# 最新幼儿园骨干教师培训总结(模板10篇)

作者：心灵花园 更新时间：2024-03-28

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园骨干教师培训总结篇一**

人类已步入21世纪，教育的振兴已成为全民族日益迫切的需求，教育应更好地担负起提高全民族素质，增强综合国力的历史重任。在新的历史机遇面前，能否有效的建设一只充满活力，勇于探索，业务素质高，教学基本功过硬，具备终身学习意识的教师队伍，是教育现代化能否成功的关键。青年教师更应成为这只队伍的生力军。我园多年来非常重视青年教师的成长与培养，把青年教师的培训工作当作一项重要的常规工作来抓，工作的规范化，制度化逐渐加强，并在培训内容上更具针对性和实效性。

青年教师培训工作在上学期取得一定进展的基础上，进一步从转变教育观念入手，开展了系列专题讲座和专业技能培训，还进行了优质课观摩及教学基本功比赛，现把本学期青年教师培训工作总结如下：

园领导对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的制定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，同时，还参加每一次大型的青年教师培训活动，给予大家很多精神上的鼓励和支持；林老师更是身体力行，亲自督促、参加每一次大小活动的安排和落实。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是成为优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对孩子的负责、对幼儿园负责、对未来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训要求。

1、进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

本学期继续认真组织了全体青年教师学习每周一期的教育理论周刊，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践。

2、本学期围绕教育专业理论的学习，还进行了多次教育理论专题讲座，青年教师特别是非专业教师在理论和实际工作中有了进一步的认识和提高。青年教师说；通过这样的讲座，我们在实际工作中有了头绪。

3、重视青年教师教学基本功的提高，以训练保持量，以比赛促高

本学期开展了青年教师教学基本功的训练和比赛，包括环境设计评比、美术绘画技能、舞蹈动作、弹唱技能训练、教学详案设计、故事比赛、小品演讲等活动，从大家的汇报展示中可以看出，青年教师的教学基本功朋明显提高，驾御课堂的能力和水平也有不同程序的进步。在次特别值得一提的是，在这次基本功训练中，园长和骨干教师们给了我们最大的指导和支持。使园内几位非专业青年教师收益非浅。这种认真负责的精神令青年教师钦佩，他们所给予青年教师的不仅仅是业务上的指导，更是一种精神和责任心的熏染，在此，向他们表示忠心的感谢！

全体青年教师通过参加培训，不仅丰富了自己的教育理论知识，提高了应用现代教育技术手段的能力，而且增强了政治思想觉悟，提高了投身于教育教学工作的责任感和事业心。全体青年教师努力把所学到的现代教育理论知识和现代教育手段应用到自己的教学与班组管理中去，在平凡的教学工作中努力进取，勤奋开拓，取得了不平凡的业绩。

本学期青年教师的培训工作虽说做了一定的工作，取得了许多进步，但离目标的要求还有很大的差距，总结过去是为了更好的做好今天和明天的工作。

**幼儿园骨干教师培训总结篇二**

在20\*\*年的初，我有幸与我们雅安名山的同仁们一起和来自各个地区的幼教同仁一起相聚在重庆美丽的山城，来到我梦寐以求都想来的——西南师范大学。参加“国培计划（20\*\*）”——四川省幼儿园骨干教师培训班。心中感到无限的荣幸与感激，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了新的认识。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们和园长，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们聘请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。虽然我们顶着凛冽的寒风从各地汇聚于此，但国培犹如冬日里的暖阳，温暖着，照亮着每一位老师的心。

国培地点在重庆西南大学培训学院，我们置身于美丽而又文化氛围浓厚的大学校园中，仿佛又回到了学生时代。对知识的渴求，对理论上的指导，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者的精彩讲座。虽然国培时间快结束了，可觉得还不够，还想再多留些日子多好啊，就对这长达8天的培训我有一些总结和反思：

培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。《牟映雪—幼儿游戏活动的`理论与实践》，《罗虹—如何做一名优秀的幼儿教师》，《 任桂英—当前形势下幼儿园的使命与作为》，《宋荣—以“至爱”坚守幼教追求，以“和谐”创造儿童乐园》宋园长的教育生涯等。。。。。。

样去走自己的职业、教育生涯。专家们谈及到幼儿园的发展问题，值得我们去深思的，反思的。教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

最为欣赏的是在幼儿园班级组织和管理中的宋荣园长精彩的授课，开篇点题，借用非诚勿扰中的一句话：你讲或不讲，班级组织与管理它都在那里。在宋荣园长的会谈中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析班级组织和管理中存在的困惑。并与我们做互动谈话，激发了我们共同与专家一起探究问题的极大兴趣。在互动中，我们逐步掌握了班级管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。宋荣园长在长达三个小时的授课过程中激情，睿智，大方而富有感染力在我们心中埋下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。她提出的还给孩子的童真，他们幼儿园自主教材的研发，自主游戏的研发。让孩子们真正的释放自己。是值得我们去倡导和学习的。

