# 小学语文教师期末教学工作总结报告 期末高中语文教师教学工作总结(大全10篇)

作者：心灵之源 更新时间：2024-03-10

*德育工作总结旨在评估和改进学校德育工作的效果，推动学生德育水平的提升。以下是小编为大家收集的政务工作总结范文，希望能够给大家提供一些启示和借鉴。Pdf下载Word下载下载Pdf文档小学语文教师期末教学工作总结报告 期末高中语文教师教学工作总*

德育工作总结旨在评估和改进学校德育工作的效果，推动学生德育水平的提升。以下是小编为大家收集的政务工作总结范文，希望能够给大家提供一些启示和借鉴。

Pdf下载
Word下载
<svg t=\"1664345198861\" class=\"icondown\" viewBox=\"0 0 1024 1024\" version=\"1.1\"
xmlns=\"http://www.w3.org/2000/svg\" p-id=\"5921\" width=\"20\" height=\"20\">
<path d=\"M328 576h152V128h64v448h152L512 768 328 576z m568-64h-64v320H192V512h-64v384h768V512z\"
p-id=\"5922\" fill=\"#ffffff\">
下载Pdf文档
小学语文教师期末教学工作总结报告 期末高中语文教师教学工作总结(大全10篇)
将本文的Word文档下载到电脑，方便收藏和打印
推荐度：
点击下载文档
[\_TAG\_h3]小学语文教师期末教学工作总结报告篇一

本学期我担任高三（1）班、（2）班的语文教学，圆满的完成了教学任务。现就一学期的工作总结如下：

热爱教学事业，严格要求自己。工作态度端正，教风优良，能认真落实学校对备、教、批、辅、考各教学环节的各项规定和知道思想，认真备课，提高教室教学质量。

作为语文教师，要有高尚的道德修养，更要有广博的语文知识。为此我十分重视知识水平的更新和提高。在语文教学上认真学习大纲，学习新课改理论，自主学习传统文化与语文教学知识，并通过上网，查阅资料等方法不断加强自身素质，给自己充电，主动参与语文组“老带新”教学活动，并撰写学习心得体会，进一步更新自己的专业知识，参加“师德师风”教育培训，不断正确认识教师的职业道德和师表功能，加强理论素养。

1、个人备课

刻苦挖掘拓展知识重点范围，扎实备课。我在备课时，采用网络、教材和教案等相联系的方法并用，使得教学时不断拓展和顺手。在备知识的同时，还要备人，不断加强“以人为本”的教学建设。通过一个学期的的接触，基本掌握所教教室语文学科的整体水平，了解学生的实际水平，对症下药。

2、教室教学

在教室教学中，力求让学生“感兴趣”，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，培养学生的语文素养。重视提高教室效率环节，采取灵活多样的教学方式，活学活用。在教学中坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线的原则，努力调动学生的主动性，极大地激发学生的学习兴趣，让学生在愉悦中学到知识，提高能力。发挥学生的主观能动性，主动性。提高教学效率，克服教学的盲目性、随意性，一定程度上提高了教学质量。

教学中，认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标教学中，认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和教室教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，不断探索，收到很好的效果。教学之余，我主动探索，主动主动与语文教学组的同事们讨论交流经验，不断更新自身教学认识和知识结构。

3、抓紧抓好批改、搞好各种考试

将语文知识、阅读训练、作文训练等结合。批改作业是教学工作中不可缺少的组成部分，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。认真批改作业是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，坚持两周批改一次大作文，批改时全批全改。全面了解学生的作文水平，讲评作文时能做到有针对性，切实提高学生的写作能力。

考试、测验是教学的重要环节，主动批改单元测验，各次测试。进一步了解学生对知识的掌握情况，发现问题，及时解决。做好限时测试的批改，及时正确找到学生的缺陷，有利于更好地促使学生在平时下功夫，巩固了学生所学，也让教师对学生学习情况了解得更加清楚。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，认真总结工作。

除了进行教学交流外，还注重教学反思，在教学实践的基础上，随时记录，随时总结，撰写教学反思，并按照自己的教学思总结进行思考，探索教学方式。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇二**

刘钦

这学期我外出学习了三个月，在校实际上课时间只有短短的一个半月，而我又是今年才参加教学工作的新教师。因此，我对教学工作，认真学习，虚心向前辈学习。经过一个多月的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

掌握学生实际情况对教学成功与否至关重要。了解学生对教学的重要性，专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。我班的同学比较沉闷，上课气氛不积极，学生两极分化比较严重。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。因此我在讲课的时候，不是照本宣科地讲授，而是认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。有时准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。与此可见，认真备课对教学十分重要。

