# 最新小学语文教案三年级(大全17篇)

作者：深海探秘 更新时间：2024-03-17

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学语文教案三年级篇一知识与能力1.认读9*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学语文教案三年级篇一**

知识与能力

1.认读9个字。

2.分角色朗读课文，能读出自己的理解和感受。

3.能够结合上下文说说老山羊住进医院后情感的变化。

联系上下文理解词句，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

使学生产生爱科学、学科学的兴趣。

朗读课文。能够结合上下文说说老山羊住进医院后情感的变化。

体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

1课时

一、激趣导入。

1.有哪位同学住过医院，谈谈你住院时的感受。

2.师：住院确实不是一件好事。谁也不愿意住院。一只老山羊因为有病，很不情愿地住进了医院，可是后来他却赞不绝口了。大家想知道为什么吗?读了32课，你就会知道的。

3.齐读课题。

二、初读感知。

1.自己读课文，注意读准字音。

学生自由读课文，试着读准字音。

提示：看看谁来考你了?

2.看投影认读生字并试着组词

引导：把课文再读一遍，看看谁能读通顺、流利。

3.试着把课文读通顺、流利。

4.你认为哪一段不好读，请同学教教你。

自己指名请同学教难读句子。

三、精读课文，理解内容。

1.请你再读课文，想一想：老山羊刚住进音乐医院时是什么态度?后来又是什么态度?划出有关句子。

2.汇报。

老师板书

很不情愿赞不绝口

4.提示：自己想好后和你的同桌说一说。

5.汇报交流：老山羊刚住进医院时“很不情愿”，后来又为什么“赞不绝口”呢?

汇报交流。

(1)百灵鸟护士态度好;

(2)只听音乐，没有痛苦;

(3)疗效好;

(4)百灵鸟让老山羊明白了音乐在医学上具有辅助疗效的道理。

6.分角色朗读全文。小组朗读后班内展示。

四、作业。

摘抄或背诵课文中自己喜欢的词语或句子。

**小学语文教案三年级篇二**

教学要求：

知识目标：通过读课文，理解课文内容；通过讨论交流，明白一个讲文明、懂礼貌的小学生做错了事就应该主动道歉，承认错误。

能力目标：找出文中描写心理活动的语句，反复朗读“我的嗓子眼儿像堵了块石头似的，连一个字都吐不出”这句话，联系上下文体会“我”的心情。

情感目标：引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一个讲文明、懂礼貌的好学生。

教学重点：

通过读课文，理解课文内容；通过讨论交流，明白一个讲文明、懂礼貌的\'小学生做错了事就应该主动道歉，承认错误。

教学难点：

找出文中描写心理活动的语句，反复朗读

教学准备：

小黑板、生字卡

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、引入新课。

让学生收集文明用语，并说说每句话分别是在什么情况下用。

板书课题：说声“对不起”

二、读课文，整体感知。

1、学生自读课文

2、思考问题：“我”为什么应该和陆叶说“对不起”？

三、集体讨论。

1、作者的表现：开始是怎样的？（紧张害怕）

后来是怎样的？（鼓起勇气，超越自我）

2、是什么力量让他这样做的？

3、抓住重点句子理解课文：

4、课文第四自然段先写周围的环境“静得出奇”，再写我的感受“我的嗓子眼儿像堵了块石头似的，连一个字都吐不出”这时，可让学生结合自己的实际谈感受，想象小作者当时的心情，最后写“我”的表现及心理活动，抓住“愣愣”“不敢看”体会作者的心情。在体会第四自然段时，让学生把描写感受和心理活动的句子找出来，使作者心情的不平静与教室里静得出奇形成对比，然后读读上下文，想想作者为什么会有这样的感受及心理活动，最后把体会出的紧张、害怕的心情读出来。

四、读自己喜欢的段落。

第二课时

一、复习课文内容。

二、学习生字词。

1、通过预习你已经学会了哪些生字？

2、还有哪些生字你没学会？有什么困难？

3、本课生字较多，可以分类教学。如：

陆陈眶秒——可联系实际理解字义

挨超划搓谅——在学习课文时结合语言环境理解字义

4、书写：注意“陆、歉、凑、束”等

5、开火车认读生字卡。

6、给每个生字组词。

三、布置作业。

抄写生字词。

板书设计：

说声“对不起”

紧张、害怕鼓起勇气、超越自我

**小学语文教案三年级篇三**

-->

教学目标：

1. 联系课文学习生字新词;

2.理解课文2、3、4、5自然段;

3.练习用有的……有的……有的……写话;

4.有感情地朗读课文;

5.欣赏荷花的美丽，培养审美情趣和热爱大自然的感情。

教学重点难点：

1. 理解白荷花开放的种种姿态，想象一池荷花这一大幅活的画;

2. 体会我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花时眼前出现的景象。

教学准备：

录音;投影;图片。

教学过程：

一、导入新课

上节课，我们一起学习了《荷花》这篇课文的生字新词和

第一自然段，作者一进门就闻到了一阵清香，是这种清香吸引他赶紧往荷花池边跑去，于是，一幅优美、雅致的荷花图便映入眼帘，让我们一起跟着作者去欣赏一下吧。

二、读读、贴贴，学习第二段

1. 自由轻声朗读2、3自然段

2. 谁来谈谈自己读了以后的感受?

3. 讲读第二自然段(投影第二自然段文字)

a. 这个自然段共有几句话?写了什么?

b.指名读写荷叶的句子

a.这是一个什么句?这样写有什么好处?

(这是一个比喻句，突出了荷叶绿、大的特点)

b.荷叶挨挨挤挤的又说明什么?(密)

c.老师这儿就有几片绿色的大圆盘，谁来把它们挨挨挤挤地贴到黑板上?

d.集体朗读这句话。

e.小结：作者用了一个比喻句让我们感受到了荷叶的美丽，其实，荷花更美。

c.指名读描写荷花的句子

a. 作者写出了荷花的什么?(三种不同的姿态)

b. 你怎么知道是三种呢?(有的……有的……有的……)造句

c. 作者写了荷花的哪三种不同的姿态?

