# 除法的初步认识教案7篇(探究除法的基本原理：初学者的转化性教案)

作者：山水画廊 更新时间：2024-03-14

*本文是一份初步认识除法的教案，主要针对小学生进行教学。教案详细介绍了除法的定义、符号和运算步骤，以及通过图形和实际问题来进行讲解和练习。通过本教案的学习，学生将能够初步掌握除法的概念和方法，为后续学习打下坚实的基础。第1篇2、通过开展多种形*

本文是一份初步认识除法的教案，主要针对小学生进行教学。教案详细介绍了除法的定义、符号和运算步骤，以及通过图形和实际问题来进行讲解和练习。通过本教案的学习，学生将能够初步掌握除法的概念和方法，为后续学习打下坚实的基础。

第1篇

2、通过开展多种形式的“分一分”活动，让学生进一步体会除法的意义。

3、培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

查漏补缺，反馈出现的问题，进一步理解掌握除法的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

培养学生的\'动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

1、谈话：数学源于生活，生活中处处有数学，让我们从身边找一找数学，用我们学过的知识解决一些实际问题吧！想想生活中哪些地方有数学，能否举出例子来？

?设计意图】：引导学生从身边去发现除法问题，激发学习兴趣。

（1）、请学生仔细观察图，了解到哪些信息？说给同桌听一听。

（3）、指名回答，教师板书算式。说说算式表示的意思。

?设计意图】：通过让学生看图，进一步理解图意，正确写出除法算式，重点区别两种不同的分法和得数后面单位名称的写法。

?设计意图】：让学生用圈一圈物品的方法进行平均分。分后填写算式。让学生在独立写除法算式中熟悉除法算式的读法、及算式各部分的名称，加深对除法意义的认识。

第2篇

除法是小学数学计算教学过程中的重要组成部分，表内除法又是学习除法的基础中的基础,而“除法的初步认识”又是学生开始学习除法的启蒙阶段。因此让学生对除法意义的理解、深入领会和对除除法是小学数学计算教学过程中的重要组成部分，表内除法又是学习除法的基础中的基础,而“除法的初步认识”又是学生开始学习除法的启蒙阶段。因此让学生对除法意义的理解、深入领会和对除法的兴趣等等方面又都直接影响到后面的学习，所以这单元的的教学内容显得极其重要。而真正让学生明白并理解、熟练地运用“平均分”那也是不容易的，所以说这部分的教学内容在整个除法的教学中就起了举足轻重的作用，是马虎不得的。

而我们大家都明白并且也都知道，学生在原有知识结构中压根就没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标就应该更加的具体化，直观化，明了化，实实在在的尽最大程度上让每位学生都能感受到，体会到，让学生通过亲自动手分实物，来明确“平均分”的含义，通过学生自己在动手、动脑的过程中深入体会平均分从而也能在最大程度上更清楚、更直观地了解除法的含义。比如三人一组分铅笔又或者是分学生自己带的练习本、又或者是用数学教具里的不同颜色的木棍来分，当然自己也可以大方一点，买点糖果来让学生分，分这个东西是更能激发学生的激情与兴趣的，我是在其中的一个班里试了，我发现通过分吃的东西比分其他的那些实物效果要好的多，可能爱吃，都是小孩子们的天性。只有通过这样的实际操作，就更能培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。比起老师自己滔滔不绝的长篇大论那要强得多。

我自己的设计教学思路是非常紧密的，一步紧扣一环，从而就导致了我是一直牵着他们的思路走的，也就丧失了让学生自己去深入思考，使许多的地方都是我代替了他们去做去思考，这样就让学生显得很被动，被动的接受知识，而不是他们自己主动的，不利于学生的思维的展开，因为除法的学习是个新的内容，应该让学生自己的参与，自己去探讨，让他们自己成为首次打开除法大门的这把金钥匙，这样的话就会更加的好，教学效果就会更好。虽然我的教学思路都是从学生的角度出发，立足于课本知识，但我还是忽略了一个非常重要的一点那就是“扼杀”了学生天真的想象力。比如我在开始导入的环节里我是这样设计的：

