# 九年级数学教学总结与反思(汇总16篇)

作者：未来的方向 更新时间：2024-03-27

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。九年级数学教学总结与*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**九年级数学教学总结与反思篇一**

在前三年的工作中我一直 是带的大班，对于小班的孩子真的是没有接触过，所以 今年是我第一年带小班 ，在这一个月的教学中我确实有很多的反思。

1、对于不同年龄的孩子来说，确实要根据不同的年龄特点来与孩子进行交流和教学。原来大班的孩子的规则意识会更强一些，但是对于小班的孩子来说，一味的强调规则对于他们则是没有太大的成果。对于小班的.孩子首先要让孩子们感受到安全感，他们才能听进去我们说的话语。才能和我们交流。

2、更加关注孩子的身体。小班的孩子年龄小，抵抗能力都比较弱，所以孩子的一日三餐和喝水一定要特别关注。

3、关注孩子的情绪。对于新小班的孩子来说，他们的情绪很不稳定，首先要安抚孩子的情绪，这样孩子才有心情和老师交流各种事情。

4、新小班的孩子情绪紧张，对于家长来说，他们也比较焦虑。我们在安抚孩子情绪的同时，我应该注意家长的情绪，只有家长的情绪稳定，才能给孩子一个好的影响，家长们才能放心的将孩子送到幼儿园，提高出勤率。

5、关注特殊孩子。对于新小班的孩子，我们对于过敏的幼儿，性格特别的孩子给予更多的关注，稳定孩子情绪。

6、小班的孩子行动比较慢，我们要有更多的耐心，给孩子们更多的时间来了解幼儿园的事物，并喜欢上幼儿园。

**九年级数学教学总结与反思篇二**

一个学期的工作已经结束，下面对该学期的工作作总结。

一、思想认识。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。去年下半年我向学区党支部递交了入党申请书，所以这一学期来我都是以党员的要求来约束自己，鞭策自己。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。在\"七一\"那天，我还荣幸地成为了一名预备党员。使自己的思想上了一个新的台阶，同时也是对自己思想上严格要求的一个新的开始。一学期来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

二、教学工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学数学教学》、《优秀论文集》、《青年教师优秀教案选》等书籍。还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是-决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

这学期主要担任二年级两个班的数学、思想品德的教学及其中一个班的班主任工作。因为已经接手第二学期，学生的思想、学习以及家庭情况等我都一清二楚，并且教材经过上学期的摸索，对教材比较熟悉，所以工作起来还算比较顺利。培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们\"看扁\"，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：\"老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。\"\"我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。\"\"我想全班同学的学习成绩都是那么好。\"于是，我让他们组成\"一帮一\"小组，并给他们开会，提出\"老师\"必须履行的职责，主要就是检查\"学生\"的作业，辅导\"学生\"掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。\"老师\"们确实是非常尽责，而\"学生\"时刻有个\"老师\"在身旁指点，学起来也非常起劲。两个班所定的9对\"一帮一\"小组，\"学生\"们全班都有进步，有的进步非常快。

三、领班工作。

**九年级数学教学总结与反思篇三**

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的.结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

（1）考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，必修4到1.2.1任意角的三角函数。

从卷面上看，必修1集合部分占29分，约占总分的18％。函数概念与基本初等函数i部分140分，约占总分的88％。必修4三角函数部分14分，占总分约为8.5％。从分值分布看基本合理。

（2）考试卷面题型分析。

卷面上只有填空和解答两种题型。

画图后比较端点大小，没有讲过这种问题的班级做对的学生很少。

第ii卷解答题15题一般性集合问题，

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对m的讨论不全。第1小题对第2小题有诱导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出m的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

**九年级数学教学总结与反思篇四**

本学年，本人担任学校三年级的数学课教学工作。任教以来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让学生能够感受成功、体验到学习数学的快乐

本班学生，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，有的学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难;上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，让他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的;第一环节实施后，我采取的第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣;学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率

在教学上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事等)，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。

