始就头很重，造成分式引出花费了很多时间，效果也不好。主要还是自己想当然，思路不够清晰。

在课堂上我总是自己总结，自己说。生怕学生们错过了重要的知识点，但是这样做不会让学生们理解知识，只是单纯的记住。自己很费劲，一直强调强调，而学生们呢云里雾里，并不理解。在分式的判别上，因为前面占据了很多时间，没有带学生们进行几个特例的分析。

在听了其他几个老师的课后，我发现刘琼老师对整节课的设计很新颖，并且站在学生中又站在学生外，知识的脉络清晰，学生掌握的也好。

对比之下，更是让自己感到惭愧。自己的差距还很大，必须认真教学，认真备学生，认真进行自己的教学设计分析。充分理解学生的思维困惑，不重复不啰嗦。

**初二数学分式教学反思篇四**

1、对学生原有的认知水平估计过高，造成求分式的值为零时，讨论不全，忽略了分母不为零的条件。另外个别学生计算能力还有在于提高。在以后的`教学中应根据学生的实际情况设计一些更为简单和基础的练习。

2.师生互动不默契。在教学过程中，师生配合得还不十分默契，尽管我在教学中采取了一些积极措施，但在教学中还有死角存在。

**初二数学分式教学反思篇五**

本节设计的思路是，从几个实际问题入手，让学生列出一些代数式，从中发现一种不同于整式但又类似于分数的一类代数式。通过独立思考、小组讨论归纳出共同特点从而形成分式概念。接着通过练习辨析概念，让学生明白整式与分式的联系和不同，注意其中常见易混淆之处。接着处理分式有（无）意义、分式值为零的情况，突破方式是练习、纠错、总结。

不足之处：

第一是学生讨论环节并不是很有效，在引导学生形成概念时语言不够精准，表达不够明确，导致时间有所耽误。

第二是没有让学生板演，展示。个别提问的`少，集体回答的多，难免有混过去的学生。

第三是分式值为零的条件讲解时有些生硬，这一部分还是要让学生理解，才能在解决问题时不与分式有意思无意义的条件混淆。

这在遇到检测第6题时有明显的感觉，学生并不能很好的接受这个分式总是有意义，这是下一节课需要补充的。

**初二数学分式教学反思篇六**

1.解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。

2.对分式方程可能产生增根的`原因，要启发学生认真思考和讨论。

**初二数学分式教学反思篇七**

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。

下面结合教学过程谈谈自己的几点感悟：

一、知识链接部分我设计了分式有无意义和找几组分式的最简公分母，帮助学生回忆旧知识，并且为本节课解分式方程扫清障碍。

反思：在这个环节里，出现了一个问题，就是对学生估计过高，尤其是最简公分母的找法中下游的学生把旧知识忘了，造成浪费了课上的时间。

二、由课本中的百米赛跑的应用题引出分式方程的概念。我把课本中的阅读和一起探究改为几个小问题让学生自主探究然后小组内交流讨论。由于学生对于应用题的掌握太差，造成在这个环节浪费了太多的时间。

四、让学生自学课本例一，也就是解分式方程，分析课本做法的依据，和自己的做法是在否一致，会用课本的方法解题。看完后，我让学生自己做到导纲上。很多同学看完后还不是很理解，所以，我又让小组自己讨论了一下，弄明白如何做题。最后，我在黑板上板书了例题，然后，让学生将自己的纠正一下。

反思：这个内容是这节的重难点，由于前面已经做过铺垫，让学生自己尝试解过分式方程，所以，在这里我设想的是学生看完课本，明白教材的做法，自己会运用同样的方法解决分式方程。但是，在实际的操作过程中，发现一个问题，同学们并没有真正理解教材时怎么处理的，他们被第二环节中自己的做法禁锢住了，很多同学都先通分。通分很好，但通分的目的还是为了去分母。这点我没有强调到位。同时，检验的过程我没有板书在黑板，只是口头强调了一下，致使很多学生印象不深，没有进行检验。

纠正措施：重点强调化分式方程为整式方程的依据和做法。就这一步，安排几个题进行专门训练，小组合作，直到每个组员都能找到最简公分母，并会去掉分母为止。将第二课时提到这节点拨，在这节就让学生明白分式方程为何要检验，从开始就让学生养成检验的好习惯。

