# 循环小数教学设计课 循环小数教学设计(汇总8篇)

作者：雨夜悠悠 更新时间：2024-03-28

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。循环小数教学*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**循环小数教学设计课篇一**

教学内容：

p27、28例8、例9、课文，p30练习五第1、2题。

教学目的：

1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。能用“四舍五入”法求循环小数的近似值，能用循环小数表示除法的商。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

教学重点：

掌握循环小数、无限小数、有限小数的意义。

教学难点：

掌握循环小数的简便记法。

教学过程：

一、自主探索，获取新知

1、师谈活引入新课：

今天这节课老师给你们讲个故事：从前有座山，山里有个庙，庙里有个老和尚，正在给小和尚讲故事说：从前有座山，山里有个庙，庙里有个老和尚，正在给小和尚讲故事说：……这个故事讲得完吗？为什么讲不完呢？（板书：重复出现）

全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。

2、初步感受循环小数的特点。

有些同学算着算着就停下了，发现了什么问题吗？（组织学生小组内交流）

可能发现：1、余数总是“25”。2、继续除下去，永远也除不完。3、商的小数部分总是重复出现“3”。

师：你们怎么能肯定会永远除不完，商的小数部分总是重复出现“3”？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。

师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？省略号在这里表示什么意思？（师板书）

3、总结概括循环小数的意义

其他除法算式会不会出现这种情况呢？请同学们算一算：

28÷1878.6÷11

先计算，再说一说这些商的特点。如果继续除下去，商会怎样？能除尽吗？（请生板演计算结果）

观察例8、例9的三道题，你们发现他们的异同吗？（不同点：一个是小数“3”的循环，另一个是小数“4”和“5”的循环。相同点：

学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答板书：

（1）小数部分，位数无限（或者除不尽）。

（2）有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……。教师小结循环数的意义，（板书课题）。

4、巩固练习：下列哪些是循环小数？并说一说理由。

0.999……52.52525……4.1677……

3.212121……3.1415926……

学生评议。

5、介绍简便记法

除了用省略号来表示循环小数外，还可以用简便记法来表示。如5.333……还可以写作5.3，7.14545……还可以写作7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。

（52.52525……可能出现问题52.5252.52552.52，师生共同辨析）

7、理解有限小数和无限小数的意义。

师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有哪些情况？请举例说明？

学生小组讨论，汇报。

师两个数相除，如果不能得到整数商会有两种情况：1、商的小数部分位数是有限的，叫做有限小数；2、商的小数部分倍数是无限的，叫作无限小数。判断前面练习题中的小数哪些是有限小数？哪些是无限小数。

循环小数是有限小数，还是无限小数？为什么？

学生有可能会质疑，结果会不会是无限不循环小数，教师可根据课堂或本班学生实际和学生共同分析。

二、小结：这节课我们学习了哪些知识？能用自己的话说说你是怎样理解这些概念的吗？

三、巩固练习

用计算器算出商后，说出商是什么小数，依据是什么？是循环小数的要求用简便方法写出来。

19÷111.08÷3.313.25÷10.6

四、作业：p30第1、2题。

板书设计：

循环小数

（1）小数部分，位数无限（或者除不尽）。

（2）有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……

5.333……＝5.37.14545……＝7.145

7、循环小数的练习

教学内容：

p30练习五第3―6题。

教学目的：

1、使学生进一步理解并循环小数、有限小数、无限小数的概念，掌握它们之间的联系和区别，并能正确区分。

2、培养学生总结规律的能力，使学生既长知识，又长智慧。

3、培养学生学习数学的积极情感。

教学重点：

进一步掌握相关概念并建立联系。

教学难点：

对循环小数的实际应用。

教学过程：

一、主动回顾，知识再现：上节课我们学习了什么知识？

二、单项训练，夯实基础：

1、进一步理解循环小数的概念。

下面哪些数是循环小数，如何判断的？

0.666……3.27676……301415926……

40.03666……100.78780.06262……

3.203203……70.26410.2142857142857……

**循环小数教学设计课篇二**

1、学生进一步巩固对循环小数概念的理解。

2、能比较两个（含）循环小数的大小。

计算器

一、主动回顾，知识再现。上节课我们学习了什么知识？

二、单项训练，夯实基础。

1、进一步理解循环小数的概念。

完成p30.1

全班练，指名板演，哪些题的商是循环小数，如何判断的？

2、进一步掌握循环小数的写法，完成p30.2。

你如何表示商？（自己选择表示方法），全班交流校对。

3、求循环小数的近似值。完成p30.3。先请学生说说取近似值的方法，再让学生独立完成。

三、深化练习。完成p30.6先观察这些小数的特点，再试一试.