师：现在我手里有8颗糖，要分给老师的这两个小助手，应该怎样分？有几种分发呢？

师问：那分到3颗糖的同学你有没有意见呢？ 师：我也觉得这样分不公平，那应该怎样分呢？

生：因为他们都是一样多啊！ 师：对，一样多 ，要想分的公平，就要保证每个人分的一样多，也就是说要保证每份分的一样多，这就是我们今天所要学的新知识----------《平均分》（板书课题）

因为在这个环节中，我根本就没有留下时间让学生自己相互去交流、思考，这样只能是让一少部分学生参与到了课堂教学当中来，甚至是还有一部分学生还没有充分理解平均分的含义时就匆忙的提出了主题，没有注意到应该采用举一反三逐步渗透后再提出来，这点从教学上来说有点失败。虽通过平均分，实际操作进行直观的\'学习，那么学生在学习的过程只是机械性的学习，缺乏主动性，灵活性，生动性。所以在另外一个班里我就把它改成了兔子分萝卜的故事，那感觉就是好多了啊！学生们也学得有意思，也能自主地去发现这个问题。

因为学生是学习的主体，我们老师面向的是全体学生，而不是单纯的一个，两个学生，也更不要去怀疑孩子们的能力，也不要不放心或者不敢放手把问题交给孩子们去发现，去解决。因此这节课的教学内容在（5）班上的有点失败，因为我没有让时间去学生一起去体验为什么不能平均分，也失去了让学生在演示操作的过程中让他们思考怎样才叫平均分？相反在（1）班就完全不一样了，我已经把在（5）班的不足都进行了充分的补充，也就取得很成功。收到了很好的教学效果。

也并不是说我在重一个班轻一个班，我都很重视的，只是刚好那天（5）班的课在（1）班的课前面，其实有很多东西并不是你事先都能预见到的，只有在亲身的实践中才会发现这里不太完美，那里不太充分，一点点的修改，一点点的接近完美。如果从2（1）班上来，那整堂课完成得很顺利，很成功的！学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加也深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

在三次的实际操作中，第一次是让学生重视分的结果，体会感受“平均分”的含义；第二次是重视分法，建立了平均分的概念；第三次通过份数变化，观察分的结果会“平均分”，为认识除法积累丰富的知识并为学生营造探索的思维空间；另外我也修改了原先的几个层次的教学，都是在其中一个班上了之后才发现这些有待进一步改进之处的。

我以后也会秉承这种新的教学理念，还给孩子们一片新的天空。

第3篇

计算教学是小学数学教学的重点，除法是计算的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

教材在编排时从分东西引入，通过分东西使学生初步领会除法的实际意义。例1通过让学生动手分一些实物，借助同样多，明确“平均分”的含义。例2使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义。然后引出除法算式的读、写法以及除法算式的意义。为了使学生更好的理解“平均分”，在“做一做”和练习十二中，多安排了一些实际操作题，让学生亲自动手摆一摆、分一分、连一连，再写出除法算式，然后再说说除法算式所表示的\'意义。

1、让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从“平均分”的过程清楚、直观地了解除法的含义;

2、学生认识除号，会读、会写除法算式，知道除法算式的意义;

3、际操作，培养学生的动手实践能力和初步语言表达能力;

1、从生活实际出发，体现知识的形成过程，符合学生大认知规律;

在此安排了两次实践操作，一是把8张数字卡片随便分成2份;二是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多。通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

在教师讲完故事后，让学生把6个桃平均分成3份，求每份是几个，就用刚学的“平均分”来指导学生动手操作。

上一实践只是让学生尝试着平均分，并没有告诉学生如何才是平均分，在学生操作之后，观看老马分的过程，在模仿老马的分法进行分，最后请一个学生上台展示，帮助学生解决了平均分。

解决了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

第4篇

人教版二年级下册数学p59～60例1、做一做及练习十四第1、2题。

这个内容是表内除法知识的延伸和扩展，是在表内除法的基础上进行教学的。教材注重联系学生已有的知识和经验，结合具体情境，选择数目小，学生熟悉的事物作为例题，配以实物图，让学生理解有余数除法的意义。

