# 最新小学三年级数学教案人教版第五单元(优质12篇)

作者：雨夜寂静 更新时间：2024-03-28

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学三年级数学教案人教版第五单元篇一单元目标：1、使学生会计算三位数加*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇一**

单元目标：

1、使学生会计算三位数加、减三位数

2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。

3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

第一课时：

两位数加两位数

教学内容：

万以内进位加法

教学目标：

1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则

2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

教学重点：

万以内进位加法的计算法则

教学难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

一、复习导入，引入新知

1、口算：50+70300+500900—50044+22

30+5035+5587+49(遇到困难)

2、87+49不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

二、新课展开

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手?为什么不行?说明理由。

3、同桌交流算法5+7=1240+40=8012+80=92

45+7=5252+40=92

47+5=5252+40=92

4、同学们用了这么多的方法，真能干!那有没有同学直接用45+47算的，说一说你是怎样思考的?(请生上台演示)

5、列竖式计算

6、多媒体出示例1图片，独立完成计算，(两个学生板演，其余同学在书上完成)

7、列竖式计算(重点讲解)

三、巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做1、2

2、请生回答，集体讲解订正

四、小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则，你们学会了吗?

五、作业

完成练习四

第二课时：

教学内容：3位数加三位数连续进位加

教学目标：

2、通过观察、计算等方法，进一步培养学生的估算能力合估算的方法

3、提高学生计算的正确性和计算速度

教学重点：

3位数加3位数连续进位加

教学难点：

3位数加3位数连续进位加的口算和笔算算法

教学过程：

一、复习导入

昨天我们学习了两位数加两位数进位的运算法则，同学们还记得怎样算吗?现在老师要考你们一下。

1、完成下列各题76+3724+8998+66980+660985+665

二、探究新知

1、多媒体出示主题图，估算爬行类和两栖类一共有多少种?

2、小组讨论估算值，说明理由。

3、请生列式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种?

4、指明学生板演，集体讲评(教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。)

三、巩固练习、拓展提高

1、完成教科书上做一做，集体讲评订正。

2、多媒体出示教科书练习五第10题，开动脑筋，独立完成。

四、小结

通过两节课的学习，我们不但掌握了连续进位加法，而且懂得了中国爬行类和鸟类、爬行类和两栖类的种数，其实我国还有许多珍稀野生动物，打开课本15页，说一说在表中发现了什么数量关系?自己找出表中的数量关系，形成问题，并列式解决问题。

五、作业

课本练习五1~9题

第三课时

教学内容：

万以内数的连续退位减法

教学目标：

1、经历万以内数的连续退位减法的认识过程，学会三位数与三位数的退位减法

2、通过观察、估算等方法，能正确的笔算多位数减法。

3、培养学生良好的学习习惯

教学重点：

万以内数的连续退位减法

教学难点：

万以内数的连续退位减法的笔算算法

教学过程：

一、复习导入

1、口算(指生回答)

80—7=56—3=76—12=98—35=

2、竖式计算(指生板演)

654—12=123—100=876—123=587—198=

师小结：587—198=竖式计算应该注意点什么?今天我们就来学习学习。

二、新授

(一)例1

1、多媒体出示教学例题1：放假同学们都喜欢去旅游，在我国云南有三个美丽的地方，

2、小组讨论估算大理到丽江有多远?说明方法

3、用线段图的方法来理清问题，图中昆明到丽江的路程拉成一条直线，可以使问题中的数量关系更加明了。

4、列竖式计算，指生到黑板演示

(二)例2

1、现在我们把517改成507，想一想，计算上有什么不同?自由发言。

2、同桌交流计算方法，然后选出代表，指生到黑板前讲，把你们认为最容易的方法说给大家听，边讲边板书。然后请其他学生讲评。

师小结：改了数字之后还是要按照减法运算法则来计算

(三)例3

1、怎样计算500—185(自由发表意见，方法越多越好)

2、用竖式计算，指生板书

三、巩固练习，拓展提高

完成第23页的做一做

四、小结

今天的学习你有什么收获?