请学生说出判断大小的过程，教师适时评价。

1、想到把这些简便记法的循环小数还原。

2、2、1.23ｏ1.233，只还原到第三位小数。

师小结：需要先观察，再比较，比较方法与以前比较小数的大小方法相同。

四、独立练习：p304、5

**循环小数教学设计课篇三**

《循环小数教学反思》

一、关注学生已有的生活经验和知识背景――为学生架起知识迁移的桥梁《数学课程标准》强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”新课开始，我用动作游戏的形式的循环现象为导入点，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解了“循环”含义，从而为进一步探究“循环小数”的意义及写法架起桥梁。

二关注学生发展――给学生提供自主合作探究的空间

《数学课程标准》指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。数学学习不应是简单个体接受知识的过程，而是一个主体对自己感兴趣的且是现实的生活性主题的探究与发展的过程。在新课中，我首先从生活中的现象入手，计算王鹏每秒速度，使主动探究数学中的问题，通过让学生笔算、不断地观察、分析、比较、讨论等学习方式充分调动学生多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，使学生真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

(三)关注学生实际应用――让学生在练习中巩固、内化

这节课所可以精进的空间还很大，在闲暇时间还会进一步使这节课的教学设计更加符合新课标的教学理念，体现自身的教学风格。

**循环小数教学设计课篇四**

1、理解产生循环小数产生的原因，认识循环小数，能正确使用循环小数表示商；

2、认识循环节，能正确进行循环小数的简写；

3、在猜想、验证过程中清晰地表述自己的观点和理由，培养交流的意识与能力。

认识循环小数，能正确使用循环小数表示商；认识循环节，能正确进行循环小数的简写。

理解循环小数产生的原因，能正确进行竖式的简写。

一、提示矛盾，感知循环

1、男女生比赛计算：15.6÷127÷3

2、观察思考：观察这个竖式，你发现了什么？

（余数重复出现，商就跟着重复出现。感知有限、无限）

二、深入研究，认识循环

1、思考：这是一种偶然现象吗？还有没有这样的例子，请同学们尝试计算。

出示例8：先计算，再说一说这些商的特点。

28÷18=78.6÷11

2、概括循环小数的概念

1观察这些算式的商，可以发现有什么共同点，有什么不同点？

感知：都是无限的；

都有一个或几个数字依次不断地重复出现。

2提示概念：

出示：一个数的小数部分，从某一位起，一个或几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫循环小数。

