# 循环小数教学设计人教版 循环小数教学设计(大全8篇)

作者：美好的回忆 更新时间：2024-03-28

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧循环小数教学设计人教版篇一2、认识循环节，能正*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**循环小数教学设计人教版篇一**

2、认识循环节，能正确进行循环小数的简写；

3、在猜想、验证过程中清晰地表述自己的观点和理由，培养交流的意识与能力。

认识循环小数，能正确使用循环小数表示商；认识循环节，能正确进行循环小数的简写。

理解循环小数产生的原因，能正确进行竖式的简写。

1、男女生比赛计算：15.6÷127÷3

2、观察思考：观察这个竖式，你发现了什么？

（余数重复出现，商就跟着重复出现。感知有限、无限）

1、思考：这是一种偶然现象吗？还有没有这样的例子，请同学们尝试计算。

出示例8：先计算，再说一说这些商的特点。

28÷18=78.6÷11

2、概括循环小数的概念

1观察这些算式的商，可以发现有什么共同点，有什么不同点？

感知：都是无限的；

都有一个或几个数字依次不断地重复出现。

2提示概念：

出示：一个数的小数部分，从某一位起，一个或几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫循环小数。

3、判断：下面哪些小数是循环小数？为什么？

5.78780.555……3.83999……3.010010001……

5、提示循环节概念，掌握简便写法

1学生自学教材第34页有关循环小数的知识，全班交流，理解认识：

a．循环节：一个循环小数的小数部分，仿效不断重复出现的.数字，就是这个小数的循环节。

学生举例说明。

b．循环小数的简写：写循环小数时，可以只写第一个循环节，并在这个循环节的首位和末位数字上面各记一个小圆点。

举例：如5.333……写作：5.3（五点三，三循环）

6.9258258……写作：6.9258（六点九二五八，二五八循环）

强调：只需要写出一个循环节，简便记法只在首位和末位点上小圆点。

c学生尝试从简便记法怎样到一般写法。

强调：循环节只写一遍

只在首位和末位点上小圆点。

d．逆向运用：从简便计法展开到一般写法。

2、回顾竖式，说一说除到哪一位就能判定循环节。

（当余数第二次重复出现时，就可以停止）

3、练习，列竖式。指导学生根据余数情况尽可能早地判定循环小数，并用简便写法记得数。

2.29÷1.123÷3.3

-->

课本34页做一做1：用简便形式写出下面的循环小数；

37页第9题：比较小数的大小。

**循环小数教学设计人教版篇二**

循环小数的学习，我依然采用了小组合作交流的模式，但是在用时上，还是很长时间，但在学习过程中，我却有了新的发现，当孩子们在小组展示交流时，孩子们有了一种自我交流的意识，须得把自己的想法、把同伴的想法都交流后，才让老师说话，无疑这也是我们课堂要追求的一种状态，只有这种良好的状态持续下去，才能真正地让孩子们养成思考与交流的习惯，才能让孩子们养成一种自主学习的习惯，我这个教师看来真的是作为一个配角了，甚至我想参与时，孩子们把我挡了回来“老师，还有交流的同学呢？”我只好把我想说的放下，当同学们终于给我机会时，我蓦然间发现自己想说的话忘记了，看来，我的功力修炼地还不够。

通过这节课的学习，同学们已经对循环小数有了一个初步的认识，并且通过第二节课中的拓展练习，让孩子们对循环小数的认识不再仅仅停留在表面，而是更深入，让孩子们感受到学以致用的概念，同时，也为老师的教学提供了更好的案例，那就是我们老师在上课时，虽然，我们要精心上课，需要完成学校要求的一些东西，但想要真的让自己的课堂活起来，想要让孩子们学习的知识活起来，既具有灵活性，有具有应用性。作为老师我们必须做好第一手的准备，那就是充分的备课，让孩子们得到的是老师游刃有余的教诲，而非教师准备不足的尴尬，只有老师在备课时，既关注了本节课的知识点本身，同时，又关注到了，本节课知识的应用与拓展，才能真正地让每一节课学习的知识活起来，灵动起来，让自己的课堂和所学习的知识具有了生命力，也只有有生命力的知识才能变得真正的有意义，也只有如此，我们的课堂孩子们才能真正地参与其中爱学乐学！