四、总结得失，再接再厉

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少，本学期的检测大部分同学都有了不同程度的提高。

2、存在的不足：部分学生还存在一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学困生存在的知识空缺直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

**九年级数学教学总结与反思篇五**

在学校的安排下，我担任高一（5）、（6）班的数学课教学，两个班分别属于高一年级的普通班和平行班，学生刚刚经历中考，他们有的是朝气，但同样也缺乏耐心和信心，毕竟他们来时不是最优秀的，或多或少有数学上的缺点，可能是知识也可能是技巧，但是我告诉他们要对自己负责。

回顾这半个学年的教学，通过对新教材的实践，对学生学情的掌握，我逐步适应了这个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的\'这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

一、组内学习探讨

我和我的同事通过相互听课，评课等教学活动，让我进步很快。另外我们还通过教研组备课活动来讨论和安排教学活动，我们一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

二、认真听取学生对数学课的意见和建议

开学前几周，在课堂教学过程中，学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我在某节课上留了5分钟给学生，把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

特别是高一（5）班的学生，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

三、对学生的要求及反馈

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在接下来的教学中我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

四、初，高中教材间的跨度过大

映射等知识，紧接着就是函数的问题（在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图象）。函数单调性的证明又是一个难点，立体几何想象空间又大,学习有一定难度.教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

五、高一新生普遍不适应高中数学教学

期中考试后，我看到学生的数学成绩，心里很不是滋味，我觉得自己教的不错上课反映也挺好，可是学生的成绩??私下里与学生交流，了解学习情况，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。究其原因是初中数学教师的课堂教学重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高成绩，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫,学生刚开始接触听有一定困难,我想这一点上我要做的还有很多。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施。

1．高一教师要钻研初中大纲和教材。又特别是像我这样的新老师.

高中教师应了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2．高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。如讲映射时可举“某班50名学生安排到50张单人桌上的分配方法”等直观例子，为引人映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3．严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。

**九年级数学教学总结与反思篇六**

我们三年级数学教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，做了不少实效性工作。

一.坚持理论学习，认真撰写论文。

教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了各种教学理论，学习新课标精神，学习学科刊物，了解教研改信息。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。尤其是年青老师，更是笔耕不辍。这学期，徐惠兰和孙稼丽两位老师撰写的论文被选送绍兴市比赛，孙老师的文章发表在《新课程》上。

二.积极参加和开展教研活动。

我组老师积极参加市区、校各级部门组织的教研活动。我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，做到三个“认真”，即：听课前认真备课，听课时认真记录，听课后认真评课。听评课活动促进了教学水平的提高，方素琴、陈安旦等有经验的老教师都依然坚持上公开课。听评课更加速年青老师的成长。孙镓丽、王国平、许燕燕、王小娟等几位年轻老师开设公开课都非常主动，认真精心的备课、精彩的课堂演绎、细致的课后反思，让年青老师们都有了不同程度的进步。王国平老师已怀孕八个月，还依然开设教研课，徐惠兰老师还获得越城区优质课比武一等奖。

三、改进教学手段，提高课堂教学效益。

为了提高学生的学习兴趣，同时提高课堂的效率，老师们经常利用多媒体技术进行教学，运用投影仪或多媒体课件。同时老师们也经常在一起钻研教材内容，然后就教材的内容对教学设计、教学的重难点如何去突破、对如何把握例题讲解的深浅程度、习题的选用等等发表个人的见解和意见，大家一起学习、研究，取长补短。本学期，我们三年级数学经历了奥数比赛，我们的孩子们都取得了优异的成绩。

虽然这学期每个数学教师都很忙，但对于常规的教学工作每一位老师都常抓不懈，为了教好每一位学生，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。学期末，老师们还非常认真地对孩子们做了总结评比工作，昨天我就看到组内老师们都自己掏钱买了奖状奖品，自己打印了奖状，评出了“数学之星”、“神算星”等等。在期末的《课堂作业本》学习交流中，我们也看到了老师们认真批改学生每一次作业的痕迹，看到了老师们用心打下的一个个成绩，看到了不少老师在作业本上写的富有特色的评语，同时也看到了不少家长写下的对老师感激的话语。我想，这就是对我们工作最好的肯定。在今后的工作中，我们将继续朝着更高的目标前进，会一直不懈努力的。