有的才展开两三片花瓣儿

有的全都展开了，露出嫩黄的小莲蓬

有的还是花骨朵儿

(结合图片观察)

出示：白荷花在这些大圆盘之间冒出来。

在这句话中，你觉得哪个字用得最好?(冒)

为什么?你用别的字代进去读读看。

白荷花是怎样在这些大圆盘之间冒出来的呢?(学生演示)

边演示边说：一朵()的白荷花在()的荷叶间()。

齐读这句话。

4.a.过渡：一池的白荷花是不是只有这三种姿态呢?你怎么知道?

b.比较：看看这一朵很美，看看那一朵也很美。

看看这一多很美，看看那一朵更美。

怒放的荷花和欲放的荷花，它们的美是不一样的，怒放的荷花美在开得大，颜色鲜，欲放的荷花美在花骨朵饱满有力，我们无法说出谁更美一些，所以作者要?看看这一朵很美，看看那一朵更美。

5.指导朗读

三、读读、想想，学习第三段

1.过渡：好美的一幅荷花图啊!让我们一起用心去体会，跟着老师飞到荷花池边去看一看。

2.(配乐)闭上眼睛，飞呀，飞呀，飞到了美丽的荷花池边，只见波光粼粼的水面上，挨挨挤挤的荷叶间，一朵朵婀娜多姿的荷花亭亭玉立，她们千姿百态，清香怡人，伸出手摸摸那荷叶，多么的油滑，摸摸那花瓣，多么的细腻，把鼻子凑近闻一闻，一股清香沁人心脾，我忽然觉得……(第四自然段)

你刚才看到什么，听到什么，想到什么了?

齐读第四自然段

3.其实，我们都不是荷花，作者也不是荷花，我们都是在看荷花。齐读第五自然段。

四、总结全文

1. 作者用生动的语言，将他闻到的、看到的、想到的写了出来，把我们带入了一个美妙的世界，我们似乎也闻到了那股清香，看到了婀娜多姿的荷花，想到了自己变成荷花的情景。作者怎么能把课文写得那么好呢?(因为他对荷花充满了喜爱和赞美的感情)

2. 有感情地朗读全文，再一次欣赏那一池美丽的荷花，再一次品味作者生动优美的语言。

**小学语文教案三年级篇四**

1、知识与技能：认识6个生字，会写4个生字。了解“如获至宝”“顾此失彼”等12个词语的意思，积累词语。

2、过程与方法：通过充分读图，调动学生的积极性，在说一说，读一读中学习词语，感受幽默。

3、情感态度与价值观：在欣赏漫画中感受幽默带来的愉悦和轻松，激发学生的想象力，培养学生的读书兴趣。

学习字词，培养学生的幽默感。

卜劳恩的其他漫画。

2课时。

第一课时

教学目标：读图识字，培养学生的读书兴趣，激发学生的想向力。

一、激趣引入

二、看漫画、感受幽默

1、看漫画，把你读懂的内容讲出来，说一说自己的感受。与同学交流。

2、读词识字。

（1）幻灯片出示词语，反复读，读音、认形。

指名读词语——认读生字——强调字形的写法

（2）了解词义，师生，生生互动

3、为漫画配合适词语。

可以恰当的引用，鼓励学生说出其他的词语。

三、再读词语、反复练习

开火车练习读词语。

四、作业设计

1、认识12个成语。

2、搜集卜劳恩的漫画欣赏。

第二课时

巩固字词，积累语言，拓展阅读，培养学生的想象力。

一、复习导入

欣赏了漫画家的漫画，我们还积累了很多词语，现在老师考考大家，看谁认得多。

幻灯片出示词语开火车读，指名读。

二、扩词识记

1、组内扩词，交流汇报。

2、学习多音字。

3、指导书写。

三、扩展阅读，积累名言

为学生提供更多的卜劳恩的漫画，请学生慢慢欣赏。把喜欢的名言超在练习本上。

四、作业设计：

1、正确书写要求会写的字。

2、续画《书痴》。

**小学语文教案三年级篇五**

1、理解课文内容，学习小姑娘把杂志当作朋友，对朋友的错误“及时帮助他改正”的真诚态度。

2、学习课文的生字新词。

3、根据段意概括课文的主要内容。

4、摘录描写人物神态的句子。

2教时

一、审题。

1、板书课题。

2、小读者是谁?课文写了这位小读者的意见什么事?

二、初读课文。

1、运用已学的方法认读课文中的生字新词。

三、学习课文第一段和最后一段。

1、在这两段中“我”的.心情有什么变化?

2、什么是“良师益友”?这段话中“他们”是指谁?“我们”又指谁?

四、学习课文第二段。

1、从哪些地方可看出小姑娘是“我”的良师益友?

2、小姑娘为什么敢于向编辑提意见?

3、感情朗读第二段。

4、归纳第二段段意。

五、归纳主要内容。

1、回忆归纳主要内容的方法。

课题扩展法;抓重点段的方法;段意归并法。

2、确定归纳方法，并说明理由。

3、归纳主要内容。

六、摘录描写人物神态的句子。

板书设计：

提意见

小读者编辑

良师益友

**小学语文教案三年级篇六**

-->

教学目标：

1、学会十个字，认识七个字。在要求学会的十个字中，应鼓励学生用自己喜欢的方法记忆生子，“辰”不要漏掉中间的短横，也不要在里面多加一撇，“枕”子右边的一撇是一笔写成的。会认的字中，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。

2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学重点：

理解欧立希卫生么要给自己写信

教学难点：

学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学方法：

抓住重点词，重点句引导学生体会文章内容和表达的思想感情

课时安排：

二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、认识课文中要求学会的字和会认的字，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。

2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学重点：

理解欧立希卫生么要给自己写信

教学难点：

体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学过程：

一、以“信”导入，引导质疑。

1、同学们，你们平时给哪些人写过信?收到过谁写给你的信?(学生自由说)

2、老师带来了一封信，想看吗?(课件出示欧立希写给自己的信)仔细看，用心想，这封信有什么特别之处?学生看后说说自己的想法，归纳树立学生的疑问。

(1)收信人和写信人是同一个人，这是怎么回事?

