# 最新以内数的认识教学反思 万以内数的认识教学反思(精选13篇)

作者：雨夜故事 更新时间：2024-03-25

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。以内数的认识教学反思篇一万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**以内数的认识教学反思篇一**

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

**以内数的认识教学反思篇二**

这一节课，以复习万以内数的知识，即复习数数、读数、写数、数的组成、比较大小、排序等多块内容为主体。因为这块内容较多，因此整节课上下来有点杂！

对于二年级的学生而言，万以内较大的数的认识对于学生来说有一定的难度，很多学生在学习的时候都存在困难。要解决这个问题，我觉得关键在于让学生多数数，还有认识并且牢记数位顺序表。学生在数数的时候要攻克很多难关，例如相邻数位间的满十进一、中间或末尾有0时的读法和写法、比较大小和排序等。除此之外，学生的数感也能够有很大的提高。因此，我将本节课的重点放在数位顺序表的教学、中间或末尾有0时的读法和写法、还有数数这三块内容上。通过不同形式的变式练习、操作计数器和巧设问题等方式突破重点和难点。

这节课在教学上还存在许多值得改进的地方。

1.对于数位、位数和计数单位三个知识的区别，在课堂上没有讲清楚。数位式没一个数字在数位表中所占的位置。位数是指一个自然数中含有数位的个数。而计数单位是每一个数位所对应的单位。我想在教学中，我可以用4177这个自然数引出三个问题（1）请问这个数的最高位是什么位？（2）两个7的意思一样吗？（3）请问这是一个几位数？让学生能对这三个知识点有个明确的认识。

2.根据老师提供的信息记录其它彩电的价格。这一题我选择让学生听着信息写出四位数，从而训练学生的思维能力。但有一个问题，什么时候引出数位顺序表，让学生先尝试，在用数位顺序表写数，还是直接由我教他们这个方法。虽然我上课的时候学生没法呈现利用数位表来写数这个方法，但我仍然觉得还是让学生先尝试比较好。如果学生错误较多我在出示这种方法，让学生自己选择好的方法。

3、语言不够精炼、内容多且杂。可能我想来个满堂灌，因此思路不是很清晰，我想，这是我需要改进的地方。该删掉的地方还是要删掉，正如一位老师所说：“或许有失也有得吧！”

**以内数的认识教学反思篇三**

教学完《认识万以内的数》这一单元的内容，至此对这一单元的教学情况进行反思，以便在今后的教育教学中改进教学。

《认识万以内的数》这一单元包括了如下几节教学内容：《千以内的数的认识》、《千以内的数的读写》、《用算盘表示千以内的数》、《万以内数的认识和读写》、《中间有0的四位数的组成和读写》、《比较万以内数的大小》、《简单的近似数》。

这一单元主要是培养学生对较大的数的数感，知道一个数的组成，能正确进行数数。同时引导学生在计数器和算盘上表示数，培养学生在学习活动中动手操作以及勤于动脑思考的能力。

本单元的学习，我认为同学们学得较好的是数的组成，同学们学得差一些的是数的读作方法以及万以内数的大小比较，这两个知识点有困难的同学要多一些。在算盘上表示数同学们都明白一个上珠子表示5，一个下珠子表示1，但在实际表示数的时候，很多同学就容易粗心把一颗上珠也当作“1”。这个易错的知识点要多向同学们强调。

《简单的近似值》这节内容还不要求同学们掌握“四舍五入”法教学这节内容时可以适当的提及，帮助学生对一些较大的数、自己不太确定的数进行判断，以确保学生所求近似值的准确性。在教学中要注重培养学生的认真仔细观察能力以及教育学生改正动手操作学习时的粗心的毛病。

**以内数的认识教学反思篇四**

100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

一、学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。

通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习惯了简单的口语式数数把几十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