**九年级数学教学总结与反思篇七**

本学期我担任三年级的数学教学。教学工作中，我继续延续了上学期的一些好的做法并重点做好以下工作：

一、重视课堂教学的有效性，着力提高课堂教学质量。

首先在课前认真备课，明确每节课的知识目标和能力目标，明确学生的认知基础，完成详尽的教学预案，因地制宜、因课制宜，有效利用各类课程资源，做好充分的课前教学准备;第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序;第三，上课饱含激情，注重课堂语言准确、简练、富有感染力和趣味性，努力让幽默成为自己的习惯，增强学生学习的乐趣;第四、精讲多练，注重使用启发式教学，努力做到不愤不启，不悱不发，尽可能让课堂成为更多学生的舞台，让他们体验到成功的喜悦，充分发挥学生的主体地位;第五、课堂评价生动多样，因人而异，注重调动学生学习的积极性。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

五、本学期在课堂加强学生口算的训练。

坚持每天都拿出五分钟的时间练习口算题，重点做到讲算理讲计算方法。并采取多种形式提高学生的训练兴趣，使我班孩子的计算能力有了很大的提高。

六、积极参加教研活动，不断提高业务水平。

在教研活动中，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

七、积极反思，做反思型教师。

在教学过程中，我努力做到边教边学、且思且行，积极反思自己课堂教学过程和教学效果，不断更新教学观念，丰富教学内容，及时地查找不足，总结成功的经验，从而不断地改进自己的教学行为。并以教学随笔的形式及时记录自己的教学反思。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着\"勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**九年级数学教学总结与反思篇八**

本学期我担任高三文科班班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、加强备课，优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

二.研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构

系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、狠抓常规，强化落实与检查

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目;又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住这两点，就是好题。对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。

五、注重“三点”，培养学习习惯

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

六、选择填空题的地位与复习策略

除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

七、不同学生不同要求

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的\'学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

**九年级数学教学总结与反思篇九**

在教学中，让学生理解数学概念是掌握数及其运算性质、法则、公式等基础知识的前提，又是发展智力，培养能力的基础。数学概念是空间形式和数量关系以及它们的本质属性在人的思维中的反映，它是小学数学知识的重要组成部分。在教学中，我深深感到学生在运算中发生错误，解题能力差，不能把所学知识运用到实际中去解决问题，其主要原因是学生对某些数学概念掌握得差。只有组织好教学过程中的各个环节，才能起到优化教学过程的作用，提高课堂教学的效率。

从教育心理学中知道，“需要”是产生动力的源泉。“兴趣”是内在的动机，它是在需要的基础上产生的。学习动机是直接推动学生学习的一种内部动力，离开了这种动力，学生在学习过程中，就不可能有主动进取精神，注意力也不易集中，更说不上积极思维，这样就不可能获得理想的教学效果。因此，在教学中，教师要想方设法去利用学生的求知欲和好奇心，努力创设求知情境，让学生产生探求数学知识的强烈兴趣，使学生由被动接受数学知识转化到主动地去猎取知识，处于最佳的心理状态，为教学新概念创造良好的气氛。

例如，在教学分数的基本性质时，我先不出示《分数的基本性质》这一课题，而是先问学生，在自然数中你们能找到两个大小相等的数吗?学生答找不到，我接着说：“对，在自然数中是找不到两个大小相等的数，而在分数里我们可以找到许许多多大小相等的分数，这是为什么呢?学习了分数的基本性质后，我们就能解开这个谜。”继而引出课题，导入新课。

概念是从现实世界的具体事物中抽象概括出来的。因此，我们在数学概念教学中，必须遵循从具体到抽象的原则，由感性认识逐步上升为理性认识，并根据小学生的年龄特点，注意利用学生熟悉的事物进行观察比较，或让学生动手操作，获得必要的感性认识，然后通过语言来逐步抽象、概括出数学概念。

