# 最新教育调查报告小学 教育调查报告(优秀13篇)

作者：心之梦想 更新时间：2024-03-19

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。教育调查报告小学篇一教育由学校教育、家庭教育和社会教育*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**教育调查报告小学篇一**

教育由学校教育、家庭教育和社会教育三部分组成。家庭是孩子最早接受教育的场所，父母是孩子最早接受教育的教师。家庭教育是教育人的起点和基点；良好的家庭教育是培养高素质人才的必要条件；良好的家庭教育是优化孩子心灵的催化剂。父母要明白家庭教育的重要性，它是学校教育最好的补充，是整个教育工作不可缺少的一部分，没有家庭教育的支持和配合，学校是不可能单独把孩子教育成才。为充分了解我区家庭教育指导需求现状，通过调查问卷的形式，就社区居民家庭教育指导需求情况进行调查，以便更好地开展家庭教育进社区指导活动，组织引导社区居民关注儿童教育发展，全面提升家庭教育质量，促使家庭教育在孩子的成长中起到良好的奠基作用。

本次参与调查150人，其中独生子女123人，家有二胎27人。就读状况：还未上学的孩子36人，占24%，上幼儿园26人，占17%，小学1-3年级29人，占19%，小学4-6年级15人，占10%，初中7-9年级11人，占7%，高中7人，占5%，大学13人，占9%，其他13人，占9%。居住方式：核心家庭（夫妻二人与子女）51人，占34%，三代同堂90人，占60%，隔代家庭（只有祖父母与孙辈）1人，占1%，单亲家庭4人，占3%，其他方式4人，占3%。经常抽空陪孩子玩或与孩子交流的家长119人，占79%，偶尔31人，占21%。当孩子提出不合理要求时：和孩子商量146人，占97%，打骂孩子4人，占3%。为人父母之前，接受过家庭教育方面的学习和指导的有30人，占20%，未接受过的有120人，占80%。29%与孩子经常沟通，53%比较了解孩子，14%偶尔沟通，3%了解一些沟通非常少，1%基本不了解孩子。在教育孩子的过程中感到困惑的问题，67%是教育方法错误，12%是教育观念陈旧，15%是教育能力匮乏，5%则是相关知识不了解。在孩子成长过程中，18%关注健康安全，10%关注人际交往，1%注重学习成绩，71%则关注性格发展。

被调查人员中，对于社区将进行家庭教育指导活动，41%非常愿意参加，55%愿意参加，4%则无所谓。涉及的家庭教育内容，32%希望提供与家庭教育有关的知识与方法，75%想学习家庭教育中容易发生的问题与其处理方法，23%关注孩子身心发展的规律。

根据调查问卷，家长常为孩子身上存在的问题操心，32%的家长担心孩子缺乏吃苦耐劳的精神，23%的孩子胆小自卑，意志不坚定，16%存在以自我为中心，不为他人着想，15%的家长担心孩子不善与人交往。由此，76%的家长认为家庭教育中最重要的任务是培养孩子的思想品德和心理健康状态。在非智力因素方面，74%的家长侧重发展孩子的自信心，67%侧重发展独立性，46%侧重发展持久性，37%则侧重发展孩子的忍耐性。

随着社会的发展，家庭教育由“重智”向“重德”转变，91%的家长认为孩子教育应该以培养良好的行为习惯为主，47%的家长倾向给予孩子快乐的生活，对于学习读书技能和知识技能则相对较少，只占32%与43%。

周末或者节假日，53%的孩子会在家看电视，55%选择外出游玩，39%的孩子则会看书，而23%的孩子会帮父母做家务。

尽管目前社会各界及部分家长意识到家庭教育的重要性，认为良好的家庭教育对孩子的健康成长起着至关重要的作用，但是在家庭教育中存在着种种不容忽视问题。具体表现在：

1.独生子女占优势，家庭教育失衡。目前独生子女在被调查人员占了很大比例，而独生子女在家庭中往往受到太多的呵护与钟爱，家长往往用“情”替代了“理”。因此当今孩子“只知受爱，不知爱人”的思想非常严重；依赖性强，心理素质差，学习怕吃苦，知难而退等现象习以为常。

2.隔代教育普遍存在，家庭教育力不从心。据调查，60%的家庭为三代同堂，34%的家庭为核心家庭。当父母上班后，这些孩子的教育一般都移交给了祖辈或亲朋。有些年迈的祖父母文化水平不高，既没有教育的精力，也缺乏教育的能力。老人都会以溺爱的方式来对待孩子的成长，只顾解决孩子的温饱问题，至于教育问题，认为自然是父母的事，管不了也不会管。由此，“娇”气严重，性格变得任性而脆弱。

3.父母和孩子缺乏交流，思想“代沟”严重。对于未成年的孩子，身心发展还不是很健全，思想和处理事情的能力还不成熟，特别需要父母的正确引导。长期缺乏和孩子之间的交流，也就失去了对其正确引导的机会。有的家长表现为只关心学习成绩，其他的一概不问，孩子长期处于这种缺乏交流沟通的环境中，感受不到爱与关心，缺乏爱的安全感，容易形成自闭和自卑心理；而有的父母想掌握孩子的一举一动，趁孩子不在时，乱翻孩子东西，偷看日记等。这种以爱、关心为借口不尊重孩子隐私权利的错误行为，必然在孩子心中留下阴影，不仅容易引发矛盾冲突，而且会严重影响孩子的身心发展。

4.缺乏科学的教育方式方法，家庭教育无从下手。随着经济的发展和人们生活水平的提高，越来越多的家庭也逐渐意识到教育的重要性，但怎么教育，如何教育，仍是众多父母所困惑的。有些家长信奉棍棒教育，认为“棍棒底下出孝子”，觉得孩子是打出来的，父母打孩子天经地义，对孩子动辄打骂、训斥、体罚等；有些家长则对孩子采取物质刺激，考试取得名次或完成某件事情，均以物质奖励。

