# 高老鼠和矮老鼠的教案中班(通用11篇)

作者：美好人生 更新时间：2024-03-13

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。高老鼠和矮老鼠的教案中班篇一1、理解故事内容，*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇一**

1、理解故事内容，产生有意识地变换角度观察的兴趣。

2、通过表演游戏，发展幼儿的平衡力和控制力。

1、老鼠头饰人手一个：高老鼠用蓝色，矮老鼠用红色。

2、故事角色：小鸟、小狗、小花；屋顶、地板；雨点、水洼；大门、门槛以及彩虹，教师根据故事情节将它们按高低不同有顺序地贴在活动室外墙。

3、自选音乐一段。

一、欣赏故事

1、倾听教师讲述故事《高老鼠和矮老鼠》。

2、高老鼠和矮老鼠各自看见了什么？

3、高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

4、为什么最后两只老鼠一起看见了彩虹？

5、除了故事中的一些东西，高老鼠和矮老鼠还会看到些什么呢？

6、引导幼儿按照故事情节的线索有意识地变换角度观察。

二、扮演游戏：高老鼠和矮老鼠

1、幼儿戴上头饰，其中蓝老鼠表示高老鼠，红老鼠表示矮老鼠，尝试：变变高个子和矮个子。

2、自编表演动作。如高老鼠踮起脚尖，抬着头往上看；矮老鼠低下头，弯下腰往下看。

3、幼儿两两结伴表演故事情节，要求有顺序地朝着一个方向走，以免碰撞、拥挤。

高老鼠和矮老鼠

高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。

一天，他俩在小路上碰见了，高老鼠说：“你好，矮老鼠！”“你好，高老鼠！”矮老鼠也向他打招呼。于是，两个好朋友在一起散步。

天气有点闷热，小鸟停在树上叫着，小狗趴在树下休息。高老鼠说：“你好，小鸟！”矮老鼠说：“你好，小狗！”

他们路过一座美丽的花园。高老鼠说：“你好，大树！”矮老鼠说：“你好，小花！”

他们经过一座房子。高老鼠说：“你好，屋顶！”矮老鼠说：“你好，地板！”

过了一会儿，天变了，下起了大雨。高老鼠说：“你好，雨点！”矮老鼠说：“你好，水洼！”说着，他俩赶紧跑进一间屋子去躲雨。高老鼠说：“你好，大门！”矮老鼠说：“你好，门槛！”

渐渐地，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹！

两个好朋友一起大喊：“你好，彩虹！”

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇二**

１、学会说：“xxx,你好！”的句式，并会用这样的句式同自己的好朋友打招呼。帮助幼儿学习礼貌用语，知道见到人要打招呼。

2、能理解故事的内容，并在愉快的情绪体验中感受与周围事物友好交往的乐趣。

3、知道事物有高矮的区别，学会说：“高高的、矮矮的”

1、课件、胸饰。

3、相关的图片教案过程：

1、（出示高老鼠），你们好！我的名字叫高老鼠。（教师加入肢体语言，介绍高老鼠的时候双脚踮来，介绍矮老鼠的时候蹲下来）（出示矮老鼠），你们好！我的名字叫矮老鼠。

“高老鼠和矮老鼠老鼠是一对好朋友，他们俩在小路上碰到了，于是他们俩决定一起去散步。一路上他们都遇见谁了？听了故事你们就知道了。”

2、完整的`欣赏故事一遍。（课件）提问：1、这个故事是什么题目？

2、高老鼠和矮老鼠碰到了哪些好朋友？（幼儿边说老师边出示相关的图片）3、第二次欣赏故事。（课件）“哇，高老鼠和矮老鼠找到了这么多的好朋友，高老鼠跟哪些好朋友打招呼了，矮老鼠又跟哪些好朋友打招呼了呢？让我们来看一看”

（1）高老鼠和哪些好朋友打了招呼，矮老鼠又和哪些好朋友打招呼呢？教师把相应的图片贴出来。

（2）它们看到东西有什么不一样呢？

（3）他们是怎么打招呼的呀？我们也来学学吧，这是高老鼠的好朋友，我们怎么问好呢？模仿老鼠打招呼。

1、“今天，老师为小朋友准备了许多老鼠胸饰，现在，我们也来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的游戏，拿到高老鼠的小朋友扮演“高老鼠”,拿到矮老鼠胸饰的小朋友扮演“矮老鼠”。我们一起在教室里散散步吧！

“小朋友，我们再到外面去玩一玩这个游戏，来，走吧！

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇三**

１、引导幼儿理解故事内容，激发幼儿对变换角度观察事物的兴趣。

２、提高幼儿参与游戏的积极性，从中去探索、发现，并鼓励幼儿大胆地在集体面前表述。

３、帮助幼儿学习礼貌用语，知道见到人要打招呼。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

理解故事内容，学习变换角度观察事物活动难点：大胆地在集体面前表述。

１、故事操作图片３张。

２、老鼠胸饰人手一个：高老鼠用红色，矮老鼠用蓝色。

高老鼠、矮老鼠大图片各一张。

３、设置天空、草地场景。

４、自选音乐一段。

一、导入

１、“今天天气有点冷，小朋友我们先来做个热身运动，动动我们的小身体。学学高人走，矮人走。听好老师口令，‘高人走’（踮起脚尖，双手举起，抬着头往上看），‘矮人走’（蹲下来，双手放后，低着头往下看）。小朋友学得可真棒！现在请小朋友找个位置坐下来吧！”

２、“刚才张老师和小朋友一起做了一个什么热身运动呀？（幼：高人走，矮人走），一个高人，一个矮人。老师边说边做动作。”