每节课中，我们都会有不同的收获和感受，而教师首先做到充分的准备是一节课是否成功的关键，如果没有教师的提前做好的一切准备，那么我们的课堂也就已经失败了，何必什么事都怨到孩子们身上呢?只有内容充实的课堂才会吸引孩子们的学习。

另外，在这节课中，我也感受到了对于孩子常规的重视对于孩子数学基本能力的重要性，比如相关内容的口算，相关内容的各种题型的训练，都应该让孩子们不间断地进行培养与训练，否则，孩子们的学习就会顾此失彼，学习效率大打折扣。

孩子们学习的好坏，更多的在于教师是否拥有正确的把握能力！

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]循环小数教学设计人教版篇三

1、能借助计算器探求简单的数学规律。

2、培养学生观察、归纳、概括、推理的\'数学能力。

3、让学生感受到信息化时代，计算器（或计算机）是探索数学知识的有力工具。

一、激发学生兴趣

1、使用计算器，小组合作

2、小组汇报，展示过程，讨论发现。

**循环小数教学设计人教版篇四**

三、巩固练习，发散思维。

(1)请同学们判断下面哪几个数是循环小数，为什么?(课件显示)

0.999……3.1415926……0.547745……3.212121

5.02727……6.416416……

这些循环小数能不能简便写法，请自学课本，了解循环节和简便写法。只写出一个循环节，在循环节的首位和末位上面点上小圆点。

(2)将上面的循环小数用简便写法记录下来。

(3)式计算下面各题，哪些是循环小数?将循环小数表示出来。(课本29页第1题。)

5.7÷95÷86.64÷3.3

(4)跳起来摘葡萄。

四、从质疑问难中，畅谈收获

通过这节课的学习，你有什么收获?或什么疑问?

《循环小数教学反思》

一、关注学生已有的生活经验和知识背景――为学生架起知识迁移的桥梁《数学课程标准》强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”新课开始，我用动作游戏的形式的循环现象为导入点，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解了“循环”含义，从而为进一步探究“循环小数”的意义及写法架起桥梁。

二关注学生发展――给学生提供自主合作探究的空间

《数学课程标准》指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。数学学习不应是简单个体接受知识的过程，而是一个主体对自己感兴趣的且是现实的生活性主题的探究与发展的过程。在新课中，我首先从生活中的现象入手，计算王鹏每秒速度，使主动探究数学中的问题，通过让学生笔算、不断地观察、分析、比较、讨论等学习方式充分调动学生多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，使学生真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

(三)关注学生实际应用――让学生在练习中巩固、内化

从认识的过程来说，形成概念是从感性认识上升到理性认识的过程，即从个别的事例总结出一般性的规律;巩固概念则是识记概念和保持概念的过程，是加深理解和灵活运用概念的过程，即从一般到个别的过程。好的练习设计能够巩固学生的知识，进而延伸知识，培养学生的创新意识。教学完新知后，根据由浅入深的原则，力求做到人人学有必须的数学，我设计了三个不同层次的练习，使不同层面的学生都学有所获。第一题是基本题，是通过从数字乐园中，找循环小数。第二题综合题，通过根据实际情况，取循环小数的近似值，加强知识间的联系，培养实际应用能力。最后一道是发展题，一方面让学生研究循环小数的规律，另一方面激发学生的学习兴趣。

这节课所可以精进的空间还很大，在闲暇时间还会进一步使这节课的教学设计更加符合新课标的教学理念，体现自身的教学风格。

**循环小数教学设计人教版篇五**

1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

理解循环小数的意义，并能用循环小数的近似值表示除法的商

理解循环小数的意义，并能用循环小数的近似值表示除法的商。

一、创设情景，生成问题

先听老师讲一个故事，看你能从这个故事中发现什么规律？

（教师讲故事：从前有座山，山上有个洞，洞里住着老猴子和小猴子。一天，老猴子对小猴子说：从前有座山，山上有个洞，洞里住着老猴子和小猴子。一天，老猴子对小猴子说：从前有座山，山上有个洞，洞里住着老猴子和小猴子。一天，老猴子对小猴子说：从前有座山，……）

