# 最新小学四年级数学工作总结第一学期(大全8篇)

作者：风中之舞 更新时间：2024-03-18

*写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学四年级数学工作总结第一学期篇一一学期的工作行将结束，在这一学期*

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇一**

一学期的工作行将结束，在这一学期中，我勤奋敬业，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

、积极开展教研活动，不断反思提高，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇二**

今年我任教四（1）、四（2）班的数学，在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学教学工作总结如下：

《课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。我负责四年级的备课，狠钻教材，备好每一节课。把流程式教学落实于每一堂课。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，转成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号到达简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

1、论文获县二等奖

2、辅导学生参加生活数学竞赛，六个获得市二等奖，五个获得市三等奖。

总之，本人将继续不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续持续与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。但是也出现了教学上的许多不足，一部分学生由于农村“家庭教育”的空缺和儿童特殊的生理特点，学习上就有点困难，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改善，以适应教育改革的新浪潮。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇三**

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀,建立学好数学的信心,鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇四**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展，现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、把起点放在学生努力一下就可以达到的`水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，二年级数学培优补差工作总结按制订的计划进行培优补差。

我所教班级他们最大的特点就是学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。优等生有：5人。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

1、两位数加两位数

2、角的认识

3、时间的认识

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的!在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步!

**小学四年级数学工作总结第一学期篇五**

阴似箭，转眼一个学期的工作又即将结束，这一学期的工作忙碌而紧张，为了有一个好的结果，我勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

进入课堂我们怎样教数学,《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。新课程标准提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式,要让学生积极主动地探索,发现解决数学问题的方法,发现数学的规律,教师应该转变角色,成为真正的组织者、引导者。让学生在解决问题中能够主动地调动相关知识，积极思维，通过自主学习，获得独立解决问题的能力。

每位教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的探索，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用数学的意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

评价是作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也是作为教师反思和改进教学的有力手段。评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着\"勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

在课余的时间里，努力学习先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。对于学习落后的学生，我没有放弃他们，时常鼓励和帮助他们解决学习的困难，使他们有信心继续学习。用情去培育学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

总之，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。认真学习新课程标准的理念。虚心学习他人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。

在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇六**

9月份很幸运的考入了宿迁学院附属学校，起初分课的时候担心自己教一年级，因为一直没带过肯定会耽误孩子学习习惯的形成。开学工作会议之后知道担任四年级的数学教学工作。

怀揣着很多种设想进入了教室，第一节课除了说一些基本的要求，进行了摸底工作——计算测试，这是我每一年带班的习惯，考察一下学生的计算水平。虽然之前有了一定的思想准备，批阅出成绩之后难免有了放弃的想法，计算基础太差，别的就不用看了。和学校的数学老师交流了下，向区教研室的蔡主任讨教了些方法，现在能做的就是面对现实，从头开始，尽自己的努力。

每天数学课前进行5分钟的口算专项练习，利用午休的时间训练基础知识，努力一个月终于迎来了第一次的摸底调研，按分数算9人及格，大半不及格，这样的成绩单让我又一次被“打击”了。和以前学校老师交流后成绩还是落后，人数不对等的基础上落后意味着差距不是一般二般了！

失落的同时思考着接下来怎么做，除了每节课5分钟练习，加强了和家长的沟通，教育是家庭、学校、社会共同的责任，每天作业要求家长签字，签字不是目的，其实还是激发学生自身学习的态度要端正。同时分类强化练习，要求学生每一步的思考写出过程，这样批阅之后知道学生错在哪里，便于有针对性的指导提高。课堂上尽量让每一个孩子进入思考的状态，让所讲的数学知识都能够听明白。平时和孩子交流最爱说的一句话就是老师的任务是在课堂上所讲的知识让大家都可以轻松明白的了解，你们的任务就是按照我的要求完成。话虽这样说，教师的任务何止这些！半学期下来，课堂上静悄悄了有了一些变化，之前每一次的集体备课听课的数学老师总会调侃几句：“你们班级的纪律真好，问问题都没人回答……”我知道大家都在着急，教育是慢的艺术，近两次的集体备课我暗暗的高兴，课堂上愿意表达的孩子多了，这是一个积极的信号，一个欣喜的变化，听课老师也看到了孩子的进步，三个月的口算专项练习起了作用，每天的基础知识训练有了效果。看到孩子的进步高兴的同时，清醒的知道差距还是有的！但我更加坚信当孩子的态度发生了转变，对数学产生了些许兴趣，不再像以前那样了，后面的路必然会走的越来越好。