插一些笑话，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

语文是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇三**

组内工作是我工作的一部分，我们本着绝不做学校短木头，时刻为学校着想，为组员着想的原则，本学期在以下几方面做以突破。

1、资源共享，团队提高

开学时，大家就坐在一起，集体共享管理班级、课堂教学方法，力争在学校建设高校课堂的今天，我们组能在原来的基础上，分享大家的智慧，把教育教学工作再上一个新台阶。

2、齐心协力，主题教研

在主题教研现场会上，我们组在大家身体都不是很好，研究内容不是很明确，思路并非十分清晰的基础上，克难求进，全体出色完成的“创设情境，学生口语交际能力的研究”主题论坛活动，为学校出了力，争了光。

3、设法动员，增入伙人

后勤也是学校工作的重要组成部分，为了增加学校创收，我们组曾大家集体商量，如何把入伙学生全部动员上来。经过大家的共同努力，三学年应该有半数以上的班级人数为满员，使学校利益最大化。

4、上交材料，快、好、齐

上交材料，是学校衡量学年组工作的一项。我们组本着团队和谐一致、上交快、好、齐的标准力争做到最好，保证了学校检查工作的顺利进行。

5、能力验收，走在前头

我们在期初，就制定计划。在三月一个月内开展“感恩父母”活动，然后经过班级初赛、学年复赛、学年决赛把学校的能力验收活动落实好。结果，在三月末的周五班会课上“三年级感恩的心主题演讲活动”趁工作成功召开，走在学校整体活动的最前列，全体学生参加并得到了锻炼、提高。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇四**

引导语：开展完一个学期的教学工作后，学期末教学工作总结要怎么写呢？接下来是为你带来收集整理的文章，欢迎阅读！

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识时间》的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。并自己做了形象生动的pp，让学生能够更容易的接受。

二、在教学方面

我以课堂教学为核心，课前，认真的钻研教材，对教学内容做到心中有数。着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。和同组的老师共同探讨教材中出现的难点，共同解决课堂中出现的教学问题。在教学中，每一节课，我都应用pp制作课件或利用学校的教学网络，给学生创设各种情境，激发学生学习兴趣。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。三、培养学生的学习习惯。

在学生的学习习惯培养中，我鼓励学生独立完成作业的习惯，针对部分学生作业懒散，我通过同桌和小组之间的作业完成情况，让他们形成竞争，不做学习的懒人，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

四、后进生辅导方面

在对后进生的辅导中，我每天辅导两人，实行轮流制，在教学中注意降低难度、放缓坡度，让他们采用自己的方法慢速度学习。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。并在学生中，开展互相帮助，组长带头负责的方法，组与组之间进行竞争，看哪个组进步快，不但组长得到奖励，其他组员也得到“星”的奖励。

五、提高自身学习方面

在平时的教学工作之余，我喜欢坐下来静静的思考，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，品位着工作中的苦与乐，用自己笨拙的笔法抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。每一次的进步，都像给了我注射了兴奋.剂，使我有了向前冲的劲头。我知道，我要用心去品味。

每一学期的结束，其实也就是每一学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇五**

\"培优补差\"是高三教师的一个很响亮的工作口号.从字面理解，似乎颇有些因材施教之意味，甚至还体现着基础教育的均衡发展的理念;但在应试教育的背景下，它的性质却与这样的理解相反.首先，那里\"优\"\"差\"评定的依据，就是学生考试的分数;其次，这种考试都是高考的模拟性质的，具有十分刚性的选拔性.如此有悖于高中课程目标的\"培优补差\"，何以如此响亮地喊出来呢除了外部的体制等现实原因外，可能与人们对高三语文教学及其\"培优补差\"的本质认识不无关系.

高三语文教学的性质是什么何谓\"培\"，怎样\"补\"

普通高中语文课程标准规定:高中语文课程仍然是\"面向大众与九年义务教育相衔接的基础教育\";\"它就应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用潜力和必须的语文审美潜力，探究潜力，构成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有关个性的发展奠定基础\".从那里，不难理解高三语文，同样具有大众，素质，基础教育的性质.