认识有余数的除法，是在学生已学过表内乘除法的基础上学习的。学生在前一阶段刚学会表内除法，已经接触过许多正好全部分完的事例，但二年级学生的思维还是以具体形象思维为主，想完成由形象思维向抽象逻辑思维的转变，就要借助动手操作，让学生亲自去实验，去体验知识的形成过程。在教学时，应该根据知识的系统性以及二年级学生的思维特点，使学生通过积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象、概括等数学活动获取知识，发展学生的抽象思维。

知识技能：使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。

数学思考：通过操作、观察、对比等活动，使学生发现生活中在分物时存在着分不完有剩余的情况，借此理解余数及有余数的除法的含义，初步培养学生全面思考问题的意识。

问题解决：认识有余数的`除法，加强概念，掌握算法。能根据平均分有剩余的活动写出除法算式，正确表达商和余数。

情感态度：渗透借助直观研究问题的意识和方法，培养学生观察、分析、比较的能力，使学生感受数学与生活的密切联系。

（1）（课件出示草莓）这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用学具摆得试一试。（学生动手操作，教师巡视指导。）

（2）一共可以摆几盘？有剩余吗？（可以摆3盘，正好摆完，没有剩余）

（3）（课件演示分草莓）这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？

（4）学生汇报，形成板书：6÷2=3（盘）请你再说说这个算是表示什么意思？

（1）在动手操作中感受平均分时会出现有剩余的情况。如果不是6颗草莓，是7颗呢？再动手摆一摆，每2个摆一盘，看看能摆几盘？（学生动手操作）讨论交流：再摆的过程中你们发现了什么问题？

师：剩下的还能再平均分吗？（不能，只剩一个不够分。）

（2）在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。（课件演示分草莓）你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？（小组内思考、讨论）出示学生的表示方法，比较各种表示方法。

小结：在数学上可以这样表示：7÷2=3（盘）……1（个）说说这个算式表示什么意思？

小结：这个算式表示7个草莓，每2个一盘，可以摆3盘，还剩下1个草莓。省略号表示剩余，1是剩下的个数，我们把它叫做余数。余数表示什么？（表示平均分完后剩下的那一部分）

（3）比较归纳，完善认知结构。（课件出示两次分草莓的过程和算式）今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

观察比较6÷2=3（盘）和7÷2=3（盘）……1（个）这两道算式，引导学生再次认识到：在日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分，不够分剩下的部分就是除法算式中的余数。

反馈交流：17÷2=8（组）……1（个）23÷3=7（组）……2（个）

2、完成第2小题。先用学具按要求摆一摆，然后根据摆的结果填空。展示个别学生的填空情况，说说每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称。

3、课件出示p59情境图。观察动画，引出活动：这些同学在做什么？

1、这节课你学会了什么？对自己和他们有什么评价？你还有什么疑问吗？

第5篇

教学要求：掌握口算一位数乘整十、整百、整千的数的方法；并能正确、迅速地口算。

（1）引导学生摆小棒：每堆摆两捆（每捆10根），摆3堆。

（2）启发学生议论：要求一共有多少根小棒可以用什么方法计算？

（3）引导学生看实物，理解算20x3的思维过程：3个2是6，3个2捆（2个十）是6捆（6个十），6捆就是60根，即3个20是60。结果与加法相同。

2、小结：求3个20是多少，可用乘法计算。口算20\*3这样想：

（1）显示例2幻灯片，让学生观察后掌握其数量关系。每堆有300块小木块，一共有4堆。

儿童的认知水平和思维特点决定了小学生学习数学需要触类旁通，而小学这一阶段学生的`知识储备处于匮乏阶段。

对任何知识他们都处于一种认知浅层，老师应如何使他们对学习的知识融会贯通呢？通过对苏教版小学数学教材的解读，发现苏教版二（上）第四单元第一次教学除法，是学生学习除法列式的起步。该单元的教学必须扎实到位。

教学中要引导学生在创设的生活情境中动手对实物摆一摆、分一分、试一试、想一想、议一议，让学生在操作中体会平均分的意义，主动建构起对\"平均分成几份\"\"每份几个\"等概念的理解。