二、教学中我用四种数数方式进行了数的巩固。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

1、是让学生集体从0数到100；

3、是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。

4、关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

三、教学中我还注重提高小组合作学习的有效性。

课中安排两次小组合作学习。第一次8人小组合作分类、数数，在活动中让学生试着与他人分工、合作。第二次小组合作学习设计综合练习，如果说第一次合作学习是教师安排的话，第二次合作可属于学生自发行为，当学生独自未数清画面数量时，自发产生小组分工、合作的需要，从而再次数数。

但是本单元的教学仍有不足。

1、学具小棒没有发挥好他的作用。对学生来说，100以内的数数没有什么困难，所以没有必要让他们借助小棒数，浪费了小棒操作的时间。学具小棒是在学生需要它帮助的时候再试着用。

2、对100这个新的数概念建立得不深。可让孩子感受一下100在不同物体中所表现出来的整体概念，也可让孩子自己找找生活中的100。

3、在做练习时，要激发孩子做的兴趣，让他们有动笔的欲。

4、学生的估测意识和估测能力与标准还有一段距离，另外，在具体的情景中用多得多、少得多、多一些、少一些描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

**以内数的认识教学反思篇五**

孩子们在学习本节课之前，已经认识了20以内的数，知道了10个一是1个十，2个十是20，20以内的数的组成，这对于本节课学习认识100以内数的组成，知道几个十和几个一合起来是几十几，几个十是几十，10个十是一百等等知识，奠定了良好的基础。

本节课我通过复习导入，一来是想要复习旧知；二来是想要通过旧知，让学生把旧知迁移到新知上来；三来是想要把新旧知识结合起来，让学生对知识具有一个系统性的认识。

虽然有这种想法，但是在具体操作的时候，却没有完全达到我想要的效果。当我在复习20以内的数的组成时，一步一步的扶着学生走，按照自己的思维，精细的设计教学环节，想要做到一环扣一环，结果课堂上没有了学生的思维，而完全变成为自己而服务。

另外，本节课还需要让学生学会数数，但是课堂上对于孩子们这方面的锻炼比较少，学生说的机会比较少，对于数的感受，数的顺序的感受不够，这从之后的练习中，可以看出来。

**以内数的认识教学反思篇六**

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的认识和学习，怎样根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合以学生的发展为本的教学理念设计教学，是这节课的着重研究内容，在设计教学时，我发现，并突出了以下几点：

1、调动学生已有知识经验，促进知识迁移

学生在前面所学的100以内的数的认识，1000以内的数的认识，10000以内的数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移。

2、通过情境教学，进一步建立数感。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我先利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

3、自主探索，解决难点。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我觉得自己有几个方面还不是讲得很到位，特别是有一道题目：把四个0和四个1组成一个只读一个零的数，再组成一个只读二个零的数，再组成一个一个零也不读的数。再讲解这道习题的时候，我以为基本上同学都能掌握，然而在后面的作业情况来看，还是有很多同学完成的不是很好。

**以内数的认识教学反思篇七**

数学课程规范指出，要通过各种数的认识协助同学建立数感，课标上每一个学段都有这样的要求。认识比较小的数，容易协助同学建立数感，比如说：100以内的数，终究这些数同学在生活中可以充沛地感知到。而一些比较大的数，如1000以内数的认识，数感的建立就比较困难，基于这一点认识，我将培养同学的数感作为这节课的教学重点，围绕一系列的活动，让同学感受到大数的存在，并能相应的感受到一些大数的相对数量。

教师为每组同学准备了不同数量的种子，都在200粒左右，但每一组的具体数量又不是固定的，使猜一猜活动碰到了不少障碍，引起同学的数数欲望，怎么数呢？有一个一个数地，也有十个十个数地，最多的就是十个十个数地，因为数量比较多，如何处置这些数出来的种子，让他人一眼就能看出，是一大难题，处置好了，也就突破了难点。可真理终究掌握在少数人的手上，但比较后，同学还是比较愿意接受这一真理，即100粒放一杯。