二、欣赏故事

１、今天，我们教室来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。我们俩发生了一件有趣的事情，想讲给小朋友听一听。故事的名字叫《高老鼠和矮老鼠》。

２、教师完整讲述故事一遍。

提问：

（１）高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

（２）高老鼠看到了哪些东西？矮老鼠看到了哪些东西？

“小朋友，高老鼠和矮老鼠看到的到底是不是这些东西呢？我们再去问问高老鼠和矮老鼠。

３、教师分段讲述故事。

第一、二段、提问：“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的？我们一起来学一学。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！）第三段――第六段。

提问：（１）高老鼠看到了哪些东西？（小鸟、大树、屋顶、大门）矮老鼠看到了哪些东西？（小狗、小花、地板、门槛）（２）它们是怎样跟它们看到的东西打招呼的？我们也一起跟着老鼠和它们看到的东西打打招呼。（你好，小鸟！你好，小狗！你好，大树！你好，小花！等等。）教师边指操作图片。

“小朋友，高老鼠和矮老鼠真懂礼貌，看到什么东西就会跟它们打招呼。我们也要向高老鼠和矮老鼠学习，碰见人要学会打招呼，做个有礼貌的好孩子！比如：周智超小朋友在路上碰见了吴蝶小朋友。周智超你应该怎么说呀？吴蝶你又应该怎么说？（你好，吴蝶！你好，周智超！）”

三、游戏表演

１、“今天，老师为小朋友准备了许多老鼠胸饰，我们也来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的游戏。戴上这个穿红衣服的老鼠胸饰就变成高老鼠。一起来说一句咒语：‘变，变，变，变成一只高老鼠’。高老鼠应该做什么动作呀？来，老师这里还有穿蓝衣服的老鼠，戴上穿蓝衣服老鼠胸饰就变成矮老鼠。我们再来说一句咒语：‘变，变，变，变成一只矮老鼠。那矮老鼠该做什么动作呢？”

２、接下来怎么玩这个游戏？音乐响起，高老鼠做高人走的动作，矮老鼠做矮人走的动作，到那边草地上走一走，看一看，并且要和你看到的东西打打招呼。等音乐一停，老鼠们也要停下来。

３、幼儿游戏。

４、“刚才老师听到那只高老鼠说我想再去看看矮老鼠看到的东西，高老鼠你们想不想去看看呀？矮老鼠呢？想不想也去看看高老鼠看到的东西？下面就请老鼠们自己互相换一下胸饰。准备好了吗？游戏开始。”

四、结束

１、“老鼠们跟你第一次看到的东西一样吗？”

２、“小朋友，今天玩得开心吗？我们再到外面去玩一玩这个游戏，来走吧！”

在语言活动《高老鼠和矮老鼠》中，我边操作教具边讲故事中，加深了幼儿对故事情节的理解，有效地调动了幼儿参与活动的积极性和主动性，幼儿专注观察的兴趣很高。在学习内容过程中，他们对高老鼠和矮老鼠之间的打招呼尤其感兴趣，如“你好，屋顶”“你好，大门”“你好，门槛”“你好，水洼”……我就让孩子一起跟着学念，这样可再次让幼儿理解词语，看到幼儿兴趣这样高，我设计了情景游戏，让幼儿挂着牌子，进行故事表演，孩子们的积极性很高，在表演中也更加熟悉了故事，了解各种事物从不同角度观察，才能得到不同的效果。通过这个故事的学习，更加让幼儿懂得看到别人要主动打招呼，培养了幼儿的礼貌意识。

后来，我还让小朋友想象，高老鼠和矮老鼠除了故事中提到的一些东西，还看到了什么呢?好多小朋友都想出了好多的东西，能说高老鼠看到了“蝴蝶”，矮老鼠看到了“蚂蚁”，然后我让她模仿故事中的话来说，高老鼠说：“你好，蝴蝶。”矮老鼠说：“你好，蚂蚁。”孩子们这样编的很好，高老鼠说：“你好，树叶。”矮老鼠说：“你好，小草。”等等，小朋友都很会动脑子。最后我让小朋友两两结伴，扮演高老鼠和矮老鼠，把看到的东西说出来，如高老鼠说：“你好，灯笼”。(教室里挂了灯笼)矮老鼠说：“你好，鞋子”。(小朋友脚上穿的鞋子);高老鼠说：“你好，桌子”。矮老鼠说：“你好，小椅子”等。 在整个活动过程中，我始终为幼儿提供想说、敢说、有内容说的机会，使幼儿的语言表达能力，不断地提高，同时也丰富了幼儿的想象力，培养了幼儿的观察力以及搜索能力。

整节课下来，我发现有以下的几点不足之出。

1、活动开始游戏意义并不大，只是单纯的让幼儿玩游戏，应该使游戏有他存在的价值。可以让幼儿说说学高人走看到了什么，学矮人走又看到了什么，为故事的学习打基础。

2、在活动过程中，一些小结应该由幼儿自己说出，教师不能直接说原来不同高度看到的现象不同，应该是教师引导，幼儿去认识到这一点。

3、在幼儿熟悉故事之后，可组织幼儿进行故事表演，让幼儿自己从中去体验、探索和发现。发展平衡力和控制力。

4、活动的结束部分应该出示幼儿所熟悉的物体，比如大树，这样幼儿就可以一目了然，到底是不是同一件事物，这样由幼儿熟悉的物体开始观察，使幼儿自己得出结论，这样可能所获得的效果会更佳。

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇四**

细节二：小朋友现在老师来扮演高老鼠，你们来扮演矮老鼠，我们一起来试试看吧。边讲述故事边与幼儿进行对话；进行互换角色。现在我们请两位小朋友来扮演一下高老鼠和矮老鼠。

