# 小学教育的调查报告可以写些(通用9篇)

作者：梦想之旅 更新时间：2024-03-17

*在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!小学教育的调查报告可以写些篇一调查主体：漳州xx小学新校区x年(*

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**小学教育的调查报告可以写些篇一**

调查主体：漳州xx小学新校区x年(x)班学生

调查时间；20xx年2月27日(星期一)——20xx年3月7日(星期五)

调查人员：xx学校

调查时所用的访谈问题：

1.你喜欢上哪个老师的课为什么?

2.你们自己会有参考书，课外是会看吗?

3.你喜欢什么样子的课堂?

积极性，根据百度百科的注释是主要用于新课程下的教师与学生对学习与工作的主观态度.与主动性紧密相连.积极性是人的一种主观能动性表现。也是人内在潜力的一种外在发挥。

发挥学生学习的积极性是教师活动课堂的重要环节，也是提高学生学习效率的重要方法。激发起学生的积极性不仅仅会使课堂的学习气氛达到高潮，引起学生的学习兴趣，还会使学生对学习不会产生反感，这样的话，学习就不再是一种负担，而一种真正的快乐了。

但是从我们小学开始我们的课堂教学形式单调，内容陈旧无趣，知识面窄，经过了几十年来的教育改革——教科书改编，教师教学法加强，学校的设备逐渐完善，但是我们的现状依然十分严峻，这些是我在漳州实验小学见习时常常有的一个感想。我们的学生上课积极性不像表面看起来那么高。在课堂刚开始的时候课堂气氛总是特别的好，每个人都都很积极的举手，但是到了后面就只剩下稀稀少少的几个人而已，现在那些形式单调，内容陈旧无趣课堂教学已经严重影响学生对学习的全面认识，难以激起学生的求知欲望、创造欲。

所以调查学生的上课积极性，可以帮助我们更好的了解学生的情况吗，以便跟好的对症下药，营造高效的课堂气氛，使学生的学习效率更高。

这次调查的主体是我见习的班级漳州实验小学新校区二年七班的学生。二年七班的学生有50人，因为是每人一桌，所以整个班级看起来挺拥挤的，男女混合班。

在平时的课间时间里，我和一起见习的同学又询问过，基本上二年七班的同学都是每人一本课外参考书，例如：《一点通》，《黄冈小状元》，《小学教材全解》，《奇迹课堂》等等，他们在每次上新课之前都会事先看课外参考书，上课的时候也都会把参考书放在桌子上，然后老师上课的时候，他们都会根据参考书看来回答，因为老师问的问题参考书上几乎都有。

响教学的情况下，对课堂和教学经行可行的改变，使之更加适应学生的需求，以期达到教师和学生共同进步，互相学习的效果。

建议：

1.老师在每次上课前要精心创设教学情境，有效地调动学生积极主动参与教学活动，激发他们的学习兴趣，发挥他们学生的主体性。

一方面，老师要将教学内容设计出富有趣味性、探索性和开放性的情境性问题，是学生对学习的知识疑惑，从而产生探究的想法，不固定学生的思维，不要用老师的标准荅案去限制他们，当然老师要在适当的时候提供帮助，给予提示，使他们在探索中学习新的知识。另一方面，老师要考虑到学生的课外教材，很多老师的问题在课外书上都有，这样就吸引不了他们的注意，使他们觉得这课上不上都无所谓，因此，每位老师都应该抱着我的可是独一无二的，你不认真听会后悔的信念去备课。

2.关心爱护学生，保护他们的自尊心。

在听课的时候，我发现不管是以前还是现在，对于答错或回答不出问题的学生，老师总是会露出失望的表情，然后提问别人，又或者对于上课“不认真”听课的同学进行严厉的批评，但是你不知这个样会伤害到他们的自尊心，打击他们的积极性。每个人的自尊心都需要得到保护，对于小学生尤其如此，在教学中我注意保护学生的自尊心，如在上课时，有同学没认真听讲，你应该会走到他身边用亲切且带些许责备的目光看着他，或问他：“这个问题你会吗?”如果他说不会，你就可以说：“那好，下次努力吧!”我觉得，一个老师只要心细，在不伤害学生自尊心的前提下批评学生，往往能取得较好的教育效果，从而提高学生的学习积极性。

3.及时的奖励政策会起到激励的效果。

(1)每周评选出“善学之星”、“礼仪之星”、“文明之星”、“善学之星”、“环保之星”等只要努力就可以获得的评比，使他们有一个可以奋斗的目标，这点我见习的那个班就做的很好。

(2)消除学生的顾虑，告诉他们只要积极举手，回答错了没关系，告诉他们举手本身就是一种自信的回答。

(3)对平时很少回答问题，这一次敢于举手回答问题的同学要及时鼓励他，并暗示他下次继续回答。

这些是我在漳州xx小学新校区二年(x)班见习期间发现的一些问题，及其想法，教育是在不断的改革中前进的，我们只有不断地发现问题，想办法去解决问题，相信我们的未来，学生的未来，教师的未来都会变得更加美好。

**小学教育的调查报告可以写些篇二**

我国是世界上最大的发展中国家，是一个农业大国。农村人口约占总人口的70％，农村小学教育的发展对整个现代化建设事业具有举足轻重的影响。把教育放到了一个非常突出的位置，报告指出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。