故事中获得了物体占空间的感性认识，在这个基础上就能较自然地导出：物体所占有空间的大小，叫做“体积”这一概念。

课堂练习是教学上的反馈活动，是学生对教师输出信息的反映信号。学生通过练习，不仅可以起到巩固概念、深化概念的作用，而且通过练习可以学习正确的思维方法，形成技能技巧。因此，精心设计好练习题并及时评讲、纠错，可以起到事半功倍的教学效果。

综上所述，我们在概念教学中，如果能根据学生的生活实际及年龄特点及教学规律，合理采用各种教学手段与方法来进行教学，处理好教学过程中的各个环节，可以使学生概念清晰、能力增强。从而提高课堂教学效率，为学生后继学习打下坚实的基础。

数学每一章都需要有不同的教学方法，在对于某些章节，可以采用下面方法来使学生学的生动，灵活。

设计的问题情境，贴进学生的生活实际，情境中的问题是开放的且能向学生提出智力战。

《教学建议》中指出：“加、减法的一些简便计算”的教学重点则在于学生自己发现速算的算理，掌握速算的方法，获得自主学习成功的体验。与此同时，我并非浅尝辄止，而是紧紧抓住学生思维的有利契机，顺水推周，放手让学生自编速算题目，结合学生编题中出现的“345+99”让学生分组讨论，引导学生与减法速算进行比较，从而发现加法速算要“多加几要减几”的道理，并层层深入，拾级而上，从整体的高度领悟加、减法速算的方法。又吻合这节课的教学目标，即突出了教学的重点，又突破了教学的难点，为这节课划上了圆满的句号。由此可想，这样的教学，不但贴近学生的思维实际，符合学生的认知规律，而且学生学的轻松、学的主动、学有创造、学有发展。

注意把教学的着眼点放在学生数学思维的发展上，让学生通过自主探索，自己发现加、减法速算的算理，掌握速算方法的同时在练习设计中不断进行题目变式，通过不同方法的比较，使学生体会到要认真审题，要根据具体题目的特点灵活地进行计算。学生自觉地将知识运用于解决生活实际问题，同时，思维的灵活性和创造性得到培养。不言而喻，设计这样的练习，练习量虽少，但其效果远胜于机械重复练习的几十题，因为学生的思维一直伴随着习题的深入而展开，况且数学教学的重要目的之一，就是要促进学生数学思维的发展。

总之，整节课的整个学习过程，学生都会积极主动地参与，在不断自主探究的学习活动中，自己发现知识规律，不仅学会加、减法的一些简便计算的方法，而且数学思维得到较好地拓展。

根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。二年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。因此，在教学过程中我着重抓好以下两点：

数学思维在小学阶段主要是抽象的逻辑思维，而小学生的思维特点是以具体形象性为主。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。但值得注意的是摆学具时也应有一定的技巧，如在摆花片的过程中，应按照从一般到特殊的规律，先摆出两堆不同数目的小棒，再摆两份数目相同的，最后摆很多份数都相同的，让学生觉得加法的累赘，再介绍乘法。这样学生就可以很容易知道乘法的意义，很乐意去学习乘法。可见，学具使用的恰到好处，有利于新知识的过渡、教学，也可以摆脱枯燥的学习气氛，还可以促进学生的动手能力，提高学生的记忆力。

《新课标》中强调小学数学特别是低年级的数学应该生活化，如果我们能从他们的生活实际出发，把现实生活的问题联系到学习的知识来，这样可以提高学生学习的效率，也可以提高他们学习的兴趣。如有这样的一道应用题：小红做了23朵纸花，送给同学们18朵，还剩下多少朵？这道是两位数减两位数的应用题，如果要二年级的学生做出来，有的同学们可以很快就可以做出来，但有一些同学连题意都不明白。这时，如果我们从实际的生活出发，具体地给出这道题的实际意思，再根据结果和减法的意义，就可以很容易让学生明白这道题的意思，这样比较容易解决问题，因为本来他们就知道结果，只不过不会用数学知识来解答罢了。所以说，有一些应用题中，如果能从实际生活出发，先用学生的生活经历来解答，再用数学知识来解答，这样就可以使学生理解题意。也可以给学生带来学习的乐趣。