1.深化家庭文明建设，营造良好家庭教育的社会氛围。各级妇联协调配合，发挥合力，大力宣传家庭教育的重要性，营造良好家庭教育的社会氛围。利用多渠道、多形式如微信、报纸、杂志、电视、广播、宣传专栏等形式开展宣传活动，评选先进、树立典型，如从各乡镇（街道）选送“最美家庭”、“十佳母亲”、“十佳好儿女”等，征集好家风好家训，使辖区内的居民以优秀典型为榜样，引导广大市民提高社会道德水平、树立文明风尚。

区妇联也为辖区居民搭建教育平台，“幸福课堂进基层”自送课以来受到广大居民热烈欢迎。另外，区妇联与各乡镇（街道）妇联定期举办形式各异的家庭互动亲子实践类活动，如 “五彩夏令营”、“晒晒我的家庭幸福”、“全家总动员”家庭巧手大比拼、“美德在家庭”亲子绘本剧大赛、“为童心插上爱的翅膀”等等，使家庭教育实现知识性、趣味性、科学性、教育性的统一。

3.办好家长学校，大力普及科学的家庭教育方法。新北区妇联联合有关部门加强对辖区内各级家长学校的领导和管理，抓好示范家长学校建设，通过对示范家长学校的重点指导，总结经验，树立典型，以点带面，全面推广，使家长和学校充分认识到家庭教育的重要性和必要性，推动家长学校的兴办和发展，提高家长学校的办学水平和质量。同时要加大对家长学校等家庭教育培训的投入，保障家长学校的培训经费，采取一定的措施，鼓励家长参加家长学校的培训，从而保证家长学习科学的家庭教育方法，引导教育家长树立正确的成才观，关注孩子的全面成长。

4.建立少年儿童活动场所、德育基地。各级妇联要加强社区电子阅览室、书画室等场所建设等，让更多的孩子在课余时间和节假日有可去之处。各村（社区）妇联提供场地和各方面的条件，组织开展一些健康有益、具有吸引力的道德实践活动，鼓励和引导家长及学生共同参与，帮助孩子搭桥铺路去接触社会、认识社会，让学生参与道德实践，加深道德体验，提高道德修养，促进孩子健康成长，从而实现家庭教育和社会道德实践的有机结合。

教育孩子是每个家长的责任和义务，父母的言行会对孩子的成长产生潜移默化的影响，发生着“润物细无声”的作用。所以，必须重视和加强家庭教育，强化家长的垂范意识和责任感，不断学习家教知识，给家庭教育注入新的内涵与理念。良好的家庭教育是培养高素质人才的必备条件，同时更是优化孩子心灵的催化剂，作为家长只有充分认识家庭教育的重要性，自觉地做好孩子的教育工作，尽好家长的责任与义务，才能促进孩子的全面发展，才能为构建和谐社会培养出合格的人才。

**教育调查报告小学篇二**

根据今年常委会工作安排，7月上旬，xx区人大常委会副主任赵燕带领常委会教科文卫委委员，在区教育局有关同志的陪同下，先后深入火花三小、陈寿中学、伟才幼儿园、xx一中等城区学校，就我区城区教育工作进行了调查。

目前，xx城区共有大中小学、幼儿园44所，其中：大学1所、高中学校2所、初级中学5所、纯小学5所、中职学校5所、幼儿园25所；现有在校学生（含幼儿）36487人，其中：大学8450人、高中3620人、初中5095人、小学7820人、中职5848人、幼儿5654人。城区学校占地总面积约14.2万平方米（不含民办学校），教室373间。近年来，区政府高度重视城区教育工作，坚持教育优先发展战略，不断加大教育投入，整合教育资源，改善办学条件，城区教育得到了快速发展。

学校网点布局是城市规划的重要组成部分。建议区政府在制定城市建设发展规划时，要按照《义务教育法》和《城市居住区规划设计规范》要求，优先考虑教育发展需求，把教育用地纳入城市建设总体规划，按照因地制宜、适度超前的原则，合理规划调整城区中小学校布局。要立足长远，不因地块的商业价值而随意更改学校规划，切实维护规划的权威性和严肃性。

建议区政府要根据我区财力状况，逐步增加教育经费预算，优先保障教育支出。要结合我区国贫实际，认真编制、精心谋划、积极争取国省投资的教育项目，以项目实施助推城区教育快速发展；要积极探索建立教育事业开发式投融资机制，制定优惠奖励政策，广开门路，吸引更多民间资金参与教育设施建设，不断改善办学条件。

建议区政府及相关部门一方面要加快推进在建项目的进度，确保火花三小扩建、伟才幼儿园建设及陈寿中学维修项目秋季安全投入使用。另一方面，要超前做好拟建项目的前期工作，尽快启动南荣路小学、思源实验学校、xx二幼儿园建设，有效解决城区学生入学难、“大班额”和学前教育参差不齐等问题。

教师队伍建设是教育事业发展的基础工作。建议区政府要建立常态化的中小学教师补充机制，根据学校教师编制情况和教学需要，通过公开招聘和考调等方式引进优秀人才，解决学校专任教师缺编、学科不配套的问题。要强化教师继续教育，开展教师培训，不断提高现有教师的素质。要积极探索、创新绩效考核的机制与方法，认真分析和解决绩效考核中存在的问题，不断总结和推广绩效考核的典型经验，真正把绩效工资用好用活，努力调动教师工作的积极性。

**教育调查报告小学篇三**

城乡中小学

网上调查法

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前中国政府宣布基本普及了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的达标我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个新的台阶。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。基本普及的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种普及的压力型体制下冲刺的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的教育债务此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

