# 小白兔与小灰兔教学设计反思(精选15篇)

作者：落日余晖 更新时间：2024-03-15

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小白兔与小灰兔教学设计反思篇一 《小白兔和小灰*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇一**

《小白兔和小灰兔》是一篇童话故事，讲述了小灰兔和小白兔都是好孩子，他们都能主动帮老山羊收白菜。。整篇课文巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中，告诉人们要从小养成热爱劳动的习惯。下面我们一起来学习一下《小白兔和小灰兔》教学设计范文吧!

1认识翻、浇等八个生字，会写拉、把等六个字。

2正确、流利有感情的朗读课文，了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

3愿意做一个爱劳动的好孩子。

1识字、写字

2了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获

由于一年级学生对新奇的事物很感兴趣，也非常喜欢小动物，所以上课时，可以利用学生以前学过的姿识记新的生字，激发学生朗读兴趣。

今天老师给你们带了两位朋友，(出示图小白兔和小灰兔)，它们是谁呀?

(板书：26　小白兔和小灰兔)学生齐读课题

1自由读课文，读准字音，读通句子。

2同桌互读课文，每人一段，读得好请你夸夸他，读得不准确的地方，请你帮帮他。

3标出自然段，指名读课文。

出示课件：

1观察图，你看到了什么?

生汇报

师：课文哪几个自然段写了这幅图?(1-3)

指名读

师：说说你知道了什么?

师：那他们有没有收啊?

生：小灰兔收下了。

(板书：收白菜)

师：那么小白兔呢?

生：小白兔没有要白菜，而只是要了一包菜子。板书：要菜子

出示句子，指名学生读。(小白兔说：“我不要白菜，请您给我一些菜子吧。”)

师引导观察小灰兔的表情。

师：听到小白兔的话，看，小灰兔是什么样的表情?他在想什么?

师：是啊，很奇怪，小白兔为什么不要白菜而是要菜子呢?

2出示课件：

看图，小白兔回家干了什么?小灰兔回家干了什么?从课文中找到相应的段落自己读一读。

你想先了解谁，小白兔还是小灰兔?指名读相应的自然段

小白兔部分：

指名读

师：那么小白兔是怎么种白菜呢?

生：小白兔先回家把地翻松种上菜子，等白菜长出来了再浇水，然后施肥，然后拔草，捉虫。后来白菜很快就长大了。

随机出示：把地翻松

师：把什么怎么样?你还能说出类似的词语吗?

师：你知道小白兔是怎样照顾刚长出来的小白菜的吗?

指名读(浇水、施肥、拔草、捉虫)

生：拔草伤了手。

生：虫子蛰了手。

师：说不定，还会被虫子咬，可疼了。

生：她干活的时候会觉得腰酸背痛，太累了。

小白兔给白菜浇水、施肥、拔草、捉虫，一次行吗?两次行吗?三次行吗?

需要许多次，这句话中那个词写了他做了许多次

生：常常

师：小白兔常常去。。。。你觉得小白兔怎么样?(勤劳、辛苦)

师：真好!是的.，尽管劳动辛苦，尽管自己很累，可是小白兔还是什么都不怕，坚持细心照料自己的白菜。

学生齐读句子。(小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。)

师：小白兔通过辛勤劳动终于盼到白菜长大了，她心里多么——

生：高兴

生：快乐

生：开心……

喜欢小白兔地小朋友让我没们一起开心的读一读这个自然段

师总结：当小白兔快乐劳动时，小灰兔又在干什么呢?(读第六自然段)

小灰兔部分;

先回答(吃白菜)，再指名读文

出示图片和句子，引导学生朗读句子。(他不干活了，饿了就吃老山羊送的白菜。)

师：当小白兔种下菜子，开始劳动时，小灰兔他——

学生齐读句子。

师：当小白兔辛勤地给白菜浇水施肥拔草捉虫时，小灰兔他——

学生齐读句子。

3过了不久，她们又一次在老山羊家碰面了，出示文中插图，指导看图。

师：你们都看到了什么?

生：我看到小白兔挑着满满的一担白菜送来给老山羊。

师：你能读出小灰兔心里的疑惑吗?

指名两位学生朗读句子。(小灰兔很奇怪，问道：“小白兔，你的菜是从哪儿来的?”)

师：你们知道小白兔的白菜是从哪儿来的吗

生：这些白菜是她自己辛苦劳动才种出来的。

师：小白兔说：“是我自己种的，只有自己种，才有吃不完的菜。”

指名两位学生分角色朗读小白兔和小灰兔的话

1你喜欢哪个小兔子，为什么?

2你想对谁说什么?

3小灰兔听了小白兔和大家的话，会怎么做呢?续编故事。

只有自己种，才有吃不完的菜。只有辛勤劳动，才会有所收获。只有付出，才会有回报。小白兔付出自己的劳动和汗水，他收获的不仅是白菜，还有自己以后的幸福生活。

小白兔很累了，想休息了，我们也来休息一下吧!

播放《小兔子乖乖》

出示词语：

翻松 浇水 施肥 饿了 挑着 时候 一担白菜

自由读，小老师带读，齐读。

出示字：

去掉他们的朋友，你认识吗?

翻 浇 施 肥 饿 候 挑 担

自已读一读，你用什么方法记住它?

-->[\_TAG\_h3]小白兔与小灰兔教学设计反思篇二

教学目标：

1、认识本课的8个生字，会写“拉、把”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解小白兔和小灰兔的不同表现和收获。

3、愿意做一个爱劳动的好孩子。

教学重难点：理解“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的意思。

教学准备：《小白兔和小灰兔》教学课件

教学设计：

一、激趣导入

今天老师给大家带来了一个童话故事，想看吗？播放动画课件。看了这个故事你知道了什么？这个童话故事就是我们今天要学的第26课《小白兔和小灰兔》。齐读课题。

二、初读课文，认识生字

1、请同学们借助拼音自由读一读这个很有意思的故事吧。读的时候听清要求：（1）要读准字音，读通句子。（2）勾画出课文中的生字，标上自然段。

2、课件出示生字词，运用多种形式检查学生的掌握情况。如：自由读、指名读、开火车读、去音读等。

三、再读课文，感悟内容

1、指名读课文。学习课文1、2、3段。

师：读了课文，你觉得小白兔和小灰兔怎么样？

生：小白兔和小灰兔都非常热心。

师：老山羊是怎样感谢两只小兔子的呢？出示课件，看图说话。指导朗读2、3段。多么可爱的两只小兔子，多么慈祥的老山羊啊！请你再把1、2、3段有感情的朗读一遍吧！

2、学习课文第4、5段。

看着大屏幕读句子。

理解“翻松”。这么多又嫩又绿的大白菜是怎么种出来的呢？

（2）小组合作学习课文第5段，边读边画出小白兔种白菜的句子。找出来再读一读。指名读句子。

理解“施肥”“常常”。假如你是小白兔旁边飞舞的那只蝴蝶，你会怎样夸一夸小白兔呢？指导读第5段。

3、学习课文第6段。

小白兔把菜子培育出了又嫩又绿的小白菜，那么拉走了一车大白菜的小灰兔是怎么做的？自由读第6段，边读边想：小灰兔回家是怎么做的？出示课件，看图指导读句子。

课中操

欣赏歌曲《劳动最光荣》

4、学习课文7、8、9段。

咱们从老山羊家走了有一段日子了，小白兔和小灰兔又一次来到了老山羊家里，他们去干什么？读课文7、8、9段。

理解“奇怪”和最后一句话“只有自己种，才有吃不完的菜。”

教师小结：只有自己种，才有吃不完的菜，只有辛勤劳动，才会有所收获，只有付出，才会有回报。小白兔付出自己的劳动和汗水，它收获的不仅是白菜，还有自己以后的幸福生活。我们的生活也需要付出。

四、指导写字

1、观察“我会写”中生字的结构。如：拉，左右结构，左宽右窄。

2、你找到每个字关键笔画的位置了吗？和身边的小伙伴说说吧！

3、重点指导“拉”“把”的写法。指导写好提手旁，横要往右上斜，竖钩要写在横的右边，提的倾斜要大点，不要写平了。

4、学生描红、练习。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇三**

1、认识本课的8个生字，会写“拉、把”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解小白兔和小灰兔的不同表现和收获。