抓好以上两点。使二年级的小朋友真正从生活中学数学用数学。

忙忙碌碌一年时光已逝，反思自己的工作，找到自己去年一年工作的优点跟长处，以便更好的发扬；反思自己工作中的不足，以便以后工作中更好的改进，提高教学效率。下面我就从以下几方面进行以下反思：

1、在课堂教学方面：

（1）努力创设宽松、和谐的课堂气氛。创设宽松、和谐的课堂气氛是对教师能力的一个考验，一堂好课离不开一个好的教师，教师在课堂中可利用些幽默诙谐的语言，用自己的肢体语言，用自己的教育机智，用渊博的知识为学生营造宽松、和谐的课堂氛围，只有和谐的课堂才是师生之间、生生之间心灵的沟通、精神的愉悦、情感的升华和智慧的生长。

（2）关爱学生，及时鼓励。新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，我们要随时了解学生对所讲内容的`掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，喜欢数学。

（3）抓住课堂四十分钟，向四十分钟要质量。几乎每一节课我都给自己设定目标，每堂课都要做到堂堂清，不给学生留死角，当堂知识点当堂掌握、当堂巩固，学生们的学习热情空前高涨，学生在快乐中学。

（4）加强了口算教学。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“口算”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也有一定的提高和帮助。

（5）加强了三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是两位数的乘、除法笔算，在原有知识理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。并且做到学生只要做老师必须批，这样学生们都比较认真的对待每天的计算练习。学生们的计算能力有了很大提高。

（6）加强了应用题的教学。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，并且青岛版的教材上并没有把应用题单独列出来，练习题也不是很多，让老师们感觉无从下手的感觉，于是我便找来原来的老教材，对比，思考，然后自己整合资源，搜集了大部分的应用题木，以便每节课都能让学生做一道应用题。在讲解应用题的时候，我尝试让学生自己讲题，并且交给学生从条件入手，和从问题入手的方法讲解应用题，学生的分析能力提高了，应用题的解答能力也就提高了。

2、在自身方面：

（1）给自己定下规矩——不备课不上讲台。每堂课必须在课前有明确的教学目标。教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时我都会围绕这些目标选择教学的策略、方法，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

（2）每堂课上完后，我都会反思自己的教学，有时形成文字，有时可能只是自己进行一下思考，但是，因为我们数学教师都是两个班的教学，所以，同一个知识点的教学，哪里到位，哪里不到位，该用什么方法能让学生兴趣十足的学会我都会进行反思。然后去第二个班教学的时候就更加得心应手了。

（3）克服教学中的惰性，对待每一道练习题都会深入研究设计意图，并找出与之有联系的知识点，进行全方位的教学，数学知识不是孤立的，要交给学生基本的方法，比如迁移、类推等方法，这样学生学起数学来才会举一反三。

1、辅差工作做得不够。总感觉自己心态有些老了，工作倦怠了，总是认为，只要抓住了课堂四十分钟，就不必要课下给学生太多的压力。所以，对待学习上有困难的学生，只是在课堂上稍微给予多一些的提问和关注，课下从没有进行过多的辅导，以至于本次考试中，三班有一大批学困生没有考出理想成绩，影响了全班的优秀率。

2、指导学生掌握反思的方法不够。课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？；也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的，如：一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

3、忽略了学习习惯的培养，习惯培养是贯穿整个学习阶段的，比如预习与复习的习惯；勤于思考与全神贯注的习惯；大胆发言、敢于质疑问难、敢于表达自己见解的习惯；独立完成作业与自我评价的习惯等等，下学期要在这些习惯培养上多下功夫，使学生养成良好的学习习惯，有助于以后的学习。

