# 最新师德师风个人工作总结(精选13篇)

作者：雨夜梦回 更新时间：2024-03-22

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。师德师风个人工作总结*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**师德师风个人工作总结篇一**

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人;工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

经过一段时间的师德师风学习，使我深深地认识到师德师风学习十分必要，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，对今后的\'教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办?不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育?何谓有所发展?那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，解决好自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是秀的教育工!

**师德师风个人工作总结篇二**

时期使得这半年是不同寻常的上半年，在师德师风方面有践行也有体会，总结如下。

-->

在过去的一年里，本人拥护党的领导，热爱党的教育事业，能够全面贯彻党的教育方针和政策，注重培养个人师德，为人师表，关心爱护每一位学生；能积极参加学院组织的各项红色主题的教育活动；能够关心院集体、与同事团结协作、遵纪守法、举止端庄、礼貌待人；能够在思想和行为上保持强烈的上进心和责任感；能够承担专业课程的同时积极申报课题，做好科研和教学；能够积极参加教研活动，编写培养方案和教学大纲。在教学过程中从不迟到早退，并以身作则，引导、教育、关心和爱护学生。

当前，本人积极响应学校的

停课不停学

的号召，经过前期的精心准备，严格按照课表要求进行了上半年的在线授课和辅导。在线课堂上能够循循善诱、教授课本知识的同时培育学生的人格、提升学生专业素养的同时保护学生的`身心健康，爱护学生。严谨治学是作为一个教师必须具备的思想素质和道德品质，我深知只有教学合一，才能更好的促进学生的学习。在授课中，面对学生求知的眼神和心态，首先我会刻苦学习、寻求新知识，勇于探求新理论、寻找新方法，做到锲而不舍，学而不厌，掌握渊博的科学文化知识，充实自己；其次我会认真细致地向学生传授科学文化知识，坚持真理，求真务实，做到诲人不倦。

-->

在教学过程中着力服务社会、用心教书育人是教师教学工作的核心和根本。在教育学生的过程中，我会经常严格要求自己，自查自纠工作中不到位的地方，以更好的课程内容为学生服务。同时会胸怀对教育的热情和信仰，用爱心和宽容心去唤醒和引导学生、帮助树立学生良好的人生观。谨言慎行、为人师表，多和学生沟通交流，及时发现学生的疑虑并答疑解惑；在教学中注重形成轻松和谐的授课氛围，教书的同时培养学生对家庭、学校和社会的责任感，鼓励学生成为有担当有抱负的人，并帮助学生树立长远的目标和理想。

通过上述回顾和总结，我对教师师德有了更加明确的认识，师德是教师成长和自我完善的需要。也深刻的意识的，教师不能因为社会商业环境的变化和他人的不正之风而降低和放松对自己的要求，反而要从思想上严格要求自己，在行动上提高责任心，树立一切为学生的价值观，用自己的真诚务实和教育信仰去培育学生。今后的工作中，我将不断提高自身的道德素质，刻苦提高教学业务水平，更好的为学生服务。

**师德师风个人工作总结篇三**

孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”这些话是千真万确的真理。同学有着自然的向师性，特别是幼儿园老师，把老师的言行视为典范，据好多家长反映，孩子在家开口就是“这是我们老师说的”，闭口就是“这是老师叫我们做的”。在孩子眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象。

记得有一次，看到我班中的一个小伴侣在走独木桥，她好像从来没走过，只见他走一步又掉下来了，走一步又掉下来了，当时，我就乐了，不禁脱口而出：“\_\_好笨啊，独木桥都走不好，”有一天早锻，那天活动也是走独木桥，\_\_连蹦带跳地来到我身边，得意洋洋地说：“老师，我会走独木桥了，你看我都可以跑了。”我连忙表扬了他，可没想到他接下来的一句话让我大吃一惊：“老师，\_\_不会走独木桥，她是个胆小鬼，笨死了。说着，就咯咯咯地笑了起来。我的心着实咯噔了一下，没想到我无意中的这么一句话语却在孩子心中留下那么深的阴影，而且现学现卖，立即用来形容别的小伴侣，这真的让我始料未及。看来，老师的言行尽管只消逝微小的偏离，但在眼睛像“录象机”、耳朵像“录音机”、脑子像“电子计算机”的孩子面前，就会成倍地放大，并加以快速地效仿。在以后的接触中，我时常听见孩子们说你是笨蛋，你好笨之类的话，虽然对于我们来说是这么的不经意，也没关系，可看来，我们老师要特别留意自己的\'一言一行，这样才能成为孩子学习的榜样!