3、判断：下面哪些小数是循环小数？为什么？

5.78780.555……3.83999……3.010010001……

5、提示循环节概念，掌握简便写法

1学生自学教材第34页有关循环小数的知识，全班交流，理解认识：

a．循环节：一个循环小数的小数部分，仿效不断重复出现的数字，就是这个小数的循环节。

学生举例说明。

b．循环小数的简写：写循环小数时，可以只写第一个循环节，并在这个循环节的首位和末位数字上面各记一个小圆点。

举例：如5.333……写作：5.3（五点三，三循环）

6.9258258……写作：6.9258（六点九二五八，二五八循环）

强调：只需要写出一个循环节，简便记法只在首位和末位点上小圆点。

c学生尝试从简便记法怎样到一般写法。

强调：循环节只写一遍

只在首位和末位点上小圆点。

d．逆向运用：从简便计法展开到一般写法。

2、回顾竖式，说一说除到哪一位就能判定循环节。

（当余数第二次重复出现时，就可以停止）

3、练习，列竖式。指导学生根据余数情况尽可能早地判定循环小数，并用简便写法记得数。

2.29÷1.123÷3.3

三、巩固练习

课本34页做一做1：用简便形式写出下面的循环小数；

37页第9题：比较小数的大小。

**循环小数教学设计课篇五**

教学目标

1．理解和掌握循环小数的概念．

2．掌握循环小数的计算方法．

教学重点

理解和掌握循环小数等概念．

教学难点

理解和掌握循环小数等概念．

教学过程

一、铺垫孕伏

（一）口算

0.8/0.5＝4/0.25＝1.6＋0.38＝

0.15/0.5＝1－0.75＝0.48＋0.03＝

（二）计算

21/3＝15/3＝12/3＝10/3＝

教师提问：通过计算，你发现了什么？

二、探究新知

（一）教学例7

例710/3

1．列竖式计算

教师提问：你发现了什么？为什么？（教师用两种颜色的笔分别将商3和余数1描一遍）

使学生明确：因为余数重复出现1，所以商就重复出现3，总也除不尽．

所以10/3＝3.33……

（二）教学例8

例8计算58.6/11

1．学生独立计算

2．因为余数重复出现数字3和8，所以商就重复出现数字2和7，

所以58.6/11＝5.32727……

3．观察比较10/3＝3.33……58.6/11＝5.32727……

教师提问：你有什么发现？

（小数部分有的数字重复出现；有一个数字、有两个数字重复出现；）

教师板书：循环小数．像3.33……和5.32727……是循环小数．

5．简便写法

3.33……可以写作；

5.32727……可以写作

6．练习

把下面各数中的循环小数用括起来

1.5353……0.19292……8.4666……

（三）教学例9

例9一辆汽车的油箱里原来有130千克汽油，行驶一段路程以后用去了．大约用去了多少千克汽油？（保留两位小数）

1．学生独立列式计算

130/6＝21.666……

asymp;21.67（十克）

答：小汽车大约装21.67千克汽油．

2．集体订正

重点强调：保留两位小数，只要除到小数点后第三位即可．

3．练习

计算下面各题，除不尽的先用循环小数表示所得的商，再保留两位小数写出它的近似值．

28/182.29/1.1153/7.2

（四）讨论：两个数相除，如果不能得到整数商，会有几种情况出现？

三、课堂练习

（一）计算下面各题，哪些商是循环小数？

5.7/914.2/115/810/7

（二）下面的循环小数，各保留三位小数写出它们的近似值．

1.29090……0.0183838……

0.4444……7.275275……

四、布置作业

（一）计算下面各题，除不尽的用循环小数表示商，再保留两位小数写出它们的近似值．

（二）一列火车从南京到上海运行305千米，用了3.5小时，平均每小时行多少千米？（保留两位小数）

**循环小数教学设计课篇六**

教学目的：

1、使学生初步理解循环小数的意义，会用循环小数的近似数表示除得的商。

2、培养学生的分析能力和归纳概括能力。

3、激励学生学习要勇于探索和善于发现。

教学重点：循环小数的意义

教学难点：用循环小数的近似数表示除得的商

教学准备：实物投影仪

教学过程：

一、激趣引入

上课前，让我们来进行两场计算比赛。

第一场分组比赛，题目是：0.75÷2516÷32

第二场进行男女生比赛，题目是：400÷7578.6÷11

提问：能很快求出商吗?遇到什么问题了?

计算遇到除不尽时，后面的商该怎么写，这就是今天我们要学习的内容。

二、探索新知

(一)、教学循环小数的意义

1、请同学们先观察400÷75这个竖式?你从中发现了什么?余数总是多少?

如果我想往下除，商会怎么样?

所以，商就写等于5.3333------，谁知道省略号表示什么意思?

2、在请同学们观察78.6÷11这个竖式。

如果我想往下除，商会怎么样?

这时我们怎样写78.6÷11的商?

3、比较400÷75和78.6÷11这两个算式的商有什么特点?

引导学生归纳出：这两个算式的商都是从小数部分的某一位起，一个数字或几个数字依次不断地重复出现，这样的数叫做循环小数。

4、根据循环小数的意义判断下面那些数是循环小数。

(二)、教学循环小数的简便写法

5.333-----重复出现的数字是几，因此可以把5.333----怎样写?7.14545----呢?自学课本后，介绍给同学。同时认识循环节。

请用简便写法写出400÷75和78.6÷11的商。

(三)、教学用循环小数或近似值表示除不尽的商。

出示例9：计算28÷18(指名板演，其他练习)

谁愿意来说求出来的商是多少?这是一个什么样的数?

