# 最新师德师风教育专题心得体会 师德师风专题教育心得体会(优质10篇)

作者：晨曦微凉 更新时间：2024-03-28

*在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡*

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**师德师风教育专题心得体会篇一**

当前，由于受市场经济大潮冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2000名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。本学期，我们学校一位教师外出学习，教务主任安排我带一周的课，对所带班的学生很多教师已下了结论：‘上课焉，下课欢，不打不闹不是这个班。’我精心地准备了每一堂课，课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我从不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种。

**师德师风教育专题心得体会篇二**

在市教育局的布置和安排下,我校开展师德警示教育的活动，组织教师认真学习有关师德师风的教育理论和学习师德师风警示案例15条。通过学习我深刻的认识到警示教育活动的重要性和必要性，现谈体会如下：

学习是每一名小学教师的必修课，只有不断加强学习才能提高自身素质和能力，不学习思想就无法进步，能力就无法提高，领导方法就无法改进，做出的决策也就不可能正确。许多东西只有静心研读，才能有所思，有所获。活生生的事实还告诉我们，不学习，思想就得不到改造，心就不静，心不静，欲望就容易膨胀，就拒绝不了诱惑，一遇到诱惑就容易乱了方寸，就容易被诱惑的绳索绊倒。因此，我将坚持经常性的深入学习和钻研，进一步提高自身的政策水平和理论水平。作为小学教师，还要始终坚定共产主义和中国特色社会主义的理想和信念。教师丧失了理想信念，就会失去精神支柱，失去灵魂。在市场经济的形势下，只有自觉地进行世界观、人生观和价值观的改造，坚定自己的信念，牢记为人民服务的宗旨，提高自我约束能力，提高自我警省能力，才能经受住各种考验，抵御住各种诱惑。

在加强自身政治理论学习的同时，听取这些反面案例，在自己思想深处受到极大触动。对他们所犯的错误的过程、原因及教训作了反思：这些干部不注重世界观、人生观和价值观的改造，私欲膨胀，背弃共产主义理想和党的宗旨，人生观、价值观偏离了正确方向，道德观念失衡，把国家和人民赋予的神圣权力，当成了谋取不义之财，谋取私利的工具。从中也使自己清醒的认识到：作为一名校级领导，应该时刻提醒自己，时刻牢记一个共产党员的标准，强化政治意识、大局意识、奉献意识、服务意识、勤政意识，忠实践行“三个代表”重要思想。通过学习对照，既提高了自己的认识水平，又从反面教材中汲取了教训，从各方面严格要求自己，努力努力培养自律的自觉性。教师廉洁自律必须从最细小的事做起，不取一点一滴的不义之财，不索一针一线的非法之财。教师要公正从教，所谓公正从教是指教师在教育教学活动过程中要公平、公正地对待每一个学生，要一视同仁地对待每一个学生，不能因学生的性别、民族、智能差异，家庭状况、学生及家长对自己的感情差别等而采取不同的态度和情感模式。这是教师道德和教师法规对教师的重要要求，它体现的是教育的公平性、公正性。

作为一名人民教师，无论在什么场合，是否有学生在场，是否与学生交谈，都要时刻不忘自己的教师身份，言谈举止要文明得体，切实做到严以律已，以身作则。凡是要求学生做到的，自己一定要先做到，要用自己的实际行动去感动学生、带动学生，共创良好学习氛围。不仅如此，作为教师还要时时刻刻注重加强自身的职业道德修养，表里如一，言行一致，坚守高尚的道德情操，做一个廉洁奉公的教育工作者，真正体现出真善美的形象，用一个高尚美好的人民教师形象去影响学生，熏陶学生，促进学校各项工作有序进行，进而促进社会道德水平的提高，促进社会主义精神文明建设。

教师廉洁从教，除了法规约束和社会舆论的监督引导外，首先靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。其次注重老师与学生、老师与家长关于廉洁从教的互动，承诺学校教师不接受家长的任何馈赠和宴请，不作有偿家教和补课，让家长支持教师廉洁从教工作。

作为一名小学教师，我们担负着培育新一代中国未来人才基础的历史使命，作为奠基工程的我们，一言一行都影响着他们的成长，我们始终注意树立正确的人生观、金钱观、权利观、政绩观，立足本职，奋力进取，全心全意服务，诚心诚意办事，保持清正廉洁，锤炼人品，为人师表，在教学中尽显自己教学本色，快乐生活，让愉快的教学成为自己生命中一个不可或缺的部分，真心爱生如子，献身教育，做一名拥有爱心的廉洁从教的好老师。