五、作业

完成作业练习六

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇二**

花皮球

花皮球的个数是白皮球的（）倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的？

3、谈话：老师要求花皮球的个数是白皮球的2倍，你有什么办法？（可以拿去花皮球的2段，也可以给白皮球加上一段）

4、请你也来设计一道类似的题目，同桌一个人出题，另一人根据同桌的意思画一画，摆一摆，再说一说。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇三**

学生分析：

在一、二年级，学生已经学习了长方形、正方形、三角形、长方体、正方体、圆柱、球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念，学生也具有一定的生活经验，本节课将和老师共同参与一系列活动，认识四边形，掌握一定基础的学习技能，形成合作意识，并具有一定的观察问题、发现问题、解决问题的能力。学生的思维活跃，应充分给他们动手和表达的空间和时间。

设计理念：

1.在实际情景中丰富学生对四边形的认识。(来源于生活)

2.关注学生的学习过程。(通过学生自己的活动来体现)

3.培养动手操作能力以及合作与交流的能力，发展空间观念和创新意识。

4.培养对数学学习的兴趣。(用于生活中)

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册第34～36页的内容。

教学目标：

1.直观感知四边形，能区分和辨认四边形。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2.通过围一围、涂一涂、剪一剪、说一说、找一找等系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3.通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，并将数学知识用于生活中。

教学重点：

能直观感知四边形，能区分和辨认四边形。

教具学具：

多媒体课件，不规则形状纸若干，剪刀，三角板，直尺，钉子板，水彩笔，学具袋(各种形状的学具)。

教学过程：

一、导入部分

多媒体课件播放同学们放学时的情景(主题图)。

师：这是我们熟悉的场景，你都发现了什么?(小组讨论)小组反馈，汇报结果。(学生说的同时，课件闪出各种图形)

师：你能将这些图形进行分类吗?

各组拿出准备好的学具袋(各种形状的学具)，分一分，看哪组分得合理。(小组合作，分一分)

(注：教师参与小组合作，了解情况)

小组反馈，汇报结果。(课件同步显示分类情况)

二、讨论、抽象出四边形的概念

1.课件隐去其他图形(三角形，圆形)，抽象出四边形。

问：这些图形是一类的，叫什么名字呢?(四边形)(板书课题)为什么叫四边形?它们有什么特征?(小组讨论)

反馈：有四条直直的边，有四个角的图形就是四边形。(课件在图形下闪现相应文字)

2.引申。

师出示长方形和正方形，再出示两个不规则四边形。

师：它们都叫四边形，有什么地方不一样呢?

师：用三角板和直尺比一比它们的角，量一量它们的边，你们能发现什么?

小组汇报：长方形和正方形的角都是直角，正方形的四条边都相等，它们是特殊的四边形。

三、动手实践，寻找四边形(活动中配以音乐)

1.围一围。

活动内容：请学生在钉子板上围出自己想象的四边形，教师参与活动。

反馈展示。(有长方形、正方形、梯形、平行四边形以及不规则四边形)

(注：不同的四边形各展示一个，让学生全面感知四边形。)

2.涂一涂(教材35页例1)。

活动内容：(课件)把你认为是四边形的图形涂上你喜欢的颜色。

反馈展示，适当评价。

3.剪一剪。

活动内容：拿出准备好的纸、剪刀，每个学生剪出自己喜欢的四边形。(1分钟，看谁剪得又快又好又多)

反馈展示，教师评价。(边要求直直的)

4.说一说。

活动内容;现实生活中，在哪儿见过四边形?

