# 幼儿园中班《认识单数双数》教案4篇(小学数学启蒙：认识单数双数教案)

作者：九州迷踪 更新时间：2024-03-25

*本文旨在介绍幼儿园中班《认识单数双数》教案，该教案旨在帮助幼儿园中班孩子们认识单数和双数，提高他们的数学认知能力和解决问题的能力，是一份很值得家长和老师学习参考的教案。第1篇1、在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。3、体验分组活*

本文旨在介绍幼儿园中班《认识单数双数》教案，该教案旨在帮助幼儿园中班孩子们认识单数和双数，提高他们的数学认知能力和解决问题的能力，是一份很值得家长和老师学习参考的教案。

第1篇

1、在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。

3、体验分组活动的乐趣，知道如何整理自己的操作材料。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

师：今天有一位神秘的客人来了，我们一起来看看是谁！（观看课件）师：哇！是谁呀？

麦兜：小朋友们好！我想请你们去春田花花幼儿园做客，你们愿意吗？

二、认识单数双数麦兜：要去春田花花幼儿园需要穿过一片森林哦。

师、幼：小兔子，你在做什么呀？（拔萝卜）（点击图片）兔子：我在拨萝卜，你们可以帮帮我妈？

兔：谢谢小朋友们！现在请你们帮我把萝卜分别放进相对应的表格下面，看看他们有什么不一样的地方？（请个别幼儿上前操作）（识别双数、单数）师：那小朋友们，现在萝卜已经摆放好了，请你帮他们找好朋友，，把表格下的胡萝卜两个两个圈出来。如果两个两个好朋友在一起了，那就是双数，如果多出来了一个，那就是单数。

（幼儿上前操作）小结：双数是两个两个好朋友在一起，而单数是其他好朋友都找到了伙伴，那如果多出来了一个伙伴，那么这就是单数。

三、巩固练习（点击图片）师：现在我们已经来到了春田花花幼儿园门口了，快看！谁迎接我们来了？

麦兜：小朋友们好！欢迎你们来到春田花花幼儿园，为了表示我们春田花花幼儿园对你们的欢迎，我们准备了一个小小的游戏，每一组的桌上都有一份玉米粒，还有两张表格，1号表格，请你们把玉米粒摆放在相对应数字下面的格子里，2号表格，请你们找出来的单数和双数分别写在表格里。

（幼儿操作，分辨单数双数，看看从1 ~10中，那些是单数，那些是双数。请一位幼儿到前面操作）（幼儿的表格全部拿到黑板上展示）小结：我们在这些表格里发现了，其实，看一个数字是单数还是双数，我们有一个办法，那就是2个2个的给他找朋友，如果全都能找到朋友，那这个数字就是双数，比如2、4、6；2个2个地找朋友后，还有一个孤孤单单的找不到朋友的数字呢就是单数。

麦兜：青龙中心幼儿园的小朋友可都真聪明啊！待会儿你们每个人都可以领取一枚我们春田花花幼儿园的勋章哦！

接下来就请你们欣赏一下我们春田花花合唱团的小合唱吧！不过，欣赏小合唱时，也要请你们仔细观察一下我们合唱团三排人数分别是单数还是双数。

（幼儿观看并找出单数、双数）四、游戏“捉单不捉双”

师：今天小朋友玩的非常开心，麦兜也一样，他想要邀请咱们一起玩一个游戏，名字叫做“捉单不捉双”，待会儿麦兜来捉人，其他小朋友要根据单数和双数的排列抱在一起，如果抱在一起的人数是双数，那么你们就安全了，但如果抱在一起的人数是单数，那么你们就被淘汰喽！

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

第2篇

1、通过幼儿尝试操作，能熟练区分10以内的单、双数。

2、幼儿分组操作材料（树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖）

正确区分10以内的单双数，知道两相配的是双数，余下的一个不能两两相配的是单数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作（小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品），尝试区分10以内的单、双数。

首先我以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣，自然导入新知，其次我运用课件让幼儿学习新知，最后我引导幼儿进入操作区巩固新知。

第3篇

区分10以内数的单双数是大班初期幼儿的基本要求，这个数学活动根据传统的教学方法感觉很枯燥。我就想如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣。因此我就设计了这个活动，让孩子通过自己的亲身经验来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数。

2元超市开业了，你们想不想去买点东西呀？那你们知道

市是什么意思吗？对，2元超市就是里面的东西每一样都是

2个硬币买一样？？（边说边圈）剩下一个能不能买？看看，

1、买好了，我们休息一下。你们都买了这么多东西，开心吗？把东西先放在桌子下，

你是怎么买的？（把2、看看，哪几个数字是买不到或

1个硬币的？哪几个数字是2个硬币买一样？？能正好用完的？（师出示相应的数卡）

有一个共同的名字叫单数。而象能正好用完的数，也有一个共同的名字叫双数。明白吗？

2元超市买了好多东西，而且还认识了单数和双数这对好朋友，心里

2、要求：教师出示一个数字，你们认为是单数的就自己抱自己，

第4篇

1.初步理解单数双数的`含义，区别10以内的单数和双数。

2.物质材料准备： 教师：ppt. 幼儿：写有1~10的数字操作板人手一份，练习纸若干，彩色笔等。

一、游戏导入 1.让幼儿说说有几动物？用数子几来表示？（6、7） 今天我们班来了许多小客人，有谁呢？可以用数字几来表示？这几只小动物想请王老师帮它们两只两只找朋友，都能找到吗？

