# 2024年教学管理信息服务平台 教学管理制度(通用18篇)

作者：心灵之窗 更新时间：2024-03-17

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。教学管*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教学管理信息服务平台篇一**

一、每位任课教师必须参加学校和年级组(教研组)的教研活动，并能围绕活动主题，积极发表自己的见解，虚心听取他人意见，努力做到在教学上讲究科学性、先进性、探究性。

二、教研活动时间原则上每月一次。各教研组长应根据本组实际自行确定时间，召集本组全体成员参加，任何人不得无故请假或迟到早退。

三、教研组内开展教研活动，必须邀请学校一名中层以上干部参加活动，第次活动必须作好记录，并由参加活动的领导签字。各教研组长必须于每月底将教研记载情况交教导室检查评估，未经领导签字的记载一律无效。

四、学校蹲点干部必须指导和了解蹲点年级组织的每次教研活动情况，每期应指导一至二节研究课，做到一月一统计，一期一总评。

五、教导室每期必须通过“研讨课”、“成果展示”等形式认真搞好一届大型教研活动，以总结推广教研新经验，开辟教研机关报途径，探讨教研新方法。

六、每位教师参与教研活动在“教学月查”中积分20分，在“教学管理”中积分5分。教研成果在“教学管理”中积分10分，并给予50—300元/件奖励。

七、活动要求：

1、 “五个必须做到”：有目的、有计划、有专题、有效果、有记录。

2、每位教师每周听课一节。

3、每个教师根据学校总体的研究专题确定自己的研究专题。

4、每个教师每学期做到“五个一”：一节优质课、一篇教研心得、一个教学设计、强求一个对子、一个5000字的校本培训学习笔记。

**教学管理信息服务平台篇二**

第一段：引言和背景介绍（大约200字）

教学管理是教师工作的重要组成部分，它涉及到如何组织课堂、管理学生、解决问题等方面。为了提高自己的教学管理能力，我参加了一次教学管理训练。本文将就这次训练进行总结并分享一些我在教学管理方面的心得体会。

第二段：训练内容和方法（大约200字）

在训练中，我们学习了教学管理的基本理论和实践技巧。首先，我们了解了教学管理的定义、目标和重要性。其次，我们学习了如何有效组织课堂，包括设置合理的课堂布局、制定明确的课堂规则、合理安排学生座位等。此外，我们还学习了管理学生行为的方法，例如如何处理纪律问题、如何进行有效的沟通等。训练采用了理论与实践相结合的方法，通过小组讨论、案例分析等形式，让我们更好地理解教学管理的重要性并掌握相关技能。

第三段：训练收获和感悟（大约300字）

这次训练使我深刻认识到良好的教学管理对于课堂教学的重要性。一个良好的教学管理能够提高课堂效率，使学生更好地集中注意力、保持秩序。通过合理的课堂布局和规则制定，我发现学生的纪律问题明显减少，课堂秩序更加井然有序。此外，训练还强调了教师对学生行为的引导和激励的重要性。通过与同学们的讨论和实践操作，我学会了如何与学生进行有效的沟通和交流，使他们更加积极主动地参与到课堂中。

第四段：应用和反思（大约300字）

训练结束后，我将所学的教学管理知识与实际教学相结合，并进行了有效的应用。在课堂中，我着重规范学生的纪律，通过明确的课堂规则和激励措施，有效降低了学生的违纪率。我也注重与学生的沟通，通过与他们建立良好的师生关系，增强了课堂互动和学生参与。然而，我也意识到教学管理是一个长期的过程，需要不断地学习和改进。在实践中，我仍然面临一些挑战，例如如何处理学生之间的冲突、如何调整课堂氛围等。这些问题需要我进一步学习和探索。

第五段：结论和展望（大约200字）

通过这次教学管理训练，我深刻认识到教学管理对于提高教学质量和课堂效率的重要性。教师需要具备良好的组织能力、沟通能力和解决问题的能力。我将继续学习和实践教学管理，不断提升自己的能力。通过与老师和同行的交流和合作，我相信我能够更好地应对各种教学管理挑战，创造一个积极、和谐和有效的教学环境。

**教学管理信息服务平台篇三**

教学是学校的中心工作。为了进一步加强教学工作，增强教师的责任感，形成良好的教学作风，提高教学水平和人才培养质量，建立稳定的教学秩序，加强教学过程管理，使全校教学及管理工作科学化、制度化、规范化, 秉承“正则格致”校训，尊崇“严谨至爱”教风，依据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国高等教育法》，特制定本规范。

一、师德修养

1.爱国守法，爱岗敬业。热爱教育事业，以对国家、学校和学生高度负责的精神履行教师职责;坚持四项基本原则，拥护党的基本路线，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。具有正确的教育观、质量观、人才观，热爱教育事业，认真履行教师职责，积极承担教学任务，以培养具有创新精神和实践能力的适应社会经济发展的高素质技术技能型人才为己任。

2.勤于教学，精于业务。坚持以现代先进的教育理论为指导，遵循高等职业教育客观规律，努力学习和运用现代化教育教学方法和手段;加强专业知识学习，加强研究和理解所授课程，不断提高学术水平及教学能力;积极探索，勇于创新，善于协作，保质保量完成教学工作。

3.关爱学生，教书育人。以学生为中心，重视学生的全面发展，在教学思想上要确立学生的主体地位，同时发挥教师的主导作用;在教学活动中把“育人”放在首位，引导学生掌握学习方法，激发学生的学习积极性。

4. 学为人师，行为世范。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，言行雅正，举止文明。自尊自律，诚信正直，以身作则。

5.严谨治学，精益求精。秉持学术良知，恪守学术规范。诚实守信，尊重他人劳动和学术成果，坚决抵制学术失范和学术不端行为。

6.遵章守纪，严于律己。自觉遵守学校的各项教学规章制度，服从学校、院(部)的工作安排，主动承担并认真完成教学任务。

二、任课资格、条件与培训

7.新晋青年教师任课条件。受聘来我校工作的青年教师，均须参加学校主办的岗前培训，取得培训合格证、教师资格证，经院(部)长审定、主管校长批准后报人事备案，方可上岗。

8.主讲教师资格。主讲教师应具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位，特殊情况不符合主讲教师岗位资格的教师，经院(部)审核、教务处、人事处批准，方可承担授课任务。

主讲教师应经过各教学环节的严格训练至少一遍以上，经教研室主任、专业负责人或院(部)教学考核小组考核效果良好者，方能取得任课资格;新开课(第一次讲课)教师须按指定的章节内容在教研室(专业)内试讲，经集体讨论评议通过，方可取得任课资格;开新课(第一次讲授此课)教师应在开课前一学期在课程所属教研室(专业)试讲，经考核合格后方可任课。

兼职教师资格。兼职教师应具有中级以上职称或具有硕士及以上学位。初次受聘担任兼职教师的，学院要安排教学培训并组织听课后，经院(部)审核、教务处、人事处批准，方可承担授课任务。

三、课前准备

9.课程标准和教学日历。课程标准是教师进行教学工作的基本文件，是对学生进行考核的依据，是检查教师教学质量的标准。教师应在开课前按课程标准、校历编制教学日历，经课程负责人审核后交所在院(部)存档备查，教学日历应有课程进度、课堂讨论、实验、实训等教学环节的具体安排。教师按照课程标准和教学日历上课，不得随意变动，如确需变动的，须经院(部)批准并报教务处备案。

10.教材选用。对意识形态属性较强的哲学社会科学等专业教材的选用、编写要严把政治关。认真做好引进教材的内容审查，严把审核关。优先选用国家级或省部级规划及获奖优秀的高职教材，积极选用近三年出版的新教材，确保高质量教材进课堂;教师使用自编教材或讲义，需经院(部)审查批准。对发展迅速和应用性强的课程，要不断更新教材内容，积极开发新教材;教师应指定与教材匹配的辅助教学用书和参考资料。

11.备课。备课是教师实施教学的重要环节，开课前教师应认真处理好本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系。

教师备课时应熟悉课程标准、认真钻研教材、研究参考资料，确定教学目的要求，了解相关课程的教学内容;掌握学生情况，增强教学针对性;认真选择教学方法，精心设计教学程序，充分准备教学资源。认真准备备课笔记和教案。

