# 2024年小青蛙一年级课文原文 小青蛙找家心得体会一年级(实用17篇)

作者：心灵之眼 更新时间：2024-03-16

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧小青蛙一年级课文原文篇一学生生活中，小动物常常成为我*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**小青蛙一年级课文原文篇一**

学生生活中，小动物常常成为我们观察和学习的对象。在一年级的生活中，我们也有一个小动物——小青蛙，成为了我们课堂中的主角。小青蛙找家，是我们一年级的课本故事，小青蛙的经历也让我们感受到不同的生命故事，让我们学习到不同的人生道理。

第二段：“小青蛙找家”的故事

小青蛙找家是一年级的必读书籍，它讲述了小青蛙离开家寻觅新的家园的故事。他遇到了土鳖、黄鼠狼和青蛙王子，最终，他在青蛙王子的宫殿里找到了他想要的家。但是，他也感受到了寻找过程中的各种困难和挑战。在这个过程中，小青蛙学会了勇敢和坚持，也学会了珍惜和感恩。

第三段：我们的实践——小青蛙家寻找活动

为了让我们更好地理解小青蛙找家故事中的情节，我们在课堂上进行了小青蛙家寻找活动。老师将教室环境布置成一个迷宫，我们需要跟随小青蛙的路线，去寻找他的家。在寻找的过程中，我们发现了许多二年级的学生为了打扫卫生而很辛苦。他们提醒我们，家的干净卫生不是容易达到的，需要我们一点点努力。

第四段：小青蛙家寻找活动带给我们的收获

小青蛙家寻找活动让我们依据一年级的实际情况，能够身临其境地感受到小青蛙寻找家的心情。我们在寻找家的过程中，也学会了珍惜和感恩我们的家庭和家人，没有他们的支持和努力，我们的家不可能这么美好。同时，我们也明白了为了达到目标，需要不断地努力和坚持，不要轻易退缩。

第五段：总结

小青蛙找家故事和小青蛙家寻找活动带给我们的不仅仅是小青蛙寻找家的故事，更是我们学习和成长的故事。在这个过程中，我们通过小青蛙的寻家过程，了解到了勇敢和坚持，珍惜和感恩的道理。这也让我们更好地理解了世界，并认识到每一个人生命中的一点一滴都是宝贵的。我们要把自己和小青蛙所经历的珍贵经历融入到我们的生活中，做一个坚强的人，珍视自己的成长、珍视自己的生命。