再数1000以内的数，这一环节是想突破重、难点，但由于有了基础，同学认识10个一百是一千也就易好反掌，同时，这里还渗透着一种数学思想。

数数的教学不能仅停留在让同学知道十个一百是一千，还要让同学数出一些具体的数来，特别是一些转折点，尤其重要，处置不好，数数这一关可能同学就过不了，如何引出这一内容，假如随意让同学从多少数到多少，同学的数数兴趣可能不太高，巧妙的利用课堂生成的资源，进行数数接力，可以让同学体会到数的意义和作用，同时也加深了同学对数的认识，培养了同学的数感。

**以内数的认识教学反思篇八**

我用多媒体课件出示课本上的六张图片，分别是北京、西藏、四川、河南、新疆、黑龙江等城市的人口数量。先让学生自己读一读。许多学生在读书的时候都感到很困难。然后我说：“同学们想不想很快地读出这些数呢？下面我们就要学习这些大数的认识、大数的读和写。”学生都想知道怎么才能很快读出来，激发了大家的学习兴趣。

让学生先自学课本第3页5分钟，然后小组交流学到的知识和不懂的问题。把课堂主动权还给学生，让学生在自学和交流中去掌握本节课的知识，打破枯燥的课堂模式，充分发挥的主动性和培养学生的自学能力。

在学生自学和交流完以后，让学生完成课本第4页中练习，通过练习，巩固和强化学习的知识，并在练习中发现学生掌握不足之处，教师再强调知识点，并强化。

总之，这节课的内容比较简单，学生完全可以借助以前学过的知识进行迁移，所以在教学中我创设了有利于学生自主学习、合作交流的学习情境，引导学生在学生探究活动中掌握新知。

**以内数的认识教学反思篇九**

在本节课中，我用逛电器商场这个情景，帮助学生回顾知识点，虽然都是围绕电器来复习，但是却几乎是一个知识点一个情景，显得非常繁琐，现在想我们可以充分利用第一个情境，提出各种与知识点有关的问题。这样学生就会知道原来一个情景可以提出这么多的问题，对情景有了多一份的认识，也让孩子能充分的学习到相关知识。

评价语几乎是每节课我们都会遇到的问题，在本节课中我表扬孩子“声音响亮”“人多力量大”等评语，回想起来，这些都与数学没有关系，数学课上要有数学味道，评价语也是这样，所以我们在教学时也要让孩子体会到这种感觉，课堂评价我们可以用“表达得非常清楚”“真理掌握在大多数人手中”等类似数学性的语言。同时，我们也要改变单一的表扬方式，用幽默的数学评价语感染学生，感受数学教师的大智慧。

在讲课的过程中，对于近似数这一部分，我在教学时让孩子计算两个数相差多少，从而判断是谁的近似数，可是评课时我才注意到，原来我在不知不觉间提高了难度，二年级对近似数的理解仅仅是体会四舍五入，而不是用计算来判定近似数。由于对三年级等相关知识的不了解造成现在增加难度的情况。所以在以后我会在学习一节课时多找一些相关的知识进行学习，找到落脚点，并虚心向老教师学习，提高自己的教学水平。

**以内数的认识教学反思篇十**

教学点评：《新课标》在第一学段就特别提出要加强学生数感的培养。特别是像“10以内、20以内、百以内、千以内、万以内数的认识”这几堂课的侧重点都应该放在培养学生的数感上。

但什么是数感？数感应该怎样培养？不少教师存在疑惑，也经常被误解。比如，有的教师仅仅把数感理解为估计的能力，认为学生能较为准确地估计出物体的数量（如一堆小棒的根数、体育馆的人数等），就说明具有了较强的数感。因此，在数概念教学中一味强调估计能力的培养，显然这是片面的。但特级教师李老师在执教二下年级《千以内数的认识》这一课时对学生数感的培养处理得恰到好处。下面我就谈谈李老师在本课中通过多种体验，培养学生数感的几点想法。