然而，在应试的背景下，高三语文教学似乎就只是留下:盯着\"考分\"，对\"优生\"加大\"培养\"力度，对\"差生\"加大\"补习\"强度.但是语文\"考分\"与\"培养\"\"补习\"的努力没有正比关系.一个期中考分全班第一的\"优生\"加大\"培养\"力度后，到了期末考试，她却失去了名列前茅的光荣;而并没怎样对\"一模\"考试中的\"差生\"加大\"补习\"强度，可\"二模\"时，他的考分却挤进了\"优生\"的行列.语文考分像股票涨落曲线一样，让有的学生意外惊喜，又让有的学生莫名失落，更让语文教师尴尬无奈;不管\"培养\"多有力度，也无论\"补习\"多有强度，高三语文教学的信度，却遭到这种的考分涨落曲线的无情嘲讽!本文由一齐去留学修改整理。

为什么会出现这种状况呢

一方面，作为选拔考试，区分度是其重要的质量指标，它就是要把考生按分数的高低排出名次来;而参加考试的人数必须，无论考生考试状态怎样变化，其名次序列总是必须的.在同一考试选拔中，\"优\"与\"差\"是互为参照的;也就是说张三考分\"优\"了多少名次，就意味着有个李四要\"差\"多少名次.

另一方面，高中语文课程\"知识与潜力\"，\"过程和方法\"，\"情感态度和价值观\"三维目标是很难用考分量化的.目前高考命题技术很难在\"过程和方法\"，\"情感态度和价值观\"目标上设题，甚至在\"潜力\"目标上也都如此，即便勉强设题(如诗歌鉴赏，现代文阅读难点重点探究，作文等)，但评分标准也很难把握，而这些目标又恰恰是高中语文教学质量的重要指标.

因此，用考分来界定\"教\"的好坏，决定\"学\"的\"优\"\"差\"，就很不科学;而把学生考分提升了若干名次看出是\"培优\"的成果，不是无知，就是狂妄.在考生人数和录取指标必须的高考选拔中，\"优\"\"差\"的竞争，就有\"你死(优)我活(差)\"的残酷性.正如跑步比赛一样，按名次取胜，名次只取决参赛者彼此实力的比较关系;比赛名次的改变，也只是彼此实力比较关系的改变.如果同时加大\"培训\"的力度和强度，并也确实\"提速\"了，但只要\"提速\"的幅度并没使彼此实力比较关系发生改变，那么彼此的名次关系就不会改变;相反，\"培训\"力度和强度并没有怎样加大，那么彼此的\"优\"\"差\"的关系同样会因彼此实力比较关系的不变而不发生变化.从这个好处上看，\"优\"\"差\"的名次，与单方面的\"培优补差\"无关，只取决参加这种选拔赛各方实力的比较关系.

用这样一种选拔性质的考试作为基础教育评估形式，就必然使基础教育阶段的每个学生，教师，校园陷入一种残酷而无聊的竞赛中，彼此使尽解数地争夺更快，更强，更大，更\"优\"，就成为一种教学竞争的常态.但是人的能耐总是有限的，恶性竞争使彼此疲惫不堪，但捆绑在这种竞争中的巨大利益，构成了巨大的压力和诱惑，使得参赛各方不得不把\"喝兴奋剂\"或\"偷跑\"等违规手段当作取胜的绝招，严重破坏了基础教育的正常秩序，将提高国民文化素质的公民教育异化了一场满足\"精英\"对社会资源占有欲望的争夺战.

\"选拔人才\"的应试教育，就如此公然地把\"起跑线\"不断地\"前移\"到初中小学乃至幼儿园，同时又将起终点\"后推\"到了硕士博士生的考试，以致中国所有校园都笼罩在一场起点和终点都很模糊的择校升学跑步比赛的紧张气氛里.而高中阶段普遍\"加班加点\"的补课，就是最典型的\"偷跑\"行为，所谓\"培优补差\"自然就具有了赛前违禁偷\"喝兴奋剂\"的性质;只是高中语文教学的特殊性质，使得高三语文的\"培优补差\"不能像其他学科那样令参赛者\"兴奋\"罢了.

本来高中语文课程要\"使全体高中学生获得就应具备的语文素养，并为学生的不同发展倾向带给更大的学习空间\".这种素质教育的性质，决定了其教学评估就应采用定性考核的形式，即便采用定量的考试形式，其性质也应淡化考试的选拔性的，突出其诊断性或甄别性，高中毕业考试，也只能是类似驾驶执照获取性质的水平达标考试.唯有如此，\"偷跑\"和\"喝兴奋剂\"似的\"培优补差\"，才可能得以遏制.