细节一是这个活动的导入活动，我以一系列的图片让幼儿了解哪些是在上面的，哪些是比较低在下面的，从而让幼儿清楚地知道上面和下面的区别。理解了以后出示两只老鼠，让幼儿来说一说，他们分别能看到哪些东西，为什么？引发幼儿的思考，并大胆地进行表达。

细节二是表演游戏，一开始由教师参与的角色扮演游戏，而后一步步的退出，让幼儿成为这个活动的.主角，显然在这个活动中孩子们非常的地感兴趣，我也相信大多数孩子们都理解了这个故事。

故事《高老鼠和矮老鼠》以生动形象和自然真实的描述，让我们面对同一事物用不同的视觉去观察，会看到不同的现象，告诉了我们观察要有意识的看、专注的看、变化不同角度的看。同时在整个活动过程中，我始终为幼儿提供想说、敢说、有内容说的机会，使幼儿的语言表达能力，不断地提高，同时也丰富了幼儿的想象力，培养了幼儿的观察力以及搜索能力。

这节课的不足之处在于幼儿对于门槛、水洼这些词不是特别地理解，而我在这方面也缺少了一定的解释，所以在结束活动后，有些孩子还不是特别地清楚。

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇五**

1、学会说：“xxx,你好！”的句式，并会用这样的句式同自己的好朋友打招呼。帮助幼儿学习礼貌用语，知道见到人要打招呼。

2、能理解故事的内容，并在愉快的情绪体验中感受与周围事物友好交往的乐趣。

3、知道事物有高矮的区别，学会说：“高高的\'、矮矮的”

1、课件、胸饰。

3、相关的图片教案过程：

1、（出示高老鼠），你们好！我的名字叫高老鼠。（教师加入肢体语言，介绍高老鼠的时候双脚踮来，介绍矮老鼠的时候蹲下来）（出示矮老鼠），你们好！我的名字叫矮老鼠。

“高老鼠和矮老鼠老鼠是一对好朋友，他们俩在小路上碰到了，于是他们俩决定一起去散步。一路上他们都遇见谁了？听了故事你们就知道了。”

2、完整的欣赏故事一遍。（课件）提问：1、这个故事是什么题目？

2、高老鼠和矮老鼠碰到了哪些好朋友？（幼儿边说老师边出示相关的图片）3、第二次欣赏故事。（课件）“哇，高老鼠和矮老鼠找到了这么多的好朋友，高老鼠跟哪些好朋友打招呼了，矮老鼠又跟哪些好朋友打招呼了呢？让我们来看一看”

（1）高老鼠和哪些好朋友打了招呼，矮老鼠又和哪些好朋友打招呼呢？教师把相应的图片贴出来。

（2）它们看到东西有什么不一样呢？

（3）他们是怎么打招呼的呀？我们也来学学吧，这是高老鼠的好朋友，我们怎么问好呢？模仿老鼠打招呼。

1、“今天，老师为小朋友准备了许多老鼠胸饰，现在，我们也来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的游戏，拿到高老鼠的小朋友扮演“高老鼠”,拿到矮老鼠胸饰的小朋友扮演“矮老鼠”。我们一起在教室里散散步吧！

2、提问：请小朋友先说出自己扮演的是高老鼠还是矮老鼠，然后再说说自己看到了什么？

“小朋友，我们再到外面去玩一玩这个游戏，来，走吧！

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇六**

演游戏，快来看看高老鼠和矮老鼠教案吧。

１、理解故事内容，产生有意识的变换角度去观察事物的兴趣。

２、积极参与表演游戏，从中去体验、探索和发现。

３、发展幼儿的平衡力和控制力。

４、发挥想象力，大胆地在集体面前表述。

５、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

１、小鸟、大树、屋顶、大门、小狗、小花、地板、门槛等操作图片若干。

２、幼儿身上挂着红色或蓝色的牌子。

３、高老鼠、矮老鼠图片各一张。

４、游戏音乐一段。

一、导入。组织幼儿游戏“变变高个子和矮个子”。高个子踮起脚尖，抬着头往上看；矮个子低下头，弯下腰往下看。（要求有顺序地朝着一个方向走，以免碰撞、拥挤）

二、欣赏故事。

１、那么，今天，我们教室里来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我身上挂着红牌子，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我身上挂着蓝牌子，我就是矮老鼠。

２、教师完整讲述故事一遍。

提问：

（１）高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

（２）高老鼠看到了哪些东西？矮老鼠看到了哪些东西？

（3）教师总结：原来不同高度看到的现象不同。

３、教师利用教具分段讲述故事。

提问：

（1）“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的？我们一起来学一学。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！你好，大门”！“你好，门槛”！“你好，水洼”！）

（2）高老鼠看到了哪些东西？（小鸟、大树、屋顶、大门）教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

（3）矮老鼠看到了哪些东西？（小狗、小花、地板、门槛）教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

（4）高老鼠和矮老鼠除了故事中提到的一些东西，还看到了什么呢？模仿故事中的话来说出来。

三、游戏表演。

１、幼儿游戏第一遍。

请身上挂着红牌子小朋友就要变成高老鼠，而身上挂着蓝牌子小朋友就要变成矮老鼠。然后呢，我会放起一段非常好听的音乐，高老鼠和矮老鼠就可以到这边来走一走，看一看”。

２、幼儿游戏第二遍。

请幼儿换动角色，身上挂着红牌子的小朋友变成矮老鼠，蓝牌子的小朋友变成高老鼠了，换好了之后呢，也请你们去看一看，走一走，和你们看到的东西打打招呼”！

四、扩展谈话：“变矮和变高”。

１、“小朋友们，你们变高了和变矮了之后，看到的东西一样吗？”