(2)欧立希为什么给自己写信?

3、书信是两个人沟通交流的一种方式，欧立希为什么要给自己写信呢?今天，让我们走进《给自己写信的人》去了解吧。(板书课题)

二、初读课文，整体感知

1、初读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、梳理生字词

(2)指名学生来读一读。强调正音。

3、梳理文章大致内容

(1)在这封信中，有没有词语的意思不太明白?理解“寿辰”和“祝贺”的意思。

(2)从这封信中，你读懂了什么?(欧立希工作很忙，他也爱着自己的父亲，为了不至于忘记父亲的生日，他给自己写下了这封信。)

(3)课文讲了一件什么事呢?谁来说一说?

(4)学生交流，教师小结。

谁能根据下面的提示把课文的大致内容说的简单一点?提示：课文讲了()(谁)的工作()，但他()，所以给自己写了()来提醒自己不要忘记()。

4、同学们，你又是从哪些地方读出欧立希工作忙和爱父亲的呢?让我们走入课文的3、4自然段，默读课文，勾画出有关的词句，读一读，想一想。

三、深度对话，品读课文。

(一)谁来说说你是从哪些词句感受到欧立希工作很忙?

要点：

(1)“给父亲过完生日，他又匆匆忙忙地赶回实验室工作了。”谈体会，指名读此句。

(2)“可是，欧立希太忙了，当时，他正和助手不分昼夜地进行试验??在长椅上躺一会儿。”

a、谈体会，指名读此句。

b、抓住关键性的词语：不分昼夜谈体会。不分昼夜：白天，我们可以做什么?可欧立希呢?晚上，我们应该做什么?可欧立希呢?小结：他就是这样工作着，没有了白天，没有了黑夜。

c、抓住关键性的词语：废寝忘食谈体会。情景说话，练习读此句。(此时夜已深沉，我们已经进入甜美的梦乡，欧立希，他在??为了记录一组完整的实验数据，已经过了四十个小时，欧立希，他在??累了，??饿了??这就叫做??)

d、也许读到这里，你会心疼欧立希，你想劝他快休息一下，可是，欧立希行吗?(课件呈现：非洲难民的生活，数据呈现)看到这些触目惊心的数字，看到孩子眼中无助的眼神，你心中一定有很多话想说。

小结：听见了，听见了，同学们的心声，欧立希都听见了。为了非洲人民能早日逃离病毒的迫害，为了让孩子眼中不再无助，为了让欢笑更快地降临到这块土地上，欧立希啊，除了工作，没有休息，除了工作，还是工作。

e、指导读。(将1.2句话连起来读，形成整体。)

小结：文字真的成为了画面，在我们每个人眼前出现，帮助我们似乎看到了欧立希工作的场景。是啊，责任，使得欧立希不分昼夜，废寝忘食的工作，当他为父亲过完生日之后，又马不停蹄地匆匆而去。这时，我明白了，欧立希“为什么要给自己写信”，是因为他的工作不是一般的忙，而是“繁忙”!

(二)你又是从哪些词句感受到欧立希爱父亲的呢?

要点：

(1)“原来，重视生日是德国人的风俗??一定不能忘记。”

a、风俗是什么意思?

(2)“他拥抱着父亲??亲手点燃生日蜡烛。”

a、在这句话中，有一个充满温度的动作，谁来读一读。

b、当你读到这句话时，你会看到什么?

c、当欧立希拥抱着父亲的时候，他的心里会想些什么?

d、小结：动作传达着亲情，词语传达着温暖。看来，欧立希心中的千言万语全部化成了一个深深的拥抱。谁来读一读。

(3)“那时候邮电事业还不发达??到父亲那里去了。”

a、同学们，当老师在读这篇课文时，有这样一段话深深地触动了我。请你读一读，相信也会有一种深深的情感触动你的心灵。

b、还记得那封信吗?谁来读一读?

c、想象一下，欧立希写这封信时，他的心里会想些什么?(可别忘了这份叮咛)再读信。

d、7月8日这一天，当欧立希从邮差手中接过这封信，他心里会想些什么?(一定要记住给父亲送上生日的祝福)再读信。

小结：这正好到达的哪里是一封家信，分明是欧立希与父亲之间沉甸甸的爱。谁能把这句话读给我们听一听?小结：同学们，从你们刚才找到的句子中，从你们的朗读中，我深深地感到：欧立希对父亲的爱，是那么深沉，那么厚重。(师补齐板书：深爱父亲。)我们也终于深刻地明白了，欧立希要给自己写信的原因：他虽然工作繁忙，可他深爱父亲，他不能更不愿忘记父亲的生日!

四、升华主题，启迪心智

1、欧立希为父亲过完生日后，又匆匆忙忙地工作去了，在匆忙的脚步中，你读懂了什么?(对工作的热爱)他的工作如此繁忙，可他还记得父亲的生日，在送上祝福之后才匆忙而去，你还读懂了什么?(对父亲的热爱)

2、正是有了家人的理解与支持，欧立希取得了卓越的成就，让我们一起读一读课文的最后一节。

3、欧立希为人类做出了不可磨灭的贡献，1908年他获得了诺贝尔医学奖。在颁奖典礼上，面对全世界关注的目光，欧立希深情地说了这样一段话。(课件出示)自己读一读吧。

小结：是啊，家给了我们每个人温暖，爱给了我们每个人力量。正是因为心中有爱，欧立希才会在工作中废寝忘食;因为心中有爱，欧立希才没有忘记父亲的生日;因为心中有爱，欧立希才会将非洲人民的疾苦牢记心间。爱，使得欧立希变得可亲可敬，而我们每一位同学也在学习课文的过程中，感受到了这份爱的无限魅力!