**小青蛙一年级课文原文篇二**

知识与技能

1.会认“清、睛、眼”等生字，能正确、规范地书写“青、清、气”等生字，认识部首“疒”。

2.掌握独体字加上偏旁组成新字的识字规律，领悟偏旁表义的特点，培养学生自主识字的兴趣。

情感态度与价值观

懂得青蛙是人类的好朋友，树立“保护动物，人人有责”的意识。

［教学重难点］

重点：识字、写字，掌握独体字加上偏旁组成新字的识字规律。

难点：领悟偏旁表义的特点，激发学生自主识字的兴趣。

［教学课时］1课时

教学过程

1.同学们，老师想请大家猜个谜语，谜面是：大脑袋，圆肚子，细尾巴，黑身子。变、变、变……长出四条腿，丢了细尾巴。吃饱了，呱呱呱；捉害虫，顶呱呱。

2.指名猜谜。（青蛙）

3.导入：今天我们就一起来学习课文《小青蛙》。（板书课题，齐读）

说一说青蛙是什么样子的。

二、初读儿歌，读准字音，了解大意

1.请学生借助拼音读儿歌，要求：读准字音。

2.同桌间互相检查，互相正音。

3.指名读儿歌。请学生数一数这首儿歌共有几句话，并做标记。

4.全班齐读儿歌，让学生思考儿歌讲了什么。

圈出是后鼻音的汉字。清晴保害事病护让三、再读儿歌，深入理解儿歌意思

1.请学生朗读儿歌第一句话，想一想小青蛙长什么样子，生活在哪儿。

2.提问：小青蛙做了什么“好事情”？

师引读第二句。

（保护禾苗吃害虫，做了不少好事情。）

师：那么我们应该怎样对待小青蛙？（指名回答）

3.根据回答引出第三句话，指名朗读，想一想：这句话告诉了我们什么？

（我们要爱护小青蛙，不能伤害小青蛙。）

4.指导学生朗读儿歌，注意读出相应的语气。

5.拓展延伸。

（1）因为，所以我们要爱护小青蛙。

（2）因为（），所以我们要爱护（）。

青蛙生活在（）

a.池塘里b.高山上

c.草地里4.青蛙因为能够保护庄稼，所以我们叫它（）。

a.森林医生

b.田园卫士

c.和平使者四、认读生字，强化记忆

1.开火车认读生字卡片，注意读准字音。

2.游戏：摘苹果。（每摘掉树上的一个苹果，就要读出写在苹果上的生字的读音，读正确了才能摘到苹果。）

给下列汉字注音。

害让()

病()晴()五、运用识字方法，引导学生发现构字规律

1.将学生组成学习小组合作学习，讨论怎样记住这些生字朋友。

2.学习“青”字加上不同偏旁组成不同的新字。

（1）出示生字，比一比，认一认。

（2）提问：加上的这些偏旁和字义有什么关系呢？

（引导学生根据不同的偏旁理解字义）

（3）出示课后第2小题，让学生练习选字组词，加强对汉字的理解。

6.选字组词。

晴情清请

()问心()

()天()水7.请你给“也”字加偏旁，看看你能写出几个字。

（4）老师小结：原来汉字的偏旁和汉字的意思还有着密切的联系。掌握了这种规律，相信同学们一定能认识更多的汉字，能正确理解更多汉字的含义。

3.学习本课中的其他生字。六、指导书写

1.出示要求会写的字，指名认读，并口头组词。

2.老师范写，提示关键笔画和笔顺。

(注意：左右结构的字在田字格中要写得左窄右宽，比例合适。)

3.学生根据提示临写，老师巡视指导。

4.自荐展示，集体评议。8.写一写下面的汉字。气青生晴

［教学反思］

这首儿歌充满童趣，在教学中，我结合低年级学生的特点，努力构建自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的知识和技能，树立学生的环保意识，促使学生将保护青蛙落实到实际行动当中。在识字过程中，注重引导学生比较分析生字不相同部分的表义功能，借此来掌握生字的形、音、义，从而达到提高学生的语言能力、思维能力的目的。

[一年级下册《小青蛙》教案]

**小青蛙一年级课文原文篇三**

我家养了一只可爱的小青蛙。小青蛙有一个又大又黑的眼睛。小小的鼻子上有几个黑点。又大又宽的嘴巴小小的耳朵非常可爱。肚皮雪白雪白的，也有几个小黑斑，小青蛙最喜欢吃小虫子了，它一看见有虫子吃，就会“哇哇哇”地大声叫。吃饱了，它又会蹦蹦跳跳地跳过来，似乎对我说：“小主人，你以后不用给这么多虫子给我吃，吃得我肚子都胀起来了。”

有一天晚上，我正在睡觉，不知不觉醒来的时候，发现小青蛙就睡在我身上。咦！我的衣服怎么又湿又热的呢？我一摸，“啊！小青蛙，你怎么会在我身上小便了？”小青蛙被我吵醒了，似乎在说：“主人，什么事啊？”小青蛙一看，“啊，对不起，小主人，我不是故意在你身上小便的。”小青蛙似乎在说。然后，我就摸摸它的头。

小青蛙，我永远爱你。你给我带来了无限的乐趣。

**小青蛙一年级课文原文篇四**

还有就是在比较狭小点的屋子里面唱的话，会有回音效果，类似唱吧调音系统里面带的演唱会效果，大家可以试试，比调音出来的效果要自然许多。

我所感悟的也差不多就这些了，其实所谓的小技巧不过是本人的一些体会罢了，可能很多朋友应该都懂，甚至还有更好的方法和建议，但是却没什么人肯说出来。

希望这些能对喜爱在唱吧唱歌的朋友们特别是新手朋友有一些小小的帮助。

**小青蛙一年级课文原文篇五**

这是一首轻快、活泼的儿童诗。作家用丰富而又合理的想象，把池塘里的美丽景物“蝌蚪、水泡泡、水珠”拟人化，并把他们准确的想象成逗号、句号和省略号，从而组合成了一首生动有趣的小诗。借助这样生动、具体的事物来认识标点，富有情趣，适合儿童学习。