缘由是多方面的，可能对这些孩子平常观赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们老师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子相互沟通、沟通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊。我觉得宠爱同学还意味着宠爱一切同学，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而肤浅的!但反思自己的言行，觉得真的很难做到。我们班中的\_\_，难得一遇的俏皮捣蛋生，几乎每天都要惹事生非，谈起他，无论是我还是任课老师，都是头痛之极!老师们总是对他有厌烦心理，甚至总批判他，可有一次\_\_的爸爸妈妈说他们出去玩的时候，\_\_总是想着班上的老师们，总记得要给老师带好吃的，老师们由于琐事烦心而批判他，8/11但孩子总是那么天真，那么宽宏大量，于是我暗下决心，对于特殊的幼儿我们应当更加关怀疼惜，让爱的暖流也能流进在他们的心田。

记得刚毕业的那年，很轻松，工作后当老师感受较多的却是压力，把教学当作是一种幸福、欢快不是一点也没感受到，而是感受颇少!没有时间和精力去感受!其实我们都曾有过幸福的时刻，孩子们在与你述说心里话时;当孩子们犯了错误后，又来向你道歉时;认为正确而不怀疑我们都幸福过，欢快过!所以我觉得压力既然存在，也无须多加埋怨，苦中寻乐，调整自己的心态，去追求一种教学的新境界。有人说我们是太阳底下最光辉的职业，有人说我们是人类灵魂的工程师，有人说我们是春蚕——春蚕到死丝方尽，有人说我们是蜡烛——燃烧自己，照亮别人。我想我们没有这么宏大，我们不过是铺路人，是桥梁，是灯塔而已!教书育人，不误人子弟;以身作则，维护自己的声誉;关爱同学，感受孩子的一片真情，忙劳碌碌，探寻人生的一种乐趣!我想，我们不过是如此而已!

**师德师风个人工作总结篇四**

今年，我担任九年级（1—3）班的教学工作，在教学发挥学科的优势积极进行德育教育，取得了显著的成绩。现将我将本学期来的德育工作总结如下：

1、不断加强理论学习，不断提高自身的政治素养和师德师风修养。一学期来，我认真学习了《未成年人保护法》、《教育法》、《教师法》等，并写出了深刻的心得体会。使自身的\'政治素养和师德师风修养发生了很大变化，对学生付出的爱心更多了，教育效果也明显提高了。

2、强化学生养成教育，培养学生的良好习惯。通过课学堂活动和课后辅导，培养学生好的行为习惯和学习习惯，使学生的行为举止、文明礼貌、精神面貌焕然一新，使教学成绩明显的提高。

3、抓好学生法制教育工作，使生知法守法。根据思品课的自身重特点，积极对学生进行法制宣传教育，提高了学生的法律意识和法制观念。在教学中根据实际积极对学生进行安全教育，使学生掌握了各种安全知识，懂得了各种自救方式方法。

4、加强学生环保和节约教育，提高他们环保和节约意识，提升个人的生命价值。在教学中结合教材中环境和资源问题，及时对学生进行情感教育，在日常生活中节约花钱，不铺张浪费，节约每一粒粮，学会理财，合理消费。增强学生环保意识和节约意识。

1、不断加强理论学习，不断提高自身的政治素养和师德师风修养。一学期来，我认真学习了《未成年人保护法》、《教育法》、《教师法》等，并写出了深刻的心得体会。使自身的政治素养和师德师风修养发生了很大变化，对学生付出的爱心更多了，教育效果也明显提高了。

2、强化学生养成教育，培养学生的良好习惯。通过课学堂活动和课后辅导，培养学生好的行为习惯和学习习惯，使学生的行为举止、文明礼貌、精神面貌焕然一新，使教学成绩明显的提高。

