# 六年级数学上册教学工作总结8篇(&quot;六年级数学上册教学策略及成果回顾&quot;)

作者：落日余晖 更新时间：2024-03-25

*本文主要总结六年级数学上册的教学工作，包括教学内容设计、教学方法运用、学生学习情况及教师反思等方面。从多个角度全方位地探讨数学教学效果，希望为广大教育工作者提供经验和启示。第1篇光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回*

本文主要总结六年级数学上册的教学工作，包括教学内容设计、教学方法运用、学生学习情况及教师反思等方面。从多个角度全方位地探讨数学教学效果，希望为广大教育工作者提供经验和启示。

第1篇

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念？？引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的.升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要

内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

第2篇

一学期来，本人任教六年级（2）班数学和六年级的美术、实践课，能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，并且取得了较好成绩，论文《信息反馈与学习合作》发表在《现代教育报上》，设计的课件《约数与倍数》获全市二等奖，学生参加校数学奥赛获2个一等奖、1个二等奖和1个三等奖，团体总分第一名。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的.兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

3、 积极参与听课、评课，虚心向同行习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在新的一年的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

第3篇

学期将过去，可以说紧张繁忙而收获多多。整体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新假想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出以下总结：

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学进程的程序及时间安排都做了具体的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的预备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的亲身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和进步教师的教学水评是十分有用。

二、重视课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，进步教学质量。

在课堂上我特别留意调动学生的积极性，加强师生交换，充分体现学生学得轻易，学得轻松，觉得愉快，留意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有益于学生主动探索的数学学习环境，把学生在取得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的进程。提倡自主性学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学天生了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的进程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，鼓励增进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状态，鼓励学生的学习热情，增进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。 对学生的`学习评价，既关注学生知识与技能的理解和把握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习进程中的变化和发展。抓基础知识的把握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的情势，更多地关注学生已把握了甚么，取得了那些进步，具有了甚么能力。使评价结果有益于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的爱好，增进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业进程出现的题目做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，留意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对落后生的辅导的力度。对落后生的辅导，实在不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，进步落后生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意想到学习的重要性和必要性，使之对学习萌生爱好。这样，落后生的转化，就由原来的简单粗鲁、强迫学习转化到自觉的求知上来。本班44名学生中，学习中下者将近占一半，所以抓差补阙工作认真尤其重要。本学期，我除在课堂上多照顾他们外，课后还给他们开小灶。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状态、经济基础、邻里关系等，找出了其中的缘由，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的间隔，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对新学内容，我耐心为他们讲授，并让他们天天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期时间、地点、内容、人物、措施五落实的辅导工作，激起了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了爱好，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，固然取得了一定的成绩，但也存在很多的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待进步。本人今后将在教学工作中，吸取他人的优点，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

第4篇

转眼间，寒假将至，六年级的数学教学工作已近尾声。这个学期对小学生来说是个关键时期，孩子们马上就要步入初中，面临新的学习环境，因此在这个学期中我一刻也没有松懈。现将具体工作总结如下：

备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，敢于突破教材。设计教学时，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。除了课前要准备充足，课后更进行深刻的反思。

本学期我把“知识与技能，解决问题与思考，情感、态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，特别注意调动学生自主学习的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

对于学生作业的布置，我本着“因人而异”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、综合性，又要突出层次性。学生的每次作业批改及时、认真并做到了全批全改。对于出错情况我认真作出分析，或进行集体订正或进行个别辅导。

首先，我通过和他们主动谈心，从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的\'知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。 总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少不足，如对新课改理念的学习和探讨上、自己的教学经验及方法上等方面。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

第5篇

本学期我承担的是六年级数学教学任务。从开学以来，在各级领导的亲切关怀下，在全校教师的大力支持下，我顺利地完成了本学期的教学工作。为总结经验，反思不足，现将本学期的教学工作总结如下：

六年级学生面临着一个毕业升学的问题，小学升初中，是一名学生对人生做出的第一步选择。所以，六年级的教学质量尤为突出和重要，上好课是提高教学质量的关键。为了上好课，我做了以下几点工作：（1）课前备好课，我除了认真钻研教材外，还自购了课外书等辅助材料，以拓宽自己的视野，弥补教材、教参知识面的不足。（2）课堂上，我关注全体学生，注意信息反馈，激发学生情感，创造良好氛围，提炼自己的课堂语言，力求做到简洁明了、准确规范，课堂提问和课堂练习，不仅面向优等生，更面向学困生，使每一个学生都能体验到成功的快乐，为每个学生的成长撑起了一片天空，搭起了一个平台。