此次做客的专家教授中，牟教授眼中、口中我们明白了，是游戏是人类从野蛮进入了文明，游戏是生命力的表现，是感性与理性的结合，游戏表现的是善于美。在他的指导下，我们在游戏与活动区活动做了一番探究，这一领域，老师们常常是做吃力不讨好的事情，往往废寝忘食的自制了许多玩具孩子们却不爱玩，家长花钱买的玩具也常常得不到孩子的爱惜。是因为孩子们缺乏的是从玩具的命名，它的玩法以及制作过程的了解。这些细节的缺失造成了目前的状态。并得到启示：幼儿对玩具的认识是由面到点，由整体到部分，由浅入深。其中袁教授提出育人环境的重要性，环境育人的重要性。

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。

如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间很少。所以很感谢这次学习的机会。美丽的大学校园，统一住宿的学生寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师。修心—修行—修能。真正做一个成功 的幼教着，需要不断的努力，努力塑造好的幼儿教师形象。

最后，我将在学习期间，一如既往的静心、专心读书学习，提高责任感，使命感。惜时如金，取长补短，团结同学。做一名优秀的学员。并学以致用，将此次的收获传播到家乡，圆满完成任务。

-->[\_TAG\_h3]幼儿园骨干教师培训总结篇三

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求，20xx年伊始，市教育局组织人力开始研究制定《x市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训 、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程。20xx年x月，市教育局正式印发了《x市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县(市)区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。x区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。x县也先后出台了《教师全员培训工作实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20xx年先后出台了《x市中小学教师继续教育工作实施计划》和《x市中小学教师继续教育培训工作管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合为主要培训模式。

全市各县(市)区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。x区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。x市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3 个专题讲座，并依此建立了“x市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《x市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

(1)教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师x人，参加全员培训的教师总数为x余人，占中小学专任教师总数的x%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》(20学时)、《备课新思维》(20学时)、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(10学时)、《课堂教学》(20学时)、《新课程教师课堂技能指导》(30学时)等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20xx年x月，市教育局召开了县(市)区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等x多人参加的“x市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20x、20xx年暑期，我们组织x名培训者分赴各县(市)区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近x余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义x余万字，并由x教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书(一级)》36册。

(2)骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评(审)促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师x名，占中小学专任教师总数的x%;考核、补评市级骨干教师(其中市级学科带头人x人)x 人，占中小学专任教师总数的x%;县(市)区级骨干教师总数为x人，占中小学专任教师总数的x%。

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

(3)研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的x次全员培训，累计培训x余人次，培训比例达x%。20xx年秋、20xx年春，我们分别组织各县(市)区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训x人次，培训比例达x%。

(4)新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县(市)区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师x余人。其中高中320余人、培训比例达x%，初中教师x余人、培训比例达x%，小学教师x余人、培训比例达x%。

(5)提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20xx年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次(研究生课程班)培训学习的，每人分别补助x、x、x元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20xx年—200x年x月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业x人(高中x人、初中x人、小学x人)，x师范大学研究生课程班结业x人，小学教师渤海大学专科毕业x人、中小学教师本科毕业x人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划” 毕业x人。

目前尚有29名初、高中教师(高中x人、初中x人)渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人;沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为x人、x人。

(6)英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师x人，结业率为x%。学科教师共制作了x个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

(7)普通高中新课程师资培训。

20xx年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)、培训者培训x学时(应培人数x人，实际参加x人，完成x%)。同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》(10学时)、《推进高中新课程方案导读》(40学时)、《走进高中新课程》(40学时)、《高中课程改革学科培训》(40学时)等110学时的培训，全市1，980名教师参加培训，培训比例达91.03%。

1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训工作质量，就成为我们特别关注的问题。

(1)中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校(联片)本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县(市)区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县(市)区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县(市)区、校本培训片(以下称“联片”) 或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县(市)区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

(2)中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校(联片)本培训工作。

县(市)区教师进修学校或基层学校(联片)必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干(研训)教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高;二是针对性、时效性;三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”。20xx年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县(市)区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

(1)教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

(2)突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的路径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

(3)凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的.问题，不断丰富了教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

(4)实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

(5)为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中， “市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20xx年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20xx年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了x位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了x学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20xx年、20xx年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“x市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计x人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级x县(市)区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

3、县(市)区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县(市)区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县(市)区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

**幼儿园骨干教师培训总结篇四**

经单位推荐，我有幸参加了“国培计划2017年幼儿园示范型远程培训语”项目。能有这样难得的机会参加培训，我在此非常地感谢主管教育局及幼儿园领导给了我这次难得的学习机会。培训活动内容涵盖了幼儿园教师工作的方方面面。上面有专家教授的精彩报告，每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵;他们结合自己丰富的经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，还列举了许多生动有趣的案例，深入浅出地向我们阐述了幼儿教师教学工作的新理念。 参加这次《3-6岁幼儿发展指南》的培训，对我的影响很大，它让我认识到，幼儿教师是生活在“镜子”里的，时时刻刻都有孩子在注视并模仿着我们，我们是每个孩子的榜样，应该做一个有理有节的人。而且在新的教育时期，做一名合格的幼儿教师不但需要有幼儿教育方面的专长，更需要有自己的特长。同时作为幼儿园集体中的一份子，我们必须尊重自己的职业规律，具体团队意识，维护幼儿园集体的荣誉。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了学习《3-6岁儿童发展指南》之后，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更详细、具体的认识。，我感到指南中的目标、理论和见解对我们幼儿教师的实际工作具有很强的指导作用。因为《3~6岁儿童学习与发展指南》中所提出的幼儿发展目标十分明确，而且实际工作中也易于教师把握和操作。