3、愿意做一个爱劳动的好孩子。

教学重难点：理解“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的意思。

教学准备：《小白兔和小灰兔》教学课件

今天老师给大家带来了一个童话故事，想看吗？播放动画课件。看了这个故事你知道了什么？这个童话故事就是我们今天要学的第26课《小白兔和小灰兔》。齐读课题。

1、请同学们借助拼音自由读一读这个很有意思的故事吧。读的时候听清要求：（1）要读准字音，读通句子。（2）勾画出课文中的生字，标上自然段。

2、课件出示生字词，运用多种形式检查学生的掌握情况。如：自由读、指名读、开火车读、去音读等。

1、指名读课文。学习课文1、2、3段。

师：读了课文，你觉得小白兔和小灰兔怎么样？

生：小白兔和小灰兔都非常热心。

师：老山羊是怎样感谢两只小兔子的呢？出示课件，看图说话。指导朗读2、3段。多么可爱的两只小兔子，多么慈祥的老山羊啊！请你再把1、2、3段有感情的朗读一遍吧！

2、学习课文第4、5段。

看着大屏幕读句子。

理解“翻松”。这么多又嫩又绿的大白菜是怎么种出来的呢？

（2）小组合作学习课文第5段，边读边画出小白兔种白菜的句子。找出来再读一读。指名读句子。

理解“施肥”“常常”。假如你是小白兔旁边飞舞的那只蝴蝶，你会怎样夸一夸小白兔呢？指导读第5段。

3、学习课文第6段。

小白兔把菜子培育出了又嫩又绿的小白菜，那么拉走了一车大白菜的小灰兔是怎么做的？自由读第6段，边读边想：小灰兔回家是怎么做的？出示课件，看图指导读句子。

课中操

欣赏歌曲《劳动最光荣》

4、学习课文7、8、9段。

咱们从老山羊家走了有一段日子了，小白兔和小灰兔又一次来到了老山羊家里，他们去干什么？读课文7、8、9段。

理解“奇怪”和最后一句话“只有自己种，才有吃不完的菜。”

教师小结：只有自己种，才有吃不完的菜，只有辛勤劳动，才会有所收获，只有付出，才会有回报。小白兔付出自己的劳动和汗水，它收获的不仅是白菜，还有自己以后的幸福生活。我们的生活也需要付出。

1、观察“我会写”中生字的结构。如：拉，左右结构，左宽右窄。

2、你找到每个字关键笔画的位置了吗？和身边的小伙伴说说吧！

3、重点指导“拉”“把”的写法。指导写好提手旁，横要往右上斜，竖钩要写在横的右边，提的倾斜要大点，不要写平了。

4、学生描红、练习。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇四**

１、认识\"翻、浇\"等８个生字。会\"拉、把\"等６个字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

３、愿意做一个爱劳动的好孩子。

认识生字和朗读课文，体会“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。

2课时

自主、合作、讨论式教学

课件

第一教时

一、童话引入。

1、放动画课件，教师讲述课文主要内容。

2、过渡：这个童话故事就是我们今天要学的课文《小白兔和小灰兔》。（板书课题）

二、初读课文。

1、教师范读。

2、学生自渎。

要求学生划出生字，多读几遍。

3、同桌互相检查认生字的情况和朗读课文是否通顺情况。

4、指名试读课文。大家进行评议。

三、认记生字。

1、出示生字卡片，指名认度生字，随时纠正读音。

2、小老师领读生字。

3、重点指导易读错的生字。

&“翻”是前鼻音，“施”是翘舌音。&“浇、挑”是三拼音。

4、开火车认读生字。

5、找朋友，给生字组词。

6、&“彩虹过桥”游戏，字——组词——说句训练。

7、小组合作学习：学生分析这八个字有什么共同点？（都是左右结构的字）

说说用什么方法记住这些字？

8、小组汇报交流，师生共同评价、订正。

四、写字指导。

1、读“我会写”里的字。说说这几个字在字形上有什么特点。

（都是左右结构的字，每个字均为左窄右宽）

2、练习给这几个字组词。

3、教师范写，学生描红。练写。

五、快乐复习。

1、快帮小兔找到它们要吃的蘑菇。

f、i、ji、o、sh、h、u、ti、o、f、n、d、n、e

候、挑、担、肥、浇、施、饿、翻

2、快来帮小兔把山上的词语读准，他就能顺利回家了。

挑担子「」浇水

翻松「」

饿了时候「」

施肥

六、作业

完成《随堂练习》p75页第一题。

第一教时

一、课件演示：

二、新课学习：

1、回归问题：

随学生回答，教师相机提问：白菜最开始是从哪来的？老山羊为什么要送他们白菜？

2、学习第一自然段。

·理解&“收”的意思就是‘拔&“

3、学习第2、3、自然段。

·老山羊干的很辛苦，小白兔和小灰兔看到了是怎么做的？

·从这里可看出小白兔和小灰兔怎么样?

·老山羊是怎样感谢他们的？小白兔和小灰兔是怎么做的怎么说的？

（板书；要菜籽收下了）

·情境表演：老商鞅送白菜的场面。

4学习第4、5自然段。、

·小白兔要了菜籽干什么呢？小白兔怎么种的？它先做了什么？又做了什么？

学生默读4、5自然段。

·口述小白兔种白菜的过程。（板书；种白菜）

自由说——指名上台说————同桌互说

翻地、浇水、施肥、拔草、捉虫。

·小白兔翻地、浇水、施肥、拔草、捉虫都干了几次？从哪个次看出来的？

理解”常常&“的意思，说明小白兔怎样？

三、课中操

歌曲《劳动最光荣》

四、讨论自学6、7、8段。

·小灰兔回家后是怎么做的`？结果如何？

四人小组为单位讨论。

·交流学习结果。

（板书：吃白菜、要白菜）

·在要白菜的路上碰见了谁？它去干什么的？

（送白菜）

·小灰兔所以什么态度啊？

用奇怪的语气读这句话。

·小白兔的才从哪来的？

齐读第9段。

·你觉得这句话是什么意思

自由发言。

·师总结：正像歌里唱的一样：”幸福的生活哪里来？要靠劳动来创造。&“

五、自由续编故事。

小灰兔听了小白兔的话会怎么做啊？

自由准备——指名发言

六、巩固课文

1、复述课文。

2、总结课文。

小白兔:要菜籽\_\_\_种白菜\_\_\_\_送白菜(只有自己种,才有吃不完的菜)

小灰兔:拿白菜\_\_\_吃白菜\_\_\_\_要白菜

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇五**

1.上节课我们认识了两个小伙伴,他们是\_\_。（生齐读课题）

2.小白兔和小灰兔帮山羊公公收白菜，老师也有一块菜地，你们愿意帮老师也收收菜吗？那我们赶快出发吧。（课件出示生字词）老师的这块菜地长满了生字词，谁读好了，就帮了老师大忙了，谁先来？（指名读词语）一起读一遍。一整块菜地在我们这些热心的小朋友的帮助下，一下子就收完了。你们真棒！老师向你们表示感谢。

二、对比学文，读中感悟

1、品读2—3自然段：

指名读2、3段。（老山羊送给小白兔和小灰兔的礼物是什么？小白兔和小灰兔各是怎样回答的？）

课件出示句子：“谢谢您！”“我不要白菜，请您给我一些菜子吧！”

师：他们的回答有一个相同的地方，你们发现了吗？（都用了“您”这个字。）

师：你真会观察！请你读读这两句话——“谢谢你！” “谢谢您！”

师：听你读第二句话，老师心里暖洋洋的！为什么第二句让我感觉更舒服啊？（“您”显得更尊敬长辈、更有礼貌。）

师：你能学学小灰兔说话吗？    指名读“谢谢您！”

师：谁来学学有礼貌的小白兔？ 指名读 “我不要白菜，请您给我一些菜子吧！”