五、归纳解分式方程的一般步骤。根据上面的解题过程，小组总结出解题步骤。（在提示中，学生初步了解了大体步骤）

六、自学课本例二，弄明白后做到导纲上。

（这个环节设置的目的是让学生进一步熟悉分式方程的解法。注意一些细节问题。）

七、巩固练习。做导纲四道题。小组批阅。

八、总结这节课的知识。（由于前面进行不是很顺利，总结有些匆忙）

总体反思

这节课是一堂新授课。因此，让学生对知识有透彻的理解是最重要的。我们的导纲也设置了很多的环节来引导学生，提高学生的学习兴趣。

本节课的关键是如何过渡，究竟是给学生一个完全自由的空间还是让学生在老师的引导下去完成，“完全开放”符合设计思路，符合课改要求，但是经过教学发现，学生在有限的时间内难以完成教学任务，因此，先讲解，做示范，再练习更好些。

在教学过程中，由于种种原因，存在着不少的不足。

1、回顾引入部分题目有点多，难度有些高，没有达到原来设想的调动积极性的作用。应该选择简单有代表性的一两个题目，循序渐进，符合人类认知规律。

2、由于经验不足，随机应变的能力有些欠缺，对在教学中出现的新问题，应对的不理想，没有立刻采取有效措施解决问题。例如，在复习整式方程时，学生并不像想象中对整式方程解题过程很了解，我就引导大家一起复习了一下，在这里，如果再临时出几个题目巩固一下，效果也许更好些。

3、教学重点强调力度不够。对学生理解消化能力过于相信，在看例一的过程中，每一步的依据都进行了讲解，而分式方程的难点就是第一步，即将分式方程转化成整式方程。在这里，需要特别强化这个过程，应该对其进行专项训练或重点分析。例如，就学生的不同做法进行分析，让他们明白课本的这种方法最简单最方便。同时，通过板书示范分式方程的解题。

4、时间掌握不够。备学生不够充分，导致突发事件过多，时间被浪费了，以致总结过于匆忙。

这次的课让我感触颇深。在各位老教师无私地指导和细心地讲评中，我更看到了自己的不足，在今后的教学中，我会多思考，充分的将“学生备好”，多积累经验，向老教师请教，培养自己应对突发情况的能力，做个成功的“引导者”。

**初二数学分式教学反思篇八**

本节课作为分式方程的第一节课，是在学生掌握了一元一次方程的解法及分式四则混合运算的基础上展开的，既是前一节的深化，同时解决了解方程的问题，又为以后的教学——“应用”打下了良好的基础，因而在教材中具有不可忽略的地位与作用。

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。本节教材中的引例分式方程较复杂，学生直接探索它的解法有些困难。我是从简单的整式方程引出分式方程后，再引导学生探究它的解法。这样很轻松地找到新知识的切入点：用等式性质去分母，转化为整式方程再求解。因此，学生学的效果也较好。

我认为比较成功的

1、把思考留给学生，课堂教学试一试这个环节中，我把更多的思维空间留给学生。问题不轻易直接告诉学生答案，而由学生通过动手动脑来获得，从而发挥他们的主观能动性。我主要在做题方法上指导，思维方式上点拨。改变那种让学生在自己后面亦步亦趋的习惯，从而成为爱动脑、善动脑的学习者。

2、积极正确的引导，点拨。保证学生掌握正确知识，和清晰的解题思路。由于学生总结的语言有限，我就把本节课的重点内容：解分式方程的思路，步骤，如何检验等都用多媒体形式给学生展示出来。还有在解分式方程过程中容易出现的问题都给学生做了强调。

3、及时检查纠正，保证学生认识到自己的错误并在第一时间内更正。学生在做题过程中我就在教室巡视，及时发现学生的错误，及时纠正。对于困难的学生也做个别辅导。

虽然在课堂上做了很多，但也存在许多不足的地方，这也是我在今后教学中应该注意的地方。第一，讲例题时，先讲一个产生增根的较好，这样便于说明分式方程有时无解的原因，也便于讲清分式方程检验的必要性，也是解分式方程与整式方程最大的区别所在，从而再强调解分式方程必须检验，不能省略不写这一步。第二，给学生的鼓励不是很多。鼓励可以让学生有充分的自信心。“信心是成功的一半”，“在今后的课堂教学中，应尊重其差异性，尽可能分层教学，评价标准多样化。多鼓励，少批评;多肯定，少指责。用动态的、发展的.、积极的眼光看待每个学生，帮助他们树立自信心。赞美的力量是巨大的，有时，一句赞美的话，可以改变人的一生。一句肯定的话、一个赞许的点头、一张表示优胜的卡片，都是很好的鼓励，会起到意想不到的良好结果。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]初二数学分式教学反思篇九