3、抓好学生法制教育工作，使生知法守法。根据思品课的自身重特点，积极对学生进行法制宣传教育，提高了学生的法律意识和法制观念。在教学中根据实际积极对学生进行安全教育，使学生掌握了各种安全知识，懂得了各种自救方式方法。

4、加强学生环保和节约教育，提高他们环保和节约意识，提升个人的生命价值。在教学中结合教材中环境和资源问题，及时对学生进行情感教育，在日常生活中节约花钱，不铺张浪费，节约每一粒粮，学会理财，合理消费。增强学生环保意识和节约意识，积极地为构建和谐校园贡献自己的力量。

**师德师风个人工作总结篇五**

学校进一步加强师德建设，根据教育局的统一安排，开展师德师风主题教育，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情景总结如下：

为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，职责到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创立领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即职责意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务本事提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了学校广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

1。抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《中小学教师职业道德规范》。经过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的职责感和使命感。

2。抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂，正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录相、师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自我的`教育教学本事。另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进教师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。

经过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，经过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识；进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识。经过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平和本事；初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育教学工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

1、加强学习教育。把师德师风教育活动常态化，继续组织教育学习，进一步提高思想认识，尤其是对师德师风教育的再学习、再认识。

2、进一步增强服务意识，坚持不懈开展“两走进、两服务”、三访三创活动，主动出击，加强家校联系，加强学校、家庭、社区三位一体的教育网络，营造良好的教育环境。

3、开展校本教研、校本培训工作和深入持久的开展“岗位大练兵”活动，促进教师教学本事进一步提高。

**师德师风个人工作总结篇六**

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律，学习和宣传马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论。时刻以党员的要求来约束自我，鞭策自我。

仅有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一向以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，从未传播过对学生有害的思想。一向以来，我以校为家，本着校荣我荣，校衰我耻的荣辱观，干好本职工作，从不撂挑子，只要是领导安排的任务，尽自我的努力保质保量地完成。

爱与职责是师德之魂，体此刻既爱“双优”的学生，更多地关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。此刻时代变了，社会复杂，学生思想变化大，可是新型的师生关系给我们提出了新的要求，我们必须改变传统的教育观，我努力做到在关爱与严格要求学生上把握好分寸，学生既是教育的对象，又是教师人格不断完善的动力。

认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮忙、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律，我不单单注意自我在学生心目中的形象，主动调解班主任与学生之间的摩擦，同时也注意树立其他科任教师在学生心目中的形象，维护科任教师在学生中的威信，不在学生面前议论科任教师的“长短”。就是学生对别的教师有什么误解，我也主动帮忙解决。

我一向认真做为人民灵魂的工程师—教师，就要有无私奉献精神，社会体制由计划经济转向市场经济，很多行业都面临着巨大的冲击，教师也不例外，有的教师私设课外辅导班，收取补课费，有的教师向学生推销学习资料，从中获取回扣等等不正之风现象时有发生。从不做加强学生经济负担的事。不收礼，不吃请，不叫家长办事。

作为一名教师，我深深体会到自我的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自我的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自我的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自我要严于律已，坚持良好的生活习惯。经过近阶段的师德师风教育学习，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。自我还存在着诸多不足及根源：

（一）教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度，其根源于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

（二）业务有待提高，本人多年从事中高年级数学科教学及电脑教学，此刻已是新教材，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，还不能更熟练地驾御各极教材，不能与时俱进，其根源于思想僵化，仍不够进取。

（三）教研力度不够，本人虽然是我校数学科骨干教师来，对年青教师仍是辅导不够，只是在本校听听课，评评课，没有把教学经验总结下来，没有制订好培训计划，继续与年青教师们探讨，同时很少写教研论文；只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学管理任务重，时间少，写作水平低，指导经验不够，不善于积累。

（四）教学有分心的现象，有时因为离家庭较远，自我却住在学校，难免会加倍思念家人，牵挂爱人，尽管多年来没有影响到学生的成绩，可是如果能一心一意地工作，也许会更出色。

**师德师风个人工作总结篇七**

教书育人是教师的天职，是学生；用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

在讲授数学课的过程中，我总是把握各种时机，教育学生奋发向上，拼搏进取。告诉他们作为学生就要学好本领，提高素质，为将来做好准备。让学生懂得学好数学要有坚持不懈的精神，并用我自身的.经历帮助学生明白只要刻苦努力，就能把数学学好的道理。