(一)教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二)教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三)农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二)加大政府的统筹力度，成立专门的`农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三)使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

**教育调查报告小学篇四**

我于xx5年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注重的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关;二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感爱好。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们以后的生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的熟悉，其中，92%的学生有自己感爱好的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经熟悉到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们把握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判定等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心;二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

把握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经熟悉到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%预备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**教育调查报告小学篇五**

为此，利用暑假时间，我走访了家乡黑龙江省黑河市管辖的五县四乡，最近的乡距离黑河市区不过二十里，那里没有城市高楼林立的压抑，也没有马路上的喧嚣，是与城市截然不同的生活环境。

带着调查农村孩子受教育情况，问问他们现在的成绩和学习状况，今后的打算，他们自身能力素质与城市差距，教育设施等问题，我选择了关西村十个组中的两个组进行了调查，调查对象主要是10—20岁的年轻一代，主要以谈话或间接询问等方式进行了解，具体情况如下：

小学（10—13岁）47（人）

初中（14—16岁）34（人）

高中、职专及其他（17—21岁）34（人）

对于小学生，我只是从表面上进行了简单的了解，比如：“上学累吗？”“想不想上学”“作业多不多”等问题，当问到将来想不想上大学等，结果有90%以上的孩子很想留学校里，他们根本没有城市里孩子的那么多课外习题，更不用去什么补习班，是真正的“无忧无虑”的童年，而每个孩子都流露出对“成为大学生”的向往，家长们也有80%左右希望孩子们能接受高等教育，问其原因，无非是“将来出息会大一点”；“将来不再去忙土地”。这些孩子年龄尚小，家长也尚未真正意义上考虑孩子的将来，只是简单的一种希望和憧憬罢了。

对于初中生，也只问他们“学校老师上课好不好”、“有没有搞素质教育”，“课外习题多不多”，“有没有能力考上高中”，“现有知识的广度、深度如何”，“课余都干什么及毕业后的打算”。50%的学生觉得，虽然老师上课讲时能听懂，但有时看书却看不懂；另一半同学甚至听课都有些吃力。对于素质教育实施情况的调查令人失望，只有十多个同学从电视上听说过有这回事。34名学生中只有三四个对四大名著有所了解，他们家中没有购买很多好书的经济实力，便互相交换着看或去老师家借书看。大部分同学读过的课外书只有小说。对于为什么不看名著的回答，有20%的同学反映“看不到”，而80%的学生竟说没意思、不喜欢。95%以上的同学平时不关心国家大事，对于世界局势则更无从说起。那他们平时都在干什么？在被调查者当中，有90%以上的学生回家要做家务、干农活，其中有一半的同学却并不是这样，听其他人讲，许多人都是地地道道的网虫，据调查，有些家长是“赌王”，天天都坐在牌桌上，久而久之，孩子们也学会了，真是“无师自通”。其中竟有一位18岁的女孩，这是一个本该不倦汲取知识的年龄，可孩子们却走向与自己不相称的赌桌，真是让人痛心疾首。

高中学历34人上高校继续就读14人

毕业后打工14人

已成家5人

因身体状况欠佳辍学1人

再苦不能苦孩子，这里的苦是经济上的贫穷，对于不能上学的孩子，应该重视；考上高校的学生，应该为其，使他们能顺利完成学业，这样等他们不久学成归来又可以带动村里的发展，这将是一笔不小的投资；这里的苦还有知识上的贫乏，学校老师是否能根据学生的具体水平，制定一个合理的课程计划，确定适中的授课难度，并且在课外给确实有困难的同学“开开小灶”。在城里各学校相继进行素质改革时，村里的老师是否也能加点儿紧，哪怕是赶末班车，拓宽学生的知识面，让他们多听听新闻，多看些好书，应针对老师们的牺牲做出相应的报酬和补偿。

无力为困，无计为困，无智为困。困则穷，穷又困……，这是一个恶性循环，所以——

再困不能困家长，家长的教育对子女的学习，以及今后人生道路方向的选择上起了很大的作用。10—20岁的学生自觉性本来就不强，若家长再不加以正确引导，“任其自然”，那怎能奢求其“努力学习”呢？我认为应该对家长进行定期或不定期的教育，让其参与到教育行列中去，并为他们进行“教育交流”创造条件，使一部分家长“以教育为本”的想法为其他父母所接受。若能把牌桌上不良“竞争”转变为“看谁能把子女教育得更好”。

**教育调查报告小学篇六**

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个拥有13亿人口的发展中国家，尤其应加大对教育的投入和投资。早在1986年，我国颁布的《中华人民共和国义务教育法（草案）》及《关于中华人民共和国义务教育法草案的说明》中指出，我国义务教育分三类地区推进，“必须坚持实事求是、因地制宜的方针，不能搞一刀切，也不要脱离实际地去追求高指标”。同时还制定了不同地区的“普九”时间表，确定了“省、自治区、直辖市根据本地区经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤”的策略。经过十几年的努力，目前我国城市教育已基本实现了“两基”（基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲）的任务。但对于占据亿人口的农村来说，教育还处于比较落后的阶段。农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育的差距还有扩大的趋势。因此各级政府更应加强对农村教育的重视和投入，努力缩小城乡差距，而关键就是缩小城乡教育差距。

我主要采用了上网搜集资料的方法，由于我家就是农村，我小学，初中，也是在农村上的，因此我对我的调查课题还是有很多感触的。

1.农村教育问题的现状：

现状一：教育经费严重短缺

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp 2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，只有很小一部分才投入到农村教育中。由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成。教学经费的严重短缺，使得农村教育基础设施不完善。

现状二：师资力量薄弱

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：“分数”成为衡量学校，老师唯一的标尺

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政管理部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：不管黑猫白猫，考得高分就是好猫。这也就造成了重智育轻的现象，虽然国家以颁布有关法律条文，规定小学必须有体育，美术，音乐等课程，而在落实过程中，这些课程成了空壳子，而这些课程的也就成了所谓“语数外的补课课堂”。