解决农村发展重要之本在于改善农村的基础教育。据我所知，现在的农村教育的投入进一步加强。农村教育的发展取得显著成就。但是，农村的基础教育面临的挑战依然十分严峻。

为了更好地了解农村小学教育的现状，我在假期、对我所在乡镇的农村小学教育发展情况进行了走访调查。或许有些以点带面，但从调查的结果来看，农村基础教育的发展现状不容乐观。为了进一步了解情况，我还上网了解了一下全国的总体形势。本篇论文的主要目的是：分析造成农村基础教育现状的原因，并探讨解决方法。

客观地讲，在改革开放以来，我国的农村教育事业有了很大发展。尤其在基础教育方面，根据教育部门提供的数，近十多年来，全国90％以上人口所在地区基本上普及了九年义务教育和扫除了青壮年文盲，农村教育的结构调整和管理体制改革取得了明显成效；政府对农村教育的投入也有了明显增加和政府把农村教育摆在教育工作“重中之重”的战略地位，采取一系列重大措施，加快发展农村教育，努力缩小城乡、区域教育差距。

但是在当地，农村小学普遍资金投入不足，教舍简陋、设施缺乏。学校周转的资金少。农村小学与城镇小学存在明显的差距。

由于地区相对偏远和农村小学教师工资较低，使得当地学校的师资力量十分薄弱。农村学校老、中、青教师比例严重失调；教师队伍后继乏人的显现相当严重。

这些落后思想都制约了农村的发展。重男轻女等封建、迷信观念让农村小学教育“读书无用”、“性别歧视”等怪现象盛行。在农村小学教育中，进行正确的人生观、价值观的教育，瓦解那些不良习惯、不良风气、让农民从思想上重视教育，消除重男轻女思想等任务相当繁重，改变中国几千年的传统观念任重而道远。

在我所走访的几所农村小学里，没有一所学校有一节信息课（这里的原因多多），使得学生无法晓知外界的事情。而有的学校只有一台电脑，但是还是空闲地放在那里，不能有效得利用。这样以来就严重地制约了我国现代化信息建设的步伐。从而加大了城乡教育水平的差距，也就抑制了农村的发展，使得新农村的建设更加艰巨。

1、对农村教育资金的大笔投入。推进社会主义新农村建设，进一步改善农村中小学卫生和生活条件，建设和谐、生态校园，教育部、财政部、农业部决定在部分省份“新农村卫生新校园建设工程”试点工作的基础上，在全国范围内进行“工程”试点。这是一件好事。我希望当地有关部门结实地搞好农村基础教育。加大投入，使得农村小学的教育更好地发展。

2、提高农村教师队伍的素质和水平。是发展农村教育的头等大事。我建议采取措施：一是开展“送教下乡”“支边”等活动，达到城乡教师间的互相交流。二是多培养农村骨干教师，开展农村教师“名师工程”，调动农村教师工作热情，用先进典型带动一大片。三是加强农村教师培训工作。“新教材培训” 、“专家讲座”、“名师讲座”等。鼓励教师根据自身特点积极参与一些教师团体，如“青年教师协会”、“作家协会”、“书法协会”等。四是辞退一些不合格的民办教师，引进一批大学生到乡村小学支教。五是学校内部把教改科研活动真正搞起来，做到“人人参与，人人有自己的课题”。六是督促农村学校认真完成各项教育教学任务，杜绝那些应付检查的作假手段和形式主义。

农村是整个社会发展的有机组成部分,农村基础教育水平的低下是导致人口整体素质低下的重要原因。影响农村基础教育质量的因素很多,我们全社会要积极地响应党中央、国务院的号召，为建设社会主义新农村的基础教育做一点自己的贡献只要我们肯付出一点点爱心，我想我们的国家将会发展强大。社会主义的建设需要高素质的人才，也只有加强我国的基础教育的投入和建设，才能更好地去建设社会主义新农村。

**小学教育的调查报告可以写些篇三**

xx小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化校园环境。

在上述两类学生的心目中，广告的作用是非同一般的。他们追求档次，崇尚名牌，展现个性。专卖店，大型超市通常是这些学生的购物首选。之所以出现上述的差别，与他们各自的家庭经济背景和消费心理是密切相关的。 通过数据我们还可以看出：63.0%的大学生倾向于冲动型消费，女生在这方面的比例远远高于平均水平。此外，1/3的学生愿意借钱购买自己非常喜欢的东西，同时亦有近1/4的学生有或经常有为买来的东西没有用或很少用到而后悔。调查显示：只有1/3多一点的大学生们认为自己属于精打细算型消费，9.9%认为自己属于今朝有酒今朝醉的人，大部分(55.0%)的大学生说不清自己到底属于哪种类型的消费者。因此，我们可以认为：当前大学生在个人消费方面更多的是冲动和盲目的，这在很大程度上与商家们有意无意的引导有着相当的关系。

(二)苦于教子无方。虽然一些学生家长也觉得家庭教育对孩子成长很重要，但因自身文化程度较低，不知道怎么教育自己的孩子，在督促子女学习方面，更感到无计可施，教子无方已使他们为之烦恼。