在做好教书育人工作的同时，我抓紧一切可能的时间，刻苦钻研业务。在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。让我们为了美好的生活，携手共进。

**师德师风个人工作总结篇八**

参加本次师德师风教育活动后，自认为在思想上得到了深深的洗礼，进一步明确了怎样当一名让家长认可、学生喜欢、学校放心的“三满意”教师。

自觉参加每次教育活动，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，有高度的事业心、责任心。工作上踏实细致，认真完成各项工作任务。平时经常进行自我反省，确立整改目标，努力塑造一个好老师的形象。在活动中，认真树立自己的教师座右铭，积极参加学校精神的提炼活动，为学校工作主动献计献策。热情帮助身边的年轻教师，真诚希望他们少走弯路，尽快成长。

1、真诚关爱每一位学生。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。在教育教学中，注重树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的师生关系。努力做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都给予学生必要的关心和帮助。学生闹矛盾，给予合理的处理；学生犯了错误，耐心地进行教育；还抽时间给学生谈心、交流，增进了师生间的相互了解。平时注意了解学生的个性，对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，激发他们的学习积极性。

2、努力让学生学得轻松活泼。在工作中，对学生的要求。

一向十分严格，始终把教学质量放在第一位。语文是一门基础学科，语文教学应该给学生更多美的享受。如何让我的学生喜欢语文，如何让他们学得轻松活泼，生动有趣，是我今后要努力的方向。

博学多才对一位教师来说是十分重要的。为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。因此我注意不断完善自己的知识结构，不断学习，掌握新知识，开拓知识面。

为了提高自己的业务素质，我虚心向身边的老师学习，勤于翻阅各类教育教学杂志。积极参加学校的各类教学研究活动，认真上好精品课，尝试口语交际课教学。

教育是一门科学、也是一门艺术。为了取得更好的教育教学效果，需要我付出更多的精力和智慧，灵活地运用教育原则和教育教学技巧，把握教育契机，采用灵活有效的教育教学方法，促进学生发展。

**师德师风个人工作总结篇九**

为了贯彻落实党的教育方针，按照县教育局关于\"师德、师风〞活动的部署安排，根据\"教育部关于进一步增强和改进师德建立的意见\"和教育局纪委王成书记\"在师德师风专项政治会议上的讲话\"精神，20xx年，我校教职工提升理解，振奋精神，增强师德师风建立，塑造良好的为人师表形象，全面提升我校教师职业道德水平，大力推动师德师风建立，取得了显著成效。绝绝大局部教师自觉树立了立德树人、为人师表、育人为本、勇于创新的师德风，认真查找我校师德师风建立中存有的问题，杜绝违反教师职业道德规的现象发生，促动了我校教育教学质量的提升。特实行总结如下。

根据王成书记\"在师德师风专项政治会议上的讲话\"精神，我校以做\"人民满意的教师〞为主题，以规教师从教行为为重点，以建立师德教育长效机制，把依法治教和以德治教结合起来，使广阔教师树立准确的教育观、质量观、人才观，建立新型师生关系，提升职业使命感和幸福感，爱岗敬业、无私奉献，制订了\"海陵中学师德师风专项整治工作方案\"，并成立了\"海陵中学师德师风巡查组〞全面负责学校师德师风专项整治工作。把学习容安排在全年各个关键时间，并且每月安排一次全校性的大活动，把师德师风建立活动与创先争优活动、以及高素质教师队伍建立工作和校园文化建立有机结合起来，保证活动确有成效。各年级部和各行政管理部门认真落实\"教书育人、管理育人和效劳育人〞的师德建立活动容，通过活动强化了师德教育，弘扬了高尚师德，引导广阔教师和管理、效劳人员热爱职业教育事业，关心关爱学生，展示了我校教师队伍良好风貌，促动了学校和谐科学开展。