现状四：农村学生辍学率高

据有关统计资料，全国大部分农村地区初，高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。大多数农村学生之所以选择过早辍学，莫过于“大学上了白上”这种早已根深蒂固的思想的影响，另一些原因就是家长的思想比较落后，看不到上大学对学生的影响，另外，学生自己对上学没有兴趣，也是一个很重要的原因。我村小学有六个年级，仅有100人左右，我上小学一年级的时候，有30位同学，而到了六年级，仅有7位同同学，现在仍在就读大学的仅有3位同学。

2.农村教育问题的应对措施：

措施一：加大农村教育资源的投入，均衡配置教学资源

均衡配置教学资源，应从两方面入手，一方面要加大对农村学校的投资力度：要调整教育投入结构。我国义务教育是一项庞大的公共服务事业，农村义务教育占全国基础教育的绝大部分，然而，从目前我国教育投入的结构来看，整个农村义务教育投入比例太低。因此国家应调整教育投入结构，在高等教育与基础教育之间，要重心下移，把财力更多地投到基础教育上，尤其是农村义务教育；在城市义务教育与农村义务教育之间，要重心外移，财力更多地投入到农村义务教育上。另一方面要积极推进学校标准化建设。当务之急是取消在公办学校中的所谓“重点”、“示范”的冠名。为了提高全民族的素质，没有必要过分追求这些虚名，应把主要精力放在加强教育设施建设，购置教学用具上，从而逐步促进教学资源均衡配置。

措施二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。

加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，开展农村教师的培训工作，对优秀教师或贫困地区的教师应实行免费培训。要特别组织农村教师进行全面的`新课程理论培训，使他们认真理解、理会和把握新课程改革的指导思想、教育观念、改革目标以及相关的政策措施和各学科课程标准的解读；组织农村教师参加信息技术培训，提高信息技术素养。通过各种形式的培训，提高农村教师的业务水平。

针对农村教师待遇低，国家要实行农村教师特殊制度。所谓的农村教师特殊津贴制度，即在现有国家工资的基础上，对农村的从教人员实行大幅度的工资补贴。只有这样，才能提高农村教师的待遇，缩小城乡教师工资差别，改善农村教师工作条件，为农村教师专业发展提供物质保障。

措施三：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

经过这次对农村教育不均衡问题的调查，我们应该认识到，现在我国农村的教育问题不容乐观，无论是在教育经费上，还是在师资力量上，都存在着十分严重的问题。同时也非常感谢有这次机会，可以让我更深入的了解农村教育的现状和我家乡小学所存在的问题。

农村问题是我国发展的关键所在，而农村教育问题又是农村问题的关键所在，因此，要想促进我国国民经济和谐发展，就要把农村教育问题放在重要位置。而这项工作的开展，需要多方的共同努力，作为一名师范生，我愿意把自己的青春奉献到最需要自己的地方去，同时，现在更重要的是努力提高自己的教学技能和教学素质，为自己的发展打下良好基础。

**教育调查报告小学篇七**

教育问题历来是一个沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡。

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养;而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下分析：

新中国建立以来我市的中学教育有了很大的发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况。政府逐年加大对文教卫生广电事业的投资力度，xx年全市为发展文教卫生广电事业的财政支出为111060万元，占财政总支出的23%，其中有相当部分是用来发展中学教育的。在学校的兴建方面，建国后也有了飞跃的发展。到xx年止，全市已建成普通中学270多所，其中完全中学27所，高级中学7所，初级中学220多所，九年一贯制中学21所。基本上满足了本市人民接受中学教育的需求。

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的分配上，教育经费的增长幅度远低于财政收入的增长。本市xx年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的饮很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市xx年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500/元学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补\*费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。

新中国成立50年来，本市的中学教师队伍有了很大的发展，教师队伍的数量不断提高。全市有教职工近14000人，仅榆阳区就有2203名，其中初中中专任教率达79.5%，高中达93%。这些人中涌现出大量的省市级教学能手，特级教师，在教学和科研领域取得了显著的成就。同时，我市已形成同中学教育事业发展相适应，包括培养新教师和培训在职教师两大类的师范教育体系，努力提高师资水平和壮大师资队伍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

中国中学教育课程改革的口号叫得很响，但课程改革的步伐总是蹒跚不前。中学教育其实一直遵循一种模式，在学习上表现为一种被动性接受和强迫性记忆。典型的形式就是老师在讲台上拼命地讲课本内容，学生在下面拼命地抄本书笔记。“因材施教”的教育理念在现实工作中演变为一个万能公式，如果你不符合公式的要求，就必定是差生。她不要求张扬个性，更不赞成渡船过河，因为独木桥是教育公式的唯一解。所以老师用教鞭规范学生，学生用分数应付老师。这就是所谓的“传道受业解惑矣!”

