# 2024年初一数学教学计划表 初一数学教学计划(优秀11篇)

作者：清风拂面 更新时间：2024-03-28

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。初一数学教学计划表*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**初一数学教学计划表篇一**

本学期我的工作是：初一两个班的数学教学工作和初一（1）班的班主任工作。新的.学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，现制定教学工作计划如下：

本学期我以校工作目标为指针，以“提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利，做一名合格的人民教师。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

（2）重视学生能力的培养。

小学六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

**初一数学教学计划表篇二**

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的.记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

2、课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

6、积极推进素质教育。目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**初一数学教学计划表篇三**

以精神为指针，全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学课程标准》的改革观。通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程，使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力，培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

二、学情分析

经过七年级第一学期的教学，发现班内部分学生数学基础较差，两极分化现象严重，尤其是后进生的数学成绩普遍偏差。部分学生在解题时比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生掌握了一定的数学学习方法和解题技巧，对于所学知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

三、教学内容

本学期教学章节的内容：

第六章：一元一次方程。本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程解决实际问题。

第七章：二元一次方程。本章主要学习二元一次方程(组)及其解的概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：不等式与不等式组。本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。

本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形。本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。

本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称、平移与旋转。

四、教学目标

通过本期教学，学生应掌握必要的基本知识和基本技能，形成相应的数学思想，积累丰富的数学活动经验，能运用数学知识解决生活中的实际问题，形成一定的数学素养，为今后继续学习数学打下良好的基础。继续做好培优工作，并做好配套工作。能掌握科学的学习方法，形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

**初一数学教学计划表篇四**

这个学期我任教初一195班、196班的数学教学工作。为了使工作更加地到位、细致，我针对这个学期的工作制定教学工作计划如下：

本学期我以“促进课堂改革，提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。认真贯彻落实学校的教育理念，课堂上以学生为主体，大胆开创课堂教育教学方法，争取做一名优秀的数学老师。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)、多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二)、掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三)、以课堂教学为主阵地

(2)重视学生能力的培养。

在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”;“在教师的引导下能自己总结的不讲”;“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

(四)、指导学生运用科学的学习方法

小学阶段科目少，内容浅，学生学习方法即使差一些，只要用心，用功，总可以应付。但是一进中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我向学生介绍的方法是：“两先，两后，”既先预习，后听课;先复习，后做作业。也就是引导学生课前做好预习，发现问题，带着问题有目的性的听课，效果会更好。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。如果学生能真正按照此方法，再加之自己特有的经验，一定是学起来轻松愉悦，成绩优异的。

第三章图形欣赏与操作5-7课时

第四章一元一次方程7-9课时

第六章数据的收集与描述6-8课时

重点把握第-、二、四、五章的知识内容，努力钻研教材与教育教法。激发学生学习数学的兴趣，使学生主动去探讨数学问题，紧密联系实际问题，活跃课堂氛围。让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度。

总之本学期的\'教学工作需要学习的地方比较多，更多地向经验丰富的同行学习，并在今后的实际工作中进一步补充和完善。

**初一数学教学计划表篇五**

能力目标：结合学生的生活体验 ，培养学生观察，比较和归纳的能力;

情感目标：渗透数形结合的数学思想方法，发展学生的一切形象思维。

重点：会用两种方法比较有理数的大小;

难点：理解用数轴比较有理数的大小方法的形成;

教具：画有数轴的长纸条 分组：前后桌四人为一学习小组。

多媒体显示：

观察下列三组数

1和-2，-1和0，-3和-4

1、以上三组数中，你能运用你学过的知识比较哪几组数的大小

2、与同伴交流，试猜想余下的几组数大小。你能证实你的猜想是否正确吗

让学生先进行讨论，每个学习小组得出本组的答案，待 探究后再给出答案。

探究活动：教师可在班上选一名身高适中（约为全班平均身高）的学生，把他的身高定为0，规定高于此身高为正，低于此身高为负，并取一适当的长度为单位长度自制一个身高测量图并固定。

（1）织班上几名学生（要有高于0的，又要有低于0的）上台测量身高，并在身高测量图上用点分别标出表示学生身高的位置。

试把以上各位被测学生的身高用数表示出来，并说出它们的大小：

（2）把测量图按向右为正的要求横着固定在黑板上

教学说明：（1）教师在活动过程中，让学生通过观察被测同学的身高，直观地认识表示身高的数的大小。（2）测量图横放，给学生一个数轴的形象，活动中很自然地使每个被测同学的身高与数轴上的点一一对应，数轴上表示身高的点的位置从左到右，被测同学的身高由矮到高一目了然， 在此基础上就可以找出数的大小规律。

**初一数学教学计划表篇六**

本套试题从整体看难度适中，知识覆盖面比较全。

从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、选择、画图、计算以及证明题的检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学习能力入手，打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平，合格率都在84%以上，优秀率在58%左右。

1、在基本知识中，选择的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确率较高。这也说明学生理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而个别学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，是一贯有的代数式化简及求值的题，共16分。大部分学生作的很好，个别学生审题不细心，第一步就用错公式，例如孙景隆就因此丢掉8分。