生：这个故事总是在重复同一个内容。

师：不错！大家已经发现这个故事的一个特点了。

板书：不断重复

师：谁能根据这个特点接着老师的故事继续往下讲？

让几个学生继续讲这个重复的故事。

师：照这样讲下去，你发现这个故事还有一个什么特点？

引导学生讨论后回答：这个故事一直不断重复出现

随学生的回答板书：

1（完整板书：依次不断重复出现）

2、然后让学生说说生活中还在哪些地方见过这种“依次不断的重复出现的”的现象。

学生举例后教师小结：生活中象这种“依次不断重复出现”的现象很多，我们把这种现象还可以叫做——（循环现象，板书：循环）

(设计意图:采用故事的形式导入，使学生感到特别爱听，兴趣盎然，将故事与数学融合在一起，使学生很容易理解“循环”的含义，从而为后面学习新知作好的铺垫。)

二、探索交流，解决问题。

师：生活中有很多这种循环现象：

1.我班男生400米谁跑得最快？成绩如何？和“王鹏”比比，（出示例题）。全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。

2、初步感受循环小数的特点。

观察竖式，你发现了什么？（组织学生小组内交流）

可能发现：1、余数总是“25”。2、继续除下去，永远也除不完。3、商的小数部分总是重复出现“3”。

师：你们怎么能肯定会永远除不完，商的小数部分总是重复出现“3”？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。

师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？（师板书）

3、总结概括循环小数的意义

出示：28÷1878.6÷11

先计算，再说一说这些商的特点。（请生板演计算结果）

学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答：如1、小数部分，位数无限（或者除不尽）。2、有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……。

4、在学生用自己的话归纳出了什么是循环小数之后，让他们看书学习第28页，解决以下问题：

(1)什么是循环小数？你觉得重点词语有哪些？(2)什么是循环节？

(3)怎样简便写出循环小数？(4)怎样读循环小数？

学生反馈交流，根据学生回答，教师划出重点词并板书简写。

一个小数，从小数部分的某一位起，一个数字或者几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫做循环小数。

5.加深理解：循环小数后边的省略号表示什么？（小数部分的位数是无限的）

6、巩固练习：下列哪些是循环小数？

学生评议。

7、介绍简便记法

如5.333…还可以写作5.3、7.14545还可以写作7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。

学生反馈交流，根据学生回答，教师划出重点词并板书简写。

7、理解有限小数和无限小数的意义。

师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有哪些情况？请举例说明。

接着让学生选择自己感兴趣的信息独立计算，提醒学生如果遇到问题，先自己思考，然后在小组内讨论，同时请两名学生板演。

小组讨论后指名汇报：在计算中遇到了什么情况？出现了什么现象或规律？

**循环小数教学设计人教版篇六**

1、使学生初步认识循环小数、有限小数、无限小数，认识循环节，学会循环小数的简便写法。

2、使学生经历观察和比较循环小数特点的过程，提高他们的分析概括能力和自主学习能力。

教学重点：初步认识循环小数、有限小数、无限小数。

教学准备：ppt

一、创设情境，导入新课

1、理解依次重复出现的意义。

（1）出示月历表。月历表中的星期几是按照怎样的规律排列的？（星期一后是星期二，直到星期天，再回到星期一，继续重复）这种情况我们可以称它为“依次不断重复”，或者说是“循环”。