公共基础课教学和三人以上同时讲授的专业基础课教学，要坚持教研室、专业团队或课程组集体备课制度。

12.教案。教案作为教学实施的文件，应包括下列内容：每章的教学目的和要求，讲授的内容提要，重点、难点和解决方法，课程各教学环节的学时分配，根据本节课的内容特点所采用的教学方法、实施步骤和教学场所(传统讲授教室、一体化教学场所、实训室、实验室等)，教具、图表、多媒体、网络等教学手段的配合使用，课外学习指导和作业量。具体要求可参照《镇江高等专科学校教案基本格式及范例》见附件。

新教师或首次承担某门课程教学任务的教师，在开课之前，应认真完成所授课程全部内容的教案;其他教师在开课之前，应完成所授课程全部内容1/2以上的教案;教师不能以多媒体课件代替教案和讲稿。

四、课堂教学

13.课堂教学包含理论课、实践课、实训课和理实一体化课堂或教学做一体化课。严明课堂教学意识形态安全底线和红线，确保课堂教学正确的政治导向。课堂讲授应当努力做到理论阐述准确，概念交待清楚，条理清晰，突出重点和难点。语言精炼、板书工整、仪态端正、精神饱满。注重讲课的艺术性，贯彻以学生为中心的教学思想。根据公共基础课、通识课、专业基础课、专业核心课程等不同特点，灵活选择运用合适的教学方法，引导学生提高学习兴趣，形成良好的教学互动，启发学生积极思维，培养学生的综合素质和能力素养。

14.任课教师在教学过程中应积极、合理、科学地运用多媒体教学、网络教学等信息化教学手段，增加课堂教学信息量，提高课程教学效果。对在线开放课程、学习平台等网络课堂管理，实行严格意识形态审查。

15.有两人以上担任类型相同、学时相近的同类课程，应建立课程教学小组。教学小组要经常开展教学活动，共同研究教学问题，统一教学基本要求和进度。

16.任课教师要按课程表所安排的时间上课，不得随意自行停课、调课、增减学时数。

17.开课伊始，教师要以适当方式作自我介绍，以增进师生之间的联系和了解。教师在扼要介绍本课程教学进度之后，应对课程考核方式做详细说明，包括作业、实训、实验以及期末考试等在总评成绩中所占的比重。

18.教师应加强课堂管控，维持课堂秩序，严格要求学生遵守课堂纪律，做好课堂考勤记录，并留底备查，对于缺勤、违纪的学生应及时进行批评教育。情节严重的，按照《镇江高等专科学校学籍管理实施细则》有关条款处理。学生的出勤情况应按一定比例计入课程考核总成绩中,缺勤达课时1/3时，取消该门课程考试资格并计零分。

五、辅导、答疑和作业

19.辅导、答疑。教师有进行辅导、答疑的责任。辅导、答疑可采取集体辅导或分散指导的方式进行，在首节课时向学生说明答疑时间、地点;公共基础课每月至少1次，专业基础课、专业课每两周至少1次，每次应不少于1学时。任课教师在辅导答疑中因材施教，注意发现和培养优秀人才，对基础较差、学习有困难的学生，应重点辅导帮助。教师应充分利用辅导答疑时间了解学生学习情况，征求对教学的意见，不断改进教学工作。

20.作业。教师应根据课程的性质与要求布置适量作业，批改作业要认真、仔细，对作业中存在的普遍问题，要专门记载，并对学生做进一步讲解或加强训练;对不交作业的学生要予以督促，要求按时完成;教师对学生完成作业情况应做好书面记录，学生的平时作业应按一定比例计入课程考核总成绩中。作业本每门课程要选择适量作为教学档案在各学院(部)保存。

六、实验教学

21. 实验教学是理论联系实际、培养学生实验技能和实践能力的重要教学环节，实验教师应按照《镇江高等专科学校实验教学管理条例》严格执行。

22.实验教师在实验开出前，应根据要求认真进行教学准备，具备实验课程标准、实验教材(或实验指导书)、仪器设备使用说明或操作规程、实验(或操作)注意事项等基本教学文件，认真编写实验教案。对计划开出的新实验，实验教师应在试做的基础上，完成试做报告。实验技术人员应根据实验的要求，做好消耗材料、试剂或元器件的准备，确保实验仪器设备完好;认真检查安全设施，向学生认真讲解实验室规章制度和具体安全要求，保证实验安全。

23.在实验过程中，实验教师应加强现场巡视、指导，严格要求学生，纠正学生的不正确操作，解答实验现象和疑难问题;注意培养学生观察、测量、统计、数据处理、结果分析等方面的能力;要求学生认真撰写实验报告，对不符合要求者责令重做;及时处理实验过程中的突发情况，确保安全。

24.实验考核应根据课程的特点，采用平时考核、操作技能考核、卷面考核和提交实验报告等多种方式。课程内实验的考核，实验教师根据课程的要求，在课程结束前进行，自行决定考核方式，实验考核成绩不合格者，不得参加本课程理论考试，实验成绩应占课程总成绩的一定比例;独立设课实验、集中综合性实验的考核，除平时考核外，在该实验课程结束时，可以通过实验操作考试、卷面考试或提交一定形式的实验报告，进行期终考核，并单独记载成绩。

25.重视实验教学内容和方法的改革，加强对学生创新思维和实验动手能力的培养，积极开设综合性、设计性及研究创新性的实验，培养学生科学精神、科学态度、科学作风以及提出问题、分析问题、解决问题的能力。

七、实践教学

26.实践教学分为综合性实践教学和专题性实践教学两类。综合性实践教学包括顶岗实(见)习、课程实习、专业实(见)习、社会调查、军事训练、野外实习等;实习是促进理论与实践相结合，获得实际生产知识和管理知识，锻炼独立工作能力、了解社会、培养团结协作精神的重要环节。实践教学应纳入教学计划，并建立相对稳定的实践教学基地。指导教师应按照《镇江高专实习管理办法》严格执行。

八、毕业设计(论文)

27.毕业设计(论文)是培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析解决实际问题的能力和初步进行科学研究能力的重要环节。指导教师应按照《镇江高等专科学校毕业设计(论文)工作条例》严格执行。

九、课程考核

28.课程考核是督促学生全面系统地复习、巩固、掌握所学课程的基本理论、基本知识和基本技能的重要环节，也是检查和分析教师教学效果的重要手段。教学计划规定的每门课程要进行考核。

为培养学生的创新能力，鼓励教师改革考试办法，采用闭卷、开卷、实操、面试、口试、小论文、研究报告、综合评价等多种方式对学生进行考核。课程考核成绩应综合学生平时成绩来评定，教师应根据记载的学生考勤、学习态度、课堂表现、作业、平时测验、实验、实训与实际操作等情况以及期中考核成绩等综合确定学生的成绩，平时成绩比例及成绩记载方法等应按学校有关规定执行。

任课教师应根据《镇江高专考试管理办法》及补充规定严格执行。

十、教学纪律

29.为了保持良好的教学秩序，任课教师必须遵守教学纪律。有关教学纪律的具体内容及相关处理参见《镇江高等专科学校教学事故认定及处理办法》的有关规定。

30.教师因事外出应以不影响教学为原则，教师因病、因事请假不能上课时要向院(部)书面请假，院(部)应指派其他教师代课，无人代课时，院部要安排调课，并报督导室备案。

31.上课教师必须提前5-10分钟到达教学场所作好课前准备，进入教室做到衣冠整洁、仪表端正、言行文明，中文课程使用普通话上课。教师要按时上下课，不误课，不拖堂，并恰当分配课堂时间。除课堂教学必须使用外，上课期间应关闭通讯工具。

十一、学习纪律

32.学生应依照作息时间按时上、下课，不准无故旷课、迟到、早退。因病、因事不能听课者，应事先请假。请假手续按学籍管理规定中有关条款办理。学生无故缺课时数累计超过该课教学时数1/3者，教师有权取消其该课程的考试资格，课程成绩以零分计。班长记好班级日志。

33.学生要尊敬教师，每天每位老师的第一节上课时，班长喊“起立”，同学集体行注目礼，齐呼“老师好!”老师回礼“同学们好!请坐!”课前或课间同学应主动擦黑板。

34.学生上课应专心听讲，除老师有安排者，原则上关闭所有通讯工具。遵守课堂纪律，保持课堂肃静，积极参与任课教师组织的讨论等教学活动，但不得随意进出教室，不准在教学区内喧哗或做其他任何有碍课堂秩序的事。