师：我们一起来试一试吧！我读旁白，你们读两只小兔的回答。你们的态度这么诚恳，老山羊不答应都不行呢！

2、品读4—7段，比较不同点

师：小白兔和小灰兔带着老山羊送的礼物，高高兴兴地回家了。回到家里，他俩又是怎么做的呢？    （出示挂图2、挂图3）

师：课文里哪几段写的是这两幅图的内容？

生：第四段到第六段      我们先看小白兔的做法：

（1）学生找出4——5自然段，读一读。

（2）指名交流：小白兔拿了菜子后做了什么呢？（教师注意指导说完整话：“小白兔拿了菜子，先……然后……又……”等句式）

师：小白兔把地翻松。“把什么怎么样”（师打开门）老师把门打开。

师（又打开书）：我这是……    师：谁还能再来说几句？

（3）小朋友说得真好，小白兔也很了不起，让我们跟着它去种菜吧！（读第四自然段）

评：你们的朗读让我感到小白兔回到家里，一刻都没闲着，他呀把地翻松了，把菜子种上了，没过几天，白菜长出来了。等白菜长出来后，小白兔又做了些什么呢?(拿起你的笔，圈圈小白兔在白菜长出来后做的事情吧)　生答：（浇水、施肥、拔草、捉虫）

（4）让我们一起把小白兔做过的事来读一读吧！（出示 “小白兔常常给白菜浇水……齐读。）

师：谁能给“常常”找个近义词朋友？请你把“经常”换到这个句子里读一读！

师：从这个“常常”我们能体会到什么？

（5）说话：你们看！（出示文中插图）一大早，别人还在睡觉，小白兔就来到了菜地里。他一手提着大桶的水，一手拿着水瓢认真地给白菜浇水。到了中午，太阳火辣辣的，晒得小白兔又渴又饿。可是，他还是坚持浇水啊！你看到他浇得怎样？（他浇得满头大汗。很累了，也饿了，他浇得很辛苦。）

师：是啊，种白菜真是辛苦啊！旁边的蝴蝶妹妹飞来看见了，她对小白兔说——生接。

师：我知道你们都很关心小白兔，可是小白兔他不怕苦，不怕累，还是坚持—学生齐读句子。（小白兔常常给白菜浇水，…捉虫。）

师：小朋友，你们想想，小白兔施肥，拔草，捉虫时还会遇到什么困难呢？

师：真好！是的，尽管劳动辛苦，尽管自己很累，可是小白兔还是什么都不怕，坚持细心照料自己的白菜。学生再次齐读句子。（小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。）

师：经过辛勤的劳动，克服重重的困难，白菜终于长出来了！看看第二幅图，谁来夸一夸小白兔的白菜。

师：如果你是小白兔，这时候是什么心情啊？

师：那就请你们带着这种高兴的心情再去读一读第5段。

生自由练读、指名读。

此时此刻，你想用什么话来夸夸小白兔呢？

辛勤的劳动换来一片绿油油的白菜，真是劳动最光荣！课中操《劳动最光荣》。

师：小白兔辛辛苦苦种白菜的时候，小灰兔又在做什么呢？请同学读读第六段。

师：同学们猜一猜，小灰兔这时候心里在想什么啊？

看了图上的小灰兔，你想送什么词给小灰兔。（你的课外知识真丰富）

老师也送给他一个词：好吃懒做。这只好吃懒做的小灰兔，就算前面有像山一样高的白菜，也会被他吃光的。老师再送他一个词（坐吃山空）。

这只好吃懒做，坐吃山空的小灰兔果然将那一车白菜吃得一干二净，他呀，又到老山羊家要白菜。这时候，他又看到了小白兔，所以啊，他俩之间又有了一次有趣的对话。

3.学习对话，突出重点

（1）出示图画，师：你们都看到了什么？（小白兔很高兴，小灰兔很惊奇）

请大家轻声地读读7——9节，看看小白兔和小灰兔说了些什么？出示图画，指导看图。

师：你们发现小白兔和小灰兔脸上有什么不同表情吗？

生1；我发现小白兔很高兴。

指名两位学生朗读句子。（小白兔说：“是我自己种的。只有自己种，才有吃不完的菜。”）

师：当小灰兔看到这满满的一担白菜时，他非常（奇怪）。你看他的表情？

师：他肯定在思考什么？

师：对啊！你能读出小灰兔心里感受，真了不起。指名两位学生朗读句子。（小灰兔很奇怪，问道：“小白兔，你的菜是从哪儿来的？”）

师：小朋友，现在请你把这两句话好好读两次。读着读着，自己就要变成小白兔和小灰兔了，加上动作和表情就更棒了！

学生自由练习朗读。

指名两位学生分角色朗读小白兔和小灰兔的话。

师：你们读得真像！要是能加上动作我会更喜欢的。谁可以？

再请两位学生分角色朗读对话，加上动作。

三、再读课文、明白道理

师：读了这个故事，你明白了什么道理呢？请同学们把课文从头到尾、仔细地再读一遍。

四、延伸课外，升华情感

小白兔和小灰兔，你们最喜欢谁？（两个都行，但如果说喜欢小灰兔的，要引出它明白了道理。）

师：如果你是小灰兔，听了小白兔的话，会怎样做呢？

生：向老山羊要菜子，种白菜。

师：会怎么说呢？

生1：老山羊，给我一包菜子吧。

师：小灰兔也是有礼貌的孩子啊。

生1：他会说：羊伯伯，请您给我一包菜子吧。

师：老师给你加上一个字“也”。指导说完整。

生1：羊伯伯，请您也给我一包菜子吧。

师：小灰兔要来菜子后，会怎样做呢？

师指导学生说出：小灰兔也会像小白兔一样把地翻松，种上菜子。

师：小灰兔也会——（引导学生说话）常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。

师：小灰兔也会有——

生：吃不完的菜。

师：是啊，只有自己种，才有吃不完的菜。只有辛勤劳动，才会有所收获。（板书：只有劳动，才有收获——齐读两遍）只有付出，才会有回报。只有爱劳动，才会有幸福的生活。

五：指导书写、总结全文

1、指导生字

2、师总结：是呀！我们要做爱劳动的好孩子，有劳动才有收获。劳动最光荣。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇六**

《小白兔和小灰兔》是人教版小学语文一年级下册的一篇课文，本课是第四单元中的第二课，单元的主要目标是读课文识字。这既是对前几个单元识字方法的巩固，又为下一单元读课文查字典识字打基础。本文讲了一个有趣的童话故事，巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中。描述了两只可爱的小兔接受了老山羊不同的礼物——白菜和菜子，回家后不同的表现——白兔辛勤耕种，灰兔贪图享受，结果也不同——白兔种的菜丰收了，灰兔却把菜吃完了。通过这个故事让学生懂得只有靠自己的辛勤劳动，才能有所收获。文章共有5节，采用了对比的写法，尤其是第三节和第四节，把小白兔的勤劳和小灰兔的懒惰表现得淋漓尽致。另外，课文中配有四幅生动的插图，充满童趣，学生非常喜爱。

兴趣是最好的老师。学生一旦对某事物产生了兴趣，就会专心致志地去钻研、学习。教学过程中的第一个板块“看图创设情景”就是在这种指导思想下设计的。课开始我出示两只可爱小兔的动画课件，让他们初步体会故事的精彩，并留下悬念：“小白兔和小灰兔之间究竟发生了什么事呢?”从而激发学生学习的兴趣。

在学生自学的过程中，教师是一个有效的组织者和理智的指导者，当学生思维受阻或遇到困难时，及时启发引导，当好学生的引路人。

新语文课程标准指出“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”，“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”因此，在教学过程的第二、三板块中，主要采用了自学、讨论、集体反馈、评价等形式，让学生整体感知课文内容，借助拼音自学生字新词。

1.认识\"翻,浇\"等8个生字.会写\"拉,把\"等6个字.

2.正确,流利,有感情地朗读课文.了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获.

3.愿意做一个爱劳动的好孩子.