（2）观察月历，理解依次重复和循环的含义。

2、导入：生活中有这些重复现象，数学计算中也会遇到一些重复现象，这节课我们大家就一起探讨吧。

二、小组合作，探索新知

1、教学例8。

（1）用多媒体课件出示例8的情景图，引导学生观察并说出图意。

师：请看屏幕，它都提供了哪些数学信息？

（2）学生独立列出算式：400÷75。

（让学生试着计算，看他们有什么发现。）

（4）全班交流。

问：在计算过程中是否遇到什么问题？

（它的商有除不尽的现象。）

（5）如果继续除下去会是什么情况？（余数的数字和商的数字还会不断重复出现）

2、出示例9两题：28÷1878.6÷11

男生做第一题，女生做第二题。（体验余数的数字和商的数字不断重复出现的情况。）

3、讨论：怎样表示这个除不尽的商呢？讨论除不尽的\'现象。

4、你知道这样的小数叫什么小数吗？

循环小数有什么特点呢？在循环小数里，依次不断重复出现的数字叫什么呢？怎样表示循环小数呢？看教材p28第一小节，将概念性的名词做上记号。

5、看教材理解。

三、理解循环节、有限小数和无限小数

1、看教材。

反馈看教材的情况。

（1）举例说明循环小数中的循环节。

（2）怎样简便表示循环小数？

（3）什么是有限小数？什么是无限小数？请举例说明。循环小数属于哪一种？

2、练习反馈。

（1）下面几个数中，是循环小数的有（），请用简便方法表示出来。

（2）你还能给它们分一分类吗？

分类：可分成有限小数和无限小数，无限小数中又可分为循环小数和无限不循环小数。

3、取近似值。

对于循环小数，有时也可以根据实际需要取它的近似数。任取上面练习中的两个循环小数，取它们的近似值。

4、试做：如果有需要请老师帮助。

0.6666…≈（）保留一位小数

0.6666…≈（）保留两位小数

2.7467467…≈（）保留一位小数

2.7467467…≈（）保留两位小数

2.7467467…≈（）保留三位小数

（1）你是用什么方法取近似值的？

（比较区别得出：保留几位小数，就看几位小数的后一位，如果大于等于5，则向前进一；反之，则舍去。）

四、实践、练习

1、判断正误，并改正。

（1）一个小数从小数部分的某一位起，一个数字或几个数字重复出现，这样的小数叫循环小数。（）

（2）9.666是循环小数。（）

（3）循环小数是无限小数。（）

（4）3232.32是有限小数，也是循环小数。（）

（先独立判断，再交流评价。）

2、选一选。

（1）循环小数（）无限小数，无限小数（）循环小数。

a、是b、不是c、不一定是

（2）3.223223的循环节是（）。

a、233b、223c、322

五、课堂总结

这节课你有什么收获？交流收获，并提出问题。

六、作业。

1、用竖式计算下面各题，哪些是循环小数？将循环小数表示出来。

5.7÷95÷86.64÷3.3

2、8.736726……小数部分第17位上的数字是几？

5．23434……小数部分第50位上的数字是几？

（通知学生下节课带计算器。）

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]循环小数教学设计人教版篇七

它们的循环节各是多少?(3或27)

(4)请同学们说出翻板上几个循环小数的循环节

(5)介绍简写方法

写循环小数的时候，为了简便，整数部分和小数部分中不循环的部分照写下来，循环的部分只写出第一个循环节，并在这个循环节的`首位和末尾的数字上面各记一个小圆点。

如;0.333……写作

5.32727……写作

6.416416……写作

(6)练习，用简便形式写出下面的循环小数

1.746746……0.105353……312.222……

四、综合练习

1、判断对错

(1)一个小数，从某一位起，一个数字或者几个数字依次不断的重复出现，这样的小数叫做循环小数。()

(2)9.4747是循环小数()

(3)是循环小数()

(4)2.07=()

(5)3.2456456……=()

(6)循环小数13.243243……可写作()

(7)1.333()

五、全课小结

**循环小数教学设计人教版篇八**

1、知识与技能：让学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，认识循环节，能用简便记法表示循环小数。

2、过程与方法：让学生经历探究的过程，培养学生观察、比较、分析与概括能力。

3、情感态度和价值观：让学生在学习过程中获得成功体验，激发学生学习数学的兴趣。

认识循环小数，会用简便记法表示循环小数。

认识循环小数、有限小数和无限小数及它们之间的关系。

多媒体课件。

1、给出故事情境。（ppt课件适时演示。）

（2）你能接着讲这个故事吗？（让几个学生继续讲这个重复的故事。）

2、理解循环。

（1）同学们，你们从这个故事中发现了什么规律吗？（随着学生的交流、互动，适时板书重复出现不断依次等。）

（2）像这样依次不断重复出现的现象，我们把它称为循环（板书：循环）。在实际生活中，也有许多循环的现象，如一年有春、夏、秋、冬四季，每年都是按照这样的规律依次不断重复出现。你们发现生活中还有哪些循环的现象呢？（ppt课件演示。）

【设计意图】用有趣的故事和生活中的循环现象导入新课，利于激发学生的学习兴趣，调动学生学习数学的积极性，同时让学生初步感知循环与无限。

3、揭示课题。

（1）出示教材第33页例7。（ppt课件演示。）

（2）引导学生弄清题意，并列出算式40075。

（3）组织学生用竖式进行计算，并观察竖式计算的过程，提问：从中你能发现什么？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com