35.学生上课应着装整洁、举止文明，不准穿拖鞋、背心进入教室。学生应保持教室内清洁卫生，课堂上不准吸烟、吃零食等。对于违反课堂纪律者，按学校有关规定处理。

36.在正常教学时间内，学校任何单位或部门组织各类需要学生参与的活动，须提前3天向学生所在学院提出申请，经院(部)同意后由院(部)教学秘书做统一安排，并通知相关班级、任课教师。

十二、教学研究与教学改革

37.教师应积极关注教育改革和发展的动向，更新教育观念，加强对教学内容、教学方法、教学手段的改革，不断提高教学质量。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开发表有要求。

38.教师应重视理论研究与教育实践相结合，坚持以课程教学为基础，激发学生的学习动力和兴趣，把培养学生的综合素养和能力融于日常的教学活动中，形成具有自己特色和风格的教学方法。

39.教师应积极参加科学研究，多出成果，出好成果，优秀科研成果按照《镇江高等专科学校科研成果奖励办法》予以奖励。

40.教师在完成教学任务的同时，应积极参与专业建设、课程建设、实训室和实验室建设、教学改革以及其他教学活动。

十三、考核与奖惩

41.教师教学工作考核主要考核教师的教学工作量、教学质量及教学研究成果。

1)教学工作量的考核采取记实办法，教师对本人所授课程名称、实际授课时数，完成起止时间、班级和人数、授课情况，指导实习和毕业论文的人数、起止时间及进行情况，辅导及批改作业、实验报告等，都需如实登记，并报所在院(部)核实。教师参加专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设及教学改革活动的工作量，由所在院(部)及有关部门根据实际情况考核认定。

2)教学质量的考核内容主要有思想政治表现、教书育人、教学态度、教学内容、教学方法和教学效果。考核采取日常考查和集中考核相结合，学生与专家(督导员)同行评价相结合进行。学期结束时教师应对所任课程的教学情况向院(部)做出书面总结。

3)对教学研究成果的考核主要是根据教师参加院(部)、教研室教学研究活动情况，研究教学的论文、著作和教学经验材料，独立编写或作为主要成员参加编写的教材、教学参考资料等进行。

42.学校设立各种教学专项基金，专门用于资助重点课程建设、教材建设和教改专项课题的研究。对于在教学研究课题中取得突出成果、教学成绩优异和教书育人方面做出突出成绩的教师，学校授予优秀教学成果奖、优秀教师奖，并作为评定职称的重要依据。

43. 在教学运行过程中，对违反教学纪律的行为，按照《镇江高等专科学校教学事故认定及处理办法》处理。各类教学事故均应在责任者的教学业务档案中予以记载。

44.经教学考核评价，教学质量低，学生与同行反映教学效果差的任课教师，评价部门要将结果报人事处师资科，并会同人事处安排对他(她)们进行待岗培训，待通过人事处安排的再上岗认证后，方可重新走进课堂。

十四、附 则

45.本规范在执行中如涉及其他有关未尽事宜，由教务主管部门研究拟定解决方案，报主管校长批准后执行。

46.本规范由教务处负责解释。

47.本规范自公布之日起试行

**教学管理信息服务平台篇四**

作为一名教师，教学管理是我每天工作中最重要的一环。我深知教学管理的重要性，因为只有通过有效的管理，我才能使课堂秩序井然，学生成绩提高。在我的教学实践中，我不断总结经验，认识到服从教学管理的重要性，并形成了一些心得体会。

首先，作为教师，我意识到管理的重要性不能被忽视。管理是师生交流的基础，是创建和谐课堂环境的关键。在教学过程中，我时刻保持清晰的指导思想，坚持起到师道尊严的作用。我始终认为，在教学过程中，管理从来不是一种手段或者手法，而是一种文化。只有通过有效的管理，我才能获得学生的尊重和支持，也才能确保课堂秩序的有序。

其次，我认为服从教学管理需要建立良好的师生关系。良好的师生关系是教学管理的基础，也是管理成功的重要条件。我始终注重与学生的沟通和交流，在日常教学中与学生建立起信任和互动的关系。通过与学生的互动，我使学生感受到我的关心和关注，进而产生对我的敬爱和服从。良好的师生关系不仅有助于提高学生的学习热情，也有助于提高教学效果。

第三，我非常重视规范的教学管理。在我的教学实践中，我发现规范的教学管理可以帮助学生形成正确的行为习惯，培养他们积极的学习态度。为了建立规范的教学管理，我制定了一套明确的行为规范，对学生的行为做出明确的要求。同时，我也制定了相应的管理措施来管理学生的行为。通过积极的管理，我可以及时纠正学生的错误行为，增强他们的自觉性和纪律性。

第四，我始终尊重学生的个性差异，并给予他们适当的关爱。学生是各自个体，他们的不同性格和兴趣使得课堂管理更加复杂。作为教师，我坚持尊重学生的个性差异，注重关注每个学生的成长与发展。在课堂管理中，我采取不同的管理方式和方法，根据学生的个性特点和学习需求，给予他们个性化的关注和照顾。通过与学生建立良好的互动关系，我更好地发现和解决问题，确保实现教学目标。

最后，我认为持续的自我反思和学习是提高教学管理水平的关键。教学管理需要不断地反思和学习，只有不断修正和改进，才能适应不同学生的需求和变化的教学环境。在我的教学实践中，我时刻关注教育领域的最新动态和教育理论，不断学习和反思教学管理的经验和方法。通过对自身的不断修正和完善，我提高了自己的教学管理能力，并促进了学生的全面发展。

总而言之，服从教学管理是教师工作中不可或缺的一部分。通过不断的实践和反思，我认识到管理的重要性，并形成了一些心得体会。良好的师生关系、规范的教学管理、尊重学生个性差异、持续的自我反思和学习都是提高教学管理水平的重要因素。只有通过不断努力，我们才能更好地管理教学，发挥教育的作用。

**教学管理信息服务平台篇五**

1.不定期深入班级，通过与学生交谈的方式，了解教学情况。

2 .充分利用每次家长会， 认真听取家长对各班级教师任课情况的反应，对暴露的问题认真整改。

3.通过校长信箱实行民主管理， 多渠道掌握教育教育教学实际情况。

4.不定期召开家长会，每学期召开一次。

5.成立家长学校，定期给家长上课、培训， 与家长沟通信息，形成学校、家长、社会三位一体的教育机制。

6.举办家长接待日活动，参与学校的重大决策， 比如：班级科任教师的调配等。

7. 家长学校的活动不得占用学校正常的教学活动时间，各班家长会的活动需经家长委员会的批准。

8.家长委员会由主任、班主任、成员组成。 主任由学校的校长、书记担任，副主任由教学副校长、管理副校长及一名家长担任。

**教学管理信息服务平台篇六**

第一段：引言（引出服从教学管理的重要性）

在教育领域，教学管理是确保教育事业顺利进行的重要环节之一。而服从教学管理则是指教师在教学过程中主动遵守并执行学校制定的各项教学管理规定和要求。对于一个教师来说，服从教学管理是一种责任，也是一种职业道德的体现。本文将从理论和实践两个方面，从个人和专业角度出发，分析服从教学管理的重要性，并探讨如何在实际教学中做到服从教学管理。

第二段：理论分析服从教学管理的重要性

首先，服从教学管理能够维护教育秩序和教育公平。学校制定的教学管理规定和要求，是为了确保教育事业有序进行，保障每个学生的学习权益。教师的服从将有助于维护教育秩序，避免无序竞争和教育弊端的存在，为每个学生提供一个公平的学习环境。

其次，服从教学管理能够保证自身的教学效果。学校教学管理规定和要求的制定都是基于已有的教学理论和研究成果，通过总结和甄选出对教学有效的方法和策略。作为教师，只有服从这些规定和要求，才能确保自己的教学能够达到预期的教育效果。

第三段：实践指导教师如何做到服从教学管理

首先，教师要充分了解和熟悉学校的教学管理制度，确保自己对各项规定和要求的理解准确。只有了解清楚这些制度，才能更好地将其应用到实际教学中。

其次，教师要树立正确的教育价值观和职业道德。一个合格的教师应该有高度的教育责任感和使命感，能够以学生的整体利益为出发点，服从教学管理，为学生的成长和发展做出贡献。