（1）本节课初步达到了教学目标，突出了重点，层层推进，突破难点。通过与学生情感交流和互动式复习，放手让学生去猜想分式混合运算的顺序，通过例题讲解，使同学牢记分式混合运算的顺序，并且通过大量的练习来巩固，同时引导学生独立完成分式混合运算的题目，顺应着学生的认知过程，递进式的设置不同层次的练习，在法则的重点环节上，无论是例题的分析还是练习题的落实，都以学生为中心，为重心，给足充分的时间让学生去演算，去暴露问题，也为后一步的教学提供了较好的对比分析的材料，让他们留下深刻的印象。

（2）是以师生之间的情感为基础，通过活跃的课堂气氛，及时的对学生给予肯定和鼓励，使学生对数学产生浓厚的兴趣。每一个层次的练习完成之后都给予赞扬，在此基础上委婉的提出他们的缺点和不足，把学生的认知提升了一个高的层面上，同时把时间和空间留给学生，让他们多一些练习，多一些巩固。

（3）是体会到一节课的科学设计不仅对一节课的成败取着决定作用，更重要的是对学生数学思想的建立和数学方法的掌握欲为重要，科学的设计，有利于充分的挖掘学生的数学潜能，突破难点，事半而功倍，有利于数学学习的深化。

（3）忽略了例题的示范性和板书的清晰、条理性。

（4）课堂准备还可以再充分一些

**初二数学分式教学反思篇十**

“分式运算”教学中，学生在课堂上感觉不差，做作业或测试时却错处百出，尤其在分式的混合运算更是出错多、空白多、究其根源，均属于运算能力问题，因此在教学中应特别关注这一深层根源，并根据学生的实际情况寻找相应对策。

要较好解决学生分式运算出错多、能力差的问题，最见功夫的当属学生练习的“强度、深度和针对性”设计上。因为，分式运算能力形成的基本途径仍是练习，练得少或者缺乏针对性的练习是学生分式运算能力差的最大原因，应在教学中做到精讲多练，不可以评代练；其次，要坚持过度练习的原则，确保一定的练习量，不只停留在“会做”的层次上，要力求通过练习，使大部分学生达到“熟练而准确”的.水平；第三，学生在分式运算中出错的原因各有不同，因此，练习又必须有显著的针对性，要从学生过去的练习中，分析他们出错的原因，进行个别辅导。总之，要解决初中中分式运算出错多的问题，就应该：“练习、纠正、再练”。

**初二数学分式教学反思篇十一**

本节是学习了分式的基本性质后的内容，是分式的基本运算内容之一。其中，分式加减运算是本节课的重点，异分母的分式加减是本节课的难点，而异分母的分式加减运算是本节课的难点。而异分母的分式加减运算可以转化到同分母的分式加减运算中，因此，掌握好同分母的分式加减运算是关键，本人从以下几方面作反思：

（1）成功之处

本课从实际问题引入，让学生直接感受到实际生活中会碰到分式的加减运算，这就有必要掌握分式加减运算的方法，从而引出本节内容。

由于分数与分式有着很多类似的性质，因而从直观的分数加减法运算开始。先探究同分母分式的加减运算的法则，通过类比的思想方法，由数的运算引出式的运算规律，体现数学知识由具体到抽象，从特殊到一般的内在联系，符合学生的认知规律，并在得出结论的过程中，与学生一起探讨，注重学生的参与，学生很快融入了课堂，调动了学生学习的积极性。而后，同样利用类比方法，安排了异分母分式加减运算的学习，这样由简到繁，由易到难，符合学生认知的发展规律，有助于知识的层层落实与掌握，而且通过通分将异分母的分式加减转化为同分母的分式加减运算上，注重知识间的联系，体现了数学中转化的思想方法，课堂上气氛活跃，学生们积极参与，从课堂学生做习题的情况来看，知识掌握比较好，知识已落实到位。

（2）不足之处

本课出现了有头无尾的情况，前后呼应还没做到位，没有解决引例中“ 分式的加减教学反思”如何计算这个问题，这是本节课的一个最大的遗憾。课堂教学真的是“一门缺憾的艺术”正是有着这样或那样的缺憾，才使我们更有动力的在探索地道路上大步前行。