**小学语文教案三年级篇七**

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，感受小鸟和守林老人之间纯洁的友情。

3、引导学生朗读，将朗读与感悟结合起来。

4、引导学生抓住重点语段进行品读、讨论交流、畅谈感悟。

5、感受小鸟与守林老人之间的纯洁友情。激发对动物对大自然的喜爱之情。

1、抓住重点句进行品读、感悟。体会小鸟对老人的信赖，与老人之间的纯洁友情。

2、引导反复朗读，读中感悟。作者的思想感情。

多媒体课件。

一、情境导入

1、小鸟，大家都很熟悉吧，可是你们知道吗?鸟儿和人一样，也有着丰富的情感。今天老师将带领大家一起走进一场特殊的“告别会”，地点就在山林中。

2、配乐讲述这场特殊的“告别会”。听到这里，同学们有什么想问的?

那就让我们带着这些问题一起走进小鸟和守林老人的故事。

板书课题，齐读课题。

二、初读文本，整体感知

1、学生自读课文，读准字音，读通句子。

2、请同学们用自己喜欢的方式来读这篇课文，思考课文的主要内容是什么?3、指名回答。

三、品读课文，理解感悟

1.找出自己喜欢的句子细细品读，并说出原因。

2.指名朗读第1~2自然段，师生评议。

3.讨论交流：鸟儿们对老人的初次到来有何表现?为什么会感到惊诧?(板书：惊诧)

4.鸟儿们从哪些方面表现惊诧，他们在争论些什么?

鸟儿们对老人的态度仅仅只是感到惊诧吗?后来有没有发生转变呢?

5.学习第3~8自然段

指名读第三自然段，

a.分析比喻句

b.指导朗读，读出对老人的信赖之情。(板书：信赖)

齐读第四、五自然段，

a.找出令你感动的`地方

b.分析比喻句

c.抓住动词理解、感悟

d.指导朗读，读出对老人的敬佩之情。

分组比赛读第六、七、八自然段

a.思考：鸟儿们对老人的态度仅仅只是信赖吗?

b.分析比喻句

6.学习第10~14自然段

默读11~14自然段，找出令你感动的细节，细细品读，写出感受。指导朗读并试着背诵12~14自然段。(板书：依恋)

四、升华主题、拓展文本

**小学语文教案三年级篇八**

-->

（一）提问：“群鸟”指的是哪些鸟？向谁学艺？学什么？

1.“群鸟”指的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子。

2.群鸟向凤凰学艺。

3.群鸟向凤凰学习搭窝的本领。

（二）联系上下文想一想，回答括号里的问题。

许多鸟都向凤凰学过搭窝，可是有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙。（哪些鸟仍旧不会搭，哪些鸟搭的窝很粗糙？为什么？）

1.猫头鹰仍旧不会搭窝，没有窝住。因为猫头鹰最不虚心，刚听凤凰讲个开头，就认为没有什么好学的就飞走了。（读有关课文。）

2.老鹰、乌鸦、麻雀搭的窝很粗糙，因为他们学到一点儿就走了，以为自己会了。

老鹰听刚说要在树上搭窝，就想，原来就是找个树杈，就飞走了。所以老鹰的窝只是几根树枝搭成的。（读有关课文。）

乌鸦听说要把叼来的树枝，一层一层地垒起来，以为自己会搭窝了，就飞走了。所以乌鸦的窝是用许多树枝垒成的。

麻雀虽然把窝搭在房檐下，却不舒服，因麻雀只听凤凰说应该把窝搭在房檐底下，不怕风，不怕雨。他想和我想的一样就飞走了。他并不知道应该怎样搭窝。（读有关课文。）

（三）只有小燕子搭的窝，不仅漂亮，而且又结实，又暖和。（小燕子搭的窝为什么这么好？）

小燕子认真地听完凤凰讲怎样搭窝，学到了本领。

小燕子很虚心，从头至尾都认真听凤凰讲怎样搭窝，听完还向凤凰表示感谢，他真学会了怎样搭窝。（读有关课文。）

（四）谁能给这些鸟的学习态度，按从差到好排排队，并说出排队的理由。

猫头鹰最不虚心，刚听了个开头，就认为没有什么好学的，就飞走了。他没学到本领，不会搭窝。

老鹰、乌鸦、麻雀都是学到一点儿就走了，以为自己会了，他们搭的窝都很粗糙。

小燕子学习态度认真，搭的窝最漂亮、结实又暖和。

五、按课文内容填表

六、教师先指导填一行，再让学生独立做，然后订正

七、小结·提问：这篇童话讲的是一个什么故事

这篇童话讲的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子向凤凰学习搭窝的本领，结果有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙，唯独小燕子搭的最好。

八、作业：练习朗读课文

板书（同上表）

第二课时

一、指名朗读课文

二、提问：小燕子学习用泥垒窝一共有几道工序，按顺序说说各是什么

先在书上找出有关的句子，再回答问题，并用带点的词说话。

“你要先叼泥，用唾沫把泥拌匀了，再一层一层地垒起来，然后叼些毛和草铺在窝里。”