(2)时间投入：每月经常陪子女去新华书店的(不少于2次)的占38.9%;每周平均有一小时以上的时间和孩子一起交流学习占37.5%说明家长对孩子教育比较重视，但经济的投入明显高于与孩子共处的时间投入。家长对孩子的关心还是不够，实质性付出太少。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

城乡教育差距不可能在短时间内得以解决，现在的问题是不要继续拉大这种差距，然后逐步创造条件，力求缩小差距。现在需要努力的是在一个县城范围内实现教育的均衡发展。我们有可能做到的，首先是政府公共教育经费和其他教育资源的分配，应该按照公平的原则分配给每一所学校。农村“示范性学校”的建设既要有适当的超前性，更应有公平的竞争性，而且政府的教育经费不应只集中在个别学校，人为的制造不公平竞争的局面。就现阶段而言，富的学校越来越富，穷的学校越来越穷，所以政府的重点不应是“锦上添花”而是“雪中送炭”，更多的关注农村薄弱学校的建设，对于那些条件好的学校，可以适当放宽政策，让他们自我宣传，自我管理。以上就是这次实践的调查报告。

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和管理科学化。

xx小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着一定的问题，主要存在以下几点：

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上xx小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强xx小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

xx小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育;另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作，xx小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：

1、要严格执行请示报告制度;

2、要严格执行作息时间和师生考勤制度;

3、要建立教师学习，培训制度;

4、要健全听课制度;

5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

20岁左右的青年是大学校园的绝对多数，我们站在时代前沿，追新求异，敏锐地把握时尚，惟恐落后于潮流，这是我们的共同特点。大学生对新事物有强烈的求知欲，喜欢追求独特、新奇、时髦的产品，与此同时，独特、新奇带来的往往是流行、普及。服饰、化妆品仍是女生消费的大头，68.3%的大学生表示“喜欢购买独特风格的衣着服饰”。只有31.7%的人认为“无所谓，穿得舒服就行”。 “是否流行”紧随价格、质量之后，成为大学生考虑是否购买的第三大因素。至于名牌产品，当问到“如果经济许可，会否购买名牌产品”时，80%的学生表示肯定。以上充分体现了大学生对追求高品质、高品牌、高品位生活的需要。

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

加强学校管理，提高xx小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高xx小学教学质量的有效途径。

**小学教育的调查报告可以写些篇四**

xx 第三小学，是位于城乡结合部的一所大型寄宿制小学，学生xx 余名，学校现有寄宿学生xx 余名。除少数周围小区的居民子女外，大多数属于留守儿童、进城务工人员子女，学生来源复杂，家长素质参差不齐。且大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状，追求学生更加美好的未来。

父母是孩子的第一任老师。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。同时，随着现代社会的进步和发展，教育不再是一个孤立的、封闭的社会活动，而是开放的、全方位的、多方合力共同作用的。

为了充分了解我校学生的家庭教育情况，帮助学校指定合理的家校沟通措施，充分了解到家长及学生需求，向家长传授先进的教育理念和方法，协助家长破解家庭教育难题，促进良性互动的家校关系构建，形成巨大的教育合力，渭南市首批认定的家庭教育专家仵艳红老师在学校德育处的配合下，对我校部分的学生的家庭教育状况进行了抽样调查。

一、学生的抽样选取情况。

2、进城务工人员子女10名；

3、特殊家庭（孤儿、单亲、残疾）子女10名；

4、公寓寄宿生10名；

5、父母在县城行政事业单位工作的学生10名。

同时，全校220名教师有30名参与了教师问卷的调查，其中包括班主任10名，科任教师10名，保育教师10名。

二、问卷试题设计情况

本次调查设计问卷3份，分别为家长问卷、学生问卷、教师问卷，每份问卷共15道题目，题目类型分别为选择题5道，判断题5道，填空题4道，简答题1道；题目内容涉及学生家庭状况、家长对子女的期望值、家庭教育方法、学生的心理需求、家长对待教师联系的态度、教师家校沟通的目的和方法等。

三、调查开展情况

本次调查共发放试卷630份，收回574份，其中有效答卷568份，缺失试卷56份，包括学生试卷23份，家长试卷33份，教师试卷全部收回。缺失试卷主要为长辈代管的学生和部分年龄较大的祖父母及文化程度较低的\'父母。

从受访调查的300名家长来看，有效的261份答卷中，对家庭教育存在溺爱型的有64户，占25%；放任型的107户，占41%；教育措施乏力型的56户占22%；封闭型的16户，占6%；注重方法的18户，占7%。

从参与调查的300名学生来看，有效的277份答卷中，对家校沟通期望值较高的27人，占10%；期望值一般的169人，占61%；无所谓的36人，占13%；完全拒绝的45人，占16%。在学生对家长教育方法满意度调查中，非常满意的16人，占6%；比较满意的42人，占15%；一般的97人，占35%；认为方法不当的90人，占33%；极度不满的3人，占1%；无法评价的29人，占10%。

30名参与调查的教师中，答卷全部收回并有效，其中认为家校沟通必要的27人，占90%；认为家长配合不力的18人，占60%；认为能力不足并措施乏力的12人，占40%；认为沟通游刃有余、得心应手的4人，占13%。