3、对于《概率》和《变量之间的关系》应用题，学生在读题和识图方面考虑不周，失分较多。因此，培养学生的读题能力很关键。自己读懂题意，分析题意在现在来看是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

4、对于三角形全等的证明题共22分，学生做的很好。

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识;又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。而且数学的教学上要有意识地与高中数学接轨。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在实际应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的\'策略，相互交流，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

3、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。只有多做多练，才能提高学生排除计算干扰的本领。

4、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

5、关注过程，引导探究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

**初一数学教学计划表篇七**

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作计划如下：

本学期教学内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差.所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的\'变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

(二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养

初一的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三)加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

与本组的其他教师加强集体备课，突显集体的优势，作到进度统一。

**初一数学教学计划表篇八**

炎炎夏日已经过去，转眼已是秋高气爽的季节。本期我的工作是：初一(3)班和(4)班的数学教学工作和初一(4)班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三)以课堂教学为主阵地

(2)重视学生能力的培养。

数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”;“在教师的引导下能自己总结的不讲”;“在教师的.引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

(四)指导学生运用科学的学习方法

小学阶段科目少，内容浅，学生学习方法即使差一些，只要用心，用功，总可以应付。但是一进中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我向学生介绍的方法是：“两先，两后，”既先预习，后听课;先复习，后做作业。也就是引导学生课前做好预习，发现问题，带着问题有目的性的听课，效果会更好。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。如果学生能真正按照此方法，再加之自己特有的经验，一定是学起来轻松愉悦，成绩优异的。

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

**初一数学教学计划表篇九**

认真贯彻党的方针，教师首先要理解探究教学过程，目的不仅是为了使学生掌握知识，更重要的是交给学生一些探究程序和常见的具体方法。通过他们去理解、掌握、体验科学研究的过程，进而启迪和开发学生的科学态度、情感与价值观，培养创新意识和实践能力。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

本学期教学内容是人教版七年级下册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。

提高他们解题的基本技能和技巧。

1、做好培优扶困教案，课前充分备好课。

2、在课堂教学中特别要体现出培扶，分层次教育。

3、重视学生学习兴趣的培养。

4、大胆地深度尝试新的教学方法，要因地制宜，因材施教。

5、重视基础知识过关。

6、注重对作业、练习纸、练习册、测验卷的及时批改，并尽量做到全批全改，及时反馈信息。

**初一数学教学计划表篇十**

20xx年新的学期刚刚开始，为了提高自己的业务水平和教学素质，提高学生的学习积极性，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，即以“学生为本，以校为本”的教育思想，具体计划工作主要有以下几点：

本学期所教班级

科目：数学班级：七年级（1）班七年级（6）班

教学内容安排：完成本期教学任务。使两班数学成绩有一定的提高。

1、认真学习教学大纲和有关数学课程等材料。

2、加大对自己和学生的自我分析和解剖。

1、在备课中，积极开展共同研究，全面合作的活动，努力促进教学的进度与学生的接受力相挂钩。

2、加强对自己和上课的标准，探讨课堂教学结构、模式和方法，多向其他有经验的老师虚心学习和请教，使自己尽快成为熟悉教学业务，具有一定教学业务水平合格教师。

3、加强对自己知识水平的提高，俗话说，要想给别人一杯水，自己首先有一桶水的容量。只有自己有了充足的知识，才能在教学上能够左右逢圆，得心应手，使学生能够对知识更加理解得透彻。

4、加大对学生的管束力度，并让学生从心理上认识到自己的学习的重要性，使他们养成良好的学习和生活习惯。

5、“初中新教材”的数学教学要充分体现以人为本的教学目标。切实重视学生思维能力培养，切实提高学生的解决问题的技能和创新能力。力争让学生全面发展。

6、加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。认真学习其他老师经验，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

7、针对不同学习基础的学生的不同情况，进行不同的教育方式，既让后进的学生认识到自己仍然是老师的好学生，又使学习较好学生意识到自己还有不足之处，始终保持奋斗和旺盛的精力和乐趣，并注意做好学生的思想教育工作，寓思想教育于教学工作中。

总之，我会在教学工作中会努力努力再努力，日常管理上勤奋勤奋再勤奋，不断得使自己有所进步，使自己走得更远，更远，更远。

**初一数学教学计划表篇十一**

1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识正数和负数，了解它们是一组具有相反意义的量。

2、知道正数和负数的读、写方法。知道0既不是正数也不是负数，正数都大于0，负数都小于0。

3、使学生初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单问题。

4、培养学生获取信息并进行分析的意识和能力，体会数学与日常生活的密切联系，激发学习数学的浓厚兴趣。

会读、写正负数，知道0既不是正数也不是负数，正数都大于0，负数都小于0。

(一)复习旧知，引出新数

师：同学们，我们以前都学习过什么数?你们能够举例说一说吗?(生说)(师板书)

(师追问：你了解负数吗?你在哪儿见过负数?)(生：天气预报)(师及时表扬：你真是个会捕捉数学信息的孩子。)

师：同学们，由于生产和生活的需要，人们创造了这样一种数，下面就让我们一起走进生活，了解与它相关的知识。

(二)初识负数，学会读写:

1、利用气温，认识负数：

师：刚才同学们都提到温度中有负数，(课件出示温度计)

师：这就是我们日常测量温度的温度计。

师：请同学们看大屏幕。为了让同学们看清楚，我截取温度计的一部分放大。(课件出示：截取后的温度计)温度计上一大格是多少摄氏度?(生：十摄氏度)

师：一小格哪?(生：代表二摄氏度)

师：谁知道这个温度计上面显示的是多少度?(生：零上6摄氏度)你是怎么看的?(生：我先找到零摄氏度，然后向上数三个格)(出示课件：零度线)

师： (课件出示：记作+6℃)(板书：+6)知道这是什么数吗?这就是正数家族中的一个普通成员，(板书：正数)这个数读作正六，前面的符号就是正号。这个温度就读做正六摄氏度，表示零上六摄氏度。

(出示课件：)这个温度计显示的温度是多少，你能试着像老师这样记录么?

(生：完成练习1)(实投反馈，说说表示的意思，怎么看出来的)

老师也记录了一份，(课件出示：+12℃ -2℃ )和大家的一样。

如果要把这些正负数记录到黑板上，应该写在什么位置?(生读)

课件出示大红线。刚才我们在记录温度的时候，大家都先找到零摄氏度。零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。那么零摄氏度是没有温度么?(课件：结冰点)

师：那零是正数还是负数?(生：他既不是正数也不是负数)它是区分零上温度和零下温度的(引生：分界点。)

2、还有一些温度，你会读么?

(课件出示)学生读

你发现了什么?(100摄氏度没有正号)

师：省略了正号这些数我们熟悉吗?(生：就是我们以前学习过的数。)

师：那负数前面的负号可以省略吗?为什么?(生：负号省略了就没有办法区分是正数还是负数了。)

(三)走进生活，丰富认识：

1、认识存折中的正负数

师：(课件：存折)知道这是什么吗?(存折)你发现什么了?(正负数)能说说它们表示的吗? (生：-500表示取出500元，+500表示存入500元)你真是个聪明的孩子!

2、认识电梯中的正负数：

师：同学们坐过电梯吗?(生：坐过)这个显示屏上的-1和3是什么意思?(生：-1表示地下一层，3表示地上三层)以谁为界?(地面)

师：(出示课件：叔叔上五楼开会，阿姨到地下二楼取车，应按哪两个键?)谁愿意帮叔叔按?(生按5)谁愿意帮阿姨按?(生按-2)

3、认识海拔高度中的正、负数

师：如果说温度计、存折、电梯是我们生活中常见的，那同学们对于海拔高度就比较陌生了。那上面有正负数吗?我们一起来看。(课件展示)

师：描述地貌的高低需要一个标准，这个标准就是海平面的高度，不同的国家对于海平面的高度规定不一定相同，我们国家把黄海海面的平均高度定为海平面高度。高于海平面的海拔高度我们用正数表示，低于海平面的海拔高度我们用负数表示。

师：谁知道世界上海拔最高的地方是哪儿，珠穆朗玛峰，他在海平面以上8844.43米，那他的海拔高度怎样表示?(生：+8844.43米)(课件出示：8844.43米)

师：我国的吐鲁番盆地是我国最低的盆地，他低于海平面155米。谁知道怎样表示他的海拔高度。(生：-155米)(课件出示：)

4、刚才同学们对正负数已经有了一定的了解，请同学们试着用正数和负数来记录下面的信息。(生：完成练习2)(实投订正)

5、认识正数和负数是用来表示意义相反的量：

师：同学们，这节课我们在现实生活中发现了这么多的正数和负数，那你们认为什么样的量可以用正数和负数来表示呢?(学生答不上来，可提示：课件出示：依次出现课中出现的意义相反的量。

零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平面为负，存入为正、取出为负。在现实生活中还有许多这样一组一组的量，他们有什么特点呢?(生：相反)

小结：正负数就是用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。

(学生能够答出, 进行总结：课件出示：零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平面为负，存入为正、取出为负。

这些正好是一组组意义相反的量。在数学中正数和负数就用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。)

6、利用数轴，加深认知

师：正数和负数不仅存在于现实生活中，在数轴上也能够找到正数和负数。(课件出示数轴)

师：我们一起观察数轴，你们发现了什么?(0的右边都是正数，0的左边都是负数。)从左向右，你们发现数越来越(大)，从右向左，(数越来越小)

师：正数和零比有什么关系?(生：所有的正数都比零大)(板书：小于号)

所有的负数和零比哪?(生：比0小)(板书：小于号)

师：下面我们试试在数轴上标数?请同学们完成练习2(课件显示，反馈)

(四)交流收获，了解背景：

2、介绍正、负数文化：

3、师：相信同学们通过这节课的学习，一定有很多收获，希望同学们走出课堂也能够带着数学的眼光去观察生活，去更好的认识生活中的各种数学问题。

板书：

相反意义

负数 0 正数

-13 既不是 6

-2.4 正数 12

-2 也不是 11

-115米 负数 8843.44米

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com