**师德师风教育专题心得体会篇三**

刚入职的时候，看到过这样一段话，深有感触：年轻人最重要的是建立自己好的名声。这里的名声不是指沽名钓誉，而是认真对待每一篇论文，每一次演讲，还有每一份交接给同事的工作。凡是给别人看的东西，都要在能力范围内做到至善至美。慢慢地养成习惯，会越做越好。这几句话，一直伴随着我教书育人成长，激励着我成为更好的自己。

回顾十余年的教育教学工作，近两年的班主任工作使我更好地理解师德师风的内涵。在班主任工作中，坚持落实每项管理工作，用“勤”树立榜样，带动全班学生养成良好的学习、生活习惯；用“实”抓好工作，脚踏实地，不驰于空想，不骛于虚声，惟一求真的态度，做好每一项工作；用“真”共鸣同理，真诚地对待学生，关怀爱护学生；用“懂”换位思考，在教育过程中，舍得下功夫，站在育人的高度，根据学生的具体情况，灵活巧妙地运用教育规律，帮助每一个学生树立自信，看到成功的希望，享受成功的喜悦。

我们总会向往辉煌灿烂的明天，但明天是由每一个今天垒成的，有向往，有行动，有坚持，才能让自己的青春，在育人之路上升华，让自己的生命在奋斗中散发光芒。今后我会本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，不断提高自己的师德素养和教学水平，在这个平凡的岗位上，我将继续努力，脚踏实地，兢兢业业，努力成为一个让学校放心，让家长放心的好老师。

一张黑板，一根粉笔，一个身影忙忙碌碌，在教师这条路上我还会走很久。我也会从年轻挺拔，变成满脸沟壑、双鬓斑白，手上也会有红笔磨出的老茧，我也会站在门口迎接一届又一届的小槐树入校，陪伴他们，目送他们跨过成人门，奔向大学的殿堂。我们的奉献，虽然不是什么轰轰烈烈的壮举，却在用平凡与青春的师德之光照亮了一片清澈的天地。孩子们都会长大成人，我总幻想着某天在街上，有个年轻人来和我打招呼，问一句：老师，您还记得我吗？长大后，我就成了你。

愿大家都可以坚守教育初心，做好学生的引路人，一生只为一事，一事只为一生！

**师德师风教育专题心得体会篇四**

通过多种形式开展《义务教育法》、《教师法》等法律法规的学习。通过学习，使我对教师的权利和义务、教师的行为规范、教育教学工作的开展等内涵有了进一步的认识。同时对如何才能强化师德、树立教育新风，有了自己更深刻的体会。下面我就谈一谈我的认识和感受。

在《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》的相关条文中，明确指出了作为教师所不应去做的言行，以及对学生要平等对待的原则。品读条文，对照自己，觉得自己能够按照相关规定指导自己的实践，规范自己的行为。在教育教学中努力做到为人师表，平等对待每一个学生，为学生营造了既宽松又有序，自主的学习、生活氛围，让学生在快乐与幸福中得到发展。在教育教学实践中，始终牢记法律法规的条文，充分做到尊重学生人格，不歧视学生，对学习或平行存在问题的学生多方想办法树立其信心，但有时也有耐心不够的时候，今后要学会寻找孩子身上的闪光点，用显微镜看其不足，我们彼此一定都会多得许多快乐。

通过听韩老师的讲座学习，明白了自己的职责所在，也深感肩上的担子的沉重，虽然我是一名普通的教师，却肩负着为祖国的未来夯实基础的重任。于是在学习之余，仅靠自己从教以来点点滴滴找出了工作中的不足和以往教学中留下的遗憾，终于明确：身为教师必须要做到全身心去爱自己的学生。因为当你走进学校大门时，你的一切就已经不属于你自己了，而是属于孩子们。喜欢学生、爱护学生，应当是教师的天职，正所谓：师爱师魂。可是在实际中真正做到这一点，尤其是做到喜欢每一个孩子，却是非常不易的。教师不应因为学生的家庭背景、人情的亲疏、智力水平的高低等因素而对学生另眼相看，应尊重学生的人格，公正合理地对待每一个学生。教师只应在乎学生是否学会做人，是否学会求知，在教学中应本着求真、求善、求美，最后才是求知这样一个原则来教书育人，必须把德育放在首位，培养学生正确的人生观和世界观。只有知法，才能守法。