20xx年2月开学工作会议中校长室提出了师德建立活动总要求。通过学习，广阔教师提升了理解，明确了活动的意义。学校和各部门〔处〕领导做到逢会必讲师德师风建立，大力宣传\"师德师风建立〞要求。按工作方案要求，每次教研活动时间都要先安排师德教育容，组织广阔教师和行政后勤人员深入学习讨论\"教师法\"、\"义务教育法\"、\"未成年人保护法\"、\"预防未成年人犯罪法\"、\"中小学教师职业道德规\"、\"中长期教育改革与开展规划纲要\"中小学教师违反职业道德行为处理方法\"、\"海安县教育系统师德建立\"十制止’\"等师德教育材料，使广阔教职工树立教书育人、管理育人、效劳育人的思想观点，明确自己的职责、权利和义务，增强法制意识，转变教育观点，依法执教、以德执教、以信立教、为人师表，积极创立、平等、和谐、诚信、愉悦的师生关系。

1、学校领导班子成员重点查找：

一查办学方向。查找是否全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育工作的根本任务；是否落实素质教育的战略主题，将素质教育贯穿于教育教学的各个环节；是否能够发现、研究并解决学校开展面临的问题；是否存有校园办学目标﹑办学思想不明确，工作上没思路，安排上没方案，管理上没措施，行动上不落实，学校办学无特色等问题。

二查日常管理。是否对建立现代学校管理制度缺乏思考，是否存有学校管理松懈，规章制度不完善，制度落实不到位，执行不严格；平安设施不完备，存有平安管理漏洞等问题。

三查引领作用。查找是否坚持面向全体学生，因材施教；是否展开经常性的师德师风教育，引领教师成长；是否存有带头示作用差，不能以身作则，责任心不强、工作积极性和主动性差；不敢坚持原则，学校正气缺乏，人心松散；在校外组织和参与酗酒、赌博等问题。

四查工作作风。查找是否把主要精力用在校风、教风、学风建立上；是否存有无视对教师师德师风的要求和教育教学水平的培养提升；是否对教师的评价不够客观公正，没有做到人尽其才，不善于团结广阔教职员工，调动其工作积极性；是否对学校部的乱收费行为处理不坚决、不即时、不彻底等问题。

五查决策。查找是否存有学习不勤奋、思考不深入，决策水平低、工作失误多；重大决策不集体研究，重要事项结果不公开；为人处事头脑简单，态度粗暴，不讲究方式方法，班子闹不团结；无视组织纪律，以个人名义随意改变会议决议、决定等问题。

2、教师重点查找：

一查爱国守法。爱国守法是教师职业的根本要求。查找是否言行与法律法规相违背；行为举止是否违反教育管理的规定和要求，是否违反社会公德和\"中小学教师职业道德规\"，有损教师形象。

二查爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求。查找是否存有事业心和责任心不强，缺乏敬业精神和积极的进取心，教学上应付，备课不充分，教学过程不严谨，上课随意，不认真批改作业，不思进取，得过且过，不重视业务学习和思想提升，教学成绩长期没进步等问题。

三查关爱学生。关爱学生是师德的灵魂。查找是否存有教育管理学生缺乏耐心、细心和爱心；对学生不能公平对待、一视，以自己的好恶厚此薄彼；不尊重学生的人格，歧视、挖苦、挖苦、侮辱、责难学生，体罚或变相体罚学生；向学生乱收费，引导学生订购书报教辅材料，加重学生的课业负担和精神负担等问题。

四查教书育人。教书育人是教师职业的天职。查找是否存有教育观点落后，教学方法旧，教学效率低下，不践行新课程理念，课堂达标活动实施被动不积极；课堂上接打，在课堂或考场上吸烟，工作日酗酒，酒后上课；违反教育规律和人才成长规律等问题。

五查为人师表。为人师表是教师职业的在要求。查找是否存有衣冠不整，不修边幅，语言粗俗，举止不端；在同事中拉帮结派，乱发议论，用不正当手段诽谤、诬告他人；不尊重家长，不能友善地与家长沟通，指责、训斥学生家长，索要或承受学生、家长财物等问题；组织观点淡薄，纪律性差，作风不正、有令不行、有禁不止，随意调课缺课旷工；集体观点差，个人主义严重，不服从组织调配；工作上挑三拣四，避重就轻，遇事不敢负责，不承担责任；不负责任地滥发无根据的`帖子和浏览不安康等行为。