1、大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状。

2、由于文化及传统观念的影响，大部分家长都认为：教育是学校单方面的工作，家庭教育和学校教育属于并行但互不干扰的两条直线，因而影响了学生的成长。

3、部分家长，教育理念陈旧落后，教育孩子方法简单粗暴，缺乏长期持久的教育目标和方案。

4、个别家长，受到社会不良风气的影响，将错误的人生观、道德观、价值观教授给孩子。

5、大部分教师能够充分认识到有效的家校沟通的必要性，但相当一部分教师缺乏正确的沟通措施和方法，影响学校育人的效果。

6、相当部分教师思想认识不到位，不能正视自己的不足，把沟通协作失败的原因完全归结于家长。

1、成立学校“家庭教育及家校配合方法”研究小组，选择一部分优秀教师，针对本校实际，参与专项课题研究，探索家校沟通合作的有效策略。

2、开展“家庭教育大讲堂”活动，遴选部分优秀教师和家长担任讲师，传授先进的教育理念和教子方法，帮助家长形成科学育人的观念和方式。

3、挖掘校本资源，充分发挥学校“心灵驿站”、留守儿童关爱室的作用，协助家长破解家庭教育难题，关爱学生心理健康成长。

4、以学校德育处为龙头，组建学校及班级家委会并有效展开相关活动，鼓励家委会成员积极参与学校重大事项的决策，建设几个家校合作的品牌班级，缓解家校矛盾，促进学校教育工作的和谐稳定发展。

5、聘请校外专家及本校优秀教师，开展教师家校沟通合作专项培训活动，帮助教师提高思想认识，掌握有效的家校合作沟通办法。

6、定期举办家长会或“家长开放日”活动，促进家长对学校工作的理解和支持。

7、发挥优秀学生家长作用，组建“家长志愿者服务队”，形成育人合力。

**小学教育的调查报告可以写些篇五**

社会实践报告

关于石嘴山市前嘉幼儿园

幼儿家庭教育状况的调查报告

姓 名：何玮

学 号：1064001251198

专 业：20xx年秋小教本科

分 校：石嘴山电大分校

电 话：13995020151

二0一三年一月

关于石嘴山市前嘉幼儿园

开展幼儿家庭教育状况的调查报告

何玮

家庭是人生的第一环境,父母是孩子天然的老师。亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

调查时间：20xx年10月------20xx年12月

调查地点：石嘴山市前嘉幼儿园

调查范围对象：250位幼儿及家长

调查方式方法：问卷和问答法

此次调查的对象为前嘉幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看: 由于我园是私立幼儿园,大部分家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的25.3%;在1000~3000元之间的占其总数的65.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助。望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看: 父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是大本文化的约占总数的16.6%;父母亲是大专文化以上学历的约占其总数48.3%;父母亲是中专以下文化学历的约占其总数35.1%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。 由于家长一般都在本市范围内上班,不用花费很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

将来做学有专长的知识分子的占48.67%, “当国家公务员”的占10.62%,“参军或当警察”的占9.7%, “听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的良好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

“打一顿、全家人不理他、罚站、关在家里不许出去”等。这说明,有半数多的家长教育孩子的理论水平与实际操作不成正比。

此外,虽有99%的家长重视对孩子的家庭教育,但是他们的表现却是:每天即使有一段相当长的业余时间,但把它用在孩子身上的很少,或者即使在一起也没有多加引导,家长平时大部分业余时间都用在了做家务、看电视报刊、参加文体娱乐等活动上,占95%,对孩子采取放任自流的态度。

(三)母亲是家庭教育的主要角色:

我们已经知道,绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教育。然而,调查情况表明,在家庭中经常管教孩子的是孩子的妈妈,约占其家庭总数的61.43%,其次才是孩子的爸爸,约占30.97%。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系,孩子在家里与妈妈的关系较为亲密。调查表明,参加家长会或学校要求家长参加的活动,也都是母亲是主要参加者。这都说明家庭教育孩子目前主要还是依托于孩子的母亲。作为孩子母亲的教育方法和思想,更大程度影响了孩子的品质,决定了家庭教育的质量。但是应该清楚的是,在现代社会的家庭教育中,父亲的作用是任何人不能代替的,父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

(四) 家庭环境是教育的基础

好“近朱者赤,近墨者黑”,说明了环境对人影响的作用不可忽视,这种影响包含了与教育相促进和相矛盾两方面,对儿童的身心发展有时可能是有利的、积极的,有时可能是不良的、消极的。所以,父母要努力创造良好的家庭环境,为孩子健康成长提供的基本保证。

由上面的结果分析表明:现阶段的家庭教育中,家长只重视孩子知识技能的获得而忽视孩子能力的培养,还有一部分家长主动参与教育的意识薄弱,觉得我交了钱,你们是老师,这孩子我管不了,全交给老师了,处于被动的状态。由此可见,加强家园联系,提高认识,增强家长主动参与的意识,赢得家长的配合,对于把幼儿园教育和家庭教育结合起来,提高育人质量,具有重要的作用。

(一)家长要更新教育观念:

正确的教育观,是每个家长具有全面而长远的素质教育意识,特别注意孩子的品德和能力的培养。很多家庭充分认识到品德和能力的培养在家庭教育中的重要性。然而,一旦当它与孩子的学业发生矛盾时,这个重心又发生了位移。

调查表明,每个家庭都希望自己的孩子尽快成才,但是这种成才观念经常带有一定的片面性。在许多家长看来,人才就是掌握高深学问的专家学者,从而忽视了在各行各业中数以亿计的有道德、有一技之长的劳动者。

强对孩子的素质教育。因为,家长必须先懂得教育孩子的基本原理,提高自身各方面素质,才能教育好孩子。如:要学习教育学和心理学知识。目前呈上升趋势的青少年违法犯罪的原因,许多是家长采取简单粗暴的教育方法,致使孩子失去对家庭的信任感,流落社会,造成失足。因此,家长应通过学习,参加培训,了解幼儿的心理发育特点和教育规律,与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系,努力与孩子一起成长。

(二)要不断提高家长，特别是母亲的综合素质。

作为家长,学习的过程是再社会化的过程,是自我充实、完善的过程,是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子,在家长的学习推动下,更加倍于自身的学习。母亲对家庭、对子女的影响尤为重要,但作为母亲在认识上往往只关注孩子的成长,忽视母亲自身的需要和发展,把孩子作为生活的全部或生命的延续,从而造成自身的发展和兴趣爱好受到制约,情感体验遭忽视,视野变狭窄。调查情况表明,在家庭中经常管教孩子的是孩子的母亲,孩子在家里与母亲的关系较为亲密,孩子乐意接受母亲的教育,因此,母亲要不断学习,充实自己,树立终身学习的意识。

(三)给孩子成长的空间:

著名的教育家蒙特梭利认为儿童存在着余生俱来的“内在生命力”, 这种生命力是积极的,不断发展的,具有无穷的力量。而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是承认进行灌注的容器,也不是可以任意塑造的泥和腊,教师和父母必须认真研究,观察儿童,了解他们的内心世界。所以请给孩子自己成长的空间,让他们自然的发展。

(四)加强家园之间的沟通:

幼儿园教育和家庭教育要扬长补短,整体互补。幼儿园教育要通过家访、家长联系本、亲子活动等方式充分和家长联系。针对家教存在的问题,通过“家长学校”、“家长会”、 “家长委员会”等方式,集中指导家教方法,促进家长转变教育观念;学校举办一些亲子活动,如:体育节、艺术节中的家长与孩子同台表演等。家长应是儿童的第一任心理辅导老师,要密切关注孩子心理的任何细微变化,从孩子实际出发,因材施教,因势利导,教育才真正有利于孩子的成长,否则只会事倍功半。

调查报告三稿修改意见：

1、同意定稿。

2、请将一稿、二稿和三稿（皆包括教师的修改意见）打印出来交班主任。

3、从班主任处领取“社会实践登记表”，填写有关内容。在登记表的第一页的“调查报告内容摘要”一栏，要概括调查报告的主要内容和基本观点，不能简单的写几句话。

4、你的毕业论文还未完成，请抓紧时间。

5、其他事情，请咨询班主任。

梁忙海

20xx-4-24

**小学教育的调查报告可以写些篇六**

中小学教育面临的主要困惑是什么？家长偏向的教育方式有哪些？当下中小学生都爱选择哪些学习方式……8月26日，由xx教育研究院委托艾瑞咨询集团协助开展，广大家长与学生共同参与调研的“国内中小学教育学习现状“调查报告正式对外公布。调查显示，在新一代学生与家长心中，成绩不再是唯一考评标准，而是更注重能力素质的培养。随着互联网应用日趋低龄化，在线教育的普及将为学生个性化教育提供更多可能。

此次调查的样本采集来自北京、上海、广东等全国29个省市自治区，抽取的学生群体主要为中小学生，其中中学在读生比例占77%；家长群体中，7—12岁孩子的家长比例为50%，13—18岁学生的家长占22%。调查显示，有六成的家长认为现有的中小学教育没有做到最大限度发挥学生特长；有77%的家长认为，中小学教育存在的主要问题在于“以成绩为考评标准，难以培养孩子主动学习和创新能力。“而对于学习目的，新一代的学生不再将“为了考上大学，以后能有一份好工作“放在首位，更多人认为学习的目的是“为了提升个人能力“。

对教育认识转变影响着家长和学生对学习方式的选择。家长们开始将更多的关注点投向个性化教育和游戏娱乐方式学习，不再局限在传统的“侧重传统知识的教学课程“。

而学生运用pc端进行在线学习仍是主流，学生选择在线学习的原因主要有：学习时间地点更为自由，可选内容更多，可根据自身需求选择自己喜欢的老师，安排学习进度，相对于线下面授形式，费用较低。

调查中表明，个性化的学习效果不佳、优质教育资源分布不均、既有的知识传授方法未能满足现实需求等，已成为当下教育亟待解决的“三大痛点“。无论是家长还是学生都迫切渴望改变现有的学习模式，借助先进的科技，进一步提升学习的体验和效果。在学习模式中，超过7成的学生希望将科技互联网与线下面试有机结合，形成基于传统面授，配合使用科技产品服务的学习方式。