1、加大力度开展合作学习。学生是课堂的主人。学生只有在课堂教学中自主合作学习，亲身经历学习的过程，学习的效果才是有效的。让学生动手实践、自主探究、合作交流是学生学习的重要方式。

2、加大力度开展实践活动。数学实践活动有利于学生综合素质的提高，有利于非智力因素的培养和形成，从而促进课堂教学。因此，我打算下学期开始结合教学内容组织学生进行数学实践活动。

3、在班内开展互帮互学的活动，优等生帮学困生，学困生促优等生，在班内形成你追我赶的良好氛围。

-->[\_TAG\_h3]九年级数学教学总结与反思篇十

时间过的真快，不知不觉一学期又结束了，本学期我担任数学教学工作。在工作上对自己严格要求，认真学习新课标并按照课标要求认真备课和教学，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，在工作中我积极主动的和同事探讨教法研究教材，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。这八周下来，锻炼了自己，也提高了能力。现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，在教学上能有更大的进步!

一、以课堂教学为载体

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

二、营造和谐的课堂氛围

良好的课堂氛围是提高教学质量的前提条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的做、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜：动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言;静时，暝思苦想，勤于思考。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，倾听学生的心声。就这样，课堂上我慢慢感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛。

我已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的听众。他们的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。

三、精心设计作业，认真及时批改

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

五、虚心请教其他老师

在教学上，我有疑必问，积极主动的和同事探讨教法研究教材，同时，多听老师的课，做到边听边记，学习别人的`优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

(1)进一步加强对后进生的辅导。

(2)要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

**九年级数学教学总结与反思篇十一**

本学期我担任了五(5)班的数学教学工作。在实际教学中，我不断充实新的现代教育理论，在网上收集了大量的优秀教师案例，借阅了《吴正宪与小学数学》《黄爱华与智慧课堂》等教育书籍，购买了《小学教学设计·数学科学版》杂志。我经常在中午、晚上阅读这些书籍，将学习心得融入课堂教学之中。我还收看中央电视教育台的节目，密切关注国家的教育政策和动态。我还在网上观看了一些名师的教学录像带，从中吸取优秀的教学经验，努力提高自己的教学水平。一学期的时间转眼即逝，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、集体备课，提高课堂教学效果

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展，在教研组长的带领下，我组教师紧扣新课程标准，在有限的时间吃透教材，通过本组的教学研究讨论后，再分工撰写每单元的教案。积极利用各种教学资源，创造性地使用教材进行组内研究课。从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。我班《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和其他老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高自身的教学水评是十分有用。

二、采用多种措施，帮助学生提高学习成绩

在教学中，为了提高学生的数学成绩我采取了大量的措施：

1、在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。

2、加强作业完成的管理，每行设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本行同学完成作业。

3、在每次作业批改中，我对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况均进行动态记录。

4、坚持每天练三五分钟的口算，提高学生的计算能力。

5、对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况。

6、开展多种形式的数学课内外活动，如口算接力，作业展览，每日十题等，从各方面提高学生学习的兴趣。

一学期中，我坚持实施这些措施，实践证明一些学困生学习有明显进步，如本期新转入的学生王宇飞，入学时摸底测试仅30多分，本期五个单元测试分别为54、46、62、91、88，说明学习有较大进步。李佳琪在我刚接手时对应用题理解比较困难，经过多次补课，单独辅导，他对于应用题的解答摸着了一些门路，再做应用题时不在胡做乱写了，成绩由原来的50、60分提高到了70多分。

三、除抓紧日常教学之外，积极的投入到数学课题研究之中

在上学期完成了“如何在数学课堂教学中完成教学任务”这一课题后，本学期我校数学课题组继续了新的课题研究。通过对本校全体师生的问卷调查，我们确立了本学期的课题研究主题“如何在数学课堂培养学生的问题意识”。在阅读了大量的教育理论书籍后，我们找到了理论依据，确定了实施方案，并在自己的教学班进行实验，积极上好实验研究课，配合课题收集实验数据，不断总结实验方法，执笔撰写了一篇实验报告——《激起学生思维的火花，点燃学生提问的欲望——培养学生的问题意识的实验报》，撰写论文一篇《学生问题意识的分析及培养策略》。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好!