聆听专家讲座后，感触颇多。我感到我们要对孩子付出更多的教育。指南中所提出的幼儿发展目标内容十分广泛。而我们在平时的工作中可能没有考虑到幼儿各方面的发展，可能对幼儿的关注还不够细致。比如：有时候，我们会对幼儿缺乏了解。有时候，没有发现孩子能力上的优缺点。我感到身为教师，就要对每一个孩子的发展负责，我们不但要深入学习《3~6岁儿童学习与发展指南》，而且要把《3~6岁儿童学习与发展指南》真正作为我们实际教育工作的指南。由指南我联系到自己的实际工作，我有以下一些体会：

体差异是很明显的，所以，教师在照顾到绝大多数孩子发展的同时，还要对班级中一些能力较差的幼儿进行个别辅导，逐步提高幼儿的能力的自信心。教师要支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展。

二、学习《3~6岁儿童学习与发展指南》之后，我想到在我们教育实践的过程中，有的老师因为担心幼儿不会做、不会画、不会剪等，对幼儿过于包办，不让幼儿自己动手去做，比如：在生活自理能力上的过于包办、对于小班的幼儿，不让幼儿自己画物体的轮廓、不让幼儿自己使用剪刀，担心幼儿画不像、剪不像。这种做法剥夺了幼儿自己练习本领的机会，结果，老师累了，幼儿却没学到什么东西、能力没得到锻炼，若长期下去，幼儿的能力发展就会受到抑制和影响。所以，我们一定要放手让幼儿自己去学习、去练习，哪怕要练习很多次幼儿才能掌握，我们需要的是坚持和信心。

三、幼儿在园的学习内容是十分广泛的，教师不能让幼儿只偏向于某一领域的学习而轻视其它能力的培养。幼儿园阶段，对幼儿的培养是十分全面的。是全科的，包括语言、社会、科学、健康、艺术各领域的教学以及各种良好习惯的培养等。对教师的要求是很高的，教师要把握各领域的教学目标与要求，熟悉各领域的教学。所以，作为幼儿教师，自己要学习的知识也是很多的，教师要关注到许多方面的科学知识，丰富自己的头脑，这样，在教学中才能科学施教，让幼儿懂得更多的知识，学会更多的本领。

通这次国培学习，对我感触很深，收获也多。教师的成长，离不开学习。真正认识到“活到老，学到老，还有多少没学到”，简而言之，就是人的一生要时时学习，处处学习。 学高为师，身正为范。我们要坚持活到老学到老，不断提高自身素质，以过硬的本领，带出一流的好学生。

因此，我们要积极投身于以国培为代表的教师培训中去，开阔视野，增长知识，对学前教育具有深刻的认识，同时对自己也要有一个新的要求，那就是为了适应新时代，要更加努力的提高自己的业务水平，学得更多，才能走得更远。我们要顺应时代，我们要引领潮流。我们要义不容辞地肩负起庄严的历史使命，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为工作指南，细致、扎实开展教育教学工作，和孩子一起成长。

**幼儿园骨干教师培训总结篇五**

一走进中国教师报华南培训基地—罗湖区幼儿园骨干教师培训的场地，心中就不觉升起一种自豪感。为自己的职业而自豪，为自己的岗位而自豪，更为能来参加此次罗湖区骨干教师培训而自豪。心里就莫名的想，自己也是众多教师队伍中优秀的一员，感到很荣幸。但随着蔡迎旗教授对中国学前教育发展与改革动态的讲解，才知道自己的想法多么单纯和无知，自己对学前教育的发展竟然是一无所知，了解的太少了。蔡教授通过学前教育的发展讲解，道出了学前教育发展的严重不足以及学前教育者的自身素质和师资力量严重欠缺，更通过实例讲明了中国学前教育的从公办到民营、从城市到乡村教育的明显发展部平衡状态。更突出了学前教育模式的多样化。从一个简单的开始，就明白了自己的专业水平和素质还欠缺甚远，庆幸自己参加了此次培训，还能有了解的机会。下面就简单谈谈我此次培训的收获和受益。

一、对艺术的重新认识

艺术，一个能马上联想到优雅、型美、气质等相关词汇。但通过牛晓牧教授的透过艺术的健康教育活动的讲解，明白了一堂课下来课程设计的重要性。课程要求必须动静结合，让每个人都有参与性，不但让学者能感受到课堂的轻松、愉悦的学习氛围，更要发挥其自由的艺术天性。让每个人都能根据自己对艺术的理解，用自己完美的肢体语言去诠释自己体会到的艺术之美。不是感觉在学，而是在玩，这样才能尽情释放自己心灵深处的艺术特质。