1、学会本课的8个生字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的意思。

1、小白兔和小灰兔的图片

2、课文录像、本课课件

（一）导入新课：

（二）初读感知

1、看动画，听故事。想不想自己去读读这个故事？

2、生自读，要求：标出生字，读准字音，标出自然段。

3、检查生字学习情况。课件出示字、词，生齐读、分组读、比赛读、点名读，并相机指导读不准的字、词。

（三）课文学习

1、问：课文有几个自然段？生答。现在老师就让九个同学起来分段朗读，其他同学认真听，看看他们有没有添字、漏字，或者没有读准音的现象。指名起来朗读课文。

2、学习课文1~3段。课件出示第一幅插图，生仔细观察，看看图上都有谁？他们之间发生了怎样的故事？生用自己的话说一说，然后找到课文对应的段落再读一读。板书：小白兔菜子，小灰兔白菜。

3、学习课文4~6段。

（1）课件出示第二、三幅插图，图上都有谁？他们分别在做什么？生答。

（2）小组为单位，一边读，一边找小白兔回到家以后做了什么，并用横线画出来；用喜欢的符号标注出表示小白兔动作的词组。

（3）检查学习情况，找同学到讲台上表演小白兔种白菜的过程，对小白兔的勤劳加深理解。

（4）小灰兔回到家后做了什么？用波浪线标出，并读一读。

（5）再读课文4~6段，并比较小白兔和小灰兔回到家的不同表现，

（6）、出示问题：你认为小白兔是一只怎样的小白兔，小灰兔呢？

4、学习课文7~9段

（2）指导最后两段的朗读语气，小灰兔的话用疑惑的语气，而小白兔的回答则用自豪的语气，它们的对话反复读、比赛读、分角色朗读。

（3）怎样理解小白兔说的“只有自己种，才有吃不完的菜”？小组讨论，师提问检查并板书。

（4）用“只有……才……”练习说话。

（5）你喜欢小白兔还是小灰兔？为什么？

（四）总结全文：

回顾板书，总结小白兔和小灰兔出现不同结果的原因，我们要像小白兔那样，做一个热爱劳动的好孩子。

（五）作业：

1、回家后帮爸爸妈妈做一件力所能及的事情

2、自己也种一种植物，体会劳动的辛苦和快乐。

板书：

26、小白兔和小灰兔

小白兔（图）菜子（图）种送

只有自己种才有吃不完的菜

小灰兔（图）白菜（图）吃要

聆听学生的发言，捕捉学生思维的闪光点，在教学中，做到对学生的实时需要做出响应，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拔，巧在帮助学生设计正确的学习线路，让学生在课堂中始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇七**

认识“翻、浇”等8个生字。会写“拉、把”等6个字。

正确、流利、有感情地朗读课文。了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

愿意做一个爱劳动的好孩子。

认识生字和朗读课文。

体会“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。

生字卡片、多媒体课件、小白兔和小灰兔图片

一、激发兴趣，导出课题

小朋友你们看，这是什么？（贴图并板书：小白兔）这又是什么？（贴图并板书：小灰兔）今天我们就来学习一篇新的课文，（板书：26和）谁来读读课题？我们一起来读读。

二、导入课文

今天我们就来看看小白兔和小灰兔之间发生了什么故事，你们想知道吗？

设计意图：以图片导入课文的学习，把学生带入课文，带入课堂情境，激发学生的学习兴趣。

三、初读课文

1、那么请大家竖起小耳朵，仔细听一听这个有趣的故事。（师配乐朗诵）

2、小朋友们，你们是不是也想自己读一读这个故事呢？请小朋友们借助汉语拼音把课文一句一句读通顺，并找出生字多认读几遍，记住字音。开始自由朗读课文。

设计意图：“书读百遍，其义自现。”阅读，阅读，就是要强化“读”，舍得在初读上花工夫，为后面的品读、比较读打下了基础。

四、认读生字

1、看到小朋友们这么认真，生字宝宝急着和你们交朋友呢！我们来和他们打招呼吧！（全班拼读）

2、你认识谁就从黑板上取下谁，再带着大家读一读。

3、（课件出示生字）你们看，可爱的生字宝宝调皮地跑到大屏幕上来了，我们一齐来喊出它们的名字。

4、这下拼音姐姐走了，你们还认得它们吗？（全班直呼）

5、这些可爱的生字宝宝大家都认识了吗？那我们来开火车比比看，哪列火车开得最快。（开双轮火车）

设计意图：初读课文之后，集中认读本课生字，以多种形式读等等，为读通读懂课文奠定基础。

五、理解课文

（一）现在，可爱的`生字宝宝藏进课文中了，你们还认得它们吗？请小朋友们有感情地自由朗读课文，想想课文讲了小白兔和小灰兔的什么事。

（小白兔不要老山羊送的白菜，而是要了一包菜子，自己种菜，结果有吃不完的白菜；小灰兔把老山羊送的白菜拉回家里，天天不干活，饿了就吃白菜，吃完了，又到老山羊家里去要白菜。）

（二）讲1-3段

1、老山羊为什么把白菜送给小白兔和小灰兔？

（小白兔和小灰兔帮助老山羊收白菜，老山羊送它们白菜表示谢谢它们。）

2、谁来说说收白菜是什么意思？（拔白菜）那么“收”就是拔的意思。

3、小白兔和小灰兔看见老山羊在地里很辛苦，都来帮助老山羊收白菜，说明它们是两只怎样的兔子？（它们是爱帮助别人的兔子）（板书：爱帮助别人）

4、当老山羊送它们白菜时，小白兔和小灰兔又是怎么做怎么说的呢？

（出示课件）小灰兔收下了，说：“谢谢您！”（感谢的语气）

小白兔说：“我不要白菜，请您给我一些菜子吧。”（请求的语气）

（板书：要白菜要菜子）指导朗读

5、从他们的回答又可以看出它们是两只什么样的兔子？（板书：有礼貌）

6、从哪个词可以看出它们有礼貌？（您、请）“您”是对长辈的尊称，“请”是礼貌用语。

7、（课件出示插图一）师指导看图：小灰兔看到小白兔要了一些菜子会怎么想？

8、请三位同学每人读一自然段。

（三）讲4-6段

1、小白兔要了菜子回到家里干什么呢？（把地翻松，种上菜子）

（随文识字：翻）大家看这个字念？怎么记它呢？谁能做个动作看看。除了有把地翻松，还有把什么怎么样吗？（出示课件）

2、它是怎么种白菜的？请小朋友们用铅笔在课文中勾划出小白兔种菜的过程。谁来读读这句话。（出示课件）（板书：自己种）

3、现在请小朋友在这句话中找出小白兔种菜的动词（浇、施、拔、捉），（随文识字：浇、施、肥）从这些动词可以看出小白兔种菜怎么样？（很辛苦）

4、小白兔浇水，施肥，拔草，捉虫都干了几次？（很多次）从哪个词看出来的？（常常）换个词怎么说？（经常）小白兔常常这样做，说明小白兔怎么样？（很勤劳，很爱劳动）

5、（出示课件插图二）师指导看图：小白兔在地里干什么呢？（浇水）你看它还在流汗呢，说明它种菜很辛苦。但你们看看小白兔是什么表情？（很高兴）为什么它种菜这么辛苦还如此高兴呢？（因为它看到通过自己的辛勤劳动，白菜渐渐长大了，所以它很高兴。）

6、小白兔辛苦劳动的时候，小灰兔又在干嘛呢？（小灰兔回到家里不干活，饿了就吃老山羊送的白菜。）（出示课件插图三）（板书：光吃不出示干活）

7、（课件插图二和三）师指导看图：小白兔正在给白菜浇水，它看见白菜一天天长大，很高兴，乐呵呵的，小灰兔枕着白菜，翘着腿在吃白菜，真是无忧无虑。

8、我们一齐来有感情地朗读4、5、6自然段。

（四）讲7-9段

1、小灰兔天天不干活，饿了就吃老山羊送的白菜，这样下去会怎么样？（小灰兔吃光了老山羊送的白菜，又到老山羊家里去要。）（板书：吃完）

2、当它又到老山羊家里去要白菜的时候，它看见了什么？我们一齐来读读第8自然段。（随文识字：候、挑、担）

3、小灰兔看见小白兔挑来白菜很奇怪，它为什么感到奇怪？指导朗读，读出奇怪的语气。（指名生读）

4、小白兔是怎样回答小灰兔的？大家齐读最后一段。你能说说“只有自己种，才有吃不完的菜”是什么意思吗？（板书：吃不完）（出示课件插图四）我们应该用怎样的语气来读？（自豪的语气）指名生读。