**小青蛙一年级课文原文篇六**

小青蛙听了小鸟的话以后，它想跳出井口，去看看外面的`世界。

它来到了田野，看到了一个个西瓜绿绿的圆圆的，像一个个大篮球，他好奇地问：“你有什么用？”西瓜回答说：“我能给人们解渴呢！”青蛙听了开心地跳走了。它又来到了池塘里，看见了荷叶姐姐，小青蛙问：“荷叶姐姐你在干嘛？”荷叶姐姐说：“我在开花，我的花能结出莲子，我的根还能给人们做出美味的菜呢！”小青蛙觉得自已整天呆在井里没事做，不由得脸红了。

它想：我能帮农民伯伯的庄稼捉害虫呀！于是小青蛙再也不回井里了，它天天在田野里捉害虫，成了庄稼的好朋友。

**小青蛙一年级课文原文篇七**

1、认识11个生字，会写4个生字。

2、学会正确、流利地朗读课文。

一、情趣导入。

1、创设情境，激发兴趣，发展孩子的语言。

孩子们快看：（出示课件）我们的黑板变成了一个美丽的荷花池，荷花池里都有什么啊？（荷叶、荷花、小蝌蚪、水泡泡、一串水珠）这时候，从池塘里跳出一只大青蛙。忽然，天空下起了小雨……（大屏幕显示课文第一节）

2、师引读第一节，指导学生读出青蛙写诗那种愉悦的心情。

3、青蛙到底写了一首什么样的诗呢？今天我们来学习《青蛙写诗》，教师板书，学生举手书空，齐读课题。

4、学习“写”“诗”两个字。

二、初读课文，感知生字词。

1、教师范读课文，生感知生字词读音。

多有趣的一首儿童诗呀！听老师读课文，注意听清你圈画的生字词的读音。

2、生自由读课文，感知生字词读音。

下面同学们借助拼音自由读课文，做到正确、流利，遇到难读的句子要多读几遍，生字更要多读几遍。

三、检查朗读，创设情境，随文识字。

1、引导学生采用小组学习的方法认读生字。

2、进行扩词、说话练习。

3、生字回文，与阅读再次结合。

（1）师出示生字，齐读，检查读。

（2）放回课文里你们会读吗？自由练读，分节检查读。

四、写字。

练习写“下”“个”“雨”“们”。

1、引导观察每个字在田字格里的位置及它们的主要笔画。

2、师逐一示范书写。

3、生练习写。（师提醒书写姿势）

**小青蛙一年级课文原文篇八**

准备：自制教具画出瓢虫的一家，爸爸妈妈姐姐小瓢虫宝宝

画出两副背景图等

过程：猜幼儿自偏的谜语，回忆瓢虫特征是什么样？

出示教具：引起幼儿对绘画的兴趣，丰富幼儿表象。

启发幼儿说出自己想添画的背景

鼓励幼儿大胆表现自己的想法

-->

-->[\_TAG\_h3]小青蛙一年级课文原文篇九

1.下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦，池塘里一只青蛙蹲在荷叶上说“我要写诗啦”。它写成了什么诗呢？这节课我们继续学习《青蛙写诗》。齐读、板书。