2、变换角度。

“其实呀，刚才故事中的高老鼠和矮老鼠还发生了一件有趣的事情，是什么呢？我们一起来看看吧”。

（１）第七、八段

提问：“咦？为什么最后两只老鼠会一起看到了彩虹呢？

（２）“那你们有什么办法让高老鼠看到矮的东西”？（幼儿自由回答）

（３）游戏“变换角度的高矮老鼠”。

“那我们下面就做一个让高老鼠低下头走路和矮老鼠抬起头走路的游戏，看看会不会有什么新的发现”。

小结：其实，就像高老鼠和矮老鼠一样，只要我们变换了一下角度、改变一下视线，就不仅仅只看见眼前的东西，还可以看到更多的东西。

五、活动结束。

1、请幼儿观看照片，说说这两张照片上的风景是不是同一个地方的？为什么？（引导幼儿发现一张是从下往上拍的，另一张是从上往下拍。）

2、请幼们自由选择变成高老鼠和矮老鼠，我们带高老鼠和矮老鼠去看看我们的操场吧”！

我就让孩子一起跟着学念，这样可再次让幼儿理解词语，看到幼儿兴趣这样高，我设计了情景游戏，让幼儿挂着牌子，进行故事表演，孩子们的积极性很高，在表演中也更加熟悉了故事，了解各种事物从不同角度观察，才能得到不同的效果。通过这个故事的学习，更加让幼儿懂得看到别人要主动打招呼，培养了幼儿的礼貌意识。

后来，我还让小朋友想象，高老鼠和矮老鼠除了故事中提到的一些东西，还看到了什么呢？好多小朋友都想出了好多的东西，能说高老鼠看到了“蝴蝶”，矮老鼠看到了“蚂蚁”，然后我让她模仿故事中的话来说，高老鼠说：“你好，蝴蝶。”矮老鼠说：“你好，蚂蚁。”

高老鼠说：“你好，桌子”。矮老鼠说：“你好，小椅子”等。在整个活动过程中，我始终为幼儿提供想说、敢说、有内容说的机会，使幼儿的语言表达能力，不断地提高，同时也丰富了幼儿的想象力，培养了幼儿的观察力以及搜索能力。

整节课下来，我发现有以下的几点不足之出。

1、活动开始游戏意义并不大，只是单纯的让幼儿玩游戏，应该使游戏有他存在的价值。可以让幼儿说说学高人走看到了什么，学矮人走又看到了什么，为故事的学习打基础。

2、在活动过程中，一些小结应该由幼儿自己说出，教师不能直接说原来不同高度看到的现象不同，应该是教师引导，幼儿去认识到这一点。

3、在幼儿熟悉故事之后，可组织幼儿进行故事表演，让幼儿自己从中去体验、探索和发现。发展平衡力和控制力。

4、活动的结束部分应该出示幼儿所熟悉的物体，比如大树，这样幼儿就可以一目了然，到底是不是同一件事物，这样由幼儿熟悉的物体开始观察，使幼儿自己得出结论，这样可能所获得的效果会更佳。

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇七**

1、理解故事内容，产生有意识的变换角度去观察事物的兴趣。

2、积极参与表演游戏，从中去体验、探索和发现。

3、发挥想象力，大胆地在集体面前表述。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、故事操作图片若干。

2、幼儿身着红色或蓝色的衣服。

3、高老鼠、矮老鼠图片各一张。

4、录音机，游戏音乐一段。

一、导入。

组织幼儿学习‘高人走’(踮起脚尖，双手举高)、‘矮人走’(蹲下来，双手放背后)。

二、欣赏故事。

1、那么，今天，我们教室里来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。(出示高老鼠)，你们好!我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。(出示矮老鼠)，你们好!我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。

2、教师完整讲述故事一遍。

提问：(1)高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗?为什么?

(2)高老鼠看到了哪些东西?矮老鼠看到了哪些东西?

3、教师利用教具分段讲述故事。

第一、二段.

提问：“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的?我们一起来学一学。”(你好，高老鼠!你好，矮老鼠!)

第三段――第六段。

提问：(1)高老鼠看到了哪些东西?(小鸟、大树、屋顶、大门)也就是说，高老鼠看到的都是什么地方的东西?(高的)教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

(2)矮老鼠看到了哪些东西?(小狗、小花、地板、门槛)也就是说，高老鼠看到的都是什么地方的东西?(矮的)教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

三、游戏表演。

1、幼儿游戏第一遍。

“好，现在，我的手上有一根魔棒，待会儿只要我念起魔咒：“魔棒魔棒，变，变，变!那么，我们穿红颜色衣服的小朋友就要变成高老鼠，而穿蓝颜色衣服的小朋友就要变成矮老鼠。然后呢，我会放起一段非常好听的音乐，高老鼠和矮老鼠就可以到这边来走一走，看一看”。

2、幼儿游戏第二遍。

“好，现在我的魔棒又要开始变了，这一次，魔棒就要把红颜色衣服的小朋友变成矮老鼠，蓝颜色衣服的小朋友变成高老鼠了，变好了之后呢，也请你们去看一看，走一走，和你们看到的东西打打招呼”!

四、扩展谈话：“变矮和变高”。

1、 “小朋友们，你们变高了和变矮了之后，看到的东西一样吗?”(不一样)噢，你们都看到不一样的东西了。

2、“变矮”。

“那么，如果你是个矮人，你还能变得更矮吗?谁来变变看?”

“请问你，变这么矮之后，你在眼前看到的是什么?”“还有呢”?

以此类推。(大概提问3—4名幼儿)

3、“变高”。

“那如果你是高人，你有什么办法能让自己变得更高?”