5、小白兔最后说的这句话对不对？为什么？

（对，因为只有通过辛勤的劳动才能生活得好。）

6、谁能用“只有…才…”再说说其他句子。（课件出示补句）

只有爱劳动，才\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（有幸福生活）

只有刻苦学习，才\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（有好的成绩）

设计意图比较两者表现的异同，是一个难度较大的思维训练。在朗读课文的基础上分三部分理解课文，能够促使学生思维与语言表达能力的发展。

六、发散思维

1、小灰兔听了小白兔的话以后它会怎么想，怎么做？

2、你喜欢故事里的谁？为什么？

3、写话练习

小白兔是一只什么样的兔子？小灰兔呢？

设计意图：拓展了学生的知识面，满足了学生对阅读的需求，为学生的写话打下基础。

七、朗读全文

最后让我们在朗朗读书声中结束我们这一堂课。

设计意图：让学生带着情感朗读全文，升华情感。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇八**

1．出示上节课学过的生字，开火车认读。

2．集体朗读一至六段课文。

1．小白兔和小灰兔做得不一样，结果有什么不同呢？请同学自己读第七、八、九段课文。同座位分角色练习朗读它们的对话。

2．学生汇报交流，教师板书：送白菜要白菜。

4．总结板书，回顾全文：通过老山羊、小白兔种白菜的事启发学生明白“只有自己种，才有吃不完的\'菜”的道理。

启发学生自己分析完“挑、哪”的字形，认读“担”。

采取分组读、分角色读、指名读、集体读等多种方式练习朗读。

1．去拼音认读生字卡片。

2．完成课后练习2，重点指导写好下面几个字。

谢、哪：左中右三部分要写紧凑，不能写得太宽。

您：心字底要写扁一些。

拔：右半边不是“发”。不要漏写最后一笔“点”。

1．完成练习3。先说说每组的两个字有什么不同，再口头组词区分字义。

2．完成练习4。指名学生到黑板上填空，其他同学填在书上。写完集体订正。

板书设计：

24小白兔和小灰兔

要菜子收下白菜

种白菜不干活

送白菜要白菜

教学要求

1．学会本课生字8个和11个词语。认识7个字。

2．正确、流利地朗读课文。在读课文的过程中，帮助学生懂得应该热爱劳动，凭着自己的劳动，才能丰衣足食的道理。

教学重点难点

难点：理解“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇九**

教材分析：

《小白兔和小灰兔》是人教版小学语文一年级下册的一篇课文，本课是第四单元中的第二课，单元的主要目标是读课文识字。这既是对前几个单元识字方法的巩固，又为下一单元读课文查字典识字打基础。本文讲了一个有趣的童话故事，巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中。描述了两只可爱的小兔接受了老山羊不同的礼物――白菜和菜子，回家后不同的表现――白兔辛勤耕种，灰兔贪图享受，结果也不同――白兔种的菜丰收了，灰兔却把菜吃完了。通过这个故事让学生懂得只有靠自己的辛勤劳动，才能有所收获。文章共有5节，采用了对比的写法，尤其是第三节和第四节，把小白兔的勤劳和小灰兔的懒惰表现得淋漓尽致。另外，课文中配有四幅生动的插图，充满童趣，学生非常喜爱。

教学方法：

兴趣是最好的老师。学生一旦对某事物产生了兴趣，就会专心致志地去钻研、学习。教学过程中的第一个板块“看图创设情景”就是在这种指导思想下设计的。课开始我出示两只可爱小兔的动画课件，让他们初步体会故事的精彩，并留下悬念：“小白兔和小灰兔之间究竟发生了什么事呢?”从而激发学生学习的兴趣。

在学生自学的过程中，教师是一个有效的组织者和理智的指导者，当学生思维受阻或遇到困难时，及时启发引导，当好学生的引路人。

学习方法：

新语文课程标准指出“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”，“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”因此，在教学过程的第二、三板块中，主要采用了自学、讨论、集体反馈、评价等形式，让学生整体感知课文内容，借助拼音自学生字新词。

教学目标：

1.认识“翻,浇”等8个生字.会写“拉,把”等6个字.

2.正确,流利,有感情地朗读课文.了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获.

3.愿意做一个爱劳动的好孩子.

教学重点：

1、学会本课的8个生字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

理解“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的意思。

教学准备：

1、小白兔和小灰兔的图片

2、课文录像、本课课件

教学过程：

（一）导入新课：

（二）初读感知

1、看动画，听故事。想不想自己去读读这个故事？

2、生自读，要求：标出生字，读准字音，标出自然段。

3、检查生字学习情况。课件出示字、词，生齐读、分组读、比赛读、点名读，并相机指导读不准的字、词。

（三）课文学习

1、问：课文有几个自然段？生答。现在老师就让九个同学起来分段朗读，其他同学认真听，看看他们有没有添字、漏字，或者没有读准音的现象。指名起来朗读课文。

2、学习课文1~3段。课件出示第一幅插图，生仔细观察，看看图上都有谁？他们之间发生了怎样的故事？生用自己的话说一说，然后找到课文对应的段落再读一读。板书：小白兔菜子，小灰兔白菜。

3、学习课文4~6段。

（1）课件出示第二、三幅插图，图上都有谁？他们分别在做什么？生答。

（2）小组为单位，一边读，一边找小白兔回到家以后做了什么，并用横线画出来；用喜欢的符号标注出表示小白兔动作的词组。

（3）检查学习情况，找同学到讲台上表演小白兔种白菜的过程，对小白兔的勤劳加深理解。

（4）小灰兔回到家后做了什么？用波浪线标出，并读一读。

（5）再读课文4~6段，并比较小白兔和小灰兔回到家的不同表现，

（6）、出示问题：你认为小白兔是一只怎样的小白兔，小灰兔呢？

4、学习课文7~9段

（2）指导最后两段的朗读语气，小灰兔的话用疑惑的语气，而小白兔的回答则用自豪的语气，它们的对话反复读、比赛读、分角色朗读。

（3）怎样理解小白兔说的“只有自己种，才有吃不完的菜”？小组讨论，师提问检查并板书。

（4）用“只有……才……”练习说话。

（5）你喜欢小白兔还是小灰兔？为什么？

（四）总结全文：

回顾板书，总结小白兔和小灰兔出现不同结果的原因，我们要像小白兔那样，做一个热爱劳动的好孩子。

（五）作业：

1、回家后帮爸爸妈妈做一件力所能及的事情

2、自己也种一种植物，体会劳动的辛苦和快乐。

板书：

26、小白兔和小灰兔

小白兔（图）菜子（图）种送

只有自己种才有吃不完的菜

小灰兔（图）白菜（图）吃要

教学反思：

聆听学生的发言，捕捉学生思维的闪光点，在教学中，做到对学生的实时需要做出响应，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拔，巧在帮助学生设计正确的学习线路，让学生在课堂中始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十**

1．在脱离语言环境、没有拼音帮助的情况下，能从整体字形上正确认读“翻、浇、施、肥、饿、候、挑、担”等8个生字；并能结合自己的生活经验，用生字组词或说简单句。

2、能按笔顺规则，在田字格中正确、端正、整洁地书写“拉、把、”等6个字，并通过观察与书写，初步感受汉字的形体美；同时在老师的提示下，自觉纠正不当的写字姿势，养成认真书写的良好习惯。

3．在识记生字、练读课文的基础上，能用普通话读准字音、读通句子（第一课时）；并借助对插图的观察，读出课文中不同的对话语气。

4、在读懂课文的内容的基础上，能用自己的话说出小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。能够讲出“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。愿意做一个爱劳动的好孩子。

5、在识字读文的基础上，能结合自己的生活经验说出带有“把”字的短语。

1．对于目标1，可以在检查学生的识字情况时采取指名认读、开火车读、游戏抢读、同桌互读等手段，通过倾听、观察来评估学生识字目标落实情况，目标达成度应在95%以上。

2、对于目标2，可以分散在两个课时中来评价，评价维度较多元。可通过观察学生的写字姿势和书写习惯、展示学生在课本上书写的生字、巡视学生听写生字的情况等方式来评价写字目标落实情况。其中，生字的默写正确率应达95%以上；生字的规范书写程度应达90%左右；学生正确的写字姿势与良好的写字习惯应达90%以上。