二、对培养幼儿注意力、思维发育、人际交往的认识

幼儿园教育活动是幼儿园综合活动的一种重要形式，是教师进行计划、设计和组织的专门活动，或称正式指导的活动。对教学活动的评价是幼儿教育评价的重要内容。但教学活动的标都是为了了解教学活动的成效，了解教学过程中教师和幼儿的行为，了解教学对幼儿发展的意义。因此，香要教学活动有一定的成效，就必须要求幼儿这样活那样的规范，才能使幼儿健康、有效的发展。但往往会存在很多问题。比如：幼儿的注意力、人际交往等问题，只有找出孩子为什么会在课堂上存在种种问题的原因及这些行为产生的原因，运用到实际的教学活动中去，关注每一个孩子，和他们互换角色，培养他们的情感，并且树立他们的责任感，然后给予肯定，再通过适宜的沟通和技巧，改变他们的思维，使之与你想要的效果思想统一，相信孩子一定会更出色的。

三、对教育教学过程中心里保健的认识

原来一直认为，幼儿园的教学活动中不包括心里保健的知识，也只认为那是园医要操心的事，所以一直也没重视。通过莫源秋教授的讲解，才明白幼儿园心里保健工作是指一切皆在维护和增进在园幼儿以及在园工作的幼儿教师、保育员、园领导等人员的心里健康的各种活动和措施的总称。要做一位优秀教师，就要明白自己的主要职责就是在于使幼儿经常处于快乐的情绪之中，培育幼儿良好地心里素质和发挥成长的潜力，做一位有宽容、仁慈之心、善于发现幼儿优点、富有童心的老师，才能给幼儿一个健康、温暖的环境，把他们培养成为一个积极、乐观、大胆、自信、有良好习惯的孩子。

四、对自身的反思

听了这么多教授的授课，虽然角度各有不同，但莫教师提到的一点我非常认同，那就是做一位让幼儿喜爱的魅力老师，使之成为一个富有活力、注意自己仪容仪表、有幽默感和无穷趣味的老师，让孩子能从你的实际行动中，感受到你的魅力、你的快乐、让孩子来幼儿园就像来儿童乐园一样，给孩子创造一个轻松、愉悦、没有压力的学习环境，传授他能接受的知识，根据孩子的需要，给他一个适宜的发展空间，相信自己也会在幼儿园教师这个岗位上，更好的展现自己的才华的。

**幼儿园骨干教师培训总结篇六**

通过这次培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。作为骨干教师我要树立终身学习的理念，认真制定今后的学习、工作计划，不断反思、更新自己，超越自己，使自己不断上进，成为教学理论丰富的骨干教师，在教育教学工作中，做出自己的贡献。

**幼儿园骨干教师培训总结篇七**

伴随我国基础教育的改革和持续性发展，幼儿园骨干教师的培训备受关注。社会各界重视骨干教师的专业化成长，对教师进行各类培训，促使教师不断的学习与更新知识，实现教师的终身学习与发展。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园骨干教师

培训工作总结

，供您参考。

很高兴也很荣幸参加了这次省级骨干幼儿教师的培训，这次的培训充实而有意义，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，学到了很多书本上没有的东西，经过这些天的学习，收获颇多，谈谈自己的一点学习体会，与大家共勉。

一、教师要有良好的师德修养

德高为师，身正为范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师,要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。热爱是献身的情感基础，要求教师用赤诚的心热爱自己的祖国，热爱祖国的教育事业，热爱自己的幼儿，关心孩子的成长，全心全意的教书育人。

二、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想

我们要放弃任何框框和本本，尊重幼儿，让他们尽情表露真情和梦想，促进每个幼儿生动、活泼、主动的发展，全面健康的成长。这不仅仅是嘴上说说的，它需要我们老师在日常工作中落到实处，无论是教学活动还是游戏活动，甚至是一日活动中的细微环节，一切以幼儿的发展为大前提，随时关注幼儿的一举一动，发现问题及时找出对策。老师要尊重孩子，平等的对待孩子，要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给与他们更多地独立和自由，关爱每一个幼儿，把每个孩子当成自己的孩子去呵护，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。培养好孩子的兴趣、爱好，为一生的发展打下良好的基础。

三、教师要重视幼儿的游戏活动

众所周知，游戏在儿童的成长过程中起着至关重要的作用。游戏是儿童早期生活中从事的最主要的活动，游戏不仅仅是玩耍，更是儿童成长过程中必不可少的工具，儿童在童年时期，可以通过游戏促进其语言的发展，锻炼一些必要的技能，增强对环境的灵活应变能力。有关专家明确指出：游戏训练对提高儿童的智商有着积极地作用。游戏是幼儿园的基本活动，它贯穿于幼儿一日活动中，作为教师要为孩子搭建游戏的舞台，提供丰富的材料，选择符合幼儿生活实际的游戏主题，给予孩子空间和时间，让他们自主地去选择，引发孩子的兴趣，满足孩子探索的需要，保护他们的好奇心，让每一个幼儿都健康快乐地成长。

四、教师要不断反思

认真反思，不断提高自身素质，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实践相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。在工作中做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的个项工作。在工作中不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神，团结一致的做好班级工作。