5.找一找。

活动内容：在我们的教室，你能找到四边形吗?(允许下位寻找)

四、生活中的四边形

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇四**

教学内容：p6例4、“试一试”和“练一练”，练习二第1-4题。

教学目标：

1.理解表面积的含义，能正确计算6个面完整的长方体和正方体的表面积。

2.培养学生用不同方法解决问题的能力。

教学重点：理解并掌握长方体和正方体的表面积的计算方法。

教学难点：能运用长方体和正方体的表面积的计算方法解决一些简单的实际问题。

课前准备：长方体教具

课时安排：1课时

教学过程

一、复习准备

谈话：前两节课我们探索了长方体和正方体的基本特征，这节课我们继续学习有关长方体和正方体的知识。

出示长方体和正方体纸盒。

提问：长方体有几个面?这几个面之际有什么关系?他们可以分为几组?正方体呢?

二、探究新知

1.探究长方体表面积的计算方法。

在交流中明确：只要算出这个长方体六个面的面积之和就可以了。

(3)学生独立列式，指名汇报，师根据学生回答进行板书。

(4)比较小结：这两种方法都反映了长方体的什么特征?你认为计算长方体6个面的面积之和时，最关键的环节是什么?(要根据长宽高正确找出3组面中相关的长和宽)

(5)提出要求：用这两种方法计算长方体6个面的面积之和，都是可以的，请用自己喜欢的方法算出结果。

2.探究正方体表面积的计算方法。

(2)学生独立尝试解答。

(3)组织交流反馈，提醒学生根据正方体的特征进行思考。

3.揭示表面积的含义

我们刚才在求长方体或正方体纸盒至少各要用多少硬纸板的问题时，都算出了它们6个面的面积之和，长方体或正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

三、应用拓展

1.做“练一练”

先让学生独立计算，再要求学生结合自己的列式和题中的.直观图具体说明思考的过程。

2.做练习二第1题

让学生看图填空，再要求同桌互相说说每个面的长和宽，并核对相应的面积计算是否正确。

3.做练习二第2题

让学生独立依次完成两个问题，适当提醒学生运用第(1)题的结果来解答第(2)题。

四、全课小结

五、作业

练习二第3、4题。

教学反思

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇五**

长方体和正方体的体积(2)

教学内容：p18例11和“练一练”，练习四第4-8题。

教学目标：

1.引导学生进一步沟通正方体和长方体体积公式，并在分析比较的基础上，

得出长方体(或正方体)的体积=底面积×高这一公式，会用次公式计算长方体和正方体的体积，并能用来解决有关的实际问题。

2.通过学习发展学生的抽象思维能力和空间观念。

教学重点：应用长方体、正方体体积的统一计算公式解决一些简单的实际问题。

教学难点：应用长方体、正方体体积的统一计算公式解决一些简单的实际问题。

课前准备：小黑板

课时安排：1课时

教学过程

一、复习导入

1.计算长方体和正方体的体积

(1)长5米、宽4米、高4米

(2)棱长5厘米

2.长方体的体积计算公式是怎样的?它是如何推导出来的?正方体的体积计算公式呢?

二、探究长方体和正方体通用的体积计算公式

你能指出长方体和正方体的底面吗?怎样求它们的底面积?

2.小组讨论;如果已知长方体的底面积和高，能求出长方体的体积吗?怎样求?

根据学生的回答板书。

如果已知正方体的底面积和高，是否也能求出正方体的体积呢?怎样求?教师板书完整。并用字母公式表示。

3.完成“练一练”

第1题，让学生先计算底面积再计算体积。

第2题，问：这道题的条件是什么?利用哪个公式来计算体积?