?评析】：引导幼儿玩“帮小动物找朋友”的游戏，初步感知单、双数，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

1.现在老师还请了许多小动物和有1~10数字的板，请小朋友按板上的数字帮它们两个两个找朋友，都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。

2.幼儿说说是不是每个数字的动物都能两个两个排在一起？

?评析】：《纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程，教师要让幼儿亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。” 在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿按板上的数字继续帮小动物两个两个找朋友，并提出都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。幼儿在操作过程中，通过自己动手动脑，进一步理解了单、双数的含义。

三、游戏：巩固单数、双数----游戏“抱双、蹲单” 规则：如果教师念的是单数，就蹲下来，如果教师念的是双数，就站起来用双手抱住手臂。

?评析】：玩“抱双蹲单”的游戏，让幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来，并且在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。

四、寻找自己身上或周围环境中哪些东西是单数的、那些是双数的。

五、寻找电话号码中的单数、双数 现在请你们在纸上写上自己爸爸或妈妈的电话号码，并在双数上画上圈圈，画完后说说单数分别是那些数字，双数号码是哪些数字。

?评析】：在自己身上或周围环境中寻找单、双数，还有写自己爸爸妈妈的电话号码，说说哪些号码是单数，哪些号码是双数，教师运用多种教学方法，构建生活化的教学情境，让幼儿把学到的知识运用到实际生活中，激发了幼儿学习数学的兴趣。

今天我们认识了单数和双数，学习了这个本领在我们的生活中会非常有用，现在我们到外面去看看，哪些东西是单数的，哪些东西是双数的吧！

优点： 《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”因此该教师在设计本次活动时充分考虑了活动的趣味性和操作性，让幼儿在宽松的氛围和游戏中感知认识10以内的单双数。

前苏联著名的教育家克鲁普斯卡娅说过：“游戏对于儿童是学习，是重要的教育形式。”

在活动一开始，教师创设“帮小动物找朋友”的游戏，并利用白板教学的优势，让幼儿帮助小动物两两配对，引导幼儿初步感知单、双数的含义，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

其次玩“抱双蹲单”的游戏，引导幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同，让幼儿在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。结合游戏进行数学教育，可以使幼儿摆脱枯燥抽象的数量概念，在欢快、轻松有趣的气氛中参与、体验、感受和学习初步的数学知识。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来。

心理学家皮亚杰认为：“思维从动作开始，切断了与活动之间的联系，思维就不能发展。”动手操作是一种特殊的认知活动，幼儿借助手的活动能够实现和反映其内部的思维活动，让多种感官参与学习改变了“耳听口说”的学习模式，幼儿的很多经验正是在动手操作中形成的。

在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿在动手操作中，通过想一想、圈一圈、说一说，动眼、动耳、动脑、动口，通过自己的体验来探索理解单、双数的含义，既活跃了幼儿的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥了幼儿的学习的积极性。

?纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿数学活动就是来源于生活，与生活相联系的。

对于自己的身体，大班的孩子充满着兴趣。当老师提出在自己上寻找单、双数时，孩子们个个争先恐后地说“我有两个弯弯的眉毛，我有一个鼻子，两个鼻孔，我有10个手指，我有两条大腿，我有10个脚趾头，我的衣服上有3颗纽扣......等等，在找找说说中，激发幼儿对数学学习的兴趣。

引导幼儿在爸爸妈妈的电话号码里寻找单、双数，这和幼儿的生活密切相关，幼儿为之非常感兴趣。教师根据数学活动的内容，结合幼儿的生活经验，设计充满生活化气息的教学情境，关注数学知识和幼儿的实际生活相联系，让幼儿在学会数学知识的同时，去解决与之有关的实际问题，使幼儿切实体验到身边有数学，真正体现了知识学习和知识应用相结合，让幼儿在学习数学的同时感受到数学的趣味和作用，激发和培养了幼儿对数学学习的兴趣，促进了幼儿数学思维的发展。

当幼儿在游戏和操作中获得认知时，需要教师用严谨简明的语言进行归纳小结，来帮助幼儿梳理和提升经验，但该教师在语言组织上缺乏思考，不够简明清晰严谨。如在介绍分组材料及操作方法时，讲解得不够简明清晰，导致幼儿对操作的要求不够清楚，好些幼儿在操作过程中未达到理想的操作效果。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com