五、要做终身学习型教师

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对幼儿教育有了更新的认识，今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

自1996年工作以来，从一个懵懵懂懂的学生，到一个具有一定教学经验的幼儿园老师，这离不开幼儿园对我的培养和教育。很有幸，这次又作为骨干教师来聆听各位教授、专家的讲座，对我的思想又是一次大的提升。作为一线教师的领跑人，只有不断地学习，不断的提高，才能更加充分的发挥骨干教师的带动作用，我觉得自己肩上的责任之重大。

5月20日，我有幸参加了我们市幼儿骨干教师培训班的学习。使我在教育思想、教育理念、教育方法等方面都获益匪浅。通过各位学员的交流和座谈，让我更多的吸取各种工作中的实践经验，以达到自我提高。我在学到专业理论的同时，老师们的认真、进取、谦虚、朴实的精神与态度，深深地感染了我。

这次骨干教师岗位培训中，各位教授、专家生动的案例，以及精彩的讲座，让我更深层次地了解和掌握了我们幼儿园教育今后的发展方向和目标，也从中发现自己工作的所存在的问题。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、爱孩子，从爱事业做起

在这次培训中，为我们进行培训的老师来自各个不同的地区，最远的是来自江苏的汤翠英和成尚荣两位教授。他们也是其中年龄最大的两位。在长达3个多小时的授课过程中，他们那种敬业的精神让我由衷的敬佩，汤老师整整站了一下午，用她的行动向我们展示了一个对教师事业执着的热爱。作为一个骨干教师，我们更应该在今后的工作中，把工作当做心爱的事业来做，你会发现它是如此的美好。

二、好教师，从更新理念做起

随着我们国家对幼儿园教育的重视，近几年的幼儿园越来越受到社会的关注。在社会发展的新时代，首先教师应树立新型的教育观，在相互理解、相互尊重、相互信任的基础上建立平等、民主、合作的师幼关系。在新理念的指引下，从幼儿的实际需要出发，支持、引导幼儿的活动，让幼儿在独立、自主的活动中，获得良好的发展。

三、好心态，从日常生活做起

随着社会发发展以及生活水平的提高，我们不会再为孩子的衣食问题而担忧，更多的关注点是幼儿的心理健康问题。我认为，我们教师同样需要一个健康的心理 。社会上一个个虐童事件的发生，一次次为我们敲响了警钟。他提醒着我们，作为教师要有着良好的心理，正确的面对幼儿所出现的问题，把问题当做是一个幼儿教育的契机，让幼儿在平和、温暖的环境中收获他们的幸福。

四、好教育，从生活中发现

在陶行知的教育理念中，他认为儿童教育的途径就是生活教育。我们现在的幼儿园教育很多还停留在课本教育中，脱离了课本不知道该如何去进行教育。其实，教育的契机就存在于我们的生活之中。幼儿对大千世界充满着好奇，他们通过自己的探索、发现了解这这个世界，认识世界对他们有着无比的吸引力。所以，“一日生活皆教育”，我们教师要善于观察幼儿，从中发现他们学习的兴趣点，着重、适时的加以引导，使孩子在自主的活动中，探索世界的奥秘。

五、好孩子，从另一个角度

在本次学习中，许多先进的教育方法和教育理念都冲击着我们的视野。画面中，一个个在我们平时看来调皮捣蛋的孩子，却让我们教师发出阵阵的笑声，这是为何呢?因为我们所站的角度不同。作为教师身份的我们，遇到这样的孩子，一定会觉得孩子做的很过分，而作为一个旁观者，我们会发现这是孩子的天性，是孩子探索世界的一个举动。从中发现到孩子的可爱。他向我们传达着生活在自己快乐世界里的信息。孩子是个独立人格的人，他们有着自己的兴趣、爱好、要求、愿望。所以，老师首先要尊重孩子，平等地对待孩子。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，正确看待孩子所出现的问题，不要把所有的孩子用一把尺子衡量。应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

六、好教师，要学会终身学习

这次培训活动，对我的思想和理念都有了很大的提升。毛主席说过：活到老，学到老。作为教师，更应该树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。当然，学习的目的是要更好的学以致用。我们应把所学的知识转化为内力，贯彻在自己的教学实践中，将学习与实践经验相结合，努力探索新的教育教学方法。在学习专业知识的同时，还应广泛的了解各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

正如陶行知先生所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。把我们满满的爱，无私地奉献给我们的幼儿，奉献给我们的幼儿教育事业。相信在不久的将来，它会成为一个百花齐放的幼儿教育新天地，成为幼儿成长的一片沃土!