3、对于目标3，分散在两个课时来评价。其中，第一课时，在落实识字目标、自己练习朗读的基础上，可采用指名朗读、自由朗读的手段，通过倾听、观察来评价读准字音、读通句子两个浅层次的朗读目标；第二课时，可采取倾听、观察、评读等手段，通过自由朗读、角色朗读、动作表演读、创设情境读等方式来评价朗读的第三个层次——有感情地朗读。最终，能落实朗读前两个层次目标的应达95%以上，落实朗读第三个层次目标的不低于85%。

4、对于目标4，在学生读懂课文，完成填空的基础上，通过指名说、同桌互说来评估目标4的落实情况，知识达成度应在98%以上。

5、对于目标5，在学生读懂句子，理解词义的基础上，结合自己的生活实际，通过指名说、同桌互说来评估落实情况，目标达成度应100%。

生字卡片、多媒体课件、小白兔和小灰兔图片学习过程：

课前活动——猜谜语

1、嘴像小铲子，脚像小扇子，走路左右摆，水上划船子。【谜底】鸭子

2、耳朵长，尾巴短，只吃菜，不吃饭。【谜底】兔子

3、小小虫儿真可爱，飞到东来飞到西、飞来飞去采花粉，酿出蜜来人人夸。【谜底】蜜蜂

4、一物长来真奇怪，肚皮下面长口袋，孩子袋里吃和睡，跑得不快跳得快。【谜底】袋鼠

一、激发兴趣，导入新课

这节课老师就给大家带来了两位动物朋友。瞧，这是——小白兔，这是——小灰兔。

今天我们就来学习《小白兔和小灰兔》的故事。伸出你的小手，我们一起来写课题。板书《小白兔和小灰兔》。齐读课题。

欣赏动画《小白兔和小灰兔》

二、初读课文，随文识字

（一）自由读文：翻开课本116页，我们也来读读这个故事吧。读之前老师有个要求：不认识的字借助拼音多读几遍，读不通顺的地方好好读读。

学生自由读文，教师巡视，关注学生的读书姿势。

（二）结合语境识字，交流识字方法

大家读书真投入！小白兔带来了两个句子，想考考同学们认字认得怎么样。

1、（屏幕出示）小白兔回到家里，把地翻松了，种上菜子。（1）指名读句子（相机评价学生读音）（2）出示：“翻”，指名读。

出示图片：图上的这个人在干什么？——（翻地、把地翻松）教师做动作：翻手

出示：把地翻松（指名读）

我们读书时要“把书打开”。你会这样说吗？“把”引导学生多方面练说。

（4）齐读句子：大家这么能干，把这句话齐读给大家听。

2、小白兔给大家带来的第二句话是：小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草。捉虫。（1）自由读句子，再指名读。（2）出示“浇”，指名读。

引导：拖与施，强调读音不同。（引导理解施工、施展？？）肥：加一加。（4）再读句子。

小灰兔也给大家带来了两个句子，我们一起来看看。

3、他不干活了，饿了就吃老山羊送的白菜。（1）指名读句子

（2）出示“饿”指名读。你认识它的哪一部分？（我）；左边的这个偏旁是什么？（食字旁）它是“食”变化而来的。生活中，饿的时候，我们也说——“饥”，吃过东西以后，我们就“饱”了。板书“饥、饭、饱”观察。含有食字旁的字，都与食物或吃的东西有关。（3）读句子。

4、这时候，他看见小白兔挑着一担白菜，给老山羊送来了。（1）指名读句子，相机解决“候”。

这个字读第四声，但在“时候”这个词语里面读轻声。理解“候鸟、等候、问候、候补等”（2）出示：“挑”与“担”

指名读。“挑”与逃、桃、跳等熟字的比较。我们发现，相同的部件加上不同的偏旁，新字的意思与偏旁有关系。

再读“挑”，出示图片：图上的.那个动作表示的是“挑”？（扁担两头挂上东西，用肩膀支起来。相机认识“扁担”）学着图上的人物做“挑”的动作。指名读——挑着担子。

（3）图上的哪一部分的“担子”？扁担和挂在两头的东西就是担子。一副担子。

这位叔叔担子里面挑着两个孩子，小白兔的担子里面挑着的是什么？——白菜。强调读“一担白菜”

（4）齐读句子。

（三）去掉拼音认读词语

1、自由读

2、指名读

3、抢读。

（四）如果字宝宝从词语里面跳出来，单独和大家见面，你们还认识吗？出示生字卡片：读字、组词。

三、再读课文、整体感知

1、自由读课文，读的时候不要随便添字、漏字、改字。

2、读完后用铅笔标出自然段的序号。

3、检查标号并随机指名读课文。

4、想一想，这两只兔子给你留下了什么印象？学生畅谈后导入写字环节。

四、指导写字出示“拉、把”

1、观察这两个字，你有什么发现？都有扌、左右结构、写的时候要左窄右宽

2、范写“拉”

重点指导扌的写法：（1）横要往右上斜，（2）竖钩要写在横的右半部分，（3）提的倾斜度要大一些，不要写得太平。

3、学生练写。

4、指导写“把”：重点是右半部分。

5、展评激励

五、全课总结

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十一**

二、初读课文，识记生字

1、老山羊在地里收白菜，小白兔和小灰兔来帮忙（叙述课文的第一小节）……想知道后面的故事吗？请自读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

2、刚才大家读课文读得多认真呀，老师相信今天的生字词也难不倒我们：（出示带拼音的词语）重点提醒：“候”的变调，去掉拼音再读。（开火车、男女生比赛、小老师教读……）。

3、合作学习生字：

1、（出示带拼音的字）重点提醒：“候、侯”的区别，去掉拼音再读。（开火车、男女生比赛、小老师教读……）。

2、说说用什么方法记住这些字；同桌练习给生字找朋友，学习后汇报、交流，师生共同评价订正。再提醒注意：侯、候、猴的区别。

3、交流识字方法，采用“开火车”，“你指我认”，“我说你指”的识字游戏进行。

（学生有学习主人的意识，通过自主学习，探究性学习，充分调动学生学习的积极性。对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读，敢于阅读，乐于阅读的愿望，读通课文，整体感知的教学设计可以实现这一目的。另外，阅读是学生的个性化行为，不要以老师指派来代替学生的阅读，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读，并逐步培养他们对课文的感受，理解、欣赏和评价的能力。）

三、学习课文，细读感悟

（一）学习课文2、3小节

1、刚才大家表现特别优秀，请你们用响亮的声音读一读大屏幕上的这两段话。（出示2、3小节）

2、指名读，评一评读得如何。

3、自己再练习读一读，想一想你知道了什么？（小灰兔和小白兔都很懂礼貌）

（指导读、分角色读、想象着画面读、加动作读）。

4、再读一读小灰兔和小白兔的话你还知道了什么？（小灰兔要白菜、小白兔不要白菜要菜子），板书：白菜菜子（前面留后面板书的空）

（二）、学习课文4、5、6小节

1、小白兔接受了老山羊的礼物高高兴兴地回家了，让我们走进小白兔的家看看小白兔在做什么呢？请试着读一读大屏幕上的这两段话。（出示4、5小节）

2、指名读，纠正字音。说一说小白兔回到家做了什么？小白兔回到家先做了什么？（把地翻松了，种上菜子）。板书：种（写在菜子的前面）

3、练习说“把”字句：出示“小白兔把地翻松了”例句，创设“翻书、合书、擦黑板”等情境练习说完整的句子。

4、再读第5小节，小白兔还做了什么呢？想一想“常常”是什么意思？（经常）。（创设情境）：（1）有时天还没亮呢，小白兔就在给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。（2）有时田边很热闹！小朋友们都高兴地跳绳、踢毽子……小白兔在给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。（3）有时天很热！小白兔满身是汗还在给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。（4）有时太阳都下山了，该休息了，小白兔还在给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。（师叙述前半部分，学生接“浇水，施肥，拔草，捉虫）。