六查终身学习。终身学习是教师专业开展不竭的动力。查找是否存有因循守旧、墨守成规、不思进取，不注重知识积累更新，不潜心钻研业务，不重视课标学习，不重视提升专业素养和教育教学水平等问题。

3、实行\"开门查〞：

学校通过召开学生座谈会、家长座谈会，设立师德监视信箱、校长信箱、师德监视等形式，广泛向学生、家长和社会征询意见，主动承受社会监视。

学校结合实际，对照师德规要求，完善各项规章制度，逐步建立健全以教育为根底、以制度为核心、以督查为手段，教育、宣传、考核、监视与奖惩相结合的师德师风建立的长效机制。

1、建立师德师风培训制度。把师德培训作为教师继续教育的重要容，教师自学时间每月很多于4学时，每学期组织2次集中学习，做到师德教育培训经常化、制度化。

2、建立\"师德承诺〞制度。组织教师向社会公开作出\"师德承诺〞，签订师德师风责任状，并将承诺容以告家长书的形式下发，将承诺容公布在学校网页、宣传橱窗的醒目位置，学校设立师德师风监视举报6和校长信箱，承受全社会的监视。

3、建立师德师风考评制度。建立社会、家长、学生评议师德师风的制度，每学期组织一次评议活动，通报评议结果，承受社会监视。

4、建立\"师德问题一票否决〞制度。对违反师德行为规的教师，当年不得评先、评优，不得晋升职称、职务，三年不得参加优秀教师评选，已取得称号的，要取消其称号。对情节严重、触犯刑律的，要依法取消其教师资格，移送司法机关处理。

5、建立师德责任追究制度。

1、结合工作实际，各部门围绕管理育人、效劳育人展开多项活动引领师德建立

学校党员干部率先垂，把理论学习放在首位，以党的路线方针政策引领指导学校工作。引导全体教师准确分析形势，进一步统一思想，协助师生树立崇高理想，坚决爱党爱国的信念，锤炼奋斗奉献的品德，努力提升综合素质。加快学校建立步伐，以创先争优和师德建立成果，推动学校各项事业更好更快开展。

为提升全体师生员工凝聚力，进一步明确办学理念和办学思路，彰显特色、引领行动。学校形成了\"团结、务实、创新〞的海陵精神，以\"惟广惟实，求新求精〞为校训，秉承\"享受学习，奠基幸福〞的办学宗旨，倡导\"为师生共享成功，让规管理一切〞的管理理念，奉行\"有容有为，勇于担当〞的政训，\"想大问题，做小事情〞的师训，\"立志远方，立根脚下〞的生训，为学生的终生开展固本，为教师的幸福人生铺路。

2、与教育教学和学生管理工作严密结合，促动教师各项素质的提升

结合教学工作实际，配合建立高素质教师队伍的需要，我们展开了如\"高效课堂〞观摩、教学优质课比赛、\"青蓝工程〞师徒结对、\"168〞爱生行动，\"培优补基〞，学困帮扶\"一对一〞等一系列活动，以及全校师生共同参与的文明修身活动、爱国主义教育活动和\"我为海陵添荣耀〞教师演讲比赛等。一系列活动的展开大力推动了我校师德师风建立，调动了广阔教师的教学积极性，提升了教学业务水平，形成良好校园风气。

**师德师风个人工作总结篇十**

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的\'未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。

众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学；爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝；德国诗人海涅是尽人皆知的后进生；普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识。

一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我从不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予立马的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的责任为丰富的情感，去面对学生之间出现的各种问题。

**师德师风个人工作总结篇十一**

教师个人师德师风工作总结如何写?对于师德，即教师的职业道德，是教师和一切教育工作及活动中务必遵守的道德规范和行为准则。下面是小编为大家搜集整理的关于教师个人师德师风工作总结，供大家参考，快来一起看看吧!