通过听韩老师的讲座学习，我更加坚定了自己的学习理念，要想成为新型的教师必须不断学习，从而充实自己，用最新的教育理念武装自己的大脑，用最先进的教育手段，用规范的教育行为给学生传授最新的知识和方法。教师要不断更新充实自己的`常识。博学多才对一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发展着量和质的变化。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断理新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是桶死水，终会走向腐化。

通过听韩老师的讲座学习，我深知作为一名教师必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，且不断更新，充实自己的知识；进一步增强了法律意识，今后在工作中一定要贯彻执行教育法规，做让人民满意的教师。

**师德师风教育专题心得体会篇五**

20xx年3月13晚，我校组织全体教职工学习了师德师风要求规范，并从反面举例向我们阐述了作为一个教育教学工作者应该坚守的道德底线和业务素质。通过学习，我收获很大，明白了作为教师我应该做的何不应该做的，从新正视教育教学工作，明确职责，严己奉公。努力做一个师德师风高尚的现代化教师。

依法治国的当代社会，作为一名教师，应该遵法、懂法、用法，《教师师德师风规范要求》和《教师法》就是我们教师的`基本法律，要在研读中深刻理解法律内涵，理解法律所处对象和目的，同时认真对照自我，转变传统观念，纠正以往错误做法。做一个遵法守纪的教育工作者。

教育工作，在守法的前提下，又是一门有创造力，有艺术性的行业，我们的服务对象是广大青少年，面对这些未成年人，我们的一举一动都在潜移默化的影响着学生们的行为，因此，良好的道德作风是我们作为教师必备的育人条件，在工作中，要付出一片爱心来关心孩子，付出一片耐心来教育孩子，付出一片真心来对待孩子。用有效的、科学的方法对学生实施教育。

再实施教育中，管理方法和制度尤为重要，学校在针对孩子教育中的各种问题提出了相应的措施，作为教师，要积极配合学校管理，同时作为学生的直接管理者，更要在学校要求的基础上创造性的开展工作，用自己独特的方法去实施管理，用自己的人格魅力进行感化教育。抓住处于青少年时期孩子的行为特点和心理特点，进行有效性的、合理的管理和引导方法。

学生是我们教育的主体，是我们服务的对象，因此，最终学生人格尤为重要。是实施人性化教育的基础。说到尊重学生人格，我们应该转变传统观念和教育理念，以新的姿态面对学生，从管理者向服务者者转变，从施教者到引导者转变，教学生看做独立个性的个体来看到，因材施教，引导孩子走向成功之路，实现人生价值。在具体教育中，不体罚孩子、不侮辱孩子、不放弃孩子，努力实践公平教育的教育理念，努力使每一个孩子有进步、有发展、有前途。教给孩子认识自我、超与自我、实现自我，成为社会的栋梁之才。

**师德师风教育专题心得体会篇六**

我们所处的时代是个信息化时代，各行各业一日千里、日新月异，教师行业也不例外，所以，要想成为一名优秀的教师，让学生学得简便，教者教得愉快，确实是件不容的事。教师每一天担负着繁重的工作，在这种情景下，就更应加强师风师德建设。

近段时间来，经过学习《中小学教师师德行为规范》，心中不由得产生一种对教育事业强烈的职责感和使命感，应集中精力、集中力量承担起培养下一代人的职责，塑造为人师表的良好形象。

一、爱岗敬业，乐于奉献

教师要做到爱岗敬业，首先就应当热爱教育、热爱学校，树立坚定的教育事业心。仅有我们真正做到甘愿为实现自我的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至能够以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的生活是清苦、清贫的。但教师在知识结构的近善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。

在思想、信息、交流方面有“究天下之际，通古今之变，成一家之言”的独立感，在人际沟通方面有师生相处融洽谐和的亲切感。我们的工作，使无知的玩童变成了优秀学生，使迷惘的青少年成为祖国的栋梁，我感到欣慰。人的一生是应当有个明确的目的，为梦想而奋斗，虽苦但乐在其中。热爱教育事业，关心学校关注事业的发展，这是每个教师都应具备的。在实际工作中，珍视为人师表这份荣耀，严格要求自我，才能赢得学生的爱戴，家长的信赖和领导的认可。