1.叼、拌；2.垒；3.铺。

用“先……再……然后……”造句。

三、学习了这篇童话，你懂得了什么道理

（一）不虚心就学不到本领。

（二）不认真学习，就学不好本领。

（三）要耐心地学完，才能学到本领。

（四）只有虚心、认真、耐心地学习，才能把本领学到手。

四、指导朗读

朗读课文要注意读出各种鸟的不同语气。

（一）凤凰：自始至终都在认真地教，它的话要读得亲切而耐心。

教师示范：“学本领要有耐心；没有耐心，什么也学不成。”

学生每人自己练习，只读凤凰说的话，然后指名朗读。

（二）提问：读猫头鹰的话，应是什么语气？

猫头鹰不虚心，认为凤凰“不见得有什么真本领”。应读出骄傲的语气。（读猫头鹰的话。）

（三）提问：读老鹰、乌鸦、麻雀的话，应是什么语气？

1.老鹰、乌鸦、麻雀只听了一部分就以为学会了，也表现很不虚心，应读出洋洋得意的语气。

2.课文中三、四、五小段写凤凰的话时，为什么后面都用了省略号？

这里表示凤凰的话还未说完，这些鸟就不耐心地打断凤凰的话，朗读时这些鸟的话，要和凤凰的话紧紧接上。

练习这三段朗读时，只读对话，不必读提示语。对话的连接要紧凑。

3.分角色朗读练习。

(1)一人读凤凰的话，三个小组分别读一种鸟的话，注意语气和对话的衔接。

(2)指名4人练习朗读。

（四）学生戴头饰，分角色朗读课文（有条件的可排练成课本剧）。

板书设计

**小学语文教案三年级篇九**

1.用自身喜欢的方法认识本课的12个生字，学写8个字，自主积累好词好句。

2.有感情地朗读课文，了解我国古代绚烂的文化。

3.通过读文知道张骞是怎样开辟丝绸之路的。

1.自主识字写字。

2.了解“丝绸之路”的历史。

师：查找与丝绸之路有关的资料、中国地图。

生：搜集阅读有关丝绸之路的资料。

2课时

一、初读课文。

1.板书课题。学生自由轻读课文，画出生字词拼读。

2.教师范读课文。生字词正音。

二、自主识字。

1.选择喜欢的识字方法自主识记生字。读准音，记清形，组组词。开火车游戏。

2.汇报推荐：推荐记忆方法，集体解决难字。

（1）检查字音。

（2）疏通难字。

（3）扩词竞赛。

3.巩固识字。字词游戏，生字回文。

三、指导书写。

1.认一认。认读会写字8个。

2.记一记。自主观察汉字，记忆字形。

3.说一说。你有什么要提醒大家的。

4.看一看。观察教师范写难字。评议。

5.写一写。独立练习书写。一起评议。

四、分层作业。

1.认读生字和词语，把生字漂漂亮亮地写一写。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.空虚,我的词语库。

第二课时

一、复习巩固生字词语。

二、导入。

1.推荐与丝绸之路有关的话题。畅所欲言。

2.板书课题。读题。质疑。

三、感悟课文内容。

1.感知课文主要内容。选择喜欢的方式读课文。了解课文的主要内容。

2.细读感悟课文。出示自读提纲，自读推荐。

3.默读课文，画出描写自然条件艰苦的句子读一读。

4.结合找出的\'句段进行朗读训练。想一想：张骞是怎样克服困难开辟丝绸之路的。

6.出示与西域地理环境有关的图片或范文影片。多篇感受。

四、延伸。

鼓励学生结合课外的知识讲一讲张骞开辟丝绸之路的故事，以巩固理解课文。

**小学语文教案三年级篇十**

知识与技能

1、认读5个字。能按要求写出词语。

2、有感情地朗读课文。

3、凭借课文提供的情境，展开想象，培养联想与想象能力。

引导学生结合上下文和生活实际，理解关键词句的意思。

在文中营造的美丽画面中，表现了作者的童真童趣。

有感情地朗读课文，感受诗中的童趣。

窗上结冰花的这种现象学生很少见过。

一、谈话导入

你们谁还记得我们这学期学过的诗歌的名字?今天呀，我们一起再来学习一首小诗：玻璃窗上的童话。一起读读课题好吗?这节课，请你充分发挥你的想象力，让我们一起走进玻璃窗上的童话世界吧!

二、初读检查字词

请你读读课文，注意把字音读准确。

刚才在同学们读书的过程中，我发现有些字的音读得不是很准确，我们一起来看看。

(一)逐步出词：贴到、玻璃、描画

指名/这一组(纠正字音)/齐读

(二)出句读句

“我把纸贴到玻璃上，轻轻地描画。”

1、把它们放到句子中你还能读准吗?自己读。

2、你为什么这么读?

3、这个词他读的多好呀!谁也能像他这样再来读读这个句子?

(三)处理()的()、()地()

1、还可以轻轻地()?

2、小诗里除了“轻轻地”，还有这两个词呢!自己读读

3、可以怎样填呢?

(四)贴卡片：丰富多彩、神奇

1、这里还有两个词语呢，我们来抢答。

2、什么是丰富多彩，又神奇的?

3、冰花是什么呀?课前，同学们收集了有关的资料，谁能来说说?

三、精读感悟

小作者看到这些冰花有什么感受?读读课文想一想。

从哪儿看出来的?默读课文，用波浪线画出相应的句子。

(一)第2节(16分)

1、指名回答，提出文本。

2、引发联想，化文字为图像：这些冰花什么样?

(1)通过读句，你感受到了什么?

(2)你能读出来吗?让我们和你一起感受?

(3)带感受读。

3、启发想象：还有什么样的冰花。

(1)如果这时你就站在玻璃窗前，你还会看到什么样的冰花呢?

(2)瞧，它们就在你的眼前了，想一想，这些冰花什么样?

4、叙说新诗，师生共同完成。

(1)呀，有这么多美丽的图案呀!那么它们会发生什么故事呢?