2.出示“写、它”，比较认识秃宝盖。

二、复习巩固词语

1.开火车读生字，齐读生字。

写诗点要过给当串们以成

2.抽读词语，齐读词语。

诗歌诗人以前以后你们他们

写字写作业成了一个雨点儿只要

过路给了一串

三、创设情境，感知课文

1.师范读课文，学生想象画面。

2.学习第一小节——创设情境，激发想象，感受雨天的美。

（1）在美丽的池塘里，你听有什么声音？雨大吗？

（指生读：下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦。）

（2）读“雨点儿”，学习点儿的儿化音，点的部首四点底。

（3）学写生字“雨”，学生组词、观察它的占格，师范写，生练写，师巡视评价。

（4）同学们看这幅美丽的图片，雨点都落到了哪儿呢？如果你是小青蛙，雨点落在你身上，你会是什么感觉？如果你是小青蛙，看到这么美丽的景色，心情怎样啊？齐读第一节。

3.学习2~4节——分角色读诗，体会童趣。

（1）女生齐读2至4节。听到小青蛙要写诗啦，谁来帮忙了。他们都帮了什么忙？

（2）为什么他们能当逗号、句号和省略号。

（3）是啊，多有趣的对话呀！多好的朋友哇！我们来扮演小蝌蚪、水泡泡和小水珠说话。

（4）多有趣的诗歌呀！想想大自然中还有谁可以当逗号、句号和省略号？

4.学习第5节——想象开启智慧。

（2）虽然都是同一个字，但有了伙伴们的帮忙，就有了停顿和节奏。你说说这一节用了哪些你认识的标点符号？师领读（活泼轻快）

（3）“呱呱，呱呱”是青蛙的语言，你能不能当个小翻译，说说青蛙在诗中说了些什么？

5.雨天的景色多美呀！青蛙的朋友多团结呀！所以小青蛙才能写出这么美的诗。让我们再次大声齐读诗歌。

四、小结

这节课，你收获了什么？

五、作业

回家把这首诗歌读给你的父母听。

板书设计：

青蛙写诗

小蝌蚪图片逗号

水泡泡图片句号

一串水珠图片省略号

**小青蛙一年级课文原文篇十**

1、正确认读本课“清、晴、眼”等十二个生字，会写田字格里的“青、清、气、晴、情、请、生”等七个生字。

2、有感情地朗读课文，学生自主识字，正确区分青、清、晴、请、情，养成良好的写字习惯。

3、了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

识字，写字。

了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

1课时。

生词卡片、课件。

一、谈话激趣，引入新课。

生：小青蛙。

师：下面我们一起来认识一下这位新朋友吧！（教师板书：《小青蛙》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考你听到的青蛙是什么样的`？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“清、晴、眼、睛、保、护、害、事、情、请、让、病”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字：“青、清、气、晴、情、请、生”，指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

（3）学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

1、初读课文。

师：全班齐读课文，课文有几句话？文章的主人公是谁？

生：文章有3句话，文章的主人公是小青蛙。

2、深读课文，解析文章主旨。

师：读第一句话，你知道小青蛙是什么样子的？

生：小小的，大眼睛。

师：谁还能补充一下生活中了解到的青蛙的样子？

生：身穿绿衣裳，白肚皮，四条腿，大眼睛，呱呱的叫。

师：读文章第二句，你知道了什么？

生：小青蛙吃害虫，保护禾苗，是益虫。

师：你还知道哪些益虫？

生：猫头鹰、蜻蜓、啄木鸟、壁虎？？

师：读文章第三句，我们应该怎样对待小青蛙？

生：我们应该保护小青蛙。

3、课文小结

同学们刚才说的很棒，青蛙是益虫，是我们人类的朋友，我们应该保护它，也就是保护我们的大自然。

五、课堂练习。

正确区分下列字，并组词。

青（）晴（）请（）

清（）情（）睛（）

六、总结全文。

学了这一课，你学会了什么？

**小青蛙一年级课文原文篇十一**

1、认识6个生字，会写3个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过学习课文1――6自然段，了解青蛙和小鸭子的\'优点。