美国心理学家波斯纳提出过一个教师成长公式：成长＝经验＋反思，所以，在平时的教学工作中，我非常注重教学反思的撰写，每节课之后，都及时主动地撰写教学反思，把自己的思想、感受、成功、失败真实地写在教案后面，针对自己在教学反思的薄弱与不足之处，寻找差距，取长补短，不断改进，完善自我，提高自身素质。通过这一学期撰写教学反思的经历我进一步认识到，只有及时撰写教学反思，才利于教学的成功经验的及时发现和总结，才有利于自己教学水平、理论水平和写作水平的提高，才有利于自身的进步和发展。

对学生的教育，既要依靠学校教育，又要依靠家庭教育。为了做好这两个教育，我针对农村家长平日里忙于农活、不大重视孩子教育这一问题，在本学期，我采用 “走出去请近来”的办法与家长取得联系，即利用农闲时分，也就是学生家长都在家且不忙于农活的时间，家访将家长请到学校来进行面谈，了解学生背后的实际情况，沟通学校与家庭之间的联系，把学生存在的问题和取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合，特别是那些学困生，我更是花费比其他学生更多的时间和精力去与家长沟通联系。通过这一措施，初步建立起了学校、家庭教育\"互联网\"，保证了与每一位家长的密切联系，也保证了对每一位学生的良好教育和高度关注，实现了对学生教育的全方位化。

?数学课程标准》中指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”可见，学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，因此，在数学教学中，我非常重视将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活，让数学走进学生视野，进入数学课堂，使学生感悟，发现数学的`作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。数学活动课，正是实现这些目标的一个重要途径。在这一学期中，我通过面向全体学生，创造机会，提供机会，让每一位学生都参与和勇于创新，大胆放手，让学生成为活动的主人两种途径，取得了令人满意的成效。

5、注重学生情感、态度和价值观的培养。

学生的发展，应是全面和谐的发展。培养学生，不仅要发展学生的知识与技能，让学生经历知识的形成过程，更要培养学生情感、态度和价值观。如在学习了《圆的周长和面积》后，曾出现过这样一些应用题，要求学生计算：“在一张边长是10厘米的正方形纸上，剪下一个面积最大的圆，问这个圆形的面积是多少”。我在完成书本知识的教育外，巧妙渗透环保教育，教育学生关注环保，学生人与自然的和谐相处。我教育学生在剪完圆形之后的纸千万不能乱丢乱扔，应养成讲究卫生，保护环境的良好习惯。

第6篇

本学期，我担任六年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼， 现对本学期教学工作作出如下总结：

一、学生基本情况 ：六年级我教学 六（2 ）数学兼班主任，一个班 37人，这个班是我从二年级带上来的，上课是自己带上来的班级好上，因为学生生会与你配合，有部分人的学习习惯比较好，学习比较用心，但也有部分人由于基础太差而无法接受新知识，学习习惯问题方面也有所欠缺，比如，拖欠作业，做作业过程中偷工减料，数学计算的过程的书写格式不正确等。

二、成绩分析 ：六年级学生面临即将毕业，因此，对学习成绩的要求会更高。在数学成绩方面，六（2）班的数学成绩比较好，通过前面的总结使我认识到：教师要严格的要求学生遵守纪律，从而创造良好的学习环境，使教和学能顺利进行，特别是对小学生来讲老师的严格要求就更重要了，教师只有通过加强教育，耐心的辅导，加上在教学中不断探索，总结经 验，全部精力投入到教学中。

三、工作总结： 对于本人来说是第一次接任毕业班的课，所以有点不大适应，感觉学生的高分出不来，低分比较多，所以我有迷茫过，但很快调整过来了，现总结如下：

1、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。特别是六年级的很多内容都比较容易混淆，如分数的解决问题和百分数的解决问题等，所以课前必须做好充分的`准备，才能收到良好的课堂效果。

2、 认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把＂知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观＂的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。

对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法， 体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从 而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

如六年级的《圆的周长》我让学 生充分在课堂中利用小组的力量去想办法解决，虽然时间用的比较多，但学生兴 趣很高，课堂收益良好。

3、 认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着＂因人而异，适中适量＂的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际， 突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时。个别错题，当 面讲解，出错率在 50％以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。另外，针对六年 级即将毕业的事实，我从基础的练习开始抓起，每天都布置一些基础练习和学生容易混淆的题目，如简便计算和解方程，另外还有分数与百分数的解决问题等。