“请问你，在这么高的地方，你在眼前会看到的是什么?”

“那还有谁能想得比他还要高”?

以此类推。(大概提问5—6位幼儿左右)

4、变换角度。

“其实呀，刚才故事中的高老鼠和矮老鼠还发生了一件有趣的事情，是什么呢?我们一起来看看吧”。

(1)第七、八段

提问：“咦?为什么最后两只老鼠会一起看到了彩虹呢?(噢，原来高老鼠和矮老鼠一起抬起头之后，就看见了美丽的彩虹)

(2)“那你们有什么办法让高老鼠看到矮的东西”?(幼儿自由回答)

(3)游戏“变换角度的高矮老鼠”“。

“那我们下面就做一个让高老鼠低下头走路和矮老鼠抬起头走路的游戏，看看会不会有什么新的发现” 。

“矮老鼠们，这一次你看到了什么?高老鼠们呢?”(随机采访)

小结：其实，就像高老鼠和矮老鼠一样，只要我们变换了一下角度、改变一下视线，就不仅仅只看见眼前的东西，还可以看到更多的东西。

五、延伸活动：“观察记录表”。

1、“好的，小朋友们看，我这里有两张照片，请大家看一看它们是同一棵树吗?为什么?”(幼儿自由回答)

小结：小朋友，其实这两张照片上的是同一棵树，只是一张是我从下往上拍的，就是这一张，而这一张是我从上往下拍。

2、分发观察记录表，讲解记录方法。

六、活动结束。

“好，那现在，我的魔棒又要变了，这次请你们自由选择变成高老鼠和矮老鼠，我们带高老鼠和矮老鼠去看看我们的幼儿园吧”!

高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。

一天，他俩在小路上碰见了，高老鼠说：“你好，矮老鼠!”“你好，高老鼠!”矮老鼠也向他打招呼。于是，两个朋友在一起散步。

天气有点闷热，小鸟停在树上叫着，小狗趴在树下休息。

高老鼠说：“你好，小鸟!”

矮老鼠说：“你好，小狗!”

他们路过一座美丽的花园。

高老鼠说：“你好，大树!”

矮老鼠说：“你好，小花!”

他们经过一座房子。

高老鼠说：“你好，屋顶!”

矮老鼠说：“你好，地板!”

过了一会儿，天变了，下起了大雨。

高老鼠说：“你好，雨点!”

矮老鼠说：“你好，水洼!”说着，他俩赶紧跑进一间屋子去躲雨。

高老鼠说：“你好，大门!”

矮老鼠说：“你好，门槛!”

渐渐的，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹!

两个好朋友一起大喊：“你好，彩虹!”

故事《高老鼠和矮老鼠》以生动形象和自然真实的描述，让我们面对同一事物用不同的视觉去观察，会看到不同的现象，告诉了我们观察要有意识的看、专注的看、变化不同角度的看。今天在开始部分我先采用了“高人走，矮人走”的热身运动，引出故事，以便为后面的情景游戏做好铺垫，这也大大的激发了幼儿学习的兴趣。在我有表情的讲述故事的时候，孩子们都能很感兴趣的仔细倾听着，而故事后的提问，幼儿也积极参与，大胆讲述，他们对高老鼠和矮老鼠之间的打招呼尤其感兴趣，“你好，屋顶”“你好，地板”“你好，大门”“你好，门槛”每当讲到这里都会哈哈大笑!通过这个故事的学习，更加让幼儿懂得看到别人要主动打招呼，培养了幼儿的礼貌意识。

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇八**

1、结合图画画面了解故事内容，知道变换位置观察出的事物不一样。

2、能够根据图画提示讲述故事。(语言表达能力弱的幼儿能够说出\"你好啊!xx\")

3、知道见到人要打招呼并使用礼貌用语。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

能够根据图画复述出故事内容，并使用礼貌用语\"你好\"等。

一、导入

1、组织幼儿进行\'高人走\'(踮起脚尖，双手举起，抬着头往上看)，\'矮人走\'(蹲下来，双手放后，低着头往下看)。

2、\"刚才周老师和小朋友一起做了一个什么运动呀?(幼：高人走，矮人走)，一个高人，一个矮人。老师边说边做动作。\"

二、新课

1、今天，我们教室来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。(出示高老鼠)，你们好!我今天穿了一件蓝衣服，我的名字叫高老鼠。(出示矮老鼠)，你们好!我今天穿的是红衣服，我的名字叫矮老鼠。我们俩发生了一件有趣的事情，想讲给小朋友听一听。故事的名字叫《高老鼠和矮老鼠》。

2、教师完整讲述故事一遍。

提问：(1)高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗?为什么?

(2)高老鼠看到了哪些东西?矮老鼠看到了哪些?

小朋友们，高老鼠和矮老鼠看到的到底是不是这些东西呢?我们再去问问高老鼠和矮老鼠。

3、教师分段讲述故事。

讲述第一、二段。

提问：\"高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的?我们一起来学一学。\"(你好，高老鼠!你好，矮老鼠!)讲述第三段――第六段。

提问：(1)高老鼠看到了哪些东西?(小鸟、大树、屋顶、大门)矮老鼠看到了哪些东西?(小狗、小花、地板、小窗)

(2)它们是怎样跟它们看到的东西打招呼的?我们也一起跟着老鼠和它们看到的东西打打招呼。(你好，小鸟!你好，小狗!你好，大树!你好，小花!等等。)教师边指操作。

4、变换角度。

\"其实呀，刚才故事中的高老鼠和矮老鼠还发生了一件有趣的事情，是什么呢?我们一起来看看吧\"。

(1)第七、八段提问：\"咦?为什么最后两只老鼠会一起看到了彩虹呢?(噢，原来高老鼠和矮老鼠一起抬起头之后，就看见了美丽的彩虹)