而这一选择恰好与好未来的教育定位不谋而合。一年前，好未来由“学而思（微博）“更名之时，确立了“用科技与互联网推动教育进步“ 的.定位，在更名后一年间，旗下七个子品牌共同发力，力求通过科技普及与人文行动改变“学习之痛“，改善学习现状，由此彰显了其行业领军者的形象，也因此获得效果与口碑的双丰收。

一直以来，好未来以“让学习更有效“为企业使命，让孩子们真正成为课堂的主人。由此，打造了一系列改善学习体验的互动教育产品，以激发学生们主动学习的兴趣。在专为学前儿童打造的摩比思维馆的课堂上，游戏化的作业、视频等功能实现了“既学又玩“的效果。在网校，教师通过提升教学中的趣味性和互动性，最大化发挥教学魅力。在学而思培优、智康1对1的课堂中，多项虚拟课件的采用，让教学摆脱了“黑板+粉笔+课本“的传统教学手段，学生在课堂上能听、能看，能参与各类实验，满足并优化了学习体验。

此外，为了进一步实现个性化教学，好未来依托自身在教学行业的资深教师团队的教研积累、近百万学员的学习实践、专项技术团队的数据分析等优势，为每个学生记录学习轨迹，建立数字化档案，并以此产出个性化的教学方案。旗下学而思培优的ics3。0、智康1对1“i教学系统“中均引入了相应系统，逐步完善学习的个性化、智慧化、智能化效果。

教育信息化浪潮滚滚而来，作为一家有着浓重互联网基因的教育企业，好未来一直勇立潮头，用不断创新、突破来改变着传统教育。更名一年来，好未来加速了向“教育科技企业“的转型，敞开怀抱吸纳不同领域的精英加盟，在好未来各事业部中，既有来自教学、教研团队的传统教育者，也有来自互联网平台的技术专家，他们合作互通，重塑自己的知识和能力体系，拥抱先进的技术和理念。

据不完全统计，好未来除了收购考研（微博）网、入股育儿网站社区宝宝树外，还投资了视频公开课网站多贝网等。同时，好未来有意去扶持定位于科技与互联网驱动为主的教育培训领域新兴成长型公司，甚至为此设立了专项教育战略投资基金。近期，被誉为在线教育“创业大本营“的好未来“未来之星“在线教育创业营也在烽火如荼的开展。

如果将传统的“传道授业解惑“观念视为教育的第一阶段，那么以用户为中心的发展是第二阶段，个性化体验引导则是第三阶段——也是所有教育从业者最终期望实现的结果。

“让学习成为美好体验“是好未来创始人张邦鑫坚持教育的初心。xx年前他曾坚定预言“互联网会改变教育“，现如今，好未来将继续通过丰富的一线教学，更直接、更丰富地发现学习中遇到的困境和需求，再利用科技手段，改变学习的过程和结果，让学习在体验中不断被升华，实现着“科技预见学习“的愿景。

**小学教育的调查报告可以写些篇七**

为了让大家更好的了解到有关小学教育，小编本文以小学六年级学生为调查对象,通过发放调查问卷,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育。

优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费;真乃是天壤之别呀!由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用和辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

我所调查的一些村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过5公里以上的学生每年每生150元的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件;

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到何其难也!只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓!

**小学教育的调查报告可以写些篇八**

党的“xx大”报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。

而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。

其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

一、学校规模小，硬件设施落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的.办学经费;真乃是天壤之别呀!由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二、教师的业务水平不高，工作负担重

1、教师负担重。

在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。

多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。

部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。

做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。

新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。

可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。

另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

**小学教育的调查报告可以写些篇九**

为了深入了解徐闻县教师继续教育培训情况，促进教师教育工作的可持续发展。我于20xx年4、5月与部分骨干教师、班主任、新教师进行了个别访谈和查阅相关资料；并对徐闻县220所学校上交的20xx—20xx学年度继续教育年审学分登记表作了数据统计分析。现将调查结果以及在此基础上形成的若干建议叙述如下。

（一）全县教师人数

全县教师6359人，具有专业技术人员总数5380人，其中：高级职称194人（小学4人，中学190人）；中级职称3650人（小学2335人，中学1315人）；初级职称1536人（小学801人，中学735人）。

（二）人员结构情况

引进的教师以大专以上学历为主，具有实践经验的高学历的年轻人逐步走上中、高层管理岗位；中、高层管理人员坚持理念与定位培养，这样可以加快教育现在化和较好地实现素质教育与现代文化的融合。

（三）教育局对教师的培训情况教育局对教师每年平均培训天数为0—6天；平均培训次数为1—3次；培训支出为管理费用的3％—6％；教育局主要有四种培训方式，分别为内部培训、委托外部培训机构进行培训并举行各种现场会加以实践。