还想说是吗?好，请同学们4人一组说一说，有一个同学来记，一会儿请你们组派一名代表来汇报，看看哪组写得最神奇，最有趣!

(2)美丽的故事还有很多很多，说也说不完，写也写不下，最后我们用……来表示。

(3)瞧，你们说得多棒呀!这就是一首小诗啦，这里有每一位同学脑海中美丽的童话故事，自己读读你们的作品吧!

5、读句“它们把我迷住啦，看哪，看哪，眼都不想眨。”

6、小结，提取情感，回2小节整体。

你们这时的心情是什么样的呀?

那就请你带着这样高兴的心情读读1、2小节吧!

(二)第3节(3——5节10分)

1、找到文本，初读。

2、提供情景，激情。

(1)课件演示，引发疑问。

我把纸轻轻地放到上面，哎?怎么了?你说。

(2)规范语言，激情。

谁能用上老师给的句子来说一说?

图画很快融化，()没有了，()没有了，()也没有了，这一下，坏啦。

生：只要求填出即可。

3、提取情感。

师：没有了，没有了，你们说的也没有了，一切都消失了……这时你什么心情呀?哦，伤心，你们呢?都来说说。

把你们的感受读出来，读第3节。

(三)第4节

1、从学生回答入手，引出文本。

(1)先说说你画的是哪里?

(2)为什么?

2、引导学生说理由，提取情感。

3、读感受。

(1)难过得都要哭了，你能把这样的感受读出来吗?

(2)齐读

(四)第5节

1、从学生回答入手，引出文本。

生：这些画常出现，我每天都去观察、画说明我很喜欢。

你从哪看出来的?能读读吗?

2、请你带着这样的心情和同桌同学互相读一读第5节。

(五)小结文章的心情线索

小作者从发现冰花，在高兴之余，感叹它们的美丽与神奇，到冰花消失时心里的伤心与难过，再到听了爸爸的话，知道冰花在冬季常常来到时的欣喜。在过程中，经历了多次的`感情变化。而我们，也随着体味了作者的心情，深深地为这些冰花所吸引了。让我们一起再来朗读这首小诗。

四、拓展

今天你学到的玻璃窗上的童话，还会有()的童话?就像爸爸说的，只要你们都有一双会发现的眼睛，到处都有童话。

五、总结

今天这节课，我们一起学习了一首小诗，在学的过程中，同学们抓住了重点小节的重点词句展开了想象，希望同学们在今后的学习中也能够试着用上这些方法，好吗?课后，请同学们把课后的第2题写词语完成，并在你的作文本上续编第2节。好这节课就上到这儿，下课。

**小学语文教案三年级篇十一**

知识与能力：认识4个生字，会写6个生字，能有感情地朗读、背诵诗歌。

过程与方法：通过各种方式地朗读达到背诵的目的。结合课件演示帮助学生理解。通过对读、赛读感受一家人对大海的爱，理解海的气息塑造了“我”的品格。

情感态度与价值观：通过品味诗歌语言，感受诗歌的意境。

1、识字，写字

2、有感情地朗读，品味诗歌语言，体会诗歌的韵律美，背诵课文。

ppt课件

视频短片

一、激趣导入：

播放大海的视频后问学生听到了什么看到了什么?(指名说)引入课题《海浪》

二、新授

1、师范读诗歌，让学生在听的过程中观察诗的格式和以前学习的诗歌有什么不同?

2、向学生介绍阶梯式诗体

3、学生自读诗歌，圈出本课要求认识的4个生字

4、课件出示4个生字，指名认读、组词说识记方法

5、指名读文，同时思考问题(大屏幕出示问题)“诗歌中写了哪几个人物?他们用什么样的方式表达自己对海浪的喜爱?”

6、谁来回答第一个问题?师相机板书：爸爸、妈妈、我

7、爸爸用了什么方式?(录音)那你能说说爸爸喜欢的是海浪的什么吗?(声音)

过渡语：是啊，那海浪是个多变的家伙，时而轻柔，舒缓;时而波涛汹涌，巨浪滔天。爸爸怎能不喜欢呢?下面我们伴着海浪声，读第一小节来感受爸爸对海浪的喜爱之情。(出示配有海浪声的图片)

8、那么妈妈用了什么方式?她又钟情于海浪的哪个方面呢?(把海浪曝光在软片里。说明妈妈喜欢看海浪)想一想在妈妈的照片里会看到些什么呢?(生自由说)师：同学们说的很美，老师也为你们准备了一些海景图，些看吗?好，我们一起看一看。(向学生展示海边图片)看了这些你们有什么样的感觉?(美)那让我们带着美美的心情来读一读第二小节吧。(指名读)我们还可以把海浪装进什么里呢?(课件出示“把海浪在他(她)的里。”)让学生说句子。

过渡：那么作者呢?(齐读3、4、5小节)

经过同学们的回答，相信你们都感受到了大海的宽广，并从中得到了勇气。让我们来读一读吧，读出你的斗志昂扬，独处你的远大理想。(指名读3、4、5小节)

三、巩固练习

1、男女生对读诗歌(男1、3小节，女读2、4小节，齐读第5小节)

2、男生读一遍，女生读一遍。

3、试着背诵全诗

4、理解加点词的意思(课件出示课后题)

四、拓展延伸

师：同学们你们知道可以用哪些词语来描写大海吗?(生说)老师为你们准备了一些，你们愿意记住他们吗?(出示词语)让同学们抄写到积累本上。

小结：大海的故事还有很多很多，等待我们去探索和分享，现在让我们乘着海浪，再次感受作者对大海的深深眷恋。有感情地齐读诗歌。(伴随海浪音乐)

作业：1.有感情地朗读课文

2写一些自己心中的大海

板书设计：

海浪

爸爸——“录”妈妈——“照”

我——“学”