(2)\"那你们有什么办法让高老鼠看到矮的东西\"?(幼儿自由回答)\"矮老鼠们，这一次你看到了什么?高老鼠们呢?\"(随机采访)小结：其实，就像高老鼠和矮老鼠一样，只要我们变换了一下角度、改变一下视线，就不仅仅只看见眼前的东西，还可以看到更多的东西。

三、游戏表演今天，老师要和小朋友来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的游戏。这个游戏有一句咒语：\'变，变，变，变成一只高老鼠\'。变成高老鼠了，高老鼠就要和小鸟、大树、屋顶、大门打招呼。再说一句咒语：\'变，变，变，变成一只矮老鼠，矮老鼠就要和小狗、小花、地板、小窗打招呼。

四、复述故事

1、请个别幼儿根据图片复述故事。

2、集体幼儿根据图片复述故事。

五、总结小朋友，高老鼠和矮老鼠真懂礼貌，看到什么东西就会跟它们打招呼。我们也要向高老鼠和矮老鼠学习，碰见人要学会打招呼，做个有礼貌的好孩子!

高老鼠和矮老鼠高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。一天，他俩碰在一起了，高老鼠说：\"你好，矮老鼠!\"\"你好，高老鼠!\"矮老鼠也向他打招呼。

两个朋友在一起散步。高老鼠说：\"你好，小鸟!\"矮老鼠说：\"你好，小狗!\"他们路过一座美丽的花园。高老鼠说：\"你好，大树!\"矮老鼠说：\"你好，小花!\"他们经过一座房子。高老鼠说：\"你好，屋顶!\"矮老鼠说：\"你好，地板!\"一天，它俩又在一起散步，突然下起了大雨。高老鼠说：\"你好，雨点!\"矮老鼠说：\"你好，水洼!\"说着，他俩跑进一间屋子去躲雨。高老鼠说：\"你好，大门!\"矮老鼠说：\"你好，小窗!\"过了一会儿，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹!

两个好朋友一起大喊：\"你好，彩虹!\"

语言《高老鼠和矮老鼠》是一个有趣的活动。两只身高不同的老鼠可以看到不同的风景。当我在分段讲诉故事的时候，孩子们非常专注，有趣的故事情节深深地吸引着他们。一遍故事之后，我问，孩子们，高老鼠散步的时候都看到了哪些风景呢？幼：大树、屋顶、雨点、彩虹、苹果.......那么矮老鼠呢？幼：水洼、小花、门槛......原来，一遍故事，他们已经知道和基本能在提醒下复述故事内容了。于是我继续提问：为什么走得是同一条路，但高老鼠和矮老鼠会看到有不同的风景呢？宝宝答：因为高老鼠高，矮老鼠矮。师问：哦，原来是因为身高不同，那么身高不同为什么看到的会不一样呢？琪琪：我知道，因为眼睛长在上面，高的\'老鼠就看到高，矮的老鼠就看得矮。师：哦，你联想到了眼睛这个特殊的器官长的位置，很棒。还有人有不同想法吗？杭杭：我知道，因为走路要看前面，如果矮的老鼠走路看下面的话很容易撞到前面的东西。师：哦，我明白你的意思了，你说出了我们的走路姿势。高的老鼠看前面看到的就是高的景色，矮的老鼠矮所以看到低的景色。在熟悉故事之后我这样的提问让延伸活动进行得更顺利了。

这样的语言故事其实很有意义，孩子们感兴趣，教师又能挖掘很多深沉的问题。比如：在生活中，你看到哪些你觉得特别好看的呢？每个孩子都有不同的说法，我也总结到其实呀，每个人观看事物的角度不同，他所欣赏到的美景也都不一样。但是，如果你有心，你可以跟你的朋友分享你看到的美景，也认真得好好去听听你朋友看到的美景。这样，我想你的生活就有越来越多美景啦！

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇九**

设计思路：

《高老鼠和矮老鼠》这则故事内容生动，其中选取了司空见惯的日常情形与事物组成故事情节，让幼儿在生动有趣的活动中感悟到：哦，只有仔细的看，我的身边、我的生活中的事物会更加精彩：往高处看是一个样子、往低处看又是另一个样子……只有用心的去看，平常生活之中，处处有意义，事事显新奇。

因此，我在活动中设计一起去尝试各种各样的“看”，一起去体验看到的映象，一起去表达看到现象。并且在活动中将语言、游戏以及科学整合在一起，让幼儿通过共同经历有目的、有意识的的视觉认知过程，使得他们的认知能力及其他相应的能力就会有所发展、有所提升，从而为他们今后的发展奠定一个非常必要的基础。当然，观察能力从来不可能通过传授而获得，只有在充满兴趣的、积极自觉的观察之中才能逐渐地发展起来，这也是我在活动中设计延伸活动《观察记录表》的初衷所在。

活动目标：

1、理解故事内容，产生有意识的变换角度去观察事物的兴趣。

2、积极参与表演游戏，从中去体验、探索和发现。

3、发挥想象力，大胆地在集体面前表述。

活动准备：

1、故事操作图片若干。

2、幼儿身着红色或蓝色的衣服。

3、高老鼠、矮老鼠图片各一张。

4、录音机，游戏音乐一段。

活动过程：

一、导入。

组织幼儿学习‘高人走’（踮起脚尖，双手举高）、‘矮人走’（蹲下来，双手放背后）。

二、欣赏故事。

1、那么，今天，我们教室里来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。

2、教师完整讲述故事一遍。

提问：

（1）高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

（2）高老鼠看到了哪些东西？矮老鼠看到了哪些东西？

3、教师利用教具分段讲述故事。

第一、二段．

提问：“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的？我们一起来学一学。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！）