按照教育局的统一部署，受市政府机关幼儿园的委派，我参加了幼儿骨干教师培训班。五天里，我们每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。五天的时间虽然很短暂，但市教育局基础教育处的领导和同志们兢兢业业的工作作风和紧凑的课程安排，授课老师广博丰富的学识和严谨敬业的精神，令人感佩，更让我受益匪浅、收获颇丰。通过这五天的培训，我开阔了视野，学到了很多教育教学方面的新理念、新思想，在思想上受到了极大鼓舞，在业务知识上得到了进一步提高，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。下面，将几天来的学习体会汇报如下：

一、做好幼儿教育工作，必须不断更新教学理念。

俗话说：思想是行动的先导。几天的学习让我深深体会到，现在幼儿教育事业已经进入到了一个更加以人为本、以幼儿为本的时代。我感到，作为幼儿老师，要更好地从事好幼儿教育事业，必须在以下几个方面下功夫：首先要树立新的师幼关系观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教与学、老师与孩子之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、合作的关系。老师应熟悉每个孩子的个性特点，主动和孩子交流、合作，在平等互动中促进孩子的身心更健康地发展。

其次是教师要理解孩子、尊重孩子。孩子是具有独立人格的人。作为老师，要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门;尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

三是教师要学会宽容孩子。如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。同时，要因势利导，用爱心感染幼儿。在与幼儿一起相处的日子，要多一份爱心、耐心，少一点指责、批评，这样会让教师的职业道路更加美好。

二、做好幼儿教育工作，必须注重自身素质的提高。

通过几天的学习，我深深感到，只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。

所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段，这样才会厚积薄发，得心应手，才能更地担负起肩负的重任。提高自身素质，首先要加强师德修养。不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今但无论哪个时代，也无论何种职业，道德观念都有其共通的地方。

幼儿教师作为社会的一分子，其身份的特殊性，对师德如何对幼儿今后的发展必然产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。作为幼儿教师,要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，为人师表，为孩子们作出榜样和示范。

其次是要学会终身学习。要把不断学习作为自身发展的源泉和动力，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要。

同时，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，以适应教育改革的浪潮。

三、做好幼儿教育工作，必须进一步提升工作质量。

俗话说：老师要授予孩子多少水，只有自己的杯子里先盛满水。这是我参加这次培训后最大的体会。我感到，要提升工作质量。

首先要学会反思。应该说，反思对于激发教师的自我提高意识，是一种比较有效的方法。作为老师，要善于自我思考、审视和反省，要概括、总结出能使自己在今后的教学活动中更灵活地调整自己的教育策略，使自身的专业素质在反思中得到不断提高和成长。

其次要改进幼儿教育评价工作。对照这次学习培训老师的讲解，反思以前自己的教学活动，感觉幼儿教育评价、教学评价在实际教学中运用的不够充分。

在今后的教学活动中，自己应注意加强这方面的实践，使之既有目的性又有随机性，既追求科学性又体现灵活性。尤其要注意综合各领域的知识进行活动设计，尽可能使不同的课程内容产生联系，力求帮助幼儿获得更加丰富的知识，接受更加系统的教育。

总之，通过这五天的培训，我的收获非常大。在今后的工作中，我将不断加强学习，加强实践，以更好地从事好幼儿教育事业。

-->[\_TAG\_h3]幼儿园骨干教师培训总结篇八

通过一段时间的培训学习，让我颇有感触。不由让我深思；21世纪的`音乐课，应该教给孩子们什么？这也是备受广大音乐教师关注的一个热点课题。随着新一轮音乐课程改革的推广与实施，在经过了多层次、多部门的培训学习后，自己逐步树立了新的教学思想与教学理念，彻底转变旧的教学观念，努力改革课堂教学，力求取得最佳的教学效果。在教研员的指导下，在校领导的支持下，经过自己的不懈努力实践与探索，深刻地感受到新课改、新教材、新教法带来了课堂新气象。现将自己的几点体会总结如下。

一、加强理论学习，树立正确的教学观

多年来，我们音乐教师都不断地述说着教材老、线谱难等实际教学困难，寄希望于教育部门及早更改教材。现在，终于盼来了新课改。但当我们欣喜地拿到“新课标”和“新教材”的时候，我们的脸上并没有洋溢出喜悦的笑容，因为对于“新标准”和“新教材”的大变革，我们一时还无法领悟，教学中感到无所适从。与传统音乐教育相比，“新标准”无论是从音乐教育的理念、还是教学内容、教学模式、教学方法以及教学评价体系等方面，均作了全方位的改革，这对于已习惯了传统音乐教学的广大教师来说，无疑是一场革命，一场挑战。

为了尽快尽早适应和执行“新课标”的精神，在教研员过佳老师的带领下，我们学习了大量的新课改理论，进行了反复多次的研讨活动，尤其是对音乐的新课标多次学习理解消化，逐步树立了正确的教学观，明确了音乐教育不应仅局限于在“知识”“学科”等狭隘的范畴内理解，而是要把“让每一个学生个性获得充分发展”的价值观视为根本，充分体现“以人为本，以学生为主体”的素质教育思想。

二、全面贯彻精神，改革课堂教与学

有了充分的理论作指导，教学实践就有了一定的方向性。我注意用新思想、新理念来支配调整自己的教学行为，力求全面贯彻课改精神，让每一个学生在教师积极有效地引导下，都生动活泼地学习，促使他们全面发展。具体做法如下。