随着高考试卷标准化的不断加强，教师的教学、学生的学习及考试越来越趋向标准化、模式化。高考的电脑阅卷使试卷变得机械化、呆板化、程式化。90年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾“三段论”模式。有人戏称其为“三股文”，其惨状可想而知。高考的“标准化、统一化”，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育改革的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能的创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

1、实施中学创新教育，必须改革保守的教育观念

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

2、实施中学创新教育，必须改革现行的课程结构

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种“重教学，轻课程”的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

3、实施中学创新教育，必须改革陈旧的教学方法

教学方法从整体上要真正构建“三主”教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

4、实施中学创新教育，必须改革一贯的教育体制

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制度和模式，使高考和招生制度朝着真正有利于选拔品学兼优，有创新才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

5、实施中学创新教育，必须营造浓厚的创新氛围。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代的发展的要求，是迎接21世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

**教育调查报告小学篇八**

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx，一是xx的教育实习，二是班主任的xx。在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些 效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多堤问题，这样才能迫使他们课后去看。在教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

**教育调查报告小学篇九**

伴随新世纪的到来，人类正在迈向一个崭新的知识经济时代。可以预言，人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用，知识将成为我们经济社会发展的驱动力。科学技术尤其是高新技术将成为社会生活的重要内容，成为推动社会进步的重要力量。教育是一个国家持续发展的关键，近年来国家提出了一项强国战略——“科教兴国”，就是说要用科学、教育的快速发展，达到富民强国之目的。

在中国这样一个发展中国家，再加之我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，因而农村教育更应改受到国家的重视，国家更应加大对教育的投入和投资。为更好地了解农村教育现状，我利用课余时间对家乡的农村的教育状况进行了相关的调查。

目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

我选择了实地调查和问卷调查相结合的调查方式。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我重点采用实地访问法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，了解当地农村义务教育的现状。在访谈对象选择上，依据典型性、广泛性原则，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

20xx年3月

对农村中小学教育现状的分析

现状一：教育经费严重短缺

扣，最后才轮得到农村的中小学受蝇利的恩惠，到达农村中小学的财政拨款几乎是微乎其微。由于教育经费的严重短缺，更加剧了农村中小学受教育情况的基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的`教育设施都是农村学校师生所不敢想的，远程教育资源的共享成为了梦想。

现状二：教育资源分配不公平

学校还需要在教育设施上支出一笔巨大的费用，有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到\"普九标准\"，这无异是在让学校背负沉重的债务。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不辍学回家。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

在一所农村中学中我看到一种现象：教设陈旧、师资匮乏、教学设备陈旧。而城镇的中小学，教学活动丰富多彩，教学设施和活动场地可以说是配备完善。为什么会有如此的差距呢？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。学校总会希望学生尽量得到更好的教育，因此，不得不花费一些本就不多的经费，来尽量满足学生的需要。这样，本就贫困的学校就更加贫困。

现状三：师资力量薄弱，优秀资源的流失

农村的中小学除了中心小学师资力量相对较为好一点以外，其他村小学没有几个是个正规师范学校毕业的，几乎是“民转公”的教师。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。且教师整体素养不高，普遍缺乏现代教育知识与理念。与城市教师相比，农村教师学历不高，创新意识不强，科研能力较差，教学方法、教学理念停滞不前，沿用长时间来逐渐形成的一些习以为常的观念、思想和方法，严重影响了当前素质教育和新课程改革的推行。

影响本学科的教学质量。致使农村小学的素质教育在起跑线上就远远落后于城区小学。

另外，俗话说“人往高处走，水往低处流”。教师乐进城，难下乡。首先乡村居住、交通等诸方面条件不如城区，另外在教学上缺少外出学习、交流和晋升的机会，许多师范院校的毕业生不愿下乡工作，勉强去的也不安于现状，随时想调入城区。“教而优则入城”，在乡村小学中教学上取得成绩的骨干教师更纷纷要调入城区学校以寻求更广阔的发展空间。农村学校成了培养老师的地方，成为向上走的踏脚石。高素质人才不愿下乡，乡下也无法长期留住人才。这是一直阻碍和困扰农村小学教育的实质性难题。骨干教师流失使本来已处于弱势的农村学校犹如釜底抽薪，严重影响了农村教育的发展，拉大了城乡间的距离。要想提高农村教学质量可谓是举步艰难。

农村教师发展正面临着严峻的形势和困难，这一系列状况如不及时改变，会严重影响农村教育的普及与提高。如何使农村教师跟上教育与时代发展的需要是我们必须思考并解决的问题。农村教师素质亟待提高农村孩子对优秀教师的需要迫在眉睫。

现状四：应试色彩浓郁，师生不堪重负

中国的教育一直都是应试教育，“考试是教师的法宝，分数是学生的命根”。农村中小学教师更是无法走出应试教育，每到期中、期末考试区、县、镇级教育管理部门拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率进行统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。本来就没有师资、教学环境、教学设备方面优势的农村中小学面临更大的压力，师生都是苦不堪言。

现状五：德育教育令人堪忧

智育方面都成问题的农村学校怎还顾得重视德育的教育，因而重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。学校缺乏对学生德智体美劳的教育使得学生情感、态度、价值观的缺失，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。

现状六：进城求学，造成农村学校生源紧张

近几年，随着农村经济发展，部分农民的生活水平不断提高，虽然农村一些中心学校条件也相应有所改善与提高。但是一些思想进步且有经济条件的农村学生的父母对孩子都寄予厚望，舍得教育投资。农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，许多家长纷纷送孩子进城求学，只为孩子接受更好的教育。农村中小学的生源开始减少、好的生源也被城市吸收了，农村中小学面临很大的办学压力。与乡村小学形成鲜明对比的是一些城区小学人满为患，。“学生少，课堂气氛弱，学生竞争意识差，同时也引发了教育资源闲置和浪费的现象。”另外还有一个原因是由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

义务教育保障机制的逐步完善，随着基础教育改革的不断推进，农村学校面临的冲击与日俱增。

根据调查的情况，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：

对策一：加大农村教育的资金投入，提高农村学校教师的待遇。

据调查，政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求。因而需要政府重视农村人口的教育，解决农村学校出现的问题，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。通过财政拨款支付修建教学需求的硬件设施，提高农村教师的工资待遇，鼓励广大的师范毕业生下乡服务农村基层，完善相关的管理机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。

加大师资培训力度，促进教师专业素质的形成。清退或分流不合格教师，招收、鼓励大专学历的师范院校毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：重视德育，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