第四段：案例分析教师如何实践服从教学管理

以我个人为例，我在教学过程中始终坚持服从教学管理。例如，在课堂上，我严格按照学校制定的课堂纪律要求，要求学生按时到达、佩戴好学生证、按时上交作业等。同时，我也尊重学生的个性特点，在保证规范的前提下，注重培养学生的创新思维和自主学习能力。通过服从教学管理，我不仅使教学过程有序进行，也提供了一个有利于学生全面发展的教育环境。

第五段：总结

通过以上论述，我们可以得出结论，服从教学管理是一种必要而重要的行为，它能够确保教育事业有序进行，维护教育公平，提高教学效果。而要做到服从教学管理，教师需要了解和熟悉学校的教学管理制度，树立正确的教育价值观和职业道德，并将这种服从精神融入到实际教学中。只有这样，我们才能为学生提供一个良好的学习环境，推动教育事业的长远发展。

**教学管理信息服务平台篇七**

作为一名本科教师，我一直在探索如何更好地管理本科教学，以便提高学生的学习成果和课程效果。在这一过程中，我深刻领悟到本科教学管理的重要性和技巧。下面，我将分享我的心得体会，以便更好地帮助其他教师。

第一段： 建立课程目标

课程目标是本科教学管理的核心，它是确保教育效果的重要因素。要建立有效的课程目标，首先要确定明确的教学目标和标准。我们应该根据学科特点和目标制定具体的教学计划，确保课程内容系统、连贯、全面，具有可操作性和可评估性。此外，要注重课程的灵活性和变化性，以适应不同学习难度和风格的学生，以及不断变化的社会需求和技术进步。

第二段： 教师的角色和责任

教师是本科教学管理的关键人物，他们起着指导、引导和激励的作用。为有效管理本科教学，教师需要有激情、责任心、创造性思维、善于教学和管理技巧。教师还需要与学生和其他教师保持良好的沟通联系。他们应该制定有效的教学计划，管理课程助手和学生，定期评估学生的表现和学习成果，以及参与课程评估和改进，以确保课程目标的实现。

第三段： 内容设计和方法

本科教学的内容设计和教学方法是关键因素，它必须与学生的需求和期望相适应。为了提供具有实际意义的教育体验，我们要采用多种教学方法和资源，例如学生中心教学法、互动和主题学习、实践教学、跨学科教学、教学技术和在线课程。要根据学生的学习需求和兴趣设计课程内容，以便吸引和激发他们的学习热情。

第四段： 课程评估和质量保障

关注课程评估和质量保障非常重要，它是确保课程目标实现和课程效果的保证。教师应该定期评估学生的学习成果，为学生提供与课程目标和标准的反馈，并根据教学反馈调整和改进课程。同时，课程管理团队应设立有效的质量保障标准和监测机制，对课程进行定期评估和更新，以保证课程质量和效果。

第五段： 发展职业教学技能

作为一名本科教育管理人员，我们应该注重提高自己的职业教学技能，不断更新和改进教学方法和教育技术。我们可以参加各种培训和研讨会，学习最新的本科教育管理方法和技巧。同时，我们也要加强与其他同行的合作和交流，与整个本科教育管理领域保持联系，分享经验和资源，以保持专业水平并为学生提供更好的教育。

综上，本科教育管理需要我们不断地思考、反思、创新和改进，以保证学生的学习成果和课程效果。上述五段体现了本科教育管理的核心和要点，我们可以根据自己的实际情况和需要参考并应用。我相信通过不断努力和创新，我们会看到更加出色的本科教育成果和效果。

**教学管理信息服务平台篇八**

1.不定期深入班级，通过与学生交谈的方式，了解教学情况。

2.充分利用每次家长会，认真听取家长对各班级教师任课情况的反应，对暴露的问题认真整改。

3.通过校长信箱实行民主管理，多渠道掌握教育教育教学实际情况。

4.不定期召开家长会，每学期召开一次。

5.成立家长学校，定期给家长上课、培训，与家长沟通信息，形成学校、家长、社会三位一体的教育机制。

6.举办家长接待日活动，参与学校的重大决策，比如：班级科任教师的调配等。

7.家长学校的\'活动不得占用学校正常的教学活动时间，各班家长会的活动需经家长委员会的批准。

8.家长委员会由主任、班主任、成员组成。主任由学校的校长、书记担任，副主任由教学副校长、管理副校长及一名家长担任。

**教学管理信息服务平台篇九**

随着教育体制的不断改革和社会经济的不断发展，本科教学管理承担着如此重要的角色，成为了高等教育事业中的一个重要组成部分。在本科教学过程中，管理工作不仅决定着教学工作的效果，也影响着学生们的成长和未来发展。在长期的本科教学管理工作中，我对教学管理方面有了自己的一些体会和经验，下面我将就此展开阐述。

首先，紧密结合实际情况，明确目标。在管理本科教学过程中，我们首先要明确教育目标，同时结合实际情况，明确本科教学管理的目标，从而确保教学有效性。在实际工作中，要注意教学目标的确定，有利于激发学生的学习兴趣和保证教学效果。

其次，科学合理的制定教学计划。教学计划是本科教学管理中学期性工作的重要内容之一，因此，合理制定教学计划有助于提升管理工作效率。但是，在制定教学计划时，应该充分考虑到学生们的实际情况和课程性质，以便在实际教学中更好的实行计划。

第三，加强师资队伍建设。师资队伍建设是本科教学管理中的一个永恒的话题。作为管理者，我们应该拥有一支高素质的教师队伍，以保证教学质量和效果。此外，应该根据干部的特点和能力进行分工合理安排，使每个人都能发挥出自己的优点，从而提高工作效率。

第四，注重教学评估。教学评估可以帮助管理者及时发现教学问题，改善和优化教学方法。本科教学管理者应该根据教学内容和教学特点，设立有效的评估体系，从而持续巩固和完善教学内容，提高教学质量。

最后，积极探索教育改革方向。在教育改革的浪潮中，本科教学管理者必须不断创新思路，探索教育改革方向。推广新的教育理念和技术，应用新的教育模式，探索新的教育途径，如线上教育平台等，以提高教学管理工作质量和效率，实现教育现代化。

总之，在本科教学管理工作中，我们应该紧密结合实际情况，科学合理的制定教学计划，加强师资队伍建设，注重教学评估和积极探索教育改革方向，从而使本科教学管理工作更加高效和完美。作为本科教学管理者，我们要始终坚持以学生为中心，秉承质量第一、服务至上的理念，不断提高自身素质，提升管理水平，努力服务于广大学生，服务于我们伟大的教育事业。

**教学管理信息服务平台篇十**

基础教育课程改革的大潮扑面，新的课程理念冲击着教师已有的教育观念。\*课程管理形式给予学校更多的课程管理权限。如何在新课程理念下实施教学管理？石家河中学探索出了教师管理抓校本（校本培训、校本课程、校本教研），教学管理抓理念、抓章程、抓评价的教学管理运行新模式。

1、抓好校本培训，让教师走上名师成长之路。人是世间最宝贵的资源。新课程改革的成败与人有密切的关系。能否有效的建设一只充满活力、勇于探索、业务素质高、教学基本功过硬、具备终身学习意识的教师队伍，是新课程改革能否成功的关键。教师特别是青年教师应成为课改队伍的生力军。为此，学校制定了校本培养计划，把课改的教师培训工作纳入了重要的常规工作中，要求校本培训进一步规范化、制度化，并在培训内容上更具针对性和实效性。主要抓了以下几方面工作：

（1）开展每月一次的新课程理论讲座，教师论文交流。通过校本培训活动，切实转变教育观念，确立新的教师角色模式。变知识传授者为学生学习上的伙伴。

（2）继续积极开展“学洋思”活动；利用好县教研室设立的课改咨询电话，帮助教师及时解决课改中的问题。

（3）推出专题研究，举办“新课程教研日”、“教学开放周”，以备课组为单位总结、交流、反思本周教学情况，思考、研讨下周教学内容，用浓厚的学习研究氛围感染、熏陶教师。

（4）进行青年教师的帮扶活动。学校制定了青年教师培养方案，开展一帮一、一对一的拜师活动，帮助青年教师茁壮成长，提高他们的教育教学能力。实施“名师、骨干教师工程”和“名师带动工程”，努力为骨干教师的成长创设适宜的环境。