第6篇

义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学第四册p18—19例4、例5及p20练习四（2、3、4、）

计算教学是小学数学教学的重点，除法是计算的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

教材在编排时从分东西引入，通过分东西使学生初步领会除法的实际意义。例１通过让学生动手分一些实物，借助同样多，明确“平均分”的含义。例２使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义。然后引出除法算式的读、写法以及除法算式的意义。为了使学生更好的理解“平均分”，在“做一做”和练习十二中，多安排了一些实际操作题，让学生亲自动手摆一摆、分一分、连一连，再写出除法算式，然后再说说除法算式所表示的意义。

１、让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从“平均分”的过程清楚、直观地了解除法的含义。

２、学生认识除号，会读、会写除法算式，知道除法算式的意义。

３、际操作，培养学生的动手实践能力和初步语言表达能力。

生3：我是2个2个分，先左边2个，再右边2个，直到分完。

生4：我是1个1个分，先左边1个，再右边1个，直到分完。

⑷小结：刚才小朋友对8个圆片进行平均分，有的是4个4个分，有的是2个2个分，有的是1个1个分，但不管怎么分，都是把8个圆片平均分成了2份，每份是4个，那就是平均分。

1、把12个圆片平均分，你想怎么分就怎么分，你会分吗？

“平均分”在数学中也可以用一种计算方法来表示——除法，除法的符号是除号，除号怎么写呢？（师生交流书写）“平均分”该怎样用除法来表示呢？

师：这幅图是把多少个圆片平均分？平均分成多少份？每份是多少个？

师：（引导）分几个圆片？每份几个？正好分成多少份？

在学习的道路上，要多问几个为什么？（根据同学们的发言，你有什么疑问。提出问题比解决问题更重要。学贵有疑，有疑问、有思考，你就会有进步）

写时先画一条横线，再上下各一点，横线要直，两点要圆且对齐。

展开想象，你怎么理解并记住这个符号就是除号？（一条横线可以看做是把物体进行平均分，上下两个一模一样的圆点可以看做是每份分得同样多。）

我们把要分的苹果的总数6写在除号的前面。平均分的`份数写在除号的后面。每份分得结果写在等号的后面。

不看图，你能说说6÷2＝3，表示什么意思呢？（表示把6平均分成2份，每份是3。）

6、小结：把总数进行平均分，可以用除法表示，对一幅图，就可以列出两道不同的除法算式。

8、质疑：看书上例题，你知道了什么？还有什么疑问？

（1）明确要求：让学生把18块饼干平均分成三人（2人）（6人），每人分几块？并一一写出除法算式

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_让学生独立完成、教师巡视，注意个别指导、订正时让学生说说分的过程和结果、也可以把

1、2题进行对比，让学生知道虽然都是12根小棒，因为第1题是每2根1份，第2题是每6根1份，所以分的份数也不同

教师把10本作业本平均分给2名同学，每名同学分得几本？

课件出示题目，学生说说如何列式和算式中各数所表示的意义。

今天我们通过分东西学习了什么新知识？（板书：除法的初步认识）知道了把一些东西平均分成几份求每一份是多少用除法做。

这是一节研讨课，也是一节尝试课，曾在多个班级试教过，尝试着把包含除和等分除合并在一堂课上，主要观点是：不区分两种分法，认为“不管怎么分只要每份分得同样多都是平均分”，能看图列出两道相应的除法算式，并对照图说出含义。从几节课的教学实践来看，有成功之处，也有失败之处，具体表现在：

（1）不区分两种分法确实是可行的，学生所有的生理特点和心理特点及知识结构以及生活中的平均分是没有两种分法的。

（2）看图列出两道除法算式，学生基本都会。我想，原因有二：

①除法是乘法的逆运算，学生在学习过程中，早已经受过熏陶，所以，根据图意列出算式不成问题。

②受前面刚刚学过的“乘法”影响，学生自然能够“照样子画葫芦”，就能列出两道除法算式。

看图说意义，或对算式作出解释，从学生上课的举手可以看出，从练习中，从课后谈话得知，学生掌握得不是很好基本上知道的人只要7，8人。

（1）从教学内容处理角度来看，对二年级的学生来说，理解除法的含义既是教学重点，又是教学难点，把两种意义集中在一起教学，这不是难上加难吗？从这个意义上讲，消除一个“人为的教学障碍”而新生成一个“人为的教学难点”似乎有点得不偿失。