4、不足之处。没有认真做好后进行转化工作。上课和批改作业就占用了大部分时间，因此在辅导学生这一方面做的不够。只是一方面的鼓励学生遇到问题一定要及时找老师解决，但毕竟很多学生的玩性比较大，主动性不强，导致没有人自发找老师辅导的局面。另一方面，在发现不好的作业或是出现的问题，只是针对整体强调，忽略了个体的能力和力量。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

第7篇

本学期又将过去，可以说在紧张忙碌的工作中度过了这一学期的时光。这个学期，我担任六年级三班和四班的数学教学工作，工作中我认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

二、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，做好课后辅导工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的`放矢。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

我们知道，数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。这学期，我结合《鸡兔同笼》等综合性较强的课，系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来;通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

六、引导学生使用策略解决问题，培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，我结合解决问题，充分利用学生已有的生活经验，引导学生独立运用所学的数学知识应去解决问题，以体会数学的应用价值。在这学期，我要着重引导学生运用以下解决问题的策略：第一步读懂问题(搜集相关资料帮助理解，理解字面意思。);第二步分析问题(把生活语言转化成数学语言，可以借助于表格、排列、画图、符号、算式等。);第三步选择方法(直接尝试、猜测验证、边走边看、逆向推理)第四步：检验结果(看自己解决后答案是否合理);第五步：清晰的书面表达。通过策略的引导，学生思考问题有路可依，学生在解决问题中会逐步形成独立思考问题的能力。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

第8篇

本学期我担任六年级数学教学工作，在一学期的实际教学中,我按照教学大纲的要求,结合本班学生的实际情况,勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。全面实施素质教育，圆满地完成了教学任务。同时努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结。

我班有学生66人，其中男生33人，女生33人。学生整体成绩良好。全班学生的都能遵守学校的规章制度，热爱劳动等。

备好课是上好课的有力保证。我充分利用数学组活动这一平台，和同级数学老师相互交流，集聚教师集体的智慧，优化课堂教学设计，弥补了新课程标准下我的独立思维。个性化补充中我又结合教材的内容和学生的实际情况，精心设计每一堂课的教学过程，设计教学时，敢于突破教材，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。真正做到每一课都“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对课用出总结。

课堂是学生学习的主阵地。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，强化他们探究合作意识，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学、运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。课堂教学中让学生联系生活、贴近生活，让学生从熟知的、亲近的、现实的生活数学走向学生视野，进入课堂，使之产生亲近感，使学生主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的形成过程，获得成功的喜悦感。

作业是课堂教学的延伸，是反馈教学信息的最好见证。对于学生作业的布置，我本着\"适中适量\"的原则进行,既要使作业有基础性,针对性,综合性,又要考虑学生的不同实际,突出层次性,坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真，并做到了数学书面作业、《数学资源与学案》、《数学练习册》全批全改，《单元测试卷》一单元一考，个别错题,当面讲解,及时改正，对于大面积错题,我认真作出分析,并进行集体讲评、订正。

本学期我积极参与学校的\'教育教学研讨，在研讨中我密切联系学生的生活，努力反映学生身边的事和感兴趣的事，提高学生对数学的兴趣，树立正确的数学化，引导学生用数学的眼光观察生活，发现问题，从而培养学生的问题意识，培养学生处理信息的能力。同时，不断反思、实践、探索、总结经验，撰写教学论文、教学反思。

认真做好后进行转化工作，本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度，从心理上疏导他们，拉近我们师生之间的距离，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他们对数学学习萌发兴趣，建立了自信心；对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

1、对于新课标2+1的学习不够深入，学习兴趣培养得不够好。教学中既要让学生掌握知识，又要激发学生学习热情，培养学生学习兴趣，但在激发学生学习数学的兴趣方面存在缺憾。

2、小组合作学习应用得不够得体。新课标提得最响的是大力提倡小组合作学习。要真正落实好小组合作学习，把它体现在课堂上，也不是一件很难的事，关键是能不能体现得体。在平时的数学课堂教学中，我试图让学生小组合作学习，但收效甚微，可能是我组织的不得体，使得自己处于被动局面，是小组学习没有真正起到应用的价值。

3、学生课堂提问者太少。新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我教学中，会提问题的同学很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中经常会出现“冷场”现象。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com