(四)、理解有限小数和无限小数

计算并思考：两个数相除，如果得不到整数商，所得的商会有哪些情况?

15÷161.5÷7

通过评议理解有限小数和无限小数

三、强化新知

1、下列数中，哪些是有限小数，哪些是无限小数。是循环小数的用简便方法表示出来。

2、计算下面各题，除不尽先用循环小数表示所得的商，再保留两位小数写出它的近似值。

28÷182.29÷11.1153÷7.2

四、小结

五、作业

练习七第1题

教学反思：

循环小数这节课的概念较多，又比较抽象，是本册教材的一个教学难点，帮助学生有效地突破难点的关键在于调动学生学习的积极性。为此，我在导入时设计了两场计算比赛，比一比谁算得又得又快，是想通过让学生参与计算，充分体会“除不尽”、“余数和商总也除不尽”这些概念,并及时进行讨论和交流。在交流的基础上引导学生通过自己的语言归纳概括出循环小数的意义。

为了分散难点，本节课练习采用边学边练，学练结合的方法进行学习，让学生在不断尝试到成功体验的同时，又不断接受挑战，这些教学措施都能有效调动学生学习的积极性，使学生在浓厚的学习兴趣中主动学习并掌握本节课的教学内容。

**循环小数教学设计课篇七**

教学目标：

1、会根据需要，求出商的近似值。

2、培养学生数感和灵活应用意识。

教学过程：

一、基础练习

1、取p26，第10题，48÷2.3（保留一位小数）3.81÷7（保留两位小数）审题。求商的近似值的方法是什么？（一般先除到比需要保留的小数位数多一位，然后按“四舍五入”法取舍。也可观察保留位的余数与除数的大小关系进行判断）。

独立完成，请生板演。

二、巩固练习。

1、独立完成p2610剩余的题

2、独立完成p2611再全班交流，如何比较。

3、p2613学生独立完成全班交流。如何处理结果？

小结：根据需要求商的近似值，求一个数是另一个数的几倍？一般保留整数。

你还能提什么数学问题？教师板书。

三、发展练习

1、p26第12题

请学生说说是如何思考的？肯定多种策略解决问题。

2、教师根据日常教学情况进一步补充针对性的练习

教学内容：循环小数p27-p28

教学目标：1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

教学过程：

一、自主探索，获取新知

1、师谈活引入新课

我班男生400米谁跑得最快？成绩如何？和“王鹏”比比，（出示例题）。全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。

2、初步感受循环小数的特点。

观察竖式，你发现了什么？（组织学生小组内交流）

可能发现：1、余数总是“25”。2、继续除下去，永远也除不完。3、商的小数部分总是重复出现“3”。

师：你们怎么能肯定会永远除不完，商的小数部分总是重复出现“3”？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。

师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？（师板书）

3、总结概括循环小数的意义

出示：28÷1878.6÷11

先计算，再说一说这些商的特点。（请生板演计算结果）

学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答：如1、小数部分，位数无限（或者除不尽）。2、有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……。教师小结循环数的意义，（板书课题）。

4、巩固练习：下列哪些是循环小数？

学生评议。

5、介绍简便记法

如5.333…还可以写作5.3、7.14545还可以写作7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。

（52.52525…可能出现问题52.5252.52552.52，师生共同辨析）

7、理解有限小数和无限小数的意义。

师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有哪些情况？请举例说明？

学生小组讨论，汇报。

师适时抛出有限小数，无限小数的概念，并板书，判断前面练习题中的小数哪些是有限小数？哪些是无限小数，使学生明确循环小数属于无限小数。

学生有可能会质疑，结果会不会是无限不循环小数，教师可根据课堂或本班学生实际和学生共同分析。

二、学生小结

三、巩固练习

课后小记:

课题八:循环小数练习

教学内容：循环小数（二）p30

教学目的：

1、学生进一步巩固对循环小数概念的理解。

2、能比较两个（含）循环小数的大小。

学具准备：计算器

教学过程：

一、主动回顾，知识再现。上节课我们学习了什么知识？

二、单项训练，夯实基础。

1、进一步理解循环小数的概念。

完成p30.1

全班练，指名板演，哪些题的商是循环小数，如何判断的？

2、进一步掌握循环小数的写法，完成p30.2。

你如何表示商？（自己选择表示方法），全班交流校对。

3、求循环小数的近似值。完成p30.3。先请学生说说取近似值的方法，再让学生独立完成。

三、深化练习。完成p30.6先观察这些小数的特点，再试一试.