第三段――第六段。

提问：

（1）高老鼠看到了哪些东西？（小鸟、大树、屋顶、大门）也就是说，高老鼠看到的都是什么地方的东西？（高的）教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

（2）矮老鼠看到了哪些东西？（小狗、小花、地板、门槛）也就是说，高老鼠看到的都是什么地方的东西？（矮的）教师边指教具边将教具摆放到教室的四周。

三、游戏表演。

1、幼儿游戏第一遍。

“好，现在，我的手上有一根魔棒，待会儿只要我念起魔咒：“魔棒魔棒，变，变，变！那么，我们穿红颜色衣服的小朋友就要变成高老鼠，而穿蓝颜色衣服的小朋友就要变成矮老鼠。然后呢，我会放起一段非常好听的音乐，高老鼠和矮老鼠就可以到这边来走一走，看一看”。

2、幼儿游戏第二遍。

“好，现在我的魔棒又要开始变了，这一次，魔棒就要把红颜色衣服的小朋友变成矮老鼠，蓝颜色衣服的小朋友变成高老鼠了，变好了之后呢，也请你们去看一看，走一走，和你们看到的东西打打招呼”！

四、扩展谈话：“变矮和变高”。

1、“小朋友们，你们变高了和变矮了之后，看到的东西一样吗？”（不一样）噢，你们都看到不一样的东西了。

2、“变矮”。

“那么，如果你是个矮人，你还能变得更矮吗？谁来变变看？”

“请问你，变这么矮之后，你在眼前看到的是什么？”“还有呢”？

以此类推。（大概提问3—4名幼儿）

3、“变高”。

“那如果你是高人，你有什么办法能让自己变得更高？”

“请问你，在这么高的地方，你在眼前会看到的是什么？”

“那还有谁能想得比他还要高”？

以此类推。（大概提问5—6位幼儿左右）

4、变换角度。

“其实呀，刚才故事中的高老鼠和矮老鼠还发生了一件有趣的事情，是什么呢？我们一起来看看吧”。

（1）第七、八段

提问：“咦？为什么最后两只老鼠会一起看到了彩虹呢？（噢，原来高老鼠和矮老鼠一起抬起头之后，就看见了美丽的`彩虹）

（2）“那你们有什么办法让高老鼠看到矮的东西”？（幼儿自由回答）

（3）游戏“变换角度的高矮老鼠”“。

“那我们下面就做一个让高老鼠低下头走路和矮老鼠抬起头走路的游戏，看看会不会有什么新的发现”。

“矮老鼠们，这一次你看到了什么？高老鼠们呢？”（随机采访）

小结：其实，就像高老鼠和矮老鼠一样，只要我们变换了一下角度、改变一下视线，就不仅仅只看见眼前的东西，还可以看到更多的东西。

五、延伸活动：“观察记录表”。

1、“好的，小朋友们看，我这里有两张照片，请大家看一看它们是同一棵树吗？为什么？”（幼儿自由回答）

小结：小朋友，其实这两张照片上的是同一棵树，只是一张是我从下往上拍的，就是这一张，而这一张是我从上往下拍。

2、分发观察记录表，讲解记录方法。

六、活动结束。

“好，那现在，我的魔棒又要变了，这次请你们自由选择变成高老鼠和矮老鼠，我们带高老鼠和矮老鼠去看看我们的幼儿园吧”！

附：故事：高老鼠和矮老鼠

高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。

一天，他俩在小路上碰见了，高老鼠说：“你好，矮老鼠!”“你好，高老鼠!”矮老鼠也向他打招呼。于是，两个朋友在一起散步。

天气有点闷热，小鸟停在树上叫着，小狗趴在树下休息。高老鼠说：“你好，小鸟!”矮老鼠说：“你好，小狗!”

他们路过一座美丽的花园。高老鼠说：“你好，大树!”矮老鼠说：“你好，小花!”

他们经过一座房子。高老鼠说：“你好，屋顶!”矮老鼠说：“你好，地板!”

过了一会儿，天变了，下起了大雨。高老鼠说：“你好，雨点!”矮老鼠说：“你好，水洼！”说着，他俩赶紧跑进一间屋子去躲雨。高老鼠说：“你好，大门!”矮老鼠说：“你好，门槛!”

渐渐的，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹!

两个好朋友一起大喊：“你好，彩虹!”

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇十**

１、引导幼儿理解故事内容，激发幼儿对变换角度观察事物的兴趣。

２、提高幼儿参与游戏的积极性，从中去探索、发现，并鼓励幼儿大胆地在集体面前表述。

３、帮助幼儿学习礼貌用语，知道见到人要打招呼。

理解故事内容，学习变换角度观察事物活动难点：大胆地在集体面前表述。

１、故事操作图片３张。

２、老鼠胸饰人手一个：高老鼠用红色，矮老鼠用蓝色。高老鼠、矮老鼠大图片各一张。

３、设置天空、草地场景。

４、自选音乐一段。

一、导入

１、“今天天气有点冷，小朋友我们先来做个热身运动，动动我们的小身体。学学高人走，矮人走。听好老师口令，‘高人走’（踮起脚尖，双手举起，抬着头往上看），‘矮人走’（蹲下来，双手放后，低着头往下看）。小朋友学得可真棒！现在请小朋友找个位置坐下来吧！”

２、“刚才张老师和小朋友一起做了一个什么热身运动呀？（幼：高人走，矮人走），一个高人，一个矮人。老师边说边做动作。”