《数学课程标准》指出：“在小学阶段的教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，进一步感知建立数感。”

【片段一】课前游戏

师：小朋友，这么多老师来听课，你们高兴吗？生：高兴！

师：高兴的话，我们边拍手边说“老师欢迎您”，好吗？

学生兴奋地一边拍手一边说：“老师欢迎您”。

师：你拍了几下手？生：五下！

师：是这样吗？一下两下三下四下五下。（教师边拍边数）

师：这么多老师的到来，谁会放声的大笑。哈哈哈哈。（教师示范作张开双臂放声大笑状）

生：哈哈哈哈。（学生也张开双臂放声大笑）

师：你们笑了几声？生：四声。

师：对，原来掌声一下一下的、笑声一声一声的，都可以用数来表示。

师：让我们怀着开心的心情，走进课堂……

在课前，李老师就组织了两个课前小游戏，虽然只有边拍手边说：“老师欢迎您。”和表现高兴而哈哈四声大笑，但能使学生发现数学无处不在，随时都有数学信息可以提取，让学生用数学的眼光自己去观察、认识周围的事物，用数学语言来表达与交流。积累对数的感觉，丰富对数的体验，促进学生数感的建立，使学生在有趣的活动中得到发展，还能培养学生“亲近数学”的行为，放松学生的心情，使数学学习充满乐趣，和谐进入课堂。

在数学教学活动中，学生是活动的主体，我们要面向全体，给学生探索发现的机会，重视学生实践活动。小学数学实践活动强调学生通过亲身体验来学习数学，是动手做数学、用数学，而不是仅仅听数学、记数学。数学实践活动是学生主动发展的自由天地，注重实践活动的数学课堂将成为学生探索的乐园，创新的摇篮。同样，数感的培养和发展，更离不开实践的体验。

【片段二】数方格

……

师：这是我们以前学习的数数的方法，其实啊，数数还可以一百一百地数。

师：请女生小组长把纸一张一张叠放在手掌上。放上去时其他同学数一数。

学生边放边数后,师生交流。

师：咱们再来数一数。

教师拿起学具，将纸（每张画有100个小方格）一张一张累加，师生一起数：一个百、两个百、三个百……十个百。

师：有谁知道十个百是多少？

生：十个百是一千。

师：哦，老师手里有一千个小方格，请你仔细观察一下，你对它有什么感觉？

生1：太多了。生2：与一个百的纸张相比，厚多了……

师：请小组长数出10张纸，在小组中将纸平铺在课桌上，然后一个百、两个百……数一数。组长开始动手操作，学生合作进行数一数。

师：现在你对十个百又有什么感觉啊？生：真的很多啊！

师：老师将方格纸在黑板上平铺，请大家来数一数。

教师在黑板上平铺方格纸，学生一起数数。

生：一个百、两个百、三个百……十个百。

师：再来数一数，边整理一下，边数一下，好吗？

生：一个百、两个百、三个百……十个百。

师：十个百就是——生：十个百就是一千。

师：你现在对一千又有什么感觉了呢？请你在小组里面说一说。

生1：特大！生2：小方格特别多！生3：真是太大了……

著名数学家波利亚也曾说过：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其内在的规律、性质和联系。”在教学认识计数单位“千”和体验一千有多大时。李老师出示了小正方形，在已经知道10个一是十，10个十是百的基础上，得出还可以一百一百地数，10个一百是一千，而且用一百一百的方法数比较大的数要简单快捷多了，通过一百一百的小方格多次叠起来数感知厚度、平铺着数感知大等让学生体验一千个小方格“特大”、“特别多”、“太大了”等，同时理解三者之间的进制关系，给学生留下了深刻的印象。

三、从比较估计入手提升数感。

比较估计在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的比较估计意识，发展学生的比较估计能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。可见比较估计是发展学生数感的有效途径之一。因此在数学教学中，教师要善于抓住各种有利时机，创造性地开发教材内容，以学生熟悉的、感兴趣的生活内容为题材，让学生常比较估计，多交流，从而感受比较估计的魅力，增强比较估计意识，逐渐使学生养成良好的比较估计习惯，从而来发展学生的数感。

【片段三】猜小棒

师：（出示10根一梱小棒）小棒几根?