学生各自计算，指名板演，共同评议。

三、巩固提高

1.做练习四第5题

学生分析后独立计算，集体评讲。

2.做练习四第6题

学生独立计算，然后全班交流。

3.做练习四第7题

读题理解题意，用方程独立解答，交流订正。

四、课堂小结

五、布置作业

练习四第4、8题。

教学反思

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇六**

一、教学目的任务：

(思想教育、“双基”教学、能力培养、智力开发、方法指导、习惯形成及培优、促中、转差的目标)

这一册教材的教学目标是，让学生自主探究、合作，从而使学生：

1.认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、情况分析

1、班级概况：

四年级是在2007年新组建的，现有人数为43人，其中男同学28人，女同学15人。大多数学生来自庄冲村，淳河村，唐冲村、秦咀村等，这些学生中有父母离异的，有父母外出工作，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

2、知识掌握情况。

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的.能力、抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问;学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓;接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓;学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1)优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够;有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就;有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇七**

1、进一步理解通分的意义，

2、掌握通分的方法。能熟练的把异分母分数化成与它们相等的同分母分数。

3、能灵活的运用通分的\'方法进行分数的大小比较。

教学重难点：运用通分的方法进行分数大小比较

教学准备：分数卡片

一、回顾

1、什么是通分?怎样通分?

2、我们可以在什么时候应用通分?

3、互动：相互出题练习相互评价交流(3分钟)

二、教学例5

出示例题：小芳和小明看一本同样的故事书。

学生提出问题。

分析解答。

师：谁看的页数多?

这个问题实质是什么?

生：比较两个分数的大小。

师：小组研究，比较两个分数的大小。

方法一：画图比较

方法二：通分比较

转化成同分母的分数

方法三：化成小数再比较

学生汇报，分类领悟比较的方法。

注意方法的规范。

你还有什么别的比较方法吗?

小结：通分的方法在比较分数大小中的运用

三、巩固练习

1.先通分，再比较下面各组分数的大小66页练一练

2、练习十二第五题

先明确题目的要求有两个。

4、自由练习

分小组编拟交换练习

四、全课总结

五、课堂作业：第7题，第8题

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇八**

教科书第4页例1，第5页例2。

【设计说明】

1、本节课通过创设情境，利用猜谜语引入新课，激发学生探究的欲望，重视学生的实践活动。

2、重视直观教学，发挥教具、学具的作用。通过数格、拨钟面等实践活动把抽象的知识更加直观化，让学生了解计算经过的时间是生活中会经常遇到的问题，感受数学就在身边，激发学生学习数学的兴趣。

【教学目标】

1、通过加深学生对时间单位的认识，培养学生的时间观念。会进行一些简单的时间单位的转换及经过时间的计算。

2、培养遵守和爱惜时间的意识和习惯，让同学们充分利用时间。

【重点难点】

1、时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

2、求经过时间的计算方法。

【教学准备】

时钟模型、课件。

1、猜谜语：矮子走一步，高个走一圈；矮子走一圈，高个跑不停。

出示谜底：时钟

2、教师拿出钟面并提问。

（1）矮子指的是什么？高个指的又是什么？

（3）1时=（）分？1分=（）秒

3、教师演示课件，拨出不同的时刻，如：9时15分、7时30分等。

4、引出课题：我们已经学会看时间，但如何计算经过的时间呢？这节课我们一起学习计算经过的时间。（板书课题）

1、教师课件展示例2的情境图，要求学生仔细观察图画，说说图意，找出数学信息和问题。

2、老师：小明从家到学校用了多长时间呢？

3、同桌互相交流。

4、小组汇报：

（1）分针从6走到9，走了3大格，是15分钟。

学生独立完成后，展示汇报

6、学生讨论回答，试着让学生归纳出计算时间的方法。

老师总结方法，根据学生的汇报板书：

计算经过的时间的方法：（1）看钟面，数格后计算；

（2）结束时刻-开始时刻=经过的时间。

巩固深化：

（1）50分比1时少（）分，1时比45分多（）分。

（2）一节课是（）分，课间休息（）分，再加上（）分，就是1时。

2、算一算，填一填。

3.想一想，说一说。

一列火车本应9﹕15到达，现在要晚点25分钟，什么时候才能到达？

生独立完成,集体纠正。

1、说一说本节课的收获。

2、学习寄语。

解决问题

计算经过时间的方法：

1.看钟面，数格后计算。

2.结束时间-开始时间=经过的时间。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇九**

“分数的基本性质”在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的.基本性质也有很大的帮助，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对这节课的教学设想作一简单的说明：