一节数学课，经过反思，会发现许多值得推敲的地方，会发觉好多细节的地方需要精心设计，在反思中，能提升自己的认识，为以后的教学积累宝贵的经验，让自己更贴近学生。

**初二数学分式教学反思篇十二**

分式是八年级数学的第一章，经历了三周多的学习，学生已基本掌握了分式的有关知识（分式的概念、分式的基本性质、约分、通分、分式的运算、分式方程和能化为一元一次方程的分式方程的应用题等），并且获得了学习代数知识的常用方法，感受到代数学习的实际应用价值。下面是我在教学中的几点体会：

本章可以让学生通过观察、类比、猜想、尝试等活动学习分式的运算法则，发展他们的合情推理能力，所以教学时重点应放在对法则的探索过程上。一定要让学生充分活动起来。在观察、类比、猜想、尝试当一系列思想活动中发现法则、理解法则、应用法则，同时还要关注学生对算理的理解，以培养学生的代数表达能力、运算能力和有理的思考问题能力。可是我在知识的传授上并没有注重探索、类比法则，而重在对分式四则运算法则的运用和分式方程的运用上，没有抓住教学的关键环节恰当的选择教学方法。今后要避免类似事情的发生。

分式的运算（加、减、乘、除、乘方和混合运算）是代数恒等变形的基础之一，但是不能盲目的加大运算量与题目的.难度，重点应放在对运算过程推理的理解上，把分式的基本性质做到灵活运用。

再则，对课本上关于分式的具体问题一定要重视，并关注学生在这些具体活动中的投入程度，看他们能否积极主动地参与，其次看学生在这些活动中的思维发展水平—-—能否独立思考？能否用数学语言表达自己的想法？能否反思自己的思维过程？进而发现新的问题，培养学生解决问题的能力！提高学生的学习兴趣！

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]初二数学分式教学反思篇十三

“分式的基本性质”在分式教学中占有重要的地位，它是约分、通分的依据。备课过程中我发现这部分知识比较容易理解，基于以上原因，我在设计这节课时，大胆利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。

整节课我设计了五个部分：

1、由生活引入，激发学习兴趣。

2、动手操作，形象感知。

3、观察比较，探究规律。

4、运用规律，自学例题。

5、拓展与延伸。从课的开始，用学生身边的事情引入，大大提高了学生学习的积极性，一下子把学生吸引住了。

再通过学生自己动手折纸操作，不断猜想，不断验证，再猜想，验证，学生的自信心就会大增。我想，长此以往，学生慢慢就会从“能学习”转化为“会学习了”。这节新授课的设计，目的是让学生学会学习，学会思考，学会创造，进而培养学生用数学的思想方法，思考并解决实际生活中所遇到的各种问题，这也是学生适应未来生活必须的基本素质。

反思这节课的教学，我想在验证、交流环节学生们参与率需要提高，尤其是后进生普遍是无从下手，在交流时也不主动，很多学生还停留在一知半解的状态。在巩固练习环节上，学生们练习的密度还不够，毕竟回答问题的同学在少数。还可以给每生准备一份练习纸，这样能确保每位学生的练习量。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]初二数学分式教学反思篇十四

1、在复习中引入新的教学重点，回顾以往所学习的方程知识，采用让学生自己说出几个一元一次方程并求解的方法，充分发挥了学生的主动性，活跃了课堂气氛。为本节课开了一个好头。

2、利用学生的一个求不出解的一元一次方程(x-1)/3+1=(2x-3)/6,借机让学生明确可化为ax=b(a不等于0）的方程才是一元一次方程。自然巧妙的让学生为后面的学习做好了铺垫。也吸引了学生的注意力，让学生觉得有趣而一步一步的听下去。

3、通过设问，活动，让学生亲自感知，体验，在感知和体验中进行质疑、思考与探究，通过质疑、思考与探索发现新知，激发了学生的参与热情，培养了学生的探索意识，使学生在喜悦的气氛下自主的学习。

通过本节课，也使我领悟到，在今后的教学中，应做到以下几点：

1、变枯燥为有趣同，让学生成为整个教学的重点。

兴趣是最好的老师，只有充分调动学生的学习热情，才能使学生真正参与学习中来，才能主动地去学习。当然，这需要老师多下功夫，多联系实际，多设计情景，让学生觉得不是在上课，而是在演电视剧，而他就是其中的主人公。

2、变复杂为简单。

越简单学生就越想学，越会做学生就越想做，简单之中蕴含着大道理，简单的做多了，熟练了，才可能去做复杂的。当然这需要形式多样，而不能单一。

3、给学生足够的思考空间，不要急于给出答案，就是学生说错了，也不要把学生硬拉过来，而应该给学生留下思考的空间。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com