本学期我校青年教师培训工作将在已有经验的基础上，通过开展教育教学经验交流会、专题讲座、优质课观摩、课件制作培训等形式，进一步转变教师的教育观念，提高业务素质，力争使青年教师牢固地树立终身学习意识，完成由知识传授型向知识创造型的转变，提高教育教学质量，更好地推动新课程的改革实验。

2、开发校本教材，让教师尝试专家探索之趣。20xx年秋,我校进行校本课程开发实验，主要目的是开阔学生的视野，拓展学生的知识面，把研究性学习引入课堂，还没有从课程的高度来认识。进行了《追寻石家河乡的人文古迹》、《我为石中写校歌》等9个研究性课题的尝试。这些课题，适于学生开展，适于学生走上社会。学生写下了许多精美的调研文章。和音乐老师合作的《石中之歌》，“青青的楠竹园露珠闪莹光,美丽的校园书声琅琅”,每天在校园传唱。当学生唱着自己的歌曲，怎不倍增自豪之情呢？通过试行，学生的思维活跃，自主、合作、探究的思想开始在学生身上扎根。这给我校实施校本课程与研究性学习打下了良好的基础，也增添了开发好教材的信心。20xx年秋，学校正式实施校本课程。对去年的校本教材加以完善，确立了《家乡特产》、《石家河乡地名探究》、《山区植物分类》三个专题，制定了方案与实施要求，力争在课程纲要上进一步规范。现在，已基本明确了校本课程的一些基本理念：在教学思想上，确立以学生发展为本的教学理念；在教学方法上，确立以学生自主学习的研究性学习方式；在教学内容的选择上，注重学生创新精神和实践能力的培养。教师，是校本课程的决策者、设计者、管理者，也是学生学习上的鼓励者、支持者、同行者。校本课程的开发，使学校的办学方式有了乡土特色；教师的教学思想，打上平等民主的烙印；学习的学习方式，开始了质的飞跃；新课程的教育理念，开始深入教师的心田。转变教师的教学思想，推行新课程实验，已是水到渠成之势。

3、推行校本教研，让教师体验教学相长之乐。加强备课组的课题研究，力争把备课组建设成为备课的智囊团，出经验的主渠道。备课组的课题研究以“问题即课题”、“贴近教学实际、贴近学生实际的小课题”为原则，大力加强新课程实施的教学小课题研究。备课组的课题研究不是要在教学之外另外抽出时间做专门的宏大理论研究，而是从新课程的问题出发，从教师的需求出发，留心新课程改革中出现的问题并设法解决，解决的过程就是研究的过程。

1、用新课程的理念修订教学常规。重建符合新课程理念的教学管理制度是推进课改实验的当务之急。学校结合课改实验的要求，主要从以下几个方面着手修订：(1)、修订教学常规。加强对教学过程的管理。(2)积极探索对师生的评价，改革考试制度，使评价有利于调动教师工作积极性，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生的发展。

2、按新课程的理念指导课堂教学。从实施的一段时间来看，课堂教学整体上看课堂气氛比较活跃，但实施新课程后，很多教师反映只是少部分学生活跃，还有很多学生没有真正参与到教学中；教师在使用新教材、尝试新的教学方式的过程中缺乏相应的课程资源支撑。课堂教学是师生共同的活动，是课程实施的关键环节。新课程理念下，课堂不仅仅在教室，教材不仅仅是课本。课堂上教师的角色作用在于充分调动学生的积极性，在于有效组织起学习活动。促进学生创新思维在形成，用支持、宽容的课堂氛围接纳学生的多元思想，分享学生的成功与喜悦，与学生共同合作，一起寻找知识的真谛。只要突破“授一受”学习的模式，让学习方式多起来，让学生动起来，让课堂活跃起来，就能使学生主动学习的方式进入课堂。按这一理解，一切受学生欢迎的方式都可以尝试，自主学习、探究学习、合作学习、实践学习应成为学生学习的核心。在教学管理上，我们将课堂学习方式是否转变，作为考察教师教学能力和效果的重要依据。

我，了解成长中的需求。

主要是探索教与学的评价体系。对教师教学与学生学习的评价，在课程改革中起着导向作用，是课程改革的一个关键环节。在实施新课程过程中，按照县教研室《课堂教学评价》，充实符合新课程标准与教材的内容，用新课程理念评价教师的教学。在评价教师的备课、上课等教学工作时，把新课程理念的体现放在重要位置；探索由教师、学校行政、学生、家长共同参与的评价制度，强调教师对教育行为的分析与反思。对学生予考试评价和过程评价并重，把过程性评价与终结性评价结合起来。在评价内容上，既重视知识与技能的评价，也关注学生学习的积极性与主动性、自信心、兴趣等方面。具体工作为：

（1）课堂教学评价。在县教研室《课堂教学评价》的基础上，修订补充符合新课程观和新教材观的要求和内容，不断丰富和完善课堂教学评价标准，导引课堂教学过程优化。

（2）教学质量评价。改革考试评价内容和形式，努力形成发展性评价体系。坚持并完善对学生知识和技能的等级评价，增加技能操作评价含量；重视学习过程和情意态度的质性评价，试点“成长记录袋”评定，探索取代量化评定的评价方式。

（3）教师教学工作的评价。谨慎有序地进行备课改革，鼓励“一案多改”、“教后反思”。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的不断提高教师的评价制度。总之，就是要做到：

a、发展性的评价教师。按新课程的教学理念，对教师（职员）全方位、多层面的考核与评价。使评价制度和条例更能体现科学性、激励性、竞争性、可操作性和发展性。

b、动态性的评价学生。促进学生的发展是教学活动的出发点和归宿。教学过程就是发展学生心智，培养创新精神，训练创新能力，形成健全人格的过程。要求教师在教学过程中灵活地、创造性地使用教材。拓展学生的发展空间，促进学生发展。评价是教学过程的组成部分，应有助于学生的全面发展，改变只关注学生成绩的评价方式，对学生做动态性的全面评价。

当然，我们在实施新课程的过程中，也遇到了不少困难，相信这些也是带有共性的问题：

1、课程资源严重缺乏。这是目前课程实施遇到的一个最大的障碍。

2、教师培训缺乏实践性。虽然多种形式的教师培训对于课程实验的启动和前期实验工作的顺利开展发挥了重要作用，但随着课程实验的推进，教师们感到更需要具体的、实用性强的培训。除了讲授式、报告或讲座式之外，教师更渴望一种探究式的学习、案例分析式的培训。

3、评价制度与方法滞后。社会与上级教育行政部门如何评价学校，如何评价教师，如评价学生，都从一定程度上制约着课程改革措施落实的程度。相信这些问题，都会在以后的实验工作中克服。