对策四：深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。

农村中小学教育要与农村实际相结合。国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

对策五：有力实施减负控辍措施。

针对农村学生辍学的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学；另一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的工程中，最大限度的控制学生流失，最大限度的促进农村教育的发展。

农村教育是中国教育最为基础和庞大的部分，直接关系8亿多农民的切身利益，如何改变农村教育的薄弱现状，应引起国家、社会及每个人的积极关注。农村教育任重而道远，国家需要对农村教育加大重视程度、投入资金建设、推进切实可行的措施。办好农村教育这件大实事，必须每个人携手努力，让我们期待农村教育取得很好的成绩，期待未来的农村教育能促进国家的发展。

通过这次考察活动，我不仅对农村中小学教育的现状有了较为深入的了解和分析。同时，还增强了对教师事业的热爱和向往，增强了发奋学习、努力完善自己，为报效祖国、促进教育发展奠定良好的思想基础。

**教育调查报告小学篇十**

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20xx年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3、22：1。随着我国社会发展的加速和不一样地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要资料，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既能够影响经济与社会发展的效率目标，又能够影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应当以和谐理念来引领教育发展，经过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，经过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，仅有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与提高。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

1、经过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息

2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因

4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料

5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

自1986年国家义务教育法出台以来，异常是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

（一）政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差

教育的发展离不开必须的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费异常是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1、93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1、3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。并且，在农村义务教育总投人中，财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只到达64、9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投人中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部职责。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542、3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5、6%和3、7%。虽然20xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

（二）师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，、机、、、美术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的教师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的教师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与本事达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22、7%。尽管经过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇（县）未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育改革发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今日，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍构成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

（三）家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自我负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—营胜村，调研结果如下

（一）教育现状

据20xx年数据显示该村约有人口1500多，学龄儿童接近200多，全村仅有一所小学，六个年级共有教师9名，9名教师中无本科以上学历者，7名专科学历，2名初中学历，中级职称4人，初级职称5人。调查发现，该村基础教育存在的主要问题有，一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾可是来，只能让一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，教师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

（二）面临的主要问题

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，所以转变过程困难很多。

校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到必须影响，由于政府财力有限，上头的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到必须的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创立等。

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得理解教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所供给的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，所以，进取发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

（一）教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担职责。提议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定必须比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有到达完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应当经过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如能够建立“义务教育基金会”理解来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时提议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

（二）师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平

农村教师信息闭塞，理解培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。所以，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方应对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师供给免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的资料，同时还要结合农村的实际情景，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的教师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。比如河南省在1995年就硬性规定，刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。20xx年，郑州市又出台了新的教育救助政策，从20xx年起，郑州市将在5年内实现所有城市教师到农村学校支教1年。郑州市教育局文件规定：从20xx年起，市直学校每年下乡交流人数应不低于全体教职工的10%。另外，政府也能够在政策方应对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自我到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生必须的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情景下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

（三）贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。所以政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列人政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。所以，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20xx年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20xx年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助寄宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到20xx年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20xx年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。所以，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

经过几天时间的调研，我对农村基础教育的现状有了初步的认识，以上就是这次实践活动所获得的一些具体情景，但光了解情景并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，下头我将结合我校在09级学生中开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的具体资料，来简单阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的到达“关注民生，和谐发展”的主题实践活动的目的。

从调研的对象——营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便构成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，就本次调研的是营胜村而言，他们就亟待靠经济去帮忙教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，完美，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定！

**教育调查报告小学篇十一**

改革开放以来，我国在人口众多、生产力发展水平不高的条件下，实现了“两基”(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我省农村义务教育情况，最近，我们在杭州市余杭区农调队、金华市农调队和龙泉市农调队的协助下，就我省农村义务教育及存在的问题进行了调查。调查结果显示，我省农村义务教育在规范收费方面有了很大的改善，但要杜绝违规收费还任重道远;农民尤其是欠发达地区的农民义务教育的费用负担比较重;农村中小学教师的待遇还比较低;农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

本次调查我们选择了余杭区、金华市婺城区和金东区(下称金华市)、龙泉市三地分别作为我省发达地区、中等发达地区和欠发达地区的代表，以问卷调查的形式，每地调查了100名农村学生家长和10名乡镇中小学校长，全省共调查了300名农村学生家长和30名乡镇中小学校长。其中中学生、小学生家长和中学校长、小学校长各半，余杭、龙泉的家长均分布在5个乡镇，金华的家长分布在两区的10个乡镇，中小学校长三地均分布在5个以上的乡镇。

本次调查所定义的“农村”是指县城以外的所有乡镇，这与浙江省物价局等部门下发的`浙价费(2003)21号文件中所指的农村中小学的“农村”有所区别，也就是说在本调查中，农村是指三地市政府或区政府所在地城区以外的所有乡镇。调查的时间范围是2003年春季。

这次接受调查的15所中学，平均在校生规模为727人，比全省平均的928人少21.7%，共有专任教师677名(其中代课教师18名)，平均每校44名，师生比为1：16.7，略低于全省平均的1：18.3的比例。被调查的15所小学，有13所是乡镇中心小学，2所为金华市的村小，平均在校生规模为465人，比全省平均的384人多21.1%，共有专任教师452名(其中代课教师2名)，平均每所小学30名，师生比为1：16，低于全省平均的1：21.5的比例。

(一)省级有关部门规定的农村中小学收费标准

省物价局、教育厅、财政厅今年初联合下发浙价费(2003)21号文件，规定了我省义务教育的收费标准：从2003年春季开学起，城镇中小学(含乡镇初中和乡镇中心小学)的杂费标准为：小学每生每学期不超过80元，初中每生每学期不超过110元，具体标准由各市、县(市、区)价格部门会同财政、教育部门确定。已实施多媒体教育或开设信息技术课程的中小学，经批准可加收20元的杂费。农村中小学(指村小、完小及中心小学在村里的办学点和100个省重点扶贫乡镇的中学)的杂费标准为：小学20—45元，初中40—70元。代管费(农村中小学为课本费、作业本费两项，城镇中小学再加上音像教材费、讲义费和班会费共五项)实行限额控制，具体标准由各市、县(市、区)相关部门在每学期开学前确定。借读费小学为300元，初中为600元。