（一）领导高度重视教师继续教育工作

从科学发展教育的思路出发，徐闻县教育局领导把抓师资队伍建设作为发展县教育的根本。近年来，相继出台了《徐闻县教育局关于印发中小学教师全员培训计划的通知》、《徐闻县教育局关于进一步加强中小学教师继续教育工作的意见》，并正在拟订《徐闻县中小学教师继续教育工作奖励办法》。以上文件对促进徐闻县教师继续教育的深入开展，影响极大。特别是今年县里决定拔专款，用于解决教师参加县级培训的费用。从今年起，徐闻县教育局组织的班主任培训、骨干教师培训、新教师培训、等集中培训已没有收取培训费、资料费。如，免去了以往教师每人每年每科40元的继续教育培训费，仅此一项全县每年就免收了70多万元。今年全县继续教育人数6359人，合格5724人，合格率为90%。

（二）教师继续教育走内涵发展之路

1、把师德教育作为继续教育的重要内容，从抓师德建设入手抓教师队伍建设，进一步增强教师的责任感和使命感，不断提高教师的师德水平和业务水平。 2、徐闻县继续教育工作重点已从培养数量充足、学历合格的教师转向培养质量达标、能力胜任的教师。统计显示，徐闻县小学、初中、高中教师学历合格率分别是98。53%、100%、90。46%，已超过国家规定标准。

（三）基本形成“县、校”教师继续教育体系

1、开展以需求导向的“送教下乡”活动

为了切实增强继续教育的针对性和实效性，每年由各中小学校上报培训需求信息表，进修校分类整理后，组织县内外优秀教师到乡镇学校进行现场课堂教学示范和专题讲座。这样就解决了“理论性培训”与“操作性培训”相脱节的问题，很受基层学校欢迎。本年度共开展了70多场次“送教下乡”活动，足迹遍及全县70多所学校，共3200人次中小学教师参加了培训。

2、县集中培训管理精细化

落实培训项目专人管理，从学员情况分析、培训预案制定、内容安排、活动设计、组织实施等各个环节对培训负责。运用现代成人教育理念，改变过去以讲座或会议为主的培训方式。培训前深入调研，了解培训对象需求，制定培训方案；培训中增强互动；培训后及时反馈。通过自主交流、小组讨论、现场观摩等形式，充分体现了培训过程的针对性、平等性、参与性、实效性，调动了教师参加培训的积极性。今年教育局组织参加各类短期培训的教师有2289人，占全县教师总数的36%，是参训人数最多的一年。

（四）初步建立徐闻县中小学教师继续教育评价机制

1、对教师继续教育的评价

将继续教育作为职称评聘的必要条件，纳入教师岗位考核的内容。凡年度继续教育未达学分最低要求者，当年度继续教育为不合格；凡本周期满时，未完成总学分最低要求或未完成每个板块相应的最低学分者，视为本周期继续教育不合格。

凡继续教育年度不合格者，当年年度考核为不合格；本周期继续教育不合格者，不得续聘，不得申报高一级职称，不得评优评先。新教师未完成上岗培训规定学时者，不得转正定级。

2、对学校继续教育工作的评价

制定《徐闻县中小学教师继续教育工作考核办法》，从今年开始，拟每年对全县各中小学的继续教育工作按组织管理、计划落实、活动开展、绩效（主要包括各学校应培训对象参加县级培训的优秀率、合格率、出勤率）等指标进行全面考核，在此基础上，评出徐闻县教师继续教育先进集体和先进个人。

（一）部分学校对继续教育重视不够

按照20xx—20xx学年度继续教育学分验审日程安排，有25%的学校无故不在规定时间送审。部分学校的校本培训应付了事，送审材料在网上下载，明显做假。特别是个别乡镇小学，继续教育送审极其草率，基本没有培训项目的印证材料。

调查显示，大多数教师认为参加继续教育是有必要的，但主动要求参加培训的教师不到五成。学校制定了各种学习制度，组织了各项学习活动，花费了大量的精力财力，而教师却并不积极参与。上交作业有不少是抄的，学习笔记是检查前连夜赶的，教师自我培训意识、热情的缺乏是教师继续教育面临的主要问题。

（二）缺乏继续教育过程管理

目前的继续教育考核基本上还是终结性考核，缺乏继续教育过程管理。考核流于形式，很多时候唯一的考核就是考勤，只要人到场了，甚至只要考勤时人到场了，就可以获得继续教育学分。而学员在学习过程中的评价往往没有及时跟上，尤其是对学员学习态度方面的评价不足，导致学员学习积极性没有及时提高。这样既缺乏激励性，又助长了形式主义、弄虚作假之风。

（三）校本培训不规范

不少学校不知道校本培训如何开展或者把它完全等同于常规教研活动，没有客观分析学校教育教学实践中存在的问题及教师专业发展的需要制定相应的培训规划，为了完成规定的校本培训学时任务，敷衍了事。

（四）高中教师参加县以上规范化培训的比例较低

按照《徐闻县普通中小学教师20xx—20xx学年度继续教育管理实施细则》文件要求，不少高中学校教师没有完成继续教育板块要求，表现在参加县以上规范化培训的科目不够，且明显低于初中和小学教师参加县以上培训的比例。初中教师95%参加了县级以上组织的规范化培训，而高中仅为70%。

（五）培训内容难以满足教师需求调查显示，60%的教师把“教学培训”作为培训内容的首选，“通识培训”是最不受欢迎的培训。

培训没有把教育理论、教学论、学科教学三个层面的内容有机整合在一起；没有以具体的教育教学实践为基点确定培训主题和安排培训内容；没有解决教学实际中的困惑；没有教给教师最迫切和最需要的知识与技能。虽然讲的东西涉及教师应具备的学习内容，但与教师们关注的课堂教学有一定的距离。