二、善待学生，安于教学

教育学生，最重要的是要倾注爱心。教师没有深切的爱就难以收到梦想的教育效果。用爱心架起师生心灵的桥梁，注意寻找他们身上的闪光点，及时给予表扬，增强学生学习的自信心。热爱学生、关心学生的生活，及时了解学生的思想状况，及时排解学生的思想困惑，公平地处理学生之间的矛盾纠纷。理解“差生”，从不冷嘲热讽，而是耐心地帮忙他们找差距，给他们安排适当的主角，让他们找到自我的位置，感觉到自我存在的价值。对于他们的一点点提高及时给予鼓励，使他们感到自信。

三、热爱学生，建立良好师生关系

热爱学生，是教师所特有的一种宝贵的职业情感，是良好的师生关系得以存在和发展的坚实基础。教师对学生的爱，与一般的人与人之间的爱有所不一样。它不是来源于血缘关系，也不是来源于教师的某种单纯的个人需求，而是来源于人民教师对教育事业的深刻理解和高度职责感，来源于教师对教育对象的正确认识、满腔热情和无限期望。所以，我们说，师爱是一种充满科学精神的、普遍、持久而高尚的爱。

教师越是满怀深情地去爱学生，就越能赢得学生对自我的爱，良好的师生关系就越是能迅速地确立起来并得到健康的发展。这种爱的交流是学生成长的催化剂，它能够有力的把学生吸引到教育过程中来，激发学生进行自我教育的动力，推动学生朝着培养目标所指引的方向攀登。所以，作为教师在培植和处理师生关系的过程中，首先应当做到的就是热爱学生。

苏霍姆林斯基也以往说过：“我一生中最主要的东西是什么呢我会毫不犹豫地回答：热爱儿童。”可见，乐于把爱奉献给全体学生是我们必备的道德素质。

热爱学生，就要尊重学生、信任学生。尊重学生的人格和自尊心，尊重学生的个性、爱好和保密。仅有尊重学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，才能培养出人格健全的学生。任何简单、粗暴、片面的做法，都可能给学生带来消极的影响。所以不允许教师粗暴批评、压制、体罚、训斥、辱骂、讽刺学生。

俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。当学生遇到困难时，就要用热情的话语鼓励他；当学生受窘时，不妨说句解围的话；当学生自卑时，别忘记用他的“闪光点”燃起他的自信心；当学生痛苦时，应尽量设身处地地说些安慰话；当学生犯错误时，换个角度想一想，假如自我是犯错学生时需要听哪些话。对学生要有友善的态度，与学生交谈常要换位思考，使学生从心底里体会到，教师的所作是为了学生好，是为了学生的发展。仅有坚持这样做，才能建立良好的师生关系，才能树起良好的师德形象。

四、廉洁从教，严于律己

廉洁从教是处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则。在新的形势下，把廉洁从教作为教师道德规范，更具有鲜明的现实性和针对性。

廉洁从教就是要求教师在整个教育教学生涯中坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便谋取私利。教育本身作为一种育人活动，不能用经济活动规律代替教育活动规律，不把育人过程等同于商品交换过程。近几年来有些人把教育活动作为营利性活动，把赚钱当作一切活动的出发点，对教育事业和教师形象带来严重的负面影响。廉洁从教是教师堪称人师的人格前提，是社会对教师素质要求的重要资料，也是教师育人的。品德基础。教师廉洁从教有助于良好社会风气的构成和发展。

1、树立正确的义利观。坚持大义为先，私利居次，要抵制金钱、名利的诱惑，拒腐蚀、不取不义之财、非法之利，不贪受学生及家长的财物，不贪占团体与他人的财物，不沾染社会上的不良恶习，始终以廉洁的道德品行为学生与世人作出表率。

2、公正执教。廉洁从教，在教育教学活动中公平、公正地对待每一个学生，不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不一样的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。

3、廉洁自律，洁身自好。教师应用廉洁的标准来进行自我约束，自觉坚持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。认真学习科学理论，树立正确的人生观、价值观，加强师德修养，养成廉洁自律、洁身自好的习惯。从小事情做起，不取一点一滴的不义之财，不索一针一线的非法之物。要长期坚持清廉自守，持之以恒，使教师廉洁自律的形象成为无形的教育力量。