1、认识6个生字，会写六个生字。

2、能正确地朗读课文。

1、能流利、有感情地朗读课文。

2、通过学习课文1――6自然段，了解青蛙和小鸭子的优点。

生字卡片、教学挂图

一、激趣导入。

1、猜谜语。

小小游泳家，说话呱呱呱，小时有尾没有脚，长大有脚没尾巴。

猜一猜，这是什么小动物？

2、板书：小青蛙。指名读――全班齐读。

3、你喜欢青蛙吗？为什么？他有什么特点？

4、课文中的小青蛙是一只什么样的小青蛙呢？它会遇到什么事情呢？读读课文我们就知道了。

二、初读课文：

1、学生自由朗读课文，借助拼音把字音读准，预习时圈出的生字读三遍。

2、检查生字自学情况。

（1）出示生字卡片，抽读生字，全班齐读，组词。

（2）请学生当小老师，教读生字词。

（3）个别还不认识的字，同学们互相请教，互相帮助。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

5、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

6、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

7、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三、自主学习。

1、自由朗读课文第一自然段，学着小青蛙说一说自己的优点。

2、指名朗读，注意读出小青蛙高兴、幸福的语气。

3、自由朗读2――6自然段，想想小鸭子有什么优点？

4、汇报：小鸭子会飞。

5、小组分角色朗读2――6自然段，教师巡视指导。

6、全班表演。

7、指名学习小鸭子的飞的动作，全班表演。

8、全班齐读课文1――6自然段。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田宇格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好？好在哪里？

五、作业设计。

1、书写生字。

2、朗读课文。

**小青蛙一年级课文原文篇十二**

1、正确美观书写“清、晴、情、请”四个汉字。

2、理解儿歌内容，让学生树立保护益虫的观念，渗透情感教育。

3、通过对“青”加上偏旁组成的新字进行比较，初步感受形声字的构字特点。

朗读并背诵课文，正确书写本课汉字。

进一步认识形声字的特点，能在生活中根据形声字的狗子特点进行识字。

课件。

1、师出示上节课学习的生字卡片，指名学生认读。

2、指名学生朗读课文。

3、师导入：这节课我们就一起来继续学习这篇有趣的儿歌，认识可爱的小青蛙。

1、学生自主朗读儿歌，说说从儿歌中都了解到了哪些知识。

2、指名学生交流，根据学生的汇报情况教师适当小结。

（1）第一句中，了解青蛙的外形特点：身子小，眼睛大。出示青蛙图片，给予学生直观感受。

（2）第二句中，明确青蛙吃田里的害虫，保护庄稼生长。教师适当补充相关资料，帮助学生加深对青蛙是补充能手的认识。

（3）第三句中，学生自主交流我们应该怎样保护小青蛙。

3、全班齐读儿歌。

2、生边读儿歌边找出由“青”字组成的汉字。

3、指名学生交流，教师板书：清、晴、睛、情、请，并指名认读。

4、引导学生观察这五个汉字，说说自己在读音和字形上的发现，教师根据交流情况适当小结：这五个字的读音都与“青”很接近，字形上都是由“青”加上不同的偏旁构成的。

6、指名学生交流，师适当小结：三点水旁的“清”一般表示喝水很干净，与水有关；日字旁的“晴”是指天气晴朗，和太阳有关；目字旁的“睛”表示的是眼睛；竖心旁的“情”表示心情、事情，和人的感情有一定的关系；而言字旁的“请”表示一个人在说话的时候很有礼貌，与说话有关。