（2）从学生的学习出发点来说，由于前面的乘法学习已经取消了对”几个几“的理解。在第一节除法的初步认识中，让学生高清12÷4＝3，的几份和份，根本就是不可能的事

（3）从除法本身的含义要讲，12÷4＝3可以理解成把12个圆片平均分成4份，每份是3。也可以理解成12里面有4个3。

1、除法的初步认识是学生学习除法的开始，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，老师这节课主要是让学生在动手操作中主动掌握知识，一个新的数学知识有它的形成过程，在教学中如何提示知识的发生发展过程，真正掌握知识是让学生在动手操作中去体验，通过实际操作培养学生的动物实践能力和初步的语言表达能力。

2、这节课教学顺序是：分实物→同样多→平均分→认识除法→除法算式的读、写法及表示的含义。分实物，学生从分的结果中找出“同样多”的一种，从而引入“平均分”的概念，但是教师并没有抓住最佳的教学时机，在动手操作中，教师并没有渗入“平均分”的概念，没有让学生在较短的时间内对将要学习的内容产生印象进入角色，错过了最佳的教学时机。教师并没有完全脱离教案，没有从生活中分实物的问题中及时抽象出除法，没有把突出重点和突破难点落到实处。

第7篇

教科书第1246～125页乘法与除法、分数的初步认识，并完成练习二十三第1～4题

.经历对本学期所学知识回顾、梳理的过程，初步学会和复习的方法，逐步养成自觉所学知识的意识和良好的学习习惯

进一步理解两、三位数乘一位数和两位数除以一位数的算理，提高学生的计算熟练程度和正确率；进一步提高学生的估算能力，体会估算的实际意义，养成估算习惯

进一步巩固分数的意义，熟练地读写分数，会用分数表示实际操作结果，能熟练地进行简单的同分母分数的加减法计算

（1）出示教科书第126页主题图，学生看图，说说他们在做什么。

（2）你能像他们一样，回顾一下本学期的学习内容和自己的学习情况吗？

（3）小组讨论：四人小组议一议本册书包含哪些知识？在讨论的.基础上，将小组的共同意见写在卡片上。

教师巡视，关注学生交流情况，引导学生按一定的顺序梳理知识。

②请各小组记录员边听边用笔将其他小组与你们小组相同的地方勾画出来。

③勾画完之后，请各小组发言的代表对前面同学的发言只作补充，不作重复汇报。

先以口算比赛的形式完成教科书第126页第1题，补充以下口算题。

(1)问：用竖式计算两、三位数乘一位数和两位数除以一位数时要注意什么？

(2)学生独立计算教科书第126页第2题，教师巡视，对学习困难的学生及时进行指导。

(3)全班交流，指名板演，并结合题目说一说两、三位数乘一位数和两位数除以一位数的计算方法。重点让学生说一说乘数中间有0的乘法，如：304×5=

(1)学生先谈一下自己在生活中是否应用过估算，是怎样用的？

(2)学生独立完成教科书第127页乘法与除法的第3题，同桌再相互说说自己是怎样估算的。

全班交流，指名说出估算方法，如果学生有不同的估算方法，只要是合理的，都要给予充分肯定。如52×9≈,可以用50×9，也可以用52×10进行估算。

(1)学生先独立完成教科书第127页分数的初步认识第1题。

(2)指名口答填写结果，并说一说为什么这样填。通过交流进一步强调平均分。

(2)全班交流，汇报结果时，结合分数的意义让学生说一说同分母分数加减法的计算方法。

今天我们复习了什么内容？是怎样进行和复习的？你有什么收获？

五、练习：完成练习二十三第1，2，3，4题

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com