(二)农村初中每生每学期实际缴费657.9元

据三地调查汇总，农村初中每生每学期平均缴纳费用为657.9元(不含伙食费，下同)，占调查户家庭人均纯收入的15.5%，余杭、金华、龙泉分别为806.8元、659.0元和512.0元。其中杂费113.5元(含部分学校的信息技术课)，占17.3%，余杭、金华、龙泉分别为99.3元、128.0元和113.1元;代管费247.6元，占37.6%，余杭、金华、龙泉分别为227.2元、259.0元和256.5元;借读生(共9人)借读费平均954.4元，余杭、龙泉分别为1115元和633.3元，金华被调查对象中没有借读生;住校生(共64人)住宿费平均158.7元，余杭、金华、龙泉分别为266.0元、118.0元和92.1元。余杭区因有部分学校的学生宿舍实行公寓化管理，经区相关部门批准，住宿费可适当超过区定标准。

**教育调查报告小学篇十二**

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1、了解学生目前的学习状况

2、分析学生学习效果产生差异的原因

3、找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对西沟学校的全体师生进行的问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的.方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的一个环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

(二)听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区边，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。

(五)复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难。又如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的复习方法来引导学生复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。调查结果表明，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我能够对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。

**教育调查报告小学篇十三**

很多的学生对自己学习物理的动机不明确，不知道为什么要学习物理，不知道怎样学习物理，不少学生对物理失去了兴趣，对物理学习失去信心，应付式上课，对物理学习缺乏主动性，甚至有的学生一开始就放弃了物理的学习。针对以上情况，我对腾冲县固东中学初二级组92名学生进行了物理学习动机的问卷调查。调查发现有49%的学生在没有别人监督的情况下，会主动的学习物理；有87%的同学希望自己的物理成绩在短时间内有大幅度的提高；15%的学生不知道学习物理要达到什么目的；22.4%的学生以被动的态度被动的接受物理。通过本次问卷调查初步弄清物理学习动机与兴趣、学习态度的关系，初中生对物理感到困惑的原因。为物理教师如何激发物理学习动机、物理学习兴趣提供一定的帮助。

关键词：初中生物理学习动机

调查对象：腾冲县固东中学初二级组92名学生

调查方法：调查采用问卷调查的方式进行调查（附问卷）

调查报告

一、调查的理论基础

学习动机分为内部动机和外部动机。内部学习动机是指学生对学习活动本身发生兴趣而产生的一种学习动机。学习活动本身能使其得到满足，学习成绩就是一种强化，无需外力的作用，不必施加外部的奖赏而使他产生某种荣誉感。外部的学习动机是指在学习活动以外的，由外部的诱因而激发出来的动机。它是由外部的一些刺激人为地影响学生产生的一种学习动力。如学生为了成为三好生而努力学习，成为三好生是一个学习活动之外的诱因动机，学生努力不一定是对学习本身感兴趣。引起外部学习动机的典型方法是赏罚（物质的或精神的）。物理学习动机指所有对物理学习活动具有促动功能的心理倾向。它首先来自于学生学习物理的需要，当这种需要得不到满足时，机体内部会产生一种内驱力，去促使学生进行物理学习的行动，这就是物理学习的内部动机。物理学习的内部动机表现为一种渴望认知、理解和掌握物理知识，及用其发现和解决物理问题的心理倾向。物理学习的外部动机是一种把物理学业成就看成为了获得父母、教师及同学的赞许或认可所表现出来的把物理学好的一种需要，它往往以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来。

一、中生物理学习动机总体情况

通过对92名同学的问卷调查发现：有15%的学生并不知道为什么学习物理，也就是说这些学生学习物理的动机并不明确。没有明确学习动机就必然导致对物理学习的迷茫，对物理学习缺乏主动性，甚至放弃物理的学习，学生在无学习动机的情况下，势必达不到最佳的学习效果，因为其物理学习的目标指向是模糊的，会影响其后续一系列的物理学习活动，所以在物理教学中如何使学生有明确的物理学习动机，应成为一个需要给与足够重视的问题。有85%的同学有明确的学习物理的动机，这说明绝大多数学生并不缺乏物理学习动机，对物理的迷茫并不是来自物理学习动机的不明确，而是来自于学习方法，自我评价，兴趣动机认知动机和应试教育的矛盾等方面的因素。调查中发现49%的学生在没有别人监督下情况下学习物理，这说明了物理教师督促作用的重要性，这也说明要达到“在学习中老师起引导作用下，让学生自主的学习”这一目标，还有一定的距离，有87%的学生希望自己的物理成绩在短时间内有较大的提高，并因为自己的物理成绩没有在短时间内有较大幅度的提高而烦恼不已，这也说明了大部分学生对物理成绩的提高过于急切，心浮气躁，并没有正确的心态对待物理的学习，这可能也是学生对物理学习感到困惑学习成绩不理想的主要原因。

学生物理学习态度统计表：

表中可以看出能够以主动的态度对待物理的学生占总人数的71.3%，这是一个很好的迹象，至少大部分的学生能以主动的态度对待物理。但是也要看到不足。有很大一部分同学是被动学习物理或是根本不学物理。这一部分同学需要老师和家长的监督，必须在有一定的压力和监督的作用下才会学习物理，也就是需要一定的外部动机，如老师是鼓励与表扬，家长的监督和奖励等，这一部分学生在保持物理学习外部动机的同时，需要进一步加强物理学习的内部动机，以提高他们对物理的兴趣，改变他们对待物理的态度。