6、让我们想着小兔子勤劳的样子，再来读一读大屏幕上的这段话。

7、小灰兔回到家里干什么呢？（生答：吃白菜，板书：吃）吃完白菜它又去干什么了？（板书：要）

（三）、学习课文7、8小节

1、小灰兔来给老山羊要白菜时又见到了小白兔来给老山羊送白菜，（板书：送）它感到很奇怪（生答），请读一读屏幕上的这句话。（指名读、齐读）。

2、小朋友们，请大家告诉它小白兔的菜哪来得：自己种的。（连续问四个小朋友，鼓励它们一次比一次声音高）多自豪地小白兔呀，齐读：“是我自己种的。只有自己种，才有吃不完的菜。”

3、出示：“只有自己种，才有吃不完的菜。和“只有自己劳动，才有吃不完的菜。”练习说句子：（小白兔多自豪、多令人羡慕呀！我们也来说说自己吧）

4、想象着小灰兔和小白兔的样子再来读读它们的话。（对比读、表演读）

5、懒惰的小灰兔听了小白兔的话会怎么想呢？（练习说一说）板书：爱劳动。

（通过多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，使学生的认识不断得到完善和升华，最后对课文内容深刻的自我理解。一年级主要是：读、说、写的训练，老师应给孩子提供多说多练的`机会。）

四、指导书写

（课件是超链接，学生说到哪个字，就可以出现哪个字在田字格的位置，让孩子自己去发现问题，并找到解决问题的方法，永远比老师告诉怎样做要强百倍，这就是授之于“渔”与授之于“鱼”的根本区别。把学习的主动权交给孩子。）

五、通读全文，整体感知。

请小朋友们自己再读几遍课文，并选自己最喜欢的段落多读几遍。

（机动内容，视教学情况而选择）

六、作业：

1、我能把今天的生字写两遍。

2、我能把《小白兔和小灰兔》讲给爸爸、妈妈听。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十二**

一 认识“翻、浇”等8个生字，会写“拉、把“等6个字。

二 正确、流利、有感情地朗读课文。

三 通过创设情境、角色互换等方法，了解小白兔和小灰兔的不同做法。

四 学会自立自强，热爱劳动。

重点难点    通过情境中学习课文，懂得从小要自立自强。

教学准备

学生：掌握一定的识字方法

教师：小白兔、小灰兔的图片；小白兔、小灰兔和老山羊的头饰；生字卡片；有关课文内容的课件。

教学程序

一 导入新课

（一）图片激趣

1 小朋友们，今天我给你们带来两位新朋友，看第一位！它是谁啊？（出示小白兔图片）大家好（打招呼），多可爱的小白兔啊！（贴在黑板上）

2还有一位，（出示小灰兔图片）小朋友们好。（贴在黑板上）

（二）揭示课题

今天这两个新朋友就带着我们一起走进《小白兔和小灰兔》的故事，学完之后，看我们每个人能从中收获什么呢？板书课题，齐读课题。

二 初读课文，整体感知

1 让我们一起走进这个故事，大声地读一读，第一遍读课文，你想提醒大家注意什么？（学生：读准字音，读通句子。）

2 就按大家提的建议开始读吧。

三 创设情境，品读课文，随文识字

（一）学习1—3段

1 （课件：老山羊收白菜的动画和第1段文）

（课件：出示2、3段）自己读一读课文的2、3段吧。

2、他们分别怎样做的呢？请两位同学来接读这两段。

听明白什么了？学生回答，指导提炼语言：（板书）收下白菜    要菜子

3、让我们一起来体验一下当时情景，来演一演吧。（分角色朗读，2-3组）

4小结：通过这两段的对比阅读，我们明白了小白兔和小灰兔的表现不同：一个收下了白菜，而一个却要菜子。

过渡设计：老山羊送了一包菜子给小白兔，（出示第一幅插图）看小灰兔这下子可奇怪了，他会奇怪地想……（想什么呢？）（出示泡泡“咦？……”指导说话）

是啊，小白兔要菜子干什么呢？

（二）学习“小白兔回家的做法”有关段落4、5段，并对比阅读第6自然段

1 自读4、5段（课件出示）

2小白兔回家后是怎么做的呢？指名说（把地翻松，种上菜子）

先看屏幕上的词语“翻松”，出示词卡，再用“翻”字组词。学生再读读第4段。

3小白兔把地翻松了，种上菜子，过了几天，看（课件：白菜长出来了）

4种菜可不是一件容易的事情，小白兔一定做了很多事情，快读读这句话。（指名读）

出示（课件点红）：小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。学生读

5现在我们就把这一部分演一演吧。现在你们就都是小白兔了。

（1）呀，白菜地里快干了，出示词卡浇水，学生做浇水的动作，读词再出示“浇”字认读。

（2）出示词卡“施肥”，你认识其中的哪个字了，怎么记住的说说，反复读读。

（3）白菜越来越好，杂草都长出来了，我们来拔草，读词语“拔草”。

（5）小白兔真辛苦，常常给白菜，再读四个词语，开火车读。

6这些活可不是干一次就行了，而是“常常”这样做。谁来帮我们体验一下小白兔的辛苦，读一读。（指名读句子）（课件：小白兔常常给白菜浇水、施肥，拔草，捉虫。）

7在小白兔的精心照料下，看！（课件：“白菜很快就长大了”的动画）多高兴啊！谁来读？（课件：白菜很快就长大了）

8 辛勤的劳动换来了成果，让我们再通过朗读来体验这份收获的快乐吧。

对比第6自然段：

1、了解了小白兔的辛苦后，让我们再来看看与此同时，小灰兔在干什么呢？

（课件：小灰兔在家吃白菜的动画）指名读本段。

他不干活了，饿了就吃老山羊送的白菜。（随机学习生字“饿”）饿了时候最想干什么？ “饿，食字旁，饥饿。” 谁饿了？“我”饿了，再读。

2、认识了“饿”字，你一定也会认识这个字，“饱”。补充句子：“吃饱了就……”

3、小结：看，通过这几段的对比阅读，我们发现两只小兔回去的做法也不同。一只忙着种菜，一只饿了就吃菜。

那让我们看一看，做法不同，结果一样吗？

（四） 学习8、9自然段

1 学生自读第8、9自然段，说说你发现两只小兔又有什么不同。

（组织提炼语言：小灰兔去要白菜，小白兔来送白菜，板书：要  送）

2第一句有三个生字，读第一句

出示：这时候，他看见小白兔挑着一担白菜，给老山羊送来了。

认识：候  挑   担

候：它还有一个读音？是四声的“候”，它在“时候”一词中读轻声。读词再读词卡

挑：看图，做动作

担：借助课件，演示一担白菜。

3 再读这句话。小灰兔很奇怪——出示第二句话，接读。

4 谁来替小灰兔奇怪地问问，指导读出奇怪的语气。

5 小灰兔不知道小白兔的菜是哪儿来的，谁来替小白兔来回答？（引出小白兔的话）

小白兔，这可是你用劳动换来的呀，自豪吗？指导读出自豪的语气。（板书：只有……才……）

6 出示小白兔和小灰兔的对话。小灰兔奇怪，小白兔自豪，让我们表演再现出当时的情景吧！同位分角色读。指名读，戴头饰加动作。

7回归总结：只有自己种才有吃不完的菜，这是小白兔的感受。小朋友们，读了这个故事后，我想你也有感受，你懂得了什么呢？（用上“只有……才……）（只有劳动，才有收获。）

四 拓展想像

听了小白兔的话，小灰兔会想些什么，又会怎样做呢？我们下节课以“小灰兔变了”为题开个交流会。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十三**

1、会认“翻、浇”等8个生字，会写“拉、把”2个字。

2、正确、流利朗读课文，初步感知课文。

3、了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

会认和会写生字。

了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获

多媒体课件

第一课时

一、故事导入（出示课件）

师：很久以前，有这样一个有趣的故事。老山羊请小白兔和小灰兔来帮他收白菜，劳动结束后，小灰兔把老山羊送给他的一车白菜运回家，小白兔只向老山羊要了一些菜子拿回家。到后来，运回一大车白菜的小灰兔没有白菜吃了，而只拿回一些菜子的.小白兔却有吃不完的白菜。这是为什么呢？这个童话故事就是我们今天要学习的课文。