生：十根。一个十是10。

师：（出示100根一梱小棒）十个十是？

生：十个十是100。

生：100根、200根、250根、1000根……

师：到底有几根呢？我们来验证一下。怎样验证？

生：数出小棒的根数。

1、师出示任务要求：

（1）讨论怎样数。

（2）小组内分工合作。

（3）数出的结果一眼就看明白。

2、小组合作扎小棒。

3、小组汇报：

第一组：196根。第二组：304根。第三组：203根。第四组：297根。

师：将本组小棒根数与别组比较，谁多谁少？哪一组最少，哪一组最多？

生：我们第一组最少。

生：第二组最多。

生：第一组比第三组少一点。

生：我们第二组比第一组多得多。

……

（师倒出1000根小棒。）

师：请你们根据刚才的经验猜一猜这一堆小棒大约有几根？

生：800多根、700多根、900多根。

师：老师可以透露一点，这一堆小棒和你们四个小组的小棒合起来一样多。

生：1000根左右

把四个小组的小棒拿上来验证。（引导用移多补少的办法结合成十个百）

【片段四】猜跑步米数

生1：猜600米，

师：只有三圈；

生2：猜800米，

师：正好四圈；

生3：猜1000多米，

师：比老师实际多一点；

生4：猜1800多米，

师：更多了，多得多；

生5：猜850米

师：你为什么猜850米？

生5：因为4圈是800米，多一点就是850米，

师：猜测也是要有依据的，每个小朋友都有一个猜想的数，老师到底跑了几米，告诉你们。

出示计数器图片

师：老师跑了百位上有9个百、十位上有8个十、个位上有5个一

师：老师跑了（生：985米）。

在本课中李老师多次设计让学生估计猜测，从开始安排数形结合的估计猜测到层层递进到后来的数数结合的估计猜测，培养学生科学的估计能力，同时让学生明白估计猜测要有依据的思想，强化数感的提升。同时又不断改变比较参照物的难度，提升估计的能力。如在数小棒的教学中，李老师让学生估计小组内小棒的数量之前，先让学生亲身感觉10根小棒一栶和100根小棒一栶放在眼前，用具体实物对比中进行估计；在估计1000根小棒数量的时候，李老师让学生在估计小组内小棒数量经验的基础上进行自由估计，然后老师告诉学生这里的小棒是你们4小组的总数之和，学生认真考虑之后能精确估计；而在估计跑步米数的巩固练习中老师只提示了几个数字，让学生根据几个数字条件进行合理估计。

在估计能力不断提升的过程中李老师还不断渗透比较对比意识，如用“少得多”“少一些”“多得多”“比实际多”等词语描述几个数相对的大小关系。用1000左右、900多等来表示估计出来的大数等。

在这样的游戏活动中，学生用心灵亲身感悟，使学生在对数的充分感知、感应和感受中，提升学生的数感。

当然，数感的培养不是一蹴而就的，而是一个渐进渐行的过程，不可能靠某一节课来完成，但又必须贯穿于一节又一节课来落实。教学中应注意将数感的培养随时渗透在数的认识、数的运算和实践活动中。

**以内数的认识教学反思篇十一**

100以内的数是学生在学习了0-20数的基础进一步教学的。本课的教学目标是：学生能够正确地数出100以内的物体个数，知道这些数组成；继续培养学生数数的兴趣和估算意识，拓宽学生的思维，为以后学习数学奠定基础。