学生物理学习动机统计表：

从上面两个表，我们看到，学生的学习动机从各方面来看都不是很高，但也不是很低。在教育学中我们知道，太高的学习动机和太低的学习动机都会使学生在学习过程中表现不好，就从表中的数据来看，学习成绩不理想的主要原因并不是没有物理学习动机所导致的，他们可能是其他原因所导致的。从表中还可以得出现阶段初中生学习物理的动机很大部分来自于对物理知识本身的追求以及对物理学的好奇心和学生的求知欲。中学生由于其所处的特殊生理年龄和心理年龄阶段，对外界事物充满了好奇心和强烈的求知欲，加之物理是一门以实验为基础对大量物理事实进行科学探究概括的自然学科，它贴近大自然，贴近生活，更加能激起中学生的兴趣。表格中的数据也充分反应了学生的这种心理。在物理学习动机中，兴趣爱好占首位，求知进取和自我实现紧随其后。《物理课程标准》中均提出以提高学生的科学素质为物理课程的总目标，并在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度上设定了物理课程的具体目标。调查结果表明现阶段的才初中生对物理学习还是有一个良好的出发点和端正的学习态度。中学生已经意识到物理学作为一门基础自然科学，对科学素养的提升大有裨益，这与新课程标准的物理课程理念是相切合的。然而从表中可以看到有39.9%的学生学习物理是为了考试或是处于老师和父母的原因。学生面临的学校现实是应试教育，是脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的的违反教育教学规律教育，以学习成绩作为学生的评价标准，因此学生也不得不以考试分数建立自己的自我形象。这和物理课程的总目标相违背。然而对大多数学生而言，将来发展的需要与当前自尊的需要,学生学习的目标与教师追求的目标、与学校对学生的评价体系处于矛盾之中。这就使得学生对自己的物理学习动机产生了动摇，从而导致学生对物理课的迷茫。如果我们把物理动机按照内部动机和外部动机来分的话，则在内部动机的驱使下学习物理的学生占总人数的60%，在外部动机驱使下学习物理的学生占总人数的40%。一般来说，外部的学习动机的作用较弱而短暂，内部的学习动机能持久、强烈地推动学习。因此物理课程的总目标要求教师在教学中要引起学生学习物理知识的长期的兴趣，而不是短时的兴趣，也就是教师必须唤起学生物理学习的内部动机。学生的学习是由内部的学习动机和外部的学习动机共同发生作用而促成的。然而数据说明还有40%的学生是在外部动机的驱使下学习物理。这也充分说明了唤起学生物理学习的外部动机的必要性。因此教师在强调认知内驱力作为一种内部学习动机重要性的同时，也应重视学生物理学习的外部学习动机,也就是说必须重视教师、家长对学生的评价以及奖励对学生物理学习的影响。

二、调查结论：

（1）目前初中生学习物理的动机主要来自于对物理知识本身的追求以及对物理学的好奇心和求知欲，物理学习动机基本与新课程标中提高学生科学素质的总目标相切合，但过程与方法、情感态度与价值观方面的学习动机缺乏。并且有一部分学生学习物理是为了考试或是处于老师和父母的原因，这脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的物理学习动机违反物理课程总目标，这一部分学生需要进一步加强物理学习的内部动机，以提高他们对物理的兴趣，改变他们对待物理的态度。

（2）物理学习动机特别是物理学习的外部动机在学习活动中具有仍然具有重要作用。学习是一种认知活动，是以智力因素和非智力因素共同发展为基础的。在学习活动中，以内部动机为核心的物理学习动机对学习活动起着动力、定向、维持、激励、强化、调节的作用。对教师来说，物理学生的学习动机之所以重要，因为它既可以作为教育目标，又可以作为教育手段。作为目标，增强学生的学习动机是教育目的之一，我们要培养学生强烈的求知欲和为实现社会价值而不断提高自身的愿望与决心，并希望学生在走出校门后仍能把这种动机力量持续终生，学而不止；作为手段，物理学习动机因素就像智力、学习经验等认知因素一样，影响着学生的行为。可以通过激发学生的物理学习动机来提高学习成绩，也可以通过强化学生的物理学习动机特别是内部动机来巩固其良好的学习效果。对学生来说，物理学习动机决定着学习的方向，物理学习动机决定着学习的进程，物理学习动机影响着学习的效果。学生没有物理学习动机，就像机车没有发动机，有了足够的学习动机，学习就有了主动性，积极性。

（3）大部分学生学习物理的动机明确，态度积极，这说明绝大多数学生对物理的迷茫并不是来自物理学习动机的缺乏，而是来自于学习方法，自我评价，兴趣动机认知动机和应试教育的矛盾等方面的因素。

针对上述结论，在中学物理教学中首先要使学生明确学习物理的目的和意义，重视过程与方法、情感态度与价值观方面的教育。其二，教师要认识到学生的物理学习动机还存在问题，注意学生的物理学习动机在激发基础上的延续与保持。其三，在物理学习过程中，教师要给予女生积极的关注，帮助女生提高自信心，加强思维和实验训练，激发女生学习物理学习的外部动机。其四、正确评价学生，正确处理好兴趣动机认知动机和应试教育之间的矛盾。最后，要指导学生对物理学习成败进行正确的归因。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部。全日制义务教育物理课程标准。

[2]向海英《成就动机的归因理论与教学改革》北京师范大学出版社。

[3]朱长华李群李宝玲《初中生物理学习成就动机浅析》淮北煤炭学院物理系:

自然科学版

[4]阎金铎续佩君《中学教师物理教育研究方法》北京:教育科学出版社

[5]胡象岭《物理学习成绩的归因研究》内蒙古教育科学学报(教育科学版)

[6]王振宏《学习动机理》甘肃文化出版社

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com