**教学管理信息服务平台篇十一**

1. 进班之前必须做好各项准备工作，带班时不披长发，不戴首饰，不穿高跟鞋，不穿奇装异服。

2. 活动室环境整洁有序，并定期进行玩具消毒。

3. 带班时集中精力，做到人到、心到、手到、不无故离开幼儿，不做与保教无关的事，不跷二郎腿，不坐桌子，不接待亲友，不打接电话，不做私事。

4. 幼儿午睡时以护理幼儿为主，当班教工不准打瞌睡，确保幼儿安全。

5. 中午按时做好交接班工作，晚接班作迟到处理，并组织好幼儿活动。

6. 不随意指派幼儿替老师做事。

7. 保证八小时带班量（上午游戏活动，下午起床整理）。

8. 不随意调班，如有公、私事调班经领导同意，由领导通知。

9. 不随意调课，按逐月计划执行，做好课前准备并符合周计划安排。

10. 两位教师加强团结，紧密联系，教育一致，互相协作，对班级工作全面负责。

11. 严格要求自已，以身作则，为人师表，语言文明，举止端庄，态度和蔼。

12. 按时交各类计划，教师交于教研组长检查，教研组长以上交业务园长检查，业务园长随时抽查。

13. 各级职称的教师按规定撰写活动反思或案例分析。

1. 全园教职工必须树立自觉意识，努力学习时事政治、学前教育专业理论和教育教学技能。

2. 每一位教师需依据个人特点和发展需求，切实制订三年发展规划。每学年结束时，对规划的落实情况进行总结和反思。

3. 外出参加活动观摩、聆听讲座、专题培训等学习必须做好记录，并向相关人员进行汇报、反馈，重要的信息必须整理后上传到网络，实现园内共享。

4. 认真参加幼儿园组织的各类学习活动，能积极发表自己的见解，大胆提出建设性意见。

5. 积极参加各级各类主题性征文活动，撰写必要的体会或小结。

三、

1. 按园务计划安排，分层组织各级各类会议。

2. 教职工要积极参加各类会议，参加政治学习和业务学习，不无故缺席，不迟到、早退，学习时间不接电话、不接待来访来客。

3. 学习时带好资料，事先作好准备，积极发言并做好记录，不翻阅与学习无关的报刊、杂志，不打瞌睡。

4.不得无故缺席各类会议，有事先请假，事后应主动补上。

5. 接班人员应准时接班，保证会议有足够的时间。

6. 各类常规性会议安排

1) 教代会每半年召开1次，每三年改选1次。

2) 教师政治学习、月工作通报会每月一次。

3) 条线会议每月一次。

4)家长会每学期召开2－3次。

5) 园领导例会两周一次。

6) 党支部召开党员学习每月一次、中心组学习每月一次。党课学习每季度一次。每学期组织一次民主生活会。

7)团支部会议每月一次。

8)科研会议每月一次。

9)教研活动每周一次。

10) 后勤组会议两周一次。

11) 膳管会每月一次。

12) 组长例会每月一次。

四、

1、教研组是落实教学工作、开展教学研究和提高教师业务水平的重要基地之一。教研组长应组织教师学习教育方针，学习有关教育教学理论和经验，认真落实《纲要》和《规程》精神，树立正确的教育、教学思想。

2、结合我园实际情况、研究重点，制订学期教研计划，及时吸取先进的信息与理念，有计划地组织保教人员研究教育教学中存在的问题，定期组织学习与讨论，并在实践中探索，不断交流总结经验，使教研活动有针对性，有特色性。

3、组员要参与教研组计划的制定，积极开展讨论，畅所欲言。

4、教研组活动内容有理论学习，专题研讨、实践活动、参观学习、检查评比等，并做好有关资料的积累工作，学期结束后，根据要求及时整理入档。

5、组织教师学习《纲要》和《规程》，明确各年龄段的主要年龄特点，具体教育目标与主要教育内容。组织教师制订学期计划，安排教学进度。

6、教研组活动要定时间、定内容、定中心发言。组长要针对教学实际，有计划地组织教师，开展听课、评课活动，及时总结、交流、推广经验。

7、根据教学实际，确定教研组和组员的研究课题，积极开展教学研究活动，并及时作好总结。根据本组教师不同情况，通过老带新、示范教学等方式帮助青年教师和教学上有困难的教师尽快地通过教学能力和业务水平。

8、教研组长要负责上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。

9、在无特殊情况下，要保证教研组活动的开展，组员不能随意请假和调休。组员参加年级组活动的态度、成效纳入月考评、学年考核。

五、

1. 无特殊情况，下午班教师每天要准时进教室接班。

2. 交接班时，双方必须对上午班级情况：如人数、个别幼儿情况等作好沟通交流，做到心中有数。如有特殊情况必须在全日观察记录本做好记录，并主动与家长进行沟通。

3. 对个别患病幼儿要做好全日观察的书面记录。

4. 上午班教师必须协助保育员铺好幼儿床铺后才能休息。

1．新手带教：

针对1－2年的新教师。让她们了解幼儿园一日活动的难点、重点，顺利转换好角色，基本胜任教育工作者的教育任务。

2．一般带教：

针对3－5年的教师。要求掌握一日活动各个缓解的难点，过渡要领，处理好保育与教育的关系，教中有保，保中有教，保教结合，有机渗透。并能积极开展教科研，确立主攻方向。

3．特色带教：

针对5年以上的教师。教师本身在某一方面有潜能，重点培养。要在区、市有一定影响，能形成自己的风格。

在寒暑假期间，按照市教委有关“幼儿园不实行寒暑假”的规定，继续按正常作息工作。

1.在幼儿人数不多的前提下，可以混龄班形式组织幼儿一日活动。

2.由业务园长安排教工轮流值班和轮流休假，外省市教师根据实际情况可适当减少值班时间。

3. 值班期间，当班教师制定好带班逐日计划，严格按照幼儿一日生活作息制度开展活动。

4. 保育员认真做好清洁消毒工作、营养员认真做好膳食的供应工作，按规定实施规范操作，做好本岗位的交接班记录。保健员做好每日食品验收和留样工作，严格把关，发现有质量问题的食物要及时处理。

5. 保证供应幼儿所需的饮用水，保持室内、环境和物品整洁，空气清新流通。

6. 做好食物卫生、环境卫生等工作，发生重大事故要及时汇报。

7. 夏季做好防暑降温工作，当室内气温在32度以上，可按照空调使用制度使用空调设备降温。

8. 冬季做好防寒保暖工作，供应热饭、热菜、热汤、热水。

9. 严防各类不安全因素，防止陌生人冒领幼儿。

10. 值班人员要收放好报刊、杂志、文件等材料，做好防台防汛准备工作，注意门、窗、电、煤、水下管等处的安全工作，发现问题及时报修，做好值班记录。

11. 教学、后勤主管要根据上学期工作情况以及下学期工作设想，有目的的组织本条线人员开展园本培训活动。

12. 各类人员认真制定好下学期各类计划，及时做好开学各项准备工作。

**教学管理信息服务平台篇十二**

为维护学校正常的教学秩序，加强教学运行过程管理，本着规范调(停)课程序，严控调(停)课数量，保证教学质量的原则，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 课程表一经排定，任课教师必须认真执行，任何部门和个人不得擅自缩减授课学时，变更上课时间、地点和教师，也不得以其他理由变相停课。

第二条 对未按规定程序履行审批手续，擅自调(停)课者，构成教学事故的按照《西南政法大学教学事故认定及处理办法》相关规定处理。

第三条 调(停)课包括调课、停课、补课三种类型。

第二章 全校性调(停)课

第四条 法定节、假日或学校组织的大型活动需调(停)课的，由教务处、研究生院根据学校通知，发布本科、研究生调(停)课通知。

第五条 经学校同意的国家级、市级各类教育考试、比赛等需调(停)课的，由承办单位提前一周将时间、规模、使用教室等情况函告教务处、研究生院，由教务处、研究生院统一发布调(停)课通知。

第三章 非全校性调(停)课

第六条 办理事由

(一)因公：教师经学校、部门、学院批准参加有关会议、培训，或学校重大事务等不能上课，并能出具相关通知或证明的。

(二)因病：教师因病不能上课，并能出具医院证明的。

(三)因私：教师因公、因病以外的其他合理事由不能按时上课的。

从严控制以参加学校各职能部门和学院举办的各类文体活动为由申请调(停)课的情况。

第七条 办理类型

(一)调课，包括课程时间、教师、教室调整。

1.时间调整

任课教师不能按时承担教学任务，经与学生协商一致，将部分课时(一门课程原则上不超过6课时)变更到其他上课时间。如一门课程超过6课时教师不能按时上课的，为不影响教学进度，课程归属单位应及时办理教师调整。

2.教师调整

任课教师不能按时承担教学任务，将部分或全部课时变更为其他具备相应课程任教资格的教师授课。

3.教室调整

因授课内容对教学场地的特殊要求等原因，变更部分或全部课时的教室。

(二)停课

任课教师不能按时承担教学任务，且未确定变动后上课时间的，办理停课。

(三)补课

课程办理停课后，任课教师须在对应的本科或研究生教学管理信息服务平台及时办理补课手续，未办理者视为未进行补课。补课时间不得超过该课程原教学周结束后一周。

第八条 办理流程

(一)非全校性调(停)课应在本科或研究生教学管理信息服务平台上办理，任课教师须至少提前一天在管理信息服务平台上提出调、停、补课申请，经课程归属单位教务办审核，分管教学领导审批后，提交教务处或研究生院受理。对于调、停课理由不充分，或信息填写不完整等情况，教务处、研究生院不予受理。

(二)任课教师遇有重大变故、突发性疾病等紧急情况而无法及时办理调(停)课手续时，应在上课前及时告知课程归属单位教务办，并报教务处或研究生院备案，在事后三个工作日内按照规定程序补办书面调(停)课手续。