每一次和家长交流，进步的孩子我会及时肯定表扬；思想不端正的孩子也会及时指出，共同商讨办法。真实、真诚、自信、自强是我对学生的要求，更应该成为教师自己的教学之道。其中有几位家长电话中对我说：“孩子最近学习很努力，看到这样自己很高兴，但有时候由于基础差，自己也感到有点力不从心！”“是呀！孩子自己知道学习了，做事也懂事了，这是家长所期望的，让我们再一起努力让孩子有更大的进步，趁着这种时候坚持做，如果孩子再次失去动力，放松下来，到时候再想努力的话，就更加难了！”不知是孩子的表现让家长看到了希望，还是老师的交流触动了一些家长，现今社会很多家长不懂教育，趁着年轻赚钱养家，却把孩子的教育完全交给学校或是爷爷奶奶，等发现孩子在学习或者思想上出现问题才发现自己的教育能力是那样的苍白无助，甚至对孩子教育层面直接放弃的做法是当下我们急需研究思考的一个课题。

忙忙碌碌就这样学期接近尾声了，半年的相处时间，不管是从教学上还是和学生的相处中，其实每一个孩子都很优秀，需要我们从不同的角度去观察，不管期末结果如何，我和班级的孩子们一起，在接下来的时间里共同学习小学数学，共同成长。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇七**

转眼一学期又过去了。在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学教学工作总结如下:

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明:设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。但是也出现了教学上的许多不足，一部分学生由于农村“家庭教育”的空缺和儿童特殊的生理特点，学习上就有点困难，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**小学四年级数学工作总结第一学期篇八**

-->

一转眼，本学期的教育教学工作已结束，这个学期担任四年级(3)班数学等学科教育教学工作。下面就数学教学工作进行小结。

一、教学常规工作。

这一学期担任四年级(3)班数学等科教学工作。工作中严格要求自己不迟到、不请假，没课时也尽量早到学校写教案、批改作业。通过上一学期的教学，学生们也应该了解了我的性格及上课方法，这一学期下来，上课纪律比较良好，只有黄磊磊同学不能完成作业与练习。

教学中，学生虽然是分层次的学生，但是有10多人是另外进来的，因此在教学简单的内容时，也得照顾他们，教学进度也不能太快，这样就使得已经明白了的学生觉得浪费时间，这部分学生感觉是重复教学，就产生了厌恶的情绪，上课就会开小差，因此教学过程中有时感到教学课时不够用，可能是自己教学水平差的缘故吧!也有可能是自己做得不够到位。

第一、二次月考，成绩不太理想，我自己研究了每一个学生的试卷，找出错误严重的题目，特别是大分题目，进行了深思，并在瓦校长组织的年级组会议上进行了小结，虚心接受年级组老师的建议，瓦校长给我班学生做了问卷调查并查看了试卷，并对我做出了建议，感谢瓦校的关心与指导。经过年级组会议及几个同科老师们平时在一起的交流;我们几位老师积极上公开课，互相取长补短，特别是期末冲刺阶段，我们找了前几年的期末试卷并设计了答题卡，并从网上找了一些试卷，对学生们进行复习巩固，四年级几个班大部分学生在后面的月考及期末统测中都取得了良好的成绩。

二、存在的不足。

人非草木，孰能无过。教学中课多的那一天，不注意会把字看错、讲错。缺乏克制脾气的耐心，看见学生不认真听课、打瞌睡时会高声批评学生。

三、今后的打算。

今后多向其他老师学习新课教学，锤炼自己的脾气，借助“班班通”设备，努力提升自身教学水平，激发学生学习的兴趣。时刻提醒自己做得还不到位，努力认真履行本职工作，为教育事业贡献一份力量!

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com