一年级的学生经过了幼儿园的学习，已经能数出100以内的数，但孩子们的数感不强，只是单纯的数数，还没有在头脑中形成100以内数的概念。所以在教学中我注意培养学生们的估算意识和数数能力，利用猜猜教室里有多少位学生及百羊图，学生在具体情境中猜数、点数（手口一致）感知100有多少，亲身体验出了100是比以前数过的数大得多。

在教学数的组成时由于课前复习了20以内数的组成及小棒的摆法，学生很顺利地摆出38根小棒，对数的组成也非常得心应手，由此往后摆到40根小棒，学生捆了4捆，很好的突破了教学中几十九后面的数是几的难点。

反思本课的不足有以下几点：1、由于数数大部分同学都会所以学生非常活跃，但课堂秩序有点混乱，不利于后进生的关注，今后还需在保护学生积极性的同时规范学生的课堂纪律。2、本课没有很好的拓展学生的知识，在课后的5个5个数数及倒着数数的练习题中有一部分同学出错很多。

**以内数的认识教学反思篇十二**

在真实、朴实、扎实的课堂里，如何点燃学生学习数学的激情，让学生打心眼里喜欢数学？听特级教师吴汝萍老师上“千以内数的认识”一课，我获得了很多启示。在这节课上，吴老师读懂学生，尊重学生，为学生精心设计了“好吃而又有营养”的数学课堂。

【片段一】：

师：4个同学的小棒放在一起是多少根？

生：400根。

师：5个同学的小棒放在一起呢？

生：500根。

师：在家数100根小棒花了不少的时间，数400根、500根怎么这么快呢？

生：因为是一百一百地数的。

课件演示：一百一百地数，4个一百是400。

师：想象一下，10个同学的小棒放在一起，是多少个一百呢？

学生随着课件演示一百一百地数，10个一百是一千。教师板书，10个一百是一千。

师：数数可以一个一个地数，可以一十一十地数，可以一百一百地数，一千一千地数，个、十、百、千都是记数单位。今天我们学习千以内的数（师板书课题，千以内数的认识）。

生：增加一位，千位。

师：怎么想到千位的呢？

生：前面是个位、十位、百位，后面就是千位。

生：因为10个百就是一千。

课件出示有千位的记数器。

师：记数单位之间有什么关系呢？

生：10个一是十，10个十是100，10个百是1000。

生：1000里面有10个百，100里面有10个十，10里面有10个一。

师：也就是满十进一，它们之间是十进关系。

师：一千怎么写呢？同学之间试试看。

生：一个1，3个0，因为10有1个0，100有2个0，1000就有3个0。

生：千位上有一，就写1，其他位上写0。

【感悟】：在知识上，学生已认识了100以内的数以及计数单位个、十、百；在经验上，学生已在生活中接触到了千以内的数；在方法上，学生已初步学会类推。在读懂学生知识、经验和方法的基础上，吴老师在教学时充分激活和利用学生的已有知识经验，让学生解决新问题：“数10个一，换成一个十；数10个十换成一个百；数十个百，在计数器上该怎么办”、“一千怎么写呢”？这样的教学活动，恰好设置在学生的“最近发展区”，使学生“跳一跳”，就能摘到果子，尝到学习的快乐，点燃探究的激情。没有对学习基础的正确把握，就不会有恰如其分的认知冲突，也不会有学生投入的探究活动。