(三)为保证开学初教学秩序的稳定，每学期第1周原则上不得办理调(停)课手续。

第四章 调(停)课考核与违规处理

第九条 教师因病、因公调(停)课，不计入考核调(停)课时数。

第十条 各部门、学院评优、评奖时应将教师的调(停)课情况作为评审要素。

第十一条 课程归属单位年度调(停)课时比例，纳入其年终考评体系。

第十二条 学校督导专家、课程归属单位应加强对调、补课时的听课检查。

第十三条 发生以下三种情形，按照《西南政法大学教学事故认定及处理办法》相关规定进行处理：

(一)未按规定办理完成调(停)课手续而擅自调(停)课者。

(二)遇有重大变故、突发性疾病等紧急情况，未在上课前及时通知课程归属单位教务办并报教务处或研究生院备案的，或未按规定补办书面调(停)课手续者。

(三)非全校性停课后在课程原教学周结束后一周内未补课者，作擅自减少课时处理。

第五章 附则

第十四条 本办法适用于全日制本科、研究生、辅修教学的调(停)课管理。

第十五条 本办法由教务处和研究生院在各自职责范围内负责解释。

第十六条 本办法中“教室”包括在研究生管理信息系统中排定的其他上课地点。

第十七条 本办法自公布之日起执行，《西南政法大学调、停课管理办法》同时废止

**教学管理信息服务平台篇十三**

本科教学管理是高校管理的重要组成部分，其重要性不言而喻。作为一名教育工作者，我深刻认识到本科教学管理工作的重要性，积极学习探索，不断提高自己的管理水平。

第二段：从技术层面出发谈学习心得

作为本科教学质量的基本保障，班级考勤、成绩管理、课表制定等技术方面的操作尤为重要。在这方面，我认为一名优秀的本科教学管理人员需要熟练掌握各种学校教务管理系统的使用方法，对繁琐的办事流程有清晰的认识和轻松的应对能力。同时，需要具备较强的计算机操作能力和数据处理技巧，以应对各种突发情况出现时的应急处理能力。

第三段：从人际关系出发讨论体会

除此之外，本科教学管理中一个同样重要的方面是人际关系。一名优秀的本科教学管理人员需要能与各个方面的人建立良好的沟通协作关系，与学生、教师、家长、同事、上级等群体保持良好的沟通交流，解决问题，协调关系。在这方面，我深感人际关系的重要性，我会及时处理学生的问题，积极配合教师进行教学建议，并及时与家长沟通，增进双方的理解和信任。

第四段：从管理理念出发谈管理心得

作为优秀的本科教学管理人员，我认为在管理理念上，需要注重多方面因素。首先，要注重制度建设。学校管理应具备针对性、合理性、延续性、监督性等特点，让制度成为创造性、推进性和保障性三位一体的支撑性因素。其次，要注重奖励机制，激励团队成员的工作动力。再次，要注重纵向和横向沟通，了解上级指示，了解同级合作，以及理解与下级之间的授权。

第五段：现状分析与对策

总体来说，本科教学管理是一个庞大而繁琐的工作，需要我们不断学习与探索。当前面临的问题是校园管理体制需要改革，校园管理要更加科学，人性化，创新。对策是加大学校管理制度改革，建立先进的学校本科教学管理制度；充分认识到本科教学人才的匮乏，建立科学合理的人才补充制度；不断加强人才培养，培养更多的本科教育管理人员，提高管理人员的综合素质和工作能力。

总之，作为一名本科教学管理人员，必须始终牢记教育是为了人才培养服务的，注重提高团队协作能力，创新管理理念，提高工作效率。同时，也要注重用户体验，做好沟通，尽可能满足学生的需求和期望。只有这样，本科教学管理人员才能真正做到以人为本，创造更佳的本科教学管理工作成果。

**教学管理信息服务平台篇十四**

教学管理是教师工作的重要组成部分，它直接影响着教学的质量和效果。作为一名教师，我深知规范教学管理的重要性。经过多年的教学实践与反思，我总结出了一些心得与体会。在这篇文章中，我将分为五个部分，分别从课前准备、教学环境、教学过程、学生评价以及教学反思五个方面阐述我的感受和心得。

首先，在课前准备方面，规范教学管理要求教师提前编写教案，制定教学目标，确定教学方法和手段。对于每一堂课，我都会提前进行充分的准备。首先，我会对课本内容进行仔细的研究，确保自己对知识点的理解准确无误。其次，我会根据学生的实际情况和需求，选择适合的教具和教材，以此提高教学的针对性和实效性。最后，我会根据教学目标设计教学活动，以激发学生的积极性和主动性。通过这样的准备，我发现学生的学习效果大大提高，他们对课堂内容的理解和吸收更加深入和全面。

其次，在教学环境方面，规范教学管理要求教师创设秩序井然、和谐舒适的教学环境。我常常鼓励学生积极参与课堂活动和讨论，并注重课堂纪律的维护。我希望每个学生都能充分展示自己的才能和特长，为此我会鼓励和引导学生的自主学习，培养他们的创造力和独立思考能力。我发现在一个积极的教学环境中，学生们的参与度和主动性显著增强，他们对所学知识更加感兴趣和投入。

第三，在教学过程中，规范教学管理要求教师抓住重点，合理组织教学活动，确保教学内容的科学性和完整性。在我的教学中，我常常使用多种教学方法和手段，如讲解、示范、讨论、实验等，以丰富和激发学生的学习兴趣。同时，我注重师生互动，灵活运用问答环节，鼓励学生积极回答问题和提出自己的见解。通过这样的教学过程，我发现学生对知识的掌握和应用能力有了显著提高，他们不仅能够独立思考和解决问题，还能够将知识进行整合和运用。

第四，在学生评价方面，规范教学管理要求教师及时、全面地了解学生的学习情况，并积极开展评价活动，以促进学生的学习进步和个性发展。在我的课堂中，我会定期进行课堂测验和作业布置，以检测学生对知识的掌握情况。同时，我也会倾听学生的意见和建议，通过问卷调查和讨论对教学过程和效果进行评价与改进。这样的学生评价有效增强了我们之间的互动和沟通，帮助我检验和完善我的教学方法和策略。

最后，在教学反思方面，规范教学管理要求教师时常反思和总结自己的教学过程和效果，并不断提出改进的措施。我喜欢在课后进行反思讨论，总结教学中的优缺点，并及时调整和改进自己的教学方法和策略。通过不断的反思和学习，我发现自己的教学能力和水平得到了显著提高，同时也让教学过程更加丰富多彩和富有成效。

总之，规范教学管理是促进教育教学的重要手段和工作方式。通过课前准备、教学环境、教学过程、学生评价和教学反思等方面的规范管理，我深刻体会到了教学效果的巨大提高。希望未来能够进一步改善和规范自己的教学管理，为学生提供更加优质的教学服务。

**教学管理信息服务平台篇十五**

为了更好的提高教师的业务素质，实现教师高水平，教学高质量，办学有特色，就必须加大教育科研力度，扎实有效地搞好教研活动，特制定学校教研活动制度：

1、学期初，教务处须根据学校工作计划制订学校的教研计划，学科教研组要制订组的教研工作计划和活动安排。要求具体详实，切实可行、严禁形式化、任务性、应付检查。

2、定期召开教研组长会议，教研活动以教研组为单位，按照活动计划研究材料，讨论新课程标准，说课做课评课，试卷分析，研究科研课题，教学经验交流等等。杜绝走过场、熬时间，要落实到实处。有详细活动记录。

3、建立各学科师徒队伍，组织新老挂钩，以老带新，以新促老。帮助新老师熟悉业务，协助老教师总结教学经验。

4、每学期学校不定期开展优质课评选活动，并组织教师观摩。力争每学期都能涌现出新的教学能手。

5、同年级同学科要坚持集体备课，在每位教师认真钻研教材的基础上，共同分析研究教材内容，确定教学目标，分析重点难点，切磋教学方法，探讨双基训练和能力培养。

6、教研组要详实记载每次教研活动的情况，及时向教务处报告工作，反馈教师的意见和要求，以便于领导改进工作。

7、学期末，教研组和教导处要写好教研工作总结，教师要完成一篇高质量的教研论文和教研活动的心得体会，存入学校业务档案。教导处要整理编辑论文集交流或推荐到报刊、出版社发表。对教科研有突出成绩的个人或教研组要给予表彰和奖励。