**九年级数学教学总结与反思篇十二**

style=\"color:#125b86\">五年级数学教学反思篇二

-->

-->

-->

2、大胆想象，尝试用各种图形拼搭简单的物体。

物质准备：

活动过程：

提问：你吃过饼干吗?你吃过什么形状的饼干?

小结：我们生活中有许多不同形状的饼干。

小结：原来圆形和三角形在一起，就可以变出东西来。

过渡：哈哈阿姨真的有魔法了，这下可以逃出去了。

小结：圆形、三角形和正方形在一起，可以变出许多东西。

重点关注幼儿拼搭过程中的想象和创造。

3、分享交流：你想了什么办法?是用什么图形变出来的?

**九年级数学教学总结与反思篇十三**

紧张的中考工作完全结束后，全体初三领导老师利用三天时间，对一年来的教学工作进行了深刻总结和反思，每位老师面对成绩细致剖析，严肃审视，认真对待每个学生每个分数，对教学的每个环节，作深刻反思，立足成绩总结成败得失的一切经验教训，以惩前毖后。

1、初三复习中，对提高课堂达成率采取的有效措施

(1)对“尖子生”的特别关注，个个突破

(2)研究学生心理，重在对学生的情绪输导

(4)帮助学生归纳错误题型，积累记录在案

(5)帮助学生培养学习品质，调节培养学习复习、应试、反思的心理素质

(6)帮助学生缓解压力，鼓励教学

(7)归纳综合复习题，精选习题，精讲多练，要求学生记笔记，做学习反思

(8)发挥情感作用，让学生心理上喜欢贴近老师，课任老师适时做好学生的思想工作

(9)收集信息，与专家共同研究中考动态

(10)对学生进行分层次教学，教师不断提高对学生的监控能力

(12)半个月对知识进行总结巩固，不放过任何一个学生

(13)教研组步调一致，群策群力

(14)愉悦合作教学，与学生成为学习共同体

(15)“尖子生”制定切实可行的复习计划，制定自我超越图和成绩统计表

2、教学工作中对学生个案的深刻反思

(1)“尖子生”为何不“尖”

x同学，是初三年级的骄子，是全体学生中中最优秀的希望之种，她性格内向，极端文静，家境较贫寒，但一心向学，班级无论多么吵闹，甚至同学打闹撞到她身上，都不作声的一个好同学，曾几次夺得全区模拟考试之冠，成绩一向稳定突出，名列前茅，但最后几次大型测试，她有所失误，不但在区里没能保住首位，而且在校内也落在几位男同学之后。

也许是落于人后的几次败北在她好强的心里投下了阴影，她从不上晚课，不参加晚自习辅导的偏失，对校长、老师极力动员她住校学习的不接受，对老师关注，习惯倾听，从不交流自己，不亲师，造成了她最后冲刺复习阶段的精神孤立，激情缺失，复习学习中的知识点掌握不牢、偏轻，成绩最终考了581分，不够理想，仅一分之差考上师大附中，走了指标生。

在x同学的教育培养上，我们老师扼腕痛惜的是：在她拒绝学校的强化提高辅导时，没能及时做通家长和本人思想工作，争取她参加老师的额外教学;在她性格孤僻，默默学习的时候，没能真正打开她的心扉，走进她冷漠的心理，温暖她的自主学习奋斗的历程，失落一颗“状元”的苗子，失去一个夺取状元的良才，成为我们所有的领导老师心酸刻骨这个遗珠之憾!