总之，加强师风师德建设，塑造为人师表的良好形象。不是一朝一夕的事，这需要长时间的教师自身的高尚人格来感染和教化学生，需要我们每一个教育工作者用自我的言行去实践，以求得社会对教师的尊重和理解。故然，作为一名教育工作者，经过学习我决心以于漪为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自我，勤奋工作，积极向上，进一步加强师德师风建设，不断提高自我的业务本事和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，为让每一位学生适应时代的发展作出自我应有贡献！

**师德师风教育专题心得体会篇七**

通过开展 “师德师风教育活动”的学习，我充分认识到：

陶行知先生说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不光要有广博的知识，更要有高尚的道德。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师素质高低直接决定着培养人才素质高低。教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风。

师资队伍的整体素质提高，不仅表现在高学历和高职称，也表现在高尚的`道德素养。近年来，虽然也很重视教师队伍的建设，但随着形势的变化，受社会上一些不良思潮的影响，少数教师的职业道德出现了下滑趋势。有的对教学缺乏热情，对学生不负责任，有的只顾业务，不问政治。尽管这些情况只是在少数教师中存在，但严重影响了教师队伍整体素质的提高。

教师是全面推进素质教育的主力军，是教育教学改革的实施者，全面推进素质教育，不仅需要教师转变观念，更新知识，提高教育教学水平，更需要教师具备良好的职业道德。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。有了高尚的师德，教师才能热心于教育教学工作，不断研究教学内容，探索新的教学方法，提高教学质量；帮助学生树立远大的理想和崇高的思想境界，激发学生强烈的求知欲望，促使学生形成良好的学习风气。

为此，我深知自己任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自己的社会责任，能够清醒地认识到自己的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。我认真学习了很多模范教师和先进个人的感人事迹，学习他们崇高的人生追求，高尚的师德情操、强烈的责任意识、无私的奉献精神。他们在平凡的教育教学岗位上谱写了一页页“爱的教育”的新篇章，展现了新时期人民教师的光辉形象和崇高的思想境界。

爱，是教育的基础；没有爱，就没有真正的教育，“爱满天下”。在教学中，我树立了正确的学生观，尊重和充分信任学生，以平等的态度对待学生，并深入了解学生，真诚关心学生的进步和成长，力争成为学生的良师益友。当然，爱学生不是一味的迁就、放纵学生。在对学生提出严格要求的同时，又要循循善诱，耐心启发，讲清道理，说明利害关系，并加以启发。对违纪的同学晓之以理，动之以情，而不是按照自己的个性办事。应转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动解释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

**师德师风教育专题心得体会篇八**

20xx年，我被教育局任命为永丰镇中心小学校长。一年来，在教育局、中心学校的领导下，我根据本学校实际，以科学发展观统揽全局，坚持以人为本，构建和谐教学氛围，为全面提高教育教学质量而努力。现将我任职以来的工作情景作一个简单的回顾：

一、以师德师风建设为先导，推动规范化建设。

加强师德师风的建设，就要落实到爱的教育行动上去。强调师爱的深层次是理解、尊重、信任和包容学生。在以人为本，以爱育人的教育思想指导下，我们全体的教师们都能把育人放在工作的首要位置上。对学生尊重、平等、民主、关心。各班主任及科任教师能以身作则，做好学生的表率。教师的服务意识；职责、为人师表意识；廉洁从教意识；教学质量意识；团结、协调、凝聚的意识大大增强。教师们基本上构成健康的工作心态。在开展工作中能进取主动。能够这样说，如今黄沙中学的教师是一支思想纯洁、作风严谨、爱岗敬业、精诚团结、乐于奉献的教师队伍。

以开展师德师风建设为先导，构成一个靠得住的抓手，扎实推动学校规范化建设。

二、加强学校管理，全面提高教育质量。

为了全面提高教学质量，我很重视校本培训、校本教研，教师整体素质的提高，重视教师的个人发展。在教导处、教研组的精心组织下，我校的教研工作开展得有声有色，教师的教学教研本事不断提高。我们结合本校的实际，在校内组织中青年教师“赛课”，开展帮带工程，培养骨干教师；鼓励教师参加各级各种竞赛活动。

一所学校要有生命力，除了升学率，素质教育的开展实施显得尤为重要。素质教育是一个与时俱进、具有开拓性的教育工程。上重点高中或其他学校的学生毕竟是少数，大部分学生要步入社会，这些人的命运应当引起我们的关注，办学理念到了应当更新的时候了。那种单靠造就“考试机器”、“答题大王”的尖子生来打造学习品牌，提高学校的知名度的做法是片面的，眼里只盯着尖子生，忽视学习困难生是教育失败的表现。我们应当转化差生，使学生理解均等教育，同顶蓝天，共享阳光。