（一）建立以制度作保障的教师继续教育长效机制

1、中小学教师继续教育是一项系统工程，不能仅仅当成教师个人的事情，要求学校和有关部门做出系统反应，使继续教育步入良性发展轨道，切实推动教师专业发展。学校要设立继续教育领导小组，校长是第一责任人，由分管副校长、教务主任、骨干教师代表组成继续教育领导小组，具体落实继续教育的开展。

2、依法治训，坚持“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则。对积极参加培训的单位和个人要给予物质和精神奖励，形成一个爱学习的氛围，变培训的“外铄性”为“内发性”。实现由“要我学”到“我要学”的转变，使培训成为自觉行为。

3、召开中小学教师继续教育工作现场会，表彰一批继续教育先进学校，发挥继续教育先进学校的示范辐射作用，带动全县学校继续教育工作的有效开展。

（二）开展中小学教师继续教育需求调查1、良好的培训效果取决于对培训对象实际需求的全面分析，增强对培训前期的需求调查研究，才能增强培训的针对性和实效性。学校必须对该校教师专业发展需求现状作一次全面真实地了解，分析存在的主要问题。然后对发现的主要问题进行梳理，明确一段时间的重点培训内容。在确定了主要内容之后，再选定一些对主要培训内容有帮助的辅助学习内容，使培训内容有系统，有重点。在明确学校培训主要内容的基础上，每一个教师根据自己的不同情况，确定自己的侧重点，形成适合自己特点的培训内容系列。学校制订学校学年度校本培训计划，每个教师根据自己的实际情况，制订个人的年度自我培训计划。

2、采用问卷《徐闻县中小学教师继续教育需求问卷调查表》，其中包括基本情况、参训目的、对知识和能力的需求、对培训方式及时间安排的建议等，对本县中小学教师进行继续教育需求的问卷调查。对问卷调查数据信息进行整理和分析。根据需求调查情况，针对性的提出本县中小学教师继续教育目标、内容、方法、管理等的初步实施方案，并在学校和教师中广泛征求意见，形成本县继续教育实施方案和学校开展校本培训的指导建议，重在操作层面。开发适合本县中小学教师继续教育需求，具有实践价值，针对性强的课程体系。

（三）立足课堂教学实践开展培训

教师的专业发展始终不可能离开课堂，中小学教师继续教育的目标，是为了提高课堂教学质量。过去，教师培训多采用讲授法的形式，离开了真实的课堂教学情景，理论与实践脱节，教师普遍反映很难把新课程的理念运用到日常课堂教学中，因为教学行为这种实践性知识难于通过别人的直接讲授而获得，只能在教学实践中发展和完善，因此，培训中应多开展课例教学。

深入挖掘校内培训资源，充分发挥骨干教师“传、帮、带”作用，对优秀骨干教师课堂教学进行“观摩—研讨—模仿—创新”，再实行“自我讲课—同行研讨纠错—重新设计—再讲再评”的对照训练，这样以课堂教学案例为载体，通过“在做中学”，提升教育理念与教学行为的结合度，促进理论向实践的转化。

（四）以市县校级课题研究为抓手

课题研究是提高教师教育教学能力的有效途径，也是校本培训的重要形式。教师如果能够完整地开展一个课题研究，就能基本掌握教育研究的步骤、方法。具体的研究思路是“发现问题，确立课题—分析问题，寻找策略—解决问题，开展研究—总结经验，成果交流”。

研究的课题应该来自于课堂，来自于教师的教育教学实践，以教师自身最急于解决的真实问题、现实问题为研究课题。

要树立“向教育科研要质量”的意识，以课题做平台，集中精力攻关，解决学校发展和教育教学实践中的难题。

（五）加强校本培训管理

1、加强校本培训管理，提高校本培训质量。每年对校本培训的成效作一次评估，评估内容主要有校本培训的组织领导、规划、内容开展情况、效果、个人档案资料、经费支持等，评估结果通报全县中小学校，作为考核校长政绩的必备条件。

2、县继续教育中心要派指导教师到学校了解校本培训开展情况并帮助学校解决培训过程中的困难，查看培训档案资料，确定校本培训内容，帮助制定校本培训方案，建立校本培训制度。

3、做好培训后的跟踪反馈，在培训机构与参训教师之间建立长期、有效的联系通道，使培训教师或机构随时了解新课程实施过程中出现的问题或好的经验，参训教师也可以随时向培训教师或机构反映新课程实施过程出现的问题或请求指导。这样可以使教师培训更加具有针对性和实效性。

通过对徐闻县中小学教师的继续教育进行的人力资源管理中培训环节的调查中可以发现，本县教师继续教育在人力资源管理中培训职能的重要性的认识逐渐清晰。但我们也应看到，在教师继续教育培训管理方面还存在着一些问题和不完善的地方，需要不断的加以完善和解决。如何采取有效的方式，有针对性的进行教师继续教育的培训，将教育系统后备人才的储备与教师的职业生涯结合起来将是本县教育系统人力资源管理工作中的重要课题之一。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com