深沉、坚毅、无穷无尽·····

**小学语文教案三年级篇十二**

1、从课文中了解克隆羊“多利”的来历，体会科学的神奇。

2、认识8个生字。

从克隆羊的诞生，初步了解克隆技术。

挂图

一课时

一、搜集资料：

克隆，是近年来的热门话题，在报刊杂志、影视广播、网络中可以搜集到关于它的大量信息。事先让学生掌握一些自己感兴趣的克隆资料。

二、助学课文

1、阅读课文，说说什么是克隆？

2、联系自己搜集的`资料，说说什么是克隆？

三、延伸拓展

话题讨论：假如我会克隆……

要求：展开科学，合理的想象，围绕一个意思把话清楚。

四、同桌互查生字的识记情况。

五、推荐作业：

小练笔：假如我会克隆……

**小学语文教案三年级篇十三**

课题：

每逢佳节倍思亲本课初备课时共2课时,本课第1课时个人复备栏

教学目标：

1、能正确，流利地朗读课文，初步了解课文的内容。

2、学会本课的生字，理解由生字组成的新词。指导书写，培养良好的书写习惯。

重点难点：

重点是学习字词，理解诗句。

课前准备：

教学过程：

1、中国古时有许多节日，有的节日一直传承到了现在，说说你知道的。

2、今天我们学习的.一篇课文讲的是古代一位诗人在重阳节思念亲人而写诗的事情。

1、板书课题：每逢佳节倍思亲

2、你知道它的意思吗？

3、这一句出自唐朝诗人王维的诗《九月九日忆山东兄弟》，他是唐朝著名诗人、画家。

1、提自读要求：

2、给每一个自然段写上序号，轻声读课文。读顺语句，画出不认识不理解的词语。

3、检查初读情况：

（1）会读会写田字格的生字，会读二类生字。

兄弟：包括哥哥和弟弟；

异乡：他乡，外乡；

思念：想念；

情景：情况和景象；

佳节：美好的节日；

登高：登山或登上高处；

无限：没有穷尽；

兴高采烈：兴致高、精神足

（一）学习第一自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、你知道王维是谁？

3、齐读。

（二）学习第二自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：扶老携幼、兴高采烈

你知道词语的意思吗？

3、齐读。

（三）学习第三自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：登高远眺、西望长安、天各一方

3、齐读。

（四）学习第四自然段

1、指名读，你知道了什么？

2、出示：思绪万千是什么意思？

3、出示：

九月九日忆山东兄弟

独在异乡为异客，

每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，

遍插茱萸少一人。

4、齐读

1、出示词语。

兄弟、异乡、思念、情景、佳节

登高望远、兴高采烈、扶老携幼

2、出示生字

3、说说自己记忆的方法

教后记：

参加备课人员

**小学语文教案三年级篇十四**

通过学生自由地说和教师的有机指导，使学生拓展思路、善于表达，为写好秋天奠定基础。

指导学生有顺序地说，有条理地写。教学难点：把文章写具体。

课前布置让学生到大自然中观察秋天，搜集秋天的资料。

2、秋天是个美丽的季节，是个丰收的季节，秋天给我们带来了很多的\'乐趣：小伙伴们放风筝的身影、玩耍嬉戏的场面都让我们回味无穷。秋天里红红的枫叶，金黄的稻田，清凉的秋雨……这么美丽的秋天，同学们想亲眼去看看吗?(出示课件：秋景)

3、刚才同学们自己描绘了秋天，现在我们又亲眼看了看秋天的景象，我相信此时此刻你们心中的秋大一定是五彩斑斓、丰富多彩的吧！你们能借助手中的笔把画面上的内容写下来吗?今天我们的任务是(出示课件：写一幅秋天的图画。)

4、同学们，下面我们就一起先来说说秋天吧！

1.请大家把你心中的秋天讲给小组同学听听，怎么想的就怎么说(小组交流)。

2.集体交流。

(1)谁来描绘一下秋天?听了这位同学描绘的秋天，你们有什么感受?(你听得可真认真！是呀，刚才那位同学注意用上了咱们平时课文中积累的词句来说秋天，他多会学习呀！)谁再来描绘一下秋天?(他观察得多仔细呀！不仅说出美丽的景象，还体会到了秋收时人们的喜悦之情。)

(2)师小结：(出示课件：这就说描写秋天时不仅可以写秋景，还可以写秋天里的人和事，及秋天带给我们的欢乐。)

课件出示：出示范文

1.、同学们，那怎样才能写漂亮秋天的美景呢?(出示课件：写作的方法)

3、学生写作。学生开始写一幅秋天的图画。

同学们，习作是心与心交流的书面表达形式，选择真实的事例，抒发真实的感情，带给我们无穷的乐趣。课后，请大家把习作念给家长或同学听一听，让他们评一评，然后根据别人的意见自己改一改。

板书设计：看图知中心，观察有顺序，写一幅秋天的图画，写作有条理，用上好词句。

**小学语文教案三年级篇十五**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习本课1个生字，理解有生字组成的词语。

3、理解课文内容，知道自相矛盾的意思。

4、凭借课文中具体的语言材料，使学生在理解寓意的过程中受到启发教育。

【教学重、难点】

理解故事的寓意。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

第一课时

1、同学们，通过以前的学习和课外阅读，我们已经积累了不少成语。下面，我们先来进行一场“成语大比拼”活动。请看大屏幕。

师：的确，中华民族有灿烂悠久的文化，成语又是其中一朵奇葩，我们要多多学习成语，积累成语。今天我们就再学一个成语故事：自相矛盾。

2、板书课题，观察课文插图，理解“矛”和“盾”。(出示多媒体)

1、想知道这个故事的内容吗?请自由朗读故事。

2、那谁愿意来读读课文?

3、这个故事讲的是一件什么事情?