同学是九班老师最优秀的大弟子，她聪明、懂事、基本功扎实，素质好，最会跟着老师学习，指哪打哪，踏踏实实，曾夺过全区测试语文最高分，是老师们得意门徒，瞩目的希望，然而，在三年下期，在某些学科上受“简单的会的可以不写作业”的特权优待，从2019年11月26日开始，不是十分听话乖巧了，在学业上有所逃避和自负倾向，以后直到中考前，在文科上都会偶尔地出现放松和怠慢问题。

由于她自尊心特别强，有心眼小，老师一指正就生气变色的特点，为了保障这个“尖子生“的稳定，教师们煞费苦心地想办法疏通，艺术委婉地教导，语文老师曾多次采用发自肺腑的书信沟通试图慢慢打动她的心，既要顾及不能丝毫伤害她的情绪，又要达到教育和教授的目的，最终她终于可以像一个普通的学生那样当面接受老师正常的教诲和指正了。但初三下期，她受优待的思想意识影响和她对数学的偏科补习，导致她在文科上偶尔还会自以为会，精力不足，致使她看书不到位，听课有所疏漏，复习时不按老师的指示做，中考成绩不理想。

相对而言，x在这次中考很有失误!在她身上老师们最大的遗憾痛心是：没能想到她会受班级氛围影响，听课会有疏漏，课下不按老师指示去看书复习关键环节!老师们后悔过分地相信她，未能把某个复习中最后的重点知识在课上直接灌输给她，落下了扼腕的遗珠之憾!

**九年级数学教学总结与反思篇十四**

style=\"color:#125b86\">五年级数学教学反思篇三

-->

-->

-->

1.初步认识椭圆形。

2.能够用语言表达椭圆形的基本特征。

二、活动准备：

三、活动过程：

1.以讲故事的形式引入活动。

2.引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1)出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2)出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

(1)椭圆形两头比圆形长。

(2)上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4.引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5.分发操作册，幼儿探索操作：

(1)引导按照颜色进行分类。

(2)引导幼儿按照大小进行排序。

(3)以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

比较厚薄

比较厚薄活动目标：

2、培养幼儿的观察力、比较能力。

3、通过分类合作比较，体验快乐。

活动准备：

一、目测

师：那我现在在拿出一块，现在这块木板是厚还是薄呢?

二、触摸

三、并放比较

四、超市

活动延伸：

找一找自己的衣服，把薄的和厚的区分后放好。

**九年级数学教学总结与反思篇十五**

转眼间，一学期如同流星似的过去了，感慨于时光匆匆，因为那里有我付出的充实，也有我收获的喜悦。

回想开学初，为迎接县小学五年级毕业抽测，领导安排我上五（4）班数学，我顾虑重重，怕辜负领导的期望……声誉是学校办学的生命，我肩负了这一重任。为了提高该班学生的数学知识水平，我全身心的投入到数学教学之中，达到了学期初制定的奋斗目标。

作为一名校级中层干部，必修起好先锋带头作用。我甘为园丁，做到教育安心和专心，以认真负责的态度上好每堂课，以满腔的热情关爱学生，关注学生的数学发展，循循善诱，管教管导，既教书又育人，尊重学生的人格，使学生真正感受到师爱的\'温暖。

1、认真备课。根据三维目标认真备课，把握好每节课的知识结构，原有知识、新授知识和后继知识之间的关系。

2、认真上课。探究教法，研究学法，从学生的实际出发，注意调动学生的学习积极性和创造性思维。在教学中，有意识地通过生活实例引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程，使学生获取真正理解的数学知识，提高节时效率。

3、认真批改作业。对学生的作业实行面批制，并做到持之以恒，发现问题及时指导，大大提高了学生的作业质量，学生字迹端正，书写规范，快速不抄袭，准确率高。

**九年级数学教学总结与反思篇十六**

转眼间初二下学期的工作就结束了。本学期我担任初二(7)(8)班的数学教学工作，在全体备课组老师的努力进取、团结协作下，我们的教学能力得到了一定的提高。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去。

其次，我积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我经常使用投影仪、多媒体。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

备课组的精诚合作是取得成绩的关键。我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的`成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。

以上是我工作的一个总结和体会，当然，有些可能是肤浅的，有些是大家平常都知道的。在我工作中，也有很多没能达到预期的效果，但我始终相信一分耕耘，总会有一分收获，所以我也将会继续努力，力争做的更好。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com