请学生说出判断大小的过程，教师适时评价。

1、想到把这些简便记法的循环小数还原。

2、2、1.23o1.233，只还原到第三位小数。

师小结：需要先观察，再比较，比较方法与以前比较小数的大小方法相同。

四、独立练习p3045

课题九:用计算器探索规律

教学内容：用计算器探索规律p29

教学目标：

1、能借助计算器探求简单的数学规律。

2、培养学生观察、归纳、概括、推理的数学能力。

3、让学生感受到信息化时代，计算器（或计算机）是探索数学知识的有力工具。

教学过程：

一、激发学生兴趣

1、使用计算器，小组合作

2、小组汇报，展示过程，讨论发现。

**循环小数教学设计课篇八**

1、在自主计算、借助计算器计算的活动中，经历初步认识循环小数的过程。

2、知道什么是循环小数，能指出哪些商是循环小数。

3、体会计算器的工具性，在借助计算器进行数学探索的活动中获得成功的体验。

教学环节师生活动设计意图

师生谈话，由树上结果实的话题，引出教材中的问题。教师口述大枣、核桃的价钱信息，并板书出来。

（设计意图：由现实生活中秋季结果的谈话开始，创造愉快和谐的课堂氛围，自然引出要解决的问题情境。）

1、提出“估算一下大枣和核桃的单价哪个便宜一些”的问题，要求说一说是怎样估算的，给学生充分表达不同想法的机会。

（设计意图：充分利用课程资源，为学生估算的机会，培养学生估算意识和能力，发展数感。）

2、平均每千克大枣多少元。

提出问题，让学生列式并尝试用竖式计算。当板演的学生除到三位小数时，停止计算。

（设计意图：经历自主计算，初步感受商的特点的过程，为认识循环小数感性材料。）

汇报计算的情况，说一说发现了什么问题。给学生充分交流不同结果的机会。

（设计意图：在交流讨论的过程中，了解商中数的字3重复出现的事实，初步感受循环现象，增强学生进一步学习的好奇心。）

鼓励学生用自己的话解释商重复出现的原因。

（设计意图：以已有经验的基础上，带着问题经历自主计算，发现商的特点的过程，为认识循环小数感性材料。）

3、平均每千克核桃多少元。

提出问题，让学生列式并尝试用竖式计算。提示：边计算边观察商有什么特点。

(设计意图：在展示交流的过程中，使学生感受循环小数的特点。)

交流计算情况，讨论除得的商有什么特点，要给学生充分展示不同结果和想法的机会。

（设计意图：在自主尝试计算、交流的基础上，引导学生进行合理推测，培养学生归纳、推理能力，发展数学思维。）

让学生观察竖式，并提出“想一想”的问题。

用计算器验算。

1、写出58.6÷11，学生用计算器计算后交流计算结果。

（设计意图：借助计算器，可使学生摆脱烦琐的计算，把更多的时间用于循环小数的研究和学习上。）

2、让学生观察58.6÷11的商，讨论商有什么特点。使学生了解从商的小数部分，第二位开始，重复出现2和7两个数字。

（设计意图：在观察讨论中使学生体会到商中数字循环的不同特点。）

3、介绍58.6÷11商的书写方法和表述方式。让学生写出10÷3、83÷11的商并交流。

（设计意图：了解循环小数的书写方式是数学学习的需要，写其他两个算式的商，既是书写练习，也为下面的讨论作准备。）

4、让学生观察三个算式的商，说一说它们有什么共同点和不同点。给学生充分发表自己意见的空间。

（设计意图：观察、讨论三个商的特点，为概括循环小数的概念作准备。）

学生独立完成练习。

教学反思：

书到用时方恨少，事非经过不知难。上面这7篇小学五年级数学上册优质课《循环小数》教学设计就是为您整理的循环小数教学设计范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com