（一）以审美为核心，激发学习兴趣

新的教学理念提出：要以音乐审美为核心，在潜移默化中培育学生美好的情操、健全的人格，让学生的身体和思维真正地“动”起来。心理学研究证明：一个人的感知、注意、记忆、思维、想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的状态最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中我尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果。

1、开放座位。

座位模式是教学环境的一个重要因素，它对学生的学习动机、学习行为有着深刻影响。传统的“秧田式”座位排列，单调刻板，只能让学生感到纪律的约束，大大限制了学生的活动与思维，扼杀了学生的学习热情。我为了让学生在每堂课走进教室都能感受到强烈的音乐气氛，唤起学生们的学习愿望，结合不同的教学内容科学地设计半圆形、方形、台阶形等座位模式，有时因活动需要，干脆移开方凳，师生围圈坐在地中央，尽情地唱啊、跳啊，从孩子们兴高采烈的学习中，我知道他们非常喜欢这种全新、自由的座位编排方式。

2、板书设计。

音乐教育是实施审美教育的重要途径，运用独具匠心的板书设计，能够为学生营造轻松、愉悦的学习氛围与多层次美的教学氛围，还能使学生在课堂教学的板书中感受到音符的形态美、结构美；音乐语言的简捷美；音乐表现的形象美。在以往的教学中，自己不重视板书的设计，认为音乐课重在教唱歌曲，进行表演，再加之自己缺少美术细胞，很少去设计、构画板书。在新一轮教改中，把音乐审美摆在了核心位置。起初是逼迫自己结合教学内容来进行板书设计，创设情境，逐渐尝到了图文并茂的板书为音乐教学带来的意想不到的效果。现在我每堂课都尽可能地变换花样地设计板书，为学生营造一个优美和谐的学习氛围，既体现了新课标“潜移默化培养美的情感”精神，又极大地吸引了学生，激发了兴趣，更重要的是为培养学生表现美、创造美打下良好的基础。

（二）采用灵活的教学形式，面向全体学生

新的教学理念提出：面向全体学生。义务教育阶段音乐课的任务，不是为了培养音乐的专门人才，而应使每个学生的音乐潜能得到开发并使他们从中受益。每一个孩子的天性都喜欢音乐，乐于自我表现。可如果总是单调呆板地教学，就违背了孩子的年龄特征与认知特点，时间长了，孩子的兴趣就会丧失。大部分的孩子就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生来勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求呢？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生、备教法，采用灵活可行的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全面发展、个性发展提供可能和空间。

1、师生互动，主动参与。

传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。新课程倡导教师的教是为了学生的学，要让学生学会学习。我在课堂中能够摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者与促进者，和学生们一起学习与发展，让自己的课堂建立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动地参与到教学活动中去。例如，在一年级编织声音故事《小白兔盖新房》时，我首先引导学生寻找生活中的声音，进行模仿与创造，引起学生的学习兴趣，再结合教材来让学生看图想象编讲故事。教师和学生共同准备一些道具与乐器，并鼓励学生大胆自由地编织声音故事，进行学习汇报。当学生排练完毕邀请我来当他们的免妈妈时，我欣然戴上头饰、加入了他们的表演行列，和他们一起忘情地表演起来。由于教师的参与，学生积极性高涨，每个人都积极主动地表演着，将课堂教学推向高潮。

2、合作学习，鼓励创造。

音乐学科是一门综合艺术，它不仅需要学生的各个感官都积极参与，而且更需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成。尤其是处在倡导合作学习、探究学习的今天，如何在课堂上给学生留点“交往”空间，引导他们充分发挥自己的个性优势，进行良好的交往与合作，共同去探究新知、获得新知就显得尤为重要。正是因为有了这层思想上的认识，我在教学中就比较注重学生小组学习与竞赛的环节设计，抓住教材中生动有趣味性的学习情境，激发学生的探究欲望，鼓励学生大胆地合作创造，让每个学生都体验到集体学习的乐趣，都分享集体合作成功的喜悦。例如，在一年级歌曲《在动物园里》短小的四乐句，欢快上口的旋律唱出了狮子、猴子、小鸟的形态动作特点，学生们非常喜欢唱。我抓住这一良好的学习时机，结合这吸引学十的有趣内容，来适时引导学生进行创造性活动，让学生四人一小组，一人一句，来共同编唱一首新的《在动物园里》，并逐一进行汇报演唱。孩子们积极投入创编，演唱了十几首《在动物园里》，可谓千姿百态、百花齐放。

3、重视实践，培养能力。

轻松愉快的音乐实践活动，可以引导学生走进音乐，获得音乐审美体验，同时又增强了学生音乐表现的自信心，对发展其想象力、创造力及其他各种能力很有益处。为此，在教学中，我根据一年级学生的年龄特点，开展一些轻松有趣的游戏活动，为学生创设一个自由、轻松、和谐的学习环境，让学生在玩中认识、体验、创造音乐，培养了各种能力，达到新理念的最终目的。例如，一年级下学期第三单元《音乐探宝》，让学生想象正在奔驰的火车的声音，启发学生用体态、律动或打击乐器模拟奔驰中火车的节奏，想象火车由远及近的速度力度变化并表现出来。接着教师点拨，引导学生通过身体各种感官活动来运用不同的节奏速度、力度等体现火车途经各站的情景，学生们个个跃跃欲试。这时教师又让学生自主选择不同的角色（司机、列车员、乘客）来参与游戏活动，使学生的心理得到最大的满足，潜能得到最大的发挥，取得了非常好的教学效果。