1、创设情境，通过老师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考“猴王分饼”的基础上，刚好昨天真的是我小侄子过生日而引用过来的。

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律.但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题 “把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平?”这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位;在最后环节“分数接力赛”中，预设不足，没有考虑到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等;整堂课中老师还是有牵着学生走的现象。希望各位领导和同事们能多提宝贵意见，给我一个改正与提高的机会。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇十**

这部分内容是在学生理解并掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法基础上进行教学的。它是分数应用题中最基本的，不仅分数除法应用题以它为基础，很多复合的分数应用题也是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这咎应用题的解答方法对他们今后进一步学习较复杂的分数应用题具有重要的意义。例1只涉一个数量，要求一个数量的几分之几是多少。要求的是已知数量的一部分，属于部分与整体的问题。在这里用线段图帮助学生题意，明确求我国人均耕地面积，就是求2500的是多少。从而掌握求一个数的几分之几是多少的实际问题的解答方法。

学生对单位1已经有了一定的理解和认识。已经掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法。本课让学生分清把谁看作单位1。借助线段图分析题意，学生在画线段图时会遇到一定的困难，教师要适时指导。

1、经历对实际问题的探究的过程，掌握求一个数的几分之几的问题的解答方法。并能正确地解答。

2、培养学生的分析能力与表达能力。

掌握求一个数的几分之几的问题的数量关系，并能正确地解答。

正确地确定单位1

活动一：分析题意，理解数量关系。

教师引导学生理解我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的是什么意思？（是把占世界人均耕地面积五光平均分成5份，我国人均耕地面积占其中的2份。）

教师然后让学生试着画一画线段图，分析题意。

全班与教师一起画线段图，借助于线段图理解题意，要求我国人均耕地面积就是求2500的是多少。

列式为：2500=

学生独立完成。

集体订正。

活动二：巩固练习。

1、教师出示做一做。

这是一道关于两个量之间的，一个量是另一个量的几分之几的问题。在解答时，教师也先让学生画线段图分析。

然后再独立解答。

2、完成练习四中的部分练习。

活动三：课堂小结。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇十一**

教学目的：

1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。

2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。

3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

教学方法：启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

教具准备：学生准备三角形，圆形印尼（或圆片、三角形），教学挂图

教学过程：

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

（揭示今天的学习内容，板书：倍）

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。（课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上）

花蝴蝶有几个两只呢？（课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈）

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

（板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍）

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍？

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢？为什么？

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多？花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

（请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成）

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？（3下）第二次拍几个3下？（2个3下）

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。（对一题加10分）

（学生回答，教师板书）

小鸟的只数是熊猫的5倍。（5个2只，2只）

猴子的只数是松鼠的2倍。（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。（4个1只，1只）……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。（将板书完整：倍的认识）

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

（5个2只，2只）

（1份）猴子的只数是松鼠的2倍。

（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。

（4个1只，1只）

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《人教版小学数学三年级下册数学教案》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

**小学三年级数学教案人教版第五单元篇十二**

今天是星期天，早晨起床我只用了2分钟就穿好衣服，然后从8时吃早饭，吃完已经8时20分了，我吃早饭用了20分钟。

下午，我5时去滑冰。我和我最要好的朋友段怡菲比赛：我滑冰，段怡菲骑自行车，我是小龙女队，段怡菲是粉龙队，当我滑到终点时，段怡菲已经离我好远好远了，大家一起说菲菲加油!加油!可她东撞西摔，连东南西北都分不清了，她让我们笑的心都停不下来了。

我回家时已经是6时了，今天玩的真开心!

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com