【片段二】：

课件出示千字文。

师：猜一猜里面有多少个字？

生随电脑二十二十的数，数到一千。

师：这篇文章就是以字数命名的，猜猜它叫什么？

生：千字文。

生：是“善”，先找到220，再往下数一排，然后接着数到231。

师：第二个在第224个。

生：是“思”。

师：连起来是“善思”，老师为什么会喜欢这两个字呢？

生：因为您是善于思考的人。

师：我希望自己是善于思考的人，同时更希望大家也是善于思考的人。

【感悟】：在每个儿童的内心深处，都希望自己是一个探索者、发现者，他们喜欢比赛、喜欢挑战、喜欢游戏。吴老师充分读懂学生的心理，在教学中设计了儿童感兴趣的学习活动，让学生猜一猜文章的字数、和电脑比赛二十二十地数字数、帮老师找指定位置的汉字等，在具体的情境中，让学生挑战自己对数量多少的感觉、挑战自己数数的能力、挑战自己运用数的策略，在愉悦的氛围中感受数量的多少、形成数的表象、认识数的顺序。这一设计可谓独具匠心，吴老师成功地抓住了学生不愿服输、勇于挑战的情绪，让学生积极地参与，主动的体验，既发展了数感，又获得了人文的滋养。

【片段三】：

师：一个一个地数，9的后面是几？109的后面是几，为什么？

生回答后，教师课件演示记数器，在个位上拨9个珠子，再添一个，个位满十向十位进一。

师：你还能想到几百零九的后面是多少？

生：909的后面是910。

师：一百几十九的后面是多少？看你一下子能说几个？

生1：一百三十九的后面是一百四十，一百五十九的后面是一百六十。

生2：一百八十九的后面是一百九十，一百九十九的后面是一千。

生3：一百九十九的后面应是二百。

师：到底谁说的对呢？（许多同学同意生3的观点）

生2：我改正，是二百。

师：是自己知道还是看同学改的？怎么知道的？

引导学生思考几百九十九的后面是多少……九百九十九后面是多少？课件演示九百九十九再加一个是多少。

数出每个数后面的5个数。

一百零六、（）、（）、（）、（）、（）

指名数，全班齐数。

一百九十八、（）、（）、（）、（）、（）

学生数后，教师引导学生思考九十九后面是多少？一百九十九后面是多少？

【感悟】：个位满十，向十位进一；十位满十，向百位进一。学生明白这些道理，但在具体数数时，则总会出差错，是学生学习的难点。针对学习困难，吴老师设计了一系列的活动，计数器演示，分别数出几百零九后面的一个数，数出几百几十九后面的数，让学生从数出一个数到数出一类数，从慢慢地数数到快速的数数，因为有困难，教师有计数器演示的针对性解决策略；因为要求有变化，学生学起来并不枯燥；因为有提升，学生感受到进步的快乐。

读懂学生，“遵循学生的认知规律，尊重学生的想法，倾听学生的声音，认同学生的情绪”，吴老师的课堂洋溢着学习的快乐！

**以内数的认识教学反思篇十三**

《100以内数的认识》这节课的内容是在学生学习了以内数的认识基础上进行教学的。要使学生会准确地数出100以内的数，知道100以内数的组成和顺序。一年级学生在入学前一般就能数到100，但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时涉及到他们在具体数物品时能力大高低以及有无好的数数品质。为了十学生能正确数出数量是100的物品，掌握数的组成，培养良好的数数品质，我为每位学生准备了数量是100的物品。选取这么丰富的材料，一是让学生体会到数学是很贴近生活的，二是让学生在数完不同物品后可以交换不同的数数策略，使能力得到提升，三是直观地感受数学的组成，让学生在实际操作活动中数数能力的提高。

在教学时，我事先为每个学生准备了数量为100的不同东西，但他们大多数数出来的结果却不是100，当时担心时间不够用，只是教育学生要仔细地数数就草草地结束了这部分的教学。在认真反思后，我在另一次教学时做了修改，注重发挥每个学生的主观能动性，因为数不同的物品的方法是不同的，同一个人数不同的物品方法也不同，所以我为学生准备了数量在100以上的各种物品或学具，这些丰富的学具本身就刺激了他们，我还增设了交换物品数的活动，让每个学生有更具体的体验，有体验才能表达出自己的想法。在检查别人数的过程中，学生们显得极为仔细，并且有自己的主见，会选择更好的方法来数数。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com