**教学管理信息服务平台篇十六**

高中教学是非常重要的一个阶段，对学生的未来发展起着重要的作用，同时也对教师的教学管理能力提出了更高的要求。在本文中，筆者将分享自己多年来在高中教学管理方面的心得体会。

第一段：重视课堂氛围的营造

无论是怎样好的教案和教具，都不能代替一个良好的课堂氛围。教师应该对班级和学生建立相互信任的关系，鼓励学生自主学习、自主思考，课堂上可以引导学生分组交流、开展互动游戏，鼓励竞赛和协作合作，在轻松的氛围中营造出学生之间互相尊重、尊重老师的课堂文化和学习文化。

第二段：多元化的教学方法

要真正激发学生学习的兴趣，对教学方法的多样性是必要的。教师应该按照不同学生的学习特点，选择不同的教学方法，如讲授、辅导、导学等多元化的教学形式，并尽可能地利用多种教育资源，如网络课堂资源、电子教案等。在教学中灵活应用各种方法，帮助学生成为自主的学习者，从而提升教学效果。

第三段：高效的时间管理

时间是教学管理的关键要素之一。教师应该合理利用时间，明确课程安排和进度，并根据学生不同的学习进度和特点，灵活调整教学进度，保证教学质量，避免浪费时间。在教学过程中，教师应该注意时间的压力力度和学生的身体疲劳度，合理安排教学计划，保证学生身心健康和高效学习。

第四段：建立有效的考核机制

教育教学的最终目的是为了让学生履行其自身的能力和潜力，考核则是评价教学成效最关键的手段之一。教师应该根据教学目标，合理设定考核要求和标准，鼓励学生自主学习和积极思考，推崇细致的阅读和分析能力，使其养成批判性思维的意识。此外，教师应该注重学生的思考和探索过程，而非机械地追求结果。

第五段：不断反思和创新

教师应该不断自我反思和创新，及时调整自己的教学管理方法。教学管理的变化是不断创新和持续不断的反思之后产生的。教师应该建立完善的教学管理机制，定期开展教学管理的自我评估和改进，注重团队合作和交流，及时了解和吸收其他教师优秀的教学方法和经验，让自己的教学管理技能不断提高。

总之，高中教学管理能力的提升不是一蹴而就的过程，它需要教师在教学实践中不断总结、反思和探索，从而实现教学管理的最佳实践和最高效的教学管理方法，帮助学生在学习中充分发挥自身的潜力和能力。

**教学管理信息服务平台篇十七**

随着教育的发展，教学管理也变得越来越重要。规范教学管理是提高教学效果和教学质量的关键，是现代教育发展的必然要求。在进行规范教学管理的过程中，我深刻体会到了一些心得体会，下面将从制定教学目标、合理安排教学过程、提供及时反馈、激发学生兴趣以及建立良好的教育环境五个方面进行叙述和总结。

制定教学目标是规范教学管理的首要任务。教学目标是教学活动的目的和导向，明确的教学目标可以帮助教师更好地组织教学，使学生能够明确学习的方向和目标。在制定教学目标的过程中，我始终坚持以学生为中心，根据学生的认知水平和兴趣特点制定目标。同时，我也不断调整教学目标，根据学生的学习情况进行动态的改进和升级。通过制定合理的教学目标，我能够更好地指导学生学习，提高他们的学习效果和兴趣。

合理安排教学过程是规范教学管理的另一个重要方面。合理安排教学过程可以更好地组织和管理教学活动，确保教学目标的达成。在教学过程中，我注重合理分配时间，合理安排教师和学生的角色，使他们在合作与竞争的氛围中共同进步。同时，我也注重使用多种教学方法和手段，以满足学生不同的学习需求和兴趣特点。通过合理安排教学过程，我能够更好地激发学生的学习动力，提高他们的学习效果。

提供及时反馈是规范教学管理不可或缺的一环。及时反馈可以帮助学生了解他们的学习情况和不足之处，同时也可以帮助教师及时调整教学策略和方法，以提高教学效果。在教学中，我积极采用形式多样的评价方式，向学生提供及时的反馈。我鼓励学生互相评价和自我评价，通过反馈帮助他们发现自身的优点和不足，从而进一步改进和提高。通过及时反馈，我能够更好地跟进学生的学习情况，指导他们的学习进程。

激发学生兴趣是规范教学管理的重要方面。激发学生兴趣可以提高他们的学习主动性和积极性，从而提高教学效果和质量。在教学中，我努力创设有趣、具有挑战性的学习环境，采用故事、游戏等多种方式激发学生的学习兴趣。同时，我鼓励学生探索和创新，引导他们热爱学习，激发他们对知识的渴望。通过激发学生的兴趣，我能够更好地调动学生的学习积极性，提高他们的学习效果。

建立良好的教育环境是规范教学管理的基础。良好的教育环境可以为学生提供良好的学习和发展平台，培养学生积极向上的品质和素养。在教室布置和学校管理上，我注重营造和谐、宽松的学习氛围，尊重学生个性差异，关注学生的发展需求。同时，我也努力与家长沟通和合作，形成家校合作共育的良好局面。通过建立良好的教育环境，我能够更好地引导学生良好行为习惯，培养他们全面发展。

总之，规范教学管理是提高教学效果和教学质量的关键。通过制定教学目标、合理安排教学过程、提供及时反馈、激发学生兴趣以及建立良好的教育环境，我能够更好地组织和管理教学活动，提高学生的学习效果和兴趣。我相信，只有不断总结和实践，我才能进一步提高自己的教学管理水平，为学生的成长和发展贡献更大的力量。

**教学管理信息服务平台篇十八**

《名校教学管理的提升力》给我的感受就是：积极开展体验教育，深度挖掘丰富多彩的活动内涵，实现学生从实践到认识，从认识到实践的多次飞跃，以此树立高尚的道德情操，促进学生的全面发展。

著名教育学者王一川在他的《审美体验论》中讲到：“体验，就是以身‘体’之，以心‘验’之，即身体力行，亲身实践”。意大利的蒙台梭利这样讲：“实践是孩子最好的老师，一件事，听到了，随后就忘了；看到了，也就记得了；做了，很自然地理解了”。由此可见，体验教育不同于一般的经验形成的教育，它具有新的教育理念。一方面，强调个体的亲身经历与自我认识；另一方面，把做人做事的基本道理转化为健康的心理品格，转化为良好的行为习惯。《少先队辅导员工作纲要》中也明确指出：要把体验教育作为少先队适应新形势，进一步加强少年儿童思想道德教育的有效途径。

《名校教学管理的提升力》的制高点之一，即德育教育的重点就是让学生参与形式多样的体验教育，通过主题鲜明的教育实践活动，以切身的体验，来获得心灵的感受，陶冶情操，塑造品格。广西xx市天桃实验学校的“体验无助”活动，让同学们亲身感受残疾人等弱势群体，面临的种种困难。来激发学生对残疾人的理解和关爱。还有开展的“国旗下的誓言”活动，让学生在庄严的国旗下宣读自己的誓言，表达自己的愿望。在感受民族自豪感的同时，树立远大理想，起到了很好的教育作用。

近几年来，我们金燕小学结合学校的实际情况和生源特点，在体验教育活动方面，也作了一些有益的尝试。由于我校学生外来人口比较多，学生行为习惯比较差。为了让学生养成良好的日常学习生活习惯，我们开展了“红领巾志愿者在行动”和“弯腰捡起一片纸”活动，倡导同学们课余时间捡拾地上的纸屑、落叶，并养成自己良好的卫生习惯。我们还开展了“远离陋习、倡树文明”活动，全校学生通过摄影、漫画、作文等方式对不文明行为曝光，引导大家抛弃陋习，倡导文明新风尚。在“诚信图书角”中，则引导学生们树立诚信理念。通过一系列的体验教育活动，让学生通过体验和实践，进行自我教育、自我管理、自我规范和自我超越，从而更好的完善人格。

如何开展好体验教育活动，我有以下几点感受：

一、建立实践教育活动的良好机制。把实践教育纳入学生全年的学习计划。

二、以形式多样的活动作为实践教育的载体。

三、实践教育活动的落脚点关键是提升学生的综合思想道德素质。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com