7、师小结：像“清、晴、睛、情、请”这样的汉字一般有两部分组成，其中的“青”字表示读音，而另一部分的偏旁表示这个字的意思，这样的汉字就叫“形声字”。

8、适度拓展：鼓励学生想一想以前学过的汉字和自己认识的汉字中又哪些字是形声字，根据学生的交流教师选取有代表性的形声字板书在黑板上。

1、出示本课剩下的要求会写的生字：清、晴、情、请。

2、学生自主观察这四个汉字的书写要领，并与同位相互交流。

3、指名学生交流，根据交流情况教师小结，这四个字都是左右结构，书写时要做到左窄右宽，左右两部分要写紧凑一点。

4、生自主描红、仿写，师巡视指导，强调正确的书写姿势。

通过这节课的学习，我们不仅和可爱的补充能手——小青蛙交上了好朋友，而且还认识了一组由“青”字组成的形声字，发现了这些汉字的有趣之处，学习汉字，真的是太有趣了！

**小青蛙一年级课文原文篇十三**

小青蛙无奈地把信扔到邮箱里，回房写作业去了。

第二天早上，小青蛙兴冲冲地背着书包去上学，但他也担心今天要面对的事情。刚走不远，碰到斑马叔叔来送信，小青蛙打开一看，原来是妈妈的信：

亲爱的宝贝：

当你不知道该怎么办时，就应该勇敢地去面对！

妈妈

小青蛙又无奈地背起书包，向学校走去。

来到学校后，老虎跟他说：今天你等着瞧！训练师鹿跟大家一起训练，但是鹿根本没有看见，老虎在训练过程中一直故意欺负小青蛙。小青蛙忍疼坚持到训练结束急忙跑回了家。

回到家后，小青蛙又拿起纸，在上面写道：

亲爱的妈妈：

今天训练，老虎同学总是欺负我，明天我肯定要输！所以明天我不想参加比赛了，去了也赢不了！

**小青蛙一年级课文原文篇十四**

假如我是一只小青蛙，身上绿绿的，眼睛大大的，肚皮雪白雪白的，小朋友们都喜欢我。

假如我是一只小青蛙，我要去田里，我要吃光所有蝗虫。只要它们在我眼前飞过，就逃脱不了我的长舌头，农民伯伯都说我的本领大。

假如我是一只小青蛙，到了傍晚，我要和我的小伙伴来到草地里，小水沟边，我们一起吃传播疾病的蚊子，让人们和牲畜少受其害。

假如我是一只小青蛙，我不但要保护庄稼，人类和牲畜，我还要和伙伴们一起欢乐。

我要和小伙伴们在池塘里开开心心地比游泳。听说人类的“蛙泳”就是模仿了我们蛙族的游泳姿势，我们真的感到自豪呢！当我们游累了，就会上岸，我们蹲在荷叶上，你一声“呱”，我一声“呱呱”，再来一声“呱呱呱”，我们的音乐会就这样开始啦！

假如我是一只小青蛙，一只正义活泼的小青蛙，我会和我的伙伴们一起为人类做贡献的！

**小青蛙一年级课文原文篇十五**

我喜欢的动物是青蛙，因为青蛙是益虫，可以保护庄家。

青蛙的身体长得小小的，眼睛却大大的，身体的颜色绿绿的，它一蹦三尺高，可厉害了。

青蛙是捉虫的能手，它的舌头很长，而且很尖很灵活，一伸出就能捉住害虫。人人都叫它“庄家小卫士”！青蛙喜欢生活在水里，草丛里，它很活跃，不是捉害虫就是在水里跳来跳去的，真可爱！

我喜欢青蛙，有空我可以到河里，草丛里找一找青蛙，再仔细观察一下青蛙。

**小青蛙一年级课文原文篇十六**

1、认识6个生字，会写3个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过学习课文1——6自然段，了解青蛙和小鸭子的优点。

1、认识6个生字，会写六个生字。

2、能正确地朗读课文。

1、能流利、有感情地朗读课文。

2、通过学习课文1——6自然段，了解青蛙和小鸭子的优点。

生字卡片、教学挂图

一、激趣导入。

1、猜谜语。

小小游泳家，说话呱呱呱，小时有尾没有脚，长大有脚没尾巴。

猜一猜，这是什么小动物？

2、板书：小青蛙。指名读——全班齐读。

3、你喜欢青蛙吗？为什么？他有什么特点？

4、课文中的小青蛙是一只什么样的小青蛙呢？它会遇到什么事情呢？读读课文我们就知道了。

二、初读课文：

1、学生自由朗读课文，借助拼音把字音读准，预习时圈出的生字读三遍。

2、检查生字自学情况。

（1）出示生字卡片，抽读生字，全班齐读，组词。

（2）请学生当小老师，教读生字词。

（3）个别还不认识的字，同学们互相请教，互相帮助。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

5、指名一个同学读课文的.第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

6、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

7、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

8、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三、自主学习。

1、自由朗读课文第一自然段，学着小青蛙说一说自己的优点。

2、指名朗读，注意读出小青蛙高兴、幸福的语气。

3、自由朗读2——6自然段，想想小鸭子有什么优点？

4、汇报：小鸭子会飞。

5、小组分角色朗读2——6自然段，教师巡视指导。

6、全班表演。

7、指名学习小鸭子的飞的动作，全班表演。

8、全班齐读课文1——6自然段。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田宇格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好？好在哪里？