1、板书《26小白兔和小灰兔》。

2、齐读课题。

二、初读课文

1、自由读文，圈出生字，标出自然段。

师：请同学们自由朗读课文，记住：借助拼音老师一句一句读通顺，并找出要求会认的生字作上记号，看拼音多认读几遍，记住字音。你们读得多认真啊，请再给课文的自然地标上序号吧！

2、自读生字

师：生字宝宝看见大家读书这么认真，迫不及待跑出来和你们见面了，赶快请拼音老师或是同桌帮忙，拼一拼，读一读吧。（出示生字）

3、个别读、开火车认读生字、再齐读生字。

4、师：请同学们认真观察以上八个生字有什么特点？

5、去掉字音读生字。

6、师：可爱的字宝宝还带来了它们的好朋友，谁愿意来跟它们打声招呼？（出示词语指名读、齐读）。

三、图文对照，随文识字

（一）学习课文图1，指导朗读

师：小白兔和小灰兔听到大家响亮的读书声，他们也跑出来了，说说，你看到什么？

1、出示课文图1，指名说

2、图文对照，齐读第一二三自然段。

（二）学习课文图2，识记“翻、浇、施肥”，指导朗读

1、出示课文图2，指名说

2、图文对照，指名读第四、五自然段

3、出示生字：“翻、浇、施肥”，交流识字方法，相机指导

a、出示：“翻”，指名读。

出示图片：图上的这个人在干什么？

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十四**

上一节课我们学习了《两只小狮子》的故事，这节课我们来学习两只小兔子的故事。（出示第一幅挂图）这就是那两只小兔子，一只白，一只灰。板书课题。谁来读课题？学习“灰”。

1、听课文录音。

2、教师提出学生要求：

（1）轻声、自由地朗读课文，注意读准字音，读通句子。

（2）在课文中画出生字，（包括要求认识的字），读准这些生字的音。

3、学生按要求自学后，进行检查：

（1）开火车公段朗读课文，注意纠正读错的字音。

（2）利用带拼音的生字卡片认读生字。

1、教师引读第一段：老山羊在地里——小白兔和小灰兔——

2、学习生字“收、菜”。提示“收”的声母是翘舌音，“菜”的声母是平舌音。“菜”的“艹”表示白菜是一种植物，下面“采”表示读音。

3、收完白菜，老山羊为了感谢小白兔和小灰兔，就要送白菜给他们，小灰兔和小白兔怎么做，怎么说的呢？指名两位同学分别读第二段、第三段，其他同学边听边画出写小灰兔、小白兔的句子。

4、学生汇报所画的句子，教师出示两句话。指导学生学习生字“谢、您”。这两个字都是由学过的偏旁和熟字组成的，可以让学生自己分析字形。“您”是尊称，联系课文理解：小灰兔收了老山羊的白菜，从心里感谢老山羊。小灰兔称老山羊“您”，说明它很有礼貌。

5、引导学生看插图，练习朗读课文，读出小白兔、小灰兔话话有礼貌的样子（板书：要菜子收下白菜）

6、小白兔回到家里，怎么做的呢？请同学自己读读四、五两段，圈出表示小白兔动作的词。

7、汇报交流，学习“浇水、施肥、拔草、捉虫”等词，看看第二幅插图，练习朗读四、五两段课文。（板书：种白菜）

8、小灰兔把一车白菜拉回家里，怎么做的呢？请同学读第六段。（板书：不干活）学习“饿”。

9、看第三幅插图，指导朗读第六段。

10、读一至七段，先自己练习读，再指名读，集体读。

**小白兔与小灰兔教学设计反思篇十五**

1、能认读本课的8个生字

2、能正确、流利地朗读课文，有感情地朗读课文的第1——5自然段。

3、感知小白兔和小灰兔的不同表现，初步感受到勤劳的价值。

感知小白兔和小灰兔的不同表现，理解他们所产生的不同结果。

：能通过理解“常常”感受小白兔的勤劳。

1、小白兔和小灰兔的图片

2、课文录音、生字卡片、课件

一、看图导入、感知课文大意

1、（出示图片）今天老师给小朋友带来了两位新朋友——小白兔和小灰兔，让我们亲切地和他们打声招呼。揭题。（瞧，他们多可爱呀，读得再好听一点嘛！）

2、他们之间发生了怎么样的故事呢？请听。（课文录音）

3、好听吗？想读吗？那就赶快打开课本读读故事，遇到不认识的字怎么办呢？读准字音，看清字形。

二、整体感知课文，学习生字

1、借助拼音读课文，并读准生字。

2、请学生集体读、强记生字（长什么样，叫什么名字）；

生字去拼音当小老师领读；

开小火车读；

全班一起当小老师教老师认读8个要认识的字。

3、生字读得真准，可生字朋友又回到课文里边了，这下你还能读好它么，请再读读课文。

4、小朋友，读了故事，你觉得这是一只怎样的小白兔，那是一只怎样的小灰兔呢？（板书：勤劳、懒惰）

三、学习课文第一至五自然段

1、（1）勤劳的小白兔，懒惰的小灰兔，你们为什么这样认为呢？赶快到课文里边找找理由吧！

全文有几个自然段啊，（9）赶快轻轻地读读课文第一、二、三、四、五自然段，找找理由。

（2）用笔划划你找到的句子。

（3）把你找到的句子读给同桌听听。

（4）指名回答。

小白兔聪明勤劳又有礼貌

（课件出示句子）老山羊又把一车白菜送给小白兔。小白兔说：“我不要白菜，请您给我一些菜子吧。”老山羊送给小白兔一包菜子。

a：指名请学生读句子。（你是从哪个句子读懂的？/你读懂了什么？）你们找到了吗？

b：请小朋友再读读这句话，你是从哪个词里边读懂的？用笔把它圈起来。

c：想想，你读懂了什么呀？（反馈）你读给大家听听。

d：小白兔会怎么样地对老山羊说呢？（同桌两个商量商量）请你来读读。

说话训练：小白兔（）说：“我不要白菜，请您给我一些菜子吧。”（动作表演）

e：小白兔为什么不要白菜，而要菜子呢？难怪我们说这是一只（勤劳的小白兔）。

f：原来是这样，我们再来读读，现在，我们该怎么读了呢？自己先试、评读、男女生对读。

小白兔勤劳

（1）把地翻松了，种上菜子。（瞧，刚回到家，小白兔就开始辛勤地劳动了。）

师：小白兔是勤劳的，你还在哪儿找到理由了呢？

（2）（课件出示句子）小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。通过“常常”理解小白兔的辛劳。

b：动手圈圈，同桌交流。

c：指名回答。

师引导：是啊！小白兔今天给白菜（浇水，施肥，拔草，捉虫）；过了几天给白菜（浇水，施肥，拔草，捉虫）；再过了几天，又给白菜（浇水，施肥，拔草，捉虫）……这样我们就说小白兔（常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。）多辛苦啊！但小白兔可高兴啦，因为（白菜很快就长大了。）难怪我们说这是一只（勤劳的小白兔）。

d：多么勤劳，多么可爱的小白兔啊，让我们一起来学学它，夸夸它。（课间操）

师：老师教你们儿歌，大家自己边学边编动作好不好。

表演儿歌：我要把土松一松，白菜籽洒进来。浇上水，施上肥，拔去草，捉去虫，小白兔真勤快；松松土，洒洒种，浇浇水，施施肥，杷耙草，捉捉虫，白菜长得快快快。

小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜爱吃菜，跑起路来真叫快。

小白兔和小灰兔爱帮助别人

“老山羊在地里收白菜，小白兔和小灰兔都来帮忙。”

（1）读句子，你是从哪里读懂的？

（2）肯定小白兔和小灰兔爱帮助别人。再读句子。

小灰兔有礼貌收完白菜，老山羊把一车白菜送给小灰兔。小灰兔收下了，说：“谢谢您！”。

a：你读明白什么？学着小灰兔的样子，你也来说说。

b：再读读句子，当小灰兔拿着白菜时，心里会想些什么呢？（回家可以好好地吃了，我可以几天不用干活了等。）尽想着享受，难怪你们都认为这是一只（懒惰的小灰兔。）

c：现在你能把这句话读好么？（再读句子）

5、你们为什么认为小灰兔是懒惰的呢？我们下节课再一起来找找理由。

四、巩固生字（收白菜）

候挑担肥浇施饿翻

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com