二、欣赏故事

１、今天，我们教室来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。我们俩发生了一件有趣的事情，想讲给小朋友听一听。故事的名字叫《高老鼠和矮老鼠》。

２、教师完整讲述故事一遍。

提问：

（１）高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

（２）高老鼠看到了哪些东西？矮老鼠看到了哪些东西？

“小朋友，高老鼠和矮老鼠看到的到底是不是这些东西呢？我们再去问问高老鼠和矮老鼠。

３、教师分段讲述故事。

第一、二段、提问：“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的？我们一起来学一学。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！）第三段――第六段。

提问：

（１）高老鼠看到了哪些东西？（小鸟、大树、屋顶、大门）矮老鼠看到了哪些东西？（小狗、小花、地板、门槛）

（２）它们是怎样跟它们看到的东西打招呼的？我们也一起跟着老鼠和它们看到的东西打打招呼。（你好，小鸟！你好，小狗！你好，大树！你好，小花！等等。）教师边指操作图片。

“小朋友，高老鼠和矮老鼠真懂礼貌，看到什么东西就会跟它们打招呼。我们也要向高老鼠和矮老鼠学习，碰见人要学会打招呼，做个有礼貌的好孩子！比如：周智超小朋友在路上碰见了吴蝶小朋友。周智超你应该怎么说呀？吴蝶你又应该怎么说？（你好，吴蝶！你好，周智超！）”

三、游戏表演

１、“今天，老师为小朋友准备了许多老鼠胸饰，我们也来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的.游戏。戴上这个穿红衣服的老鼠胸饰就变成高老鼠。一起来说一句咒语：‘变，变，变，变成一只高老鼠’。高老鼠应该做什么动作呀？来，老师这里还有穿蓝衣服的老鼠，戴上穿蓝衣服老鼠胸饰就变成矮老鼠。我们再来说一句咒语：‘变，变，变，变成一只矮老鼠。那矮老鼠该做什么动作呢？”

２、接下来怎么玩这个游戏？音乐响起，高老鼠做高人走的动作，矮老鼠做矮人走的动作，到那边草地上走一走，看一看，并且要和你看到的东西打打招呼。等音乐一停，老鼠们也要停下来。

３、幼儿游戏。

４、“刚才老师听到那只高老鼠说我想再去看看矮老鼠看到的东西，高老鼠你们想不想去看看呀？矮老鼠呢？想不想也去看看高老鼠看到的东西？下面就请老鼠们自己互相换一下胸饰。准备好了吗？游戏开始。”

四、结束

１、“老鼠们跟你第一次看到的东西一样吗？”

２、“小朋友，今天玩得开心吗？我们再到外面去玩一玩这个游戏，来走吧！”

**高老鼠和矮老鼠的教案中班篇十一**

1。理解故事内容，产生有意识地变换角度观察的兴趣。

2。通过表演游戏，发展幼儿的平衡力和控制力。

准备

1。老鼠头饰人手一个：高老鼠用蓝色，矮老鼠用红色。

2。故事角色：小鸟、小狗；大树、小花：屋顶、地板；雨点、水洼：大门、门槛以及彩虹，教师根据故事情节将它们按高低不同有顺序地贴在活动室外墙。

3。自选音乐一段。

过程

1。欣赏故事。

――倾听教师讲述故事《高老鼠和矮老鼠》。

――高老鼠和矮老鼠各自看见了什么？

――高老鼠和矮老鼠看到的东西一样吗？为什么？

――为什么最后两只老鼠一起看到了彩虹？

――除了故事中提到的一些东西，高老鼠和矮老鼠还会看到些什么呢？

――引导幼儿按照故事情节的线索有意识地变换角度观察。

2。扮演游戏：高老鼠和矮老鼠。

――幼儿戴上头饰，其中蓝老鼠表示高老鼠，红老鼠表示矮老鼠，尝试：变变高个子和矮个子。

――自编表演动作。如高老鼠踮起脚尖，抬着头往上看；矮老鼠低下头，弯下腰往下看。

――幼儿两两结伴表演故事情节，要求有顺序地朝着一个方向走，以免碰撞、拥挤。

建议

1。当我们不经意地看周围世界时，获得的感知印象是混沌的、整体的。《高老鼠和矮老鼠》以真实自然而又生动形象的描述，揭示了我们观察世界时的客观规律――横看成岭侧成峰。当我们面对同一事物（大树、花园、房屋、下雨……），用不同的视角去观察，会看到不同的现象。观察意味着有意识地看，专注地看，变换角度地看。观察能力的培养对幼儿的一生都将起到直接的积极作用，本活动的意图就是引导幼儿专注地、有意识地变换角度进行观察。

2。延伸活动时可以让幼儿说说自己看到的东西，然后编入故事中继续进行表演。

附：高老鼠和矮老鼠

高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。

一天，他俩在小路上碰见了，高老鼠说：“你好，矮老鼠！”“你好，高老鼠！”矮老鼠也向他打招呼。于是，两个朋友在一起散步。

天气有点闷热，小鸟停在树上叫着，小狗趴在树下休息。高老鼠说：“你好，小鸟！”矮老鼠说：“你好，小狗！”

他们路过一座美丽的花园。高老鼠说：“你好，大树！”矮老鼠说：“你好，小花！”

他们经过一座房子。高老鼠说：“你好，屋顶！”矮老鼠说：“你好，地板！”

过了一会儿，天变了，下起了大雨。高老鼠说：“你好，雨点！”矮老鼠说：“你好，水洼！”说着，他俩赶紧跑进一间屋子去躲雨。高老鼠说：“你好，大门！”矮老鼠说：“你好，门槛！”

渐渐的，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹！

两个好朋友一起大喊：“你好，彩虹！”

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com