五、作业设计。

1、书写生字。

2、朗读课文。

**小青蛙一年级课文原文篇十七**

暑假的假期到来了，狐狸老师决定给同学们留一些家庭作业，作业的要求就是要每只动物同学背诵10首诗，两个月的暑假，只需要一个月背诵5首就可以。

小青蛙回到加后，青蛙妈妈督促小青蛙快些完成老师交代的作业，可是小青蛙却说：“不急不急，还有那么多天的假期呢!”

小青蛙每天都在池塘里愉快的玩耍，它几乎把背诵诗句的事情给忘记了。假期很快就过去了一个月。

青蛙妈妈说：“小青蛙，你应该完成老师留的作业了。”

小青蛙说：“没关系——没关系——还有一个月的时间呢!我半个月背5首诗来的急完成。”

可是小青蛙并没有这么做，它依然每天只顾着玩，终于，假期还有十天就结束了，小青蛙想起了狐狸老师留的作业，它懊恼着，“十天，还有十天，不行，我根本就完成不了。”小青蛙说着。

假期还剩下5天，倒计时，小青蛙彻底放弃了，“不——我连3首还没有背完。

开学了，同学们都完成的非常好，小兔、小猴、小猪、小熊……等等全部都背诵了老师留的作业。只有小青蛙，羞涩的低着头，受到了大家的嘲笑，和狐狸老师的责备。

《小青蛙》一年级教案

教学目标：

1.正确认读本课“清、晴、眼”等十二个生字，会写田字格里的“青、清、气、晴、情、请、生”等七个生字。

2.有感情地朗读课文，学生自主识字，正确区分青、清、晴、请、情，养成良好的写字习惯。

3.了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

教学重点：识字，写字。

教学难点：了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

生：小青蛙。

师：下面我们一起来认识一下这位新朋友吧！（教师板书：《小青蛙》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考你听到的青蛙是什么样的？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的\'方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“清、晴、眼、睛、保、护、害、事、情、请、让、病”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字:“青、清、气、晴、情、请、生”,指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

（3）学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

1、初读课文。

师：全班齐读课文，课文有几句话？文章的主人公是谁？

生：文章有3句话，文章的主人公是小青蛙。

2、深读课文，解析文章主旨。

师：读第一句话，你知道小青蛙是什么样子的？

生：小小的，大眼睛。

师：谁还能补充一下生活中了解到的青蛙的样子？

生：身穿绿衣裳，白肚皮，四条腿，大眼睛，呱呱的叫。

师：读文章第二句，你知道了什么？

生：小青蛙吃害虫，保护禾苗，是益虫。

师：你还知道哪些益虫？

生：猫头鹰、蜻蜓、啄木鸟、壁虎??

师：读文章第三句，我们应该怎样对待小青蛙？

生：我们应该保护小青蛙。

3、课文小结

同学们刚才说的很棒，青蛙是益虫，是我们人类的朋友，我们应该保护它，也就是保护我们的大自然。

五、课堂练习。

正确区分下列字，并组词。

青（）晴（）请（）

清（）情（）睛（）

六、总结全文。

学了这一课，你学会了什么？

板书设计：

识字3小青蛙

大眼睛、四条腿

小青蛙

吃害虫—益虫

课后反思：

《小青蛙》这节课的教学内容非常贴近孩子的生活，小青蛙可以说人人都见过，而且深受孩子们的喜欢，所以在一开始，孩子们就显示出了浓厚的兴趣，讲出了好多青蛙的特点。

最后一个环节的情感延伸，学生们都滔滔不绝，懂得了青蛙是对人类有益的，要保护小青蛙的道理。

这种教材本身就非常有童趣的上起来稍微简单点，可是有些内容是要靠教师去挖掘的，去发现其蕴含的乐趣，我深深地明白这一点，在这节课中更是深深体会了。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com