我校开展丰富多彩的课外活动，充分调动学生的学习进取性。一年来，我们克服教师不配套的困难开齐了所有小科，基本保证了各科课时。在此基础上学校开展了一系列的活动，“美术活动小组”、“音乐兴趣小组”、“体育兴趣小组”等兴趣小组和“文学社”开展的活动为学校培养了一大批有特长的学生。各班还根据自身实际情景开展了各种社会调查活动和社会实践活动，学校还举办了学生读书笔记展，举办了广播体操、趣味等多种形式的运动会球类比赛等，丰富了学生学校生活，把学生剩余的精力引导到有意义的事情上来，培养了学生良好的情趣。经常利用校会、国旗下的讲话和班队课加强学生的个人修养、前途梦想、人生价值观、心理健康等教育。同时，结合当前时事形势的发展和新人新事的典型事例让师生与时俱进，适应社会发展的需要。

三、创立安全和谐礼貌的学校

我们结合本校实际，对学校内外安全进行排查隐患，加强对学校周边的整治力度。把安全的职责意识分解落实到各班主任和任科教师的工作中，让每一位教师树立安全的职责意识。学校定期出墙报、班级黑板报加大宣传力度。对交通、食品卫生、用电、防火等教育指导，教育学生进行自救、自护的基本常识。组织学生收看专题教育片，开展遇到安全突发事件的紧急疏散的演练等。进一步加强安全的教育工作。

加强师生的法纪教育。学校始终把依法治校、依法治教贯施在平时的工作中。能坚持在学期初、学年结束都开展法纪教育，用浅显的案例，深刻地教育师生，平时我们还利用校会、班队课、国旗下的讲话等。加强这方面的教育。从而使我们能掌握了学法、知法、守法等。提高了我们对人生价值的认识。

狠抓学生的养成教育。首先从学校卫生工作抓起，以开展礼貌班级、卫生清洁标兵评比等一系列活动，把学校塑造成一个教书育人的好场所，探知求学的芳草地；之后扎实地推动师生各方面规范化的养成，大的方面没有一个直观的比较，我就从学生整队站队、做操、狠抓养成。

同时，又在我校推行“磨难教育”、“成功教育”、“赏识教育”……比如：我们学校的走廊上悬挂了好多“名言”，这些名言就出自各班一些品学兼优的学生之口。让学生们意识到榜样就在身边，名言被采纳的同学也有一种“受赏识”的成功滋味。学校的花坛里，一句句唯美的警句让学生的品味也会得到提升。这样的例子太多，举不胜举。整个学校洋溢着浓浓的文化气息。这样，学校基本上构成了一个诚信、礼貌和谐、安全的学校。

**师德师风教育专题心得体会篇九**

通过师德师风的学习，使我对师德师风有了更深刻的认识，让我深深的体会到：作为一名教师责任是多么重大。明确了当前教育形势对教师发展的要求，我，作为新时代的教师更应该重视自身师德建设，加强师德修养，努力使自己成为新时代的新型教师。力争做一名“让家长满意，让群众满意，让社会满意”的人民教师。下面是我的几点体会：

**师德师风教育专题心得体会篇十**

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风由此。可见师德师风对一个教师尤其的重要。

首先，我认为作为学生，都愿意接近有师德（道德）的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养（道德）的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大得多，经过本次的师德师风学习，我深刻认识到作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

所谓教育就是教书育人，个人的理解就是在运用知识教会孩子如何做人，从而在延伸到通过自身以致各种渠道去学习了解更多知识。

好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做为孩子的“朋友”，就是既要关心爱护孩子，同时又站在相同的立场去看待对待他们。教师切记不可用“家长”的`身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。

同时现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，有句俗话是这么说的：“知之为知之，不知为不知”若有自己不明白的地方，就一定要对孩子直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复或与孩子一起探讨该问题，而且一定要言而有信。

讲得坦白些，当一天和尚撞一天钟，既然我们处在这个岗位上，就严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽心尽责做好每一件工作。同时，主动关心广大同行师友，并虚心向他们学习，虚心的接受他们的批评，从而使自己的工作不断完善。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com