有位名人说过，教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而在于他的细微之处，以高尚的师德影响人，培育人。造就具有创新的新一代，是历史赋予我们的神圣使命。教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会\"亲其师\"，从而\"信其道\"，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是\"制造自卑者的教师\"。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了;学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以\"教\"为出发点转变为以学生的\"学\"为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

4、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立\"边学边干、边干边学、终身学习\"的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

**师德师风个人工作总结篇十二**

暑假通过师德师风文件和宣传资料的培训学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义新人。

一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的\'错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另方面教师与学生之间也要团结互助。

廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。

为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己；黑板上写下的是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师，我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

**师德师风个人工作总结篇十三**

每一位教师在其教育教学生涯中，都会遇到这样或那样的事件，可能会面对一些学困生，也可能会面对—些学业成绩优良生；在学生中有些某门或某些课程较好，而其他学科却显得薄弱；有的认知与情感发展不均衡，教育案例。在课内外教学组织中会遇到这样或那样的一些难题，在与同事和学校管理者交往中有时会应对自如，有时也难免会无从措手。诸如此类的事件，实际上都可以经过一定的思维加工，以案例的形式体现出来，成为大家共同探讨的对象。可以说，案例性事件在教师教学生涯中是层出不穷的，从清晨跨进校门到傍晚离开学校，都会有一些值得回味的事例。

这些事件或事例完全可以以案例的形式表现出来，教师把事件转变为案例的过程就是一个重新认识这个事例、整理自己思维的过程。具体来说，写作案例对教师有以下益处：

其一，案例写作为教师提供了一个记录自己教育教学经历的机会。

教师在日常教育教学中遇到的一些事例，通过案例写作的形式再现出来，实际上也就是对其职业生涯中一些困惑、喜悦、问题的记录和模写。如果说每个教师展示自身生命价值的所在，是课堂、学校和与学生的交往中的话，那么，案例在一定程度上就是教师生命之光的记载。在案例中，有教师的情感，也蕴涵着教师无限的生命力。记录本身也承载着深厚的历史感，每一时期、每一阶段的案例，在很大程度上可以折射出教育历程的演变，它一方面可以作为个人发展史的反映，另一方面也可以作为社会大背景下教育的变革历程。

其二，案例写作可以促使教师更为深刻地认识到自己工作中的重点和难点。

能够成为案例的事实，往往是教师工作中难以化解的难题，教师自己在对教学经历的梳理过程中，印象深刻的常常是那些自己感到困惑不解的事实材料。这样一个梳理过程，会强化教师对自己教学能力的认识，让教师把注意力集中在一些根，同时也帮助教师认识在处理问题时还有哪些方面的不足，教案《教育案例》。如果教师对案例的写作成为一种习惯，那么随着案例材料的增多，就逐渐会发现自身工作中的难点到底在哪里，以后努力的方向应该是什么。

其三，案例写作可以促进教师对自身行为的反思，提升教学工作的专业化水平。

许多教师只有在期末或年终学校评价自己的工作时，才会系统地反思自己的教育教学行为，关于自己教学工作中的“是什么”、“为什么”、“如何做”等问题极少有意识地加以探讨。而案例写作在很大程度上可以扭转这种现象。它虽然不与教师职位的升迁相关联，但它可以促使教师反思自己工作中的某些方面，可以发现某些问题域，并进而澄清有关问题。这可以极大地促进教师的专业发展，促使其向专业化水平迈进。案例写作如果能够渗透在教学过程的始终，而不只是一时冲动或岁末特有的行为，也就把反思当成常规工作了。

其四，案例写作为教师之间分享经验、加强沟通提供了一种有效的方式。

教师工作主要体现为一种个体化劳动过程，平时相互之间的交流相对较少，案例写作是以书面形式反映某位教师的教育教学经历，它可以使其他教师有效地了解同事的思想行为，使个人的经验成为大家共享的经验。通过案例，教师知道自己的同事在想些什么，做些什么，面临的问题是什么，提出的相应对策有哪些。会引发更多的教师思考，假如我面临类似的问题该如何处理，在我的教学经历中，是否有类似的经历，能否进一步形成案例? 这种做法，可以形成一种新的\'教师文化。大家通过个人分析、小组讨论等，认识到自己所从事工作的复杂性及所面临问题的多样性和歧义性，并且可以把自己原有的缄默的知识提升出来，把自己那些只可意会不可言传或不证自明的知识、价值、态度等，通过讨论和批判性分析提升到意识中来。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com