经过培训学习，品尝到课改结出的丰硕成果，深深地喜欢上新课标、新教材，也深刻地意识到肩上的责任和使命。作为21世纪的音乐教师，我愿意迎接各种挑战，不断充实完善自我，做一名称职的“美的使者”，投身于音乐教学的改革，为提高全体学生的音乐素质，改进音乐教学做出贡献！

**幼儿园骨干教师培训总结篇九**

暑期大学堂有幸聆听了机关幼儿园刘xx老师的《蹲下来，读懂幼儿的记录行为》和戚xx老师的《方寸田园，语言氧吧》，这两位老师讲座的内容对我们一线的老师非常实用有效，既有丰富的理论支撑、前沿的教育理念又有他们在幼儿园实践操作的经验分享，有理有据让我们学习的人茅塞顿开、眼前一亮，完全打开了我们在观察记录和语言教育方面的思路，一边听一边看，不自觉的就跟着老师一起思考起来，将平时我们做的与老师分享的案例进行一个实时对比分析，寻找差距与改变的策略，并记录下老师一些好的做法准备在开学后开始尝试。

刘xx老师用案例描述的形式阐述剖析了孩子在个别化学习活动中的记录行为，分别有活动前——计划记录、活动中——过程性的记录，活动后——反思性的记录。其中活动后的反思性记录是我们通常会忽略掉的，但确是非常重要的，它是一种交互性的反思记录，是一种对学习品质的评价，幼儿之间的互动性强。另外就是教师要尊重孩子，根据幼儿的年龄特点来设计记录的形式和方法，比如小班的孩子小肌肉动作不够精细，没有管理记录工具、材料的能力，缺乏记录技能。也是老师们最不愿意去让孩子们去记录的一个年龄阶段，因为记录的效果或者价值总是那么的差强人意，那么我们在投放操作材料与记录表的时候就要考虑就近摆放的原则，采用实物、图片黏贴以及最简单的符号等记录形式记录。

戚xx老师的《方寸田园，语言氧吧》，这是利用幼儿园的自然角进行全语言教育的一个讲座。让我从另外一个角度全新的认识了全语言教育，在自然角、在一种情境下融合多种语言教育的内容，幼儿认知学习、模仿歌曲、创编儿歌、诗歌等等，都是在特定的环境、氛围、物质基础上进行的，没有空想创编，孩子在不断地读、唱、说、编中发展了语言表达能力及创作能力，也将自然角的功能发挥到了极致，真是一举两得的极好融合。

从两位老师的阐述中我重新找到了工作中需要调整创新的地方，下学期我将付诸行动，努力尝试创新，给自己、给孩子新的起点出发。

**幼儿园骨干教师培训总结篇十**

炎炎烈日，今年的暑假全省幼教同仁开始远程培训，为这个夏天增添了新的色彩，很高兴能有这样的机会学习，专家的讲座、名师的课堂、专业老师的点评，对我们这些刚刚踏上工作岗位菜鸟来说无疑是雪中送炭，简直是及时雨。是自己对教师行业有了新的认识很理解。

经过这几天的研修，我深深的感到自己专业知识的匮乏，有的专业术语甚至没有听过，让我深深的感到幼儿老师光有一颗爱孩子的心是远远不够的，还需要用知识武装自己、不断学习、充实自己，在工作实践中积累经验，在经验中不断反思自己，在反思以后提升自己。从而使孩子受到更好的教育和发展。

听到专家说过这样一句话：孩子是脚，教育是鞋。确实如此，鞋子合不合适只有脚知道。再完美的鞋子，穿在脚上不合适也不舒服，教育也一样。让我不禁想到自己之前给孩子们上课时，自己精心设计的各种环节，只顾及到自己想要的效果，却忽略了孩子们的感受，自己这样做想起来很惭愧。解放孩子的天性，倾听孩子的心声，现在不比以前，时代都在翻天覆地的变化，不学习就会落后永远不过时，如果一味地吃老本，不学习，不与时俱进，不懂得与孩子们适当的互动，终究会被社会淘汰。

通过讲座，我也深深的反思了自己。在教学活动和设计中，更加注意去发掘孩子，更多的站在孩子的角度去看待问题和事物，不把自己的想法强加给孩子。让孩子在健康的环境和氛围中快乐的回归自我，重视孩子的“感受、情感、价值观。而不是一味地追求功利的心态，我觉得不仅仅是教师们要反思，家长们更要做好反思。

在以后的工作中，我想我仅仅是以老师的身份去发现问题，更要站在孩子的角度去发现问题，发现孩子们的问题，有效的对其进行引导，帮助幼儿在探索中进行学习，提高自己发现问题、分析问题和解决问题的能力。当然这方面我还差很多，这也是我学习和前进的动力。我将会以学习者的身份进行到底！

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com