(1)教给学生概括故事主要内容的方法。(先说故事发生的时间、地点、人物、事情的经过、事情的结果。)

(2)帮助学生认识和理解“戳”(教师板书字形，动作演示“戳穿”)

在这个故事中，是什么“戳”什么?

(4)他是怎么卖他的`矛和盾的?(边叫边夸)顺势帮助学生区分“买”和“卖”。

(5)文中用了一个什么词?(夸口)(板书)

3、“夸口”是什么意思?(说大话。)他是怎么说的?他先夸自己的

(盾——-坚固得很——-什么矛——都不能戳穿)他接着又夸自己的

(矛————锐利得很——-什么盾——-都能戳穿)。

(1)谁来读读这位楚国人的话。

(2)谁再来学学这位楚国人夸夸自己的“矛”和“盾”。

(3)听了这位楚国人的话，有人买吗?为什么?

对，他们没买，因为他们听出了这位楚国人话中有问题。有什么问题?

(他说话前后不一致，相互抵触)

4、如果你是其中围观的人，你会怎样想?怎样说?

指导读好问话。(设置孩子、中年人、老人，让学生品味语气。)

(1)你是一位孩子，叔叔……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(2)你是一位中年人，兄弟……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)你是一位老人，年轻人……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、在围观者的反问中，那个楚国人有什么反应?

(1)只能——“张口结舌”是什么意思?(张着嘴巴说不出话来。)

(2)“张口结舌”还可以换成哪些词?

在围观者的反问中，那个楚国人\_\_\_\_，回答不出来了。(哑口无言，目瞪口呆，理屈词穷，无话可说……)

(4)他为什么张口结舌?他敢试给大家看吗?为什么?

(5)拓展思维练习：如果试的话，会有什么的结果?

如果矛戳穿了盾，说明盾不\_\_\_\_\_\_，这跟他说的哪一句话相矛盾?如果矛盾不能戳穿盾，说明矛不\_\_\_\_\_\_\_\_，这跟他说的哪句话相抵触，这两种结果，最终都使他的矛和盾\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、通过学习课文和刚才的表演中，你明白了什么道理?

说话、做事不要相互抵触，要前后一致，实事求是。

看看下列句子有无自相矛盾的地方?

1、我肯定李琳大概是生病了。

2、我估计他今天一定不会来参加会议了。

3、昨天，下了一夜大雨。

4、广场上到处是五颜六色的红旗。

5、我国的艺术珍品很多，莫高窟中精美的壁画就是仅有的一个。

6、我的家庭作业全做完了，只剩下两道数学题没有做。

七、质疑提问。

八、作业布置：

1、把这个故事讲给家人听。

2、课外阅读2—3个成语故事

**小学语文教案三年级篇十六**

教学目标：

1.进一步感情朗读全文，体会人物品质。2.学习语文天地d4中的第二题。

3.学会写文中10个生字。

导学过程：

同学们本节课我们继续学习“这个规矩不能有”一课，你们还想读吗?

1.学生自读课文，回忆内容。

2.指导再读彭总的话：“……这个规矩不能有!”你们知道这个规矩指什么规矩?彭总为什么说“这个规矩不能有”?可讨论指名回答。

3.引导学生再读彭总的话，结合语文天地，注意问号和叹号的用法，体会说话人的.心情。

4.再有感情地朗读这句话。

1.可分组分角色演演。

2.指名演的好的上台演。

1.学生观察字形，引导会区别：搞—稿辩—辨—辫奉—春，会用形声的方法记字。特别注意鬼9画。

2.学生练习写字。

**小学语文教案三年级篇十七**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的12个字只识不写。联系上下文理解生字组成的词语的意思。

3、凭借具体语言材料，让学生体会桑兰遭遇脊椎骨折，后半生可能永远在轮椅上度过的巨大不幸时，仍微笑着面对一切的坚强不屈的精神和乐观向上的。人生态度。

1、导入

同学们，今天我们学习一篇新的课文————《微笑着承受一切》。

板书课题。

2、初读课文

(1)提出读书要求：

用6分钟时间准备，要求做到正确、通顺，做到不多字，不少字，不读破句，不随意停顿。在这个基础上，如果能做到通过声音高低快慢的变化把课文读得抑扬顿挫，富有感情，那就更好了。

(2)学生按要求读书。

(3)交流读出成果。

指名读。

同学之间按照读书要求，互相评议。

3、精读感悟。

(1)桑兰微笑着承受一切，她所承受的一切是什么?

2分钟默读课文，理解一切具体指什么。

指名交流。

小结：

作为一个常人，她受伤后，突然不能自己刷牙、穿衣、吃饭了，失去了最基本的生活自理能力;瘫痪后，她的后半生也许要永远在轮椅上度过，她失去了生活的自由;年仅17岁的她，每天都要用两小时接受康复治疗，忍受剧痛，失去了生活的轻松。

作为一个优秀的运动员，她再也不能在赛场上驰骋，再也没有机会登上高高的领奖台，实现自己的梦想，她失去了最心爱的运动事业。

这所有的一切，她必须承受!

(2)桑兰是怎么微笑着承受一切的?

快速读读3至6小节，找找答案。

指名交流。要求结合课文中的词句谈自己的理解。

(3)小结。

引导齐读主治医生拉格纳森的话：

这个小姑娘用惊人的毅力和不屈的精神，给所有的瘫痪患者做出了榜样。

我们相信，桑兰决不会向伤痛屈服，我们相信，早晚有一天，她能站起来!

桑兰这个坚强的小姑娘，她用微笑承受着一切，赢得了海内外人士的敬佩，更赢得了我们的崇敬!

4、学习生字词

(1)用3分钟时间准备，找出课文中的生字词，用自己的方法进行记忆。

(2)默写。交流。

(3)对默写中存在的问题进行有针对性的生字指导。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com