请看下面一道正确使用词语的\"训练\"题(《20\_\_年高考语文汕头市模拟试题》第3题):

下列各句中加点的词语，使用恰当的一句是

a.尽管有过许多血的教训，一些司机仍然酒后驾车，对这种铤而走险的行为，交警部门应当加大处罚力度.

b.20\_\_年春运期间，一场50年未遇的雨雪冰冻袭击了我国南方，人民子弟兵奉命出征，除冰清障，送水送饭，救助被困群众……抢险救灾，无所不为，得到了全国人民的高度赞扬.

c.音乐响起，780名太极拳爱好者如过江之鲫，缓缓入场，以太极团体操《晨曲你好东江》拉开了开幕式的序幕，赢得了阵阵掌声.

d.7月7日晚间，好运北京国际女足邀请赛继续在秦皇岛奥林匹克体育中心进行，中国队3比1击败意大利队，韩端再次挑射得分，梅开二度.

\"训练\"是这样进行的:首先，学生像在考场一样，选取一个答案，然后，教师公布答案或答案说明;如果学生对带给的答案及说明有质疑，教师再进行答疑;最后，归纳诸如什么\"排除法\"之类的解题方法.但是陷入\"题海\"的学生，往往像摸体育彩票对中将号码一样.没选中的，便失意地把自己选的字母叉掉，换成正确的字母，更认真的学生，会把这几个词语的解释抄一遍;选中了的，常常得意地懒得听教师嗦.

为什么会这样的呢因为考题只是为了\"区分\"高下，要到达这样的目的，命题者就必须要\"刁钻\";利用词语的义项复杂，感情色彩模糊，适用对象不清等状况来设置\"陷阱\".像上面这道题\"无所不为\"\"过江之鲫\"感情色彩，就能把不少在理解词语方面有\"色盲\"的学生\"干扰\"下去;而\"梅开二度\"的多个义项，更会让考生为难，如果只记住其中\"再次结婚\"的义项，那么就会掉进\"不合语境\"的\"陷阱\".

为了加大\"区分度\"，命题者还常常利用一些词义发展变化的词语设题，这又会让那些学习主动思维活跃的考生无所适从.比如\"铤而走险\"，按照目前词典里静止的解释有两句话:\"快跑着奔向危险.指因走投无路而采取冒险行为\"(见《新华成语词典》第697页).命题者认为酒后开车者并非走投无路，所以a项不正确.但是在动态的话语中却多有这样的说法:某些贪官，总是顶风作案，铤而走险，把中央惩治腐败的警告当耳边风.那里铤而走险搞腐败的官员，似乎并没有处于\"走投无路\"的境地;这就应是此词语发展为\"贬义色彩也越来越浓，指为了不正当利益而冒险\"的动态词义.

检测考生正确运用词语的潜力，不仅仅要求对静止词义的记识理解，更要求对词语动态好处的感悟把握.从学生选答这道\"训练\"题的状态看，就出现了这种状况:一个平时没把多少时间精力投入到书本，却十分喜欢足球等体育比赛的学生，他对d项\"梅开二度\"的\"特指一名球员在同一场比赛中连进两个球\"的用法十分熟悉，因此，透过\"排除法\"，就锁定了正确的选项，结果他被\"优选\";相反，一个平时把更多精力花在书本上，恰恰只记识了\"梅开二度\"第一义项，同时因为主动从各种媒体话语中积累词语，对\"铤而走险\"的上述的\"动态好处\"有所感悟，这样，他反而排除d项而选a项，结果他却成了\"差生\".

正确运用词语的潜力本来就应在规范的听说读写的活动积累习得，但是这样，反而在高考模拟\"训练\"遭受打击，那么，用如此\"训练\"方式来\"培优补差\"，最后究竟能\"培\"什么\"优\"，又能\"补\"什么\"差\"，就只有天明白了.

理论上，语文教学的水平，就应透过学生语文学习的成绩来显现的，但是语文学习成绩又不应等同语文考试分数，尤其是高中阶段的语文教学更是如此.这是因为，语文的工具性教学任务，其实在小学最多在初中阶段就基本完成了，高中语文更主要任务是语文的人文性教学;换句话说，作为一般的交际手段的技术问题，高中之前基本解决，而成熟思想，丰富美感，提升文化等更本质的问题，则需要高中语文教学来解决.但这些却又很难用考分来呈现.另外，作为高中语文教学最高成果，当属于学生透过语文教学而获得的语文学习的浓厚兴趣和阅读思考写作的良好习惯，而这些，更不是考分量化得了的.

事实上，那些语文考试高分的\"优生\"，大多是对语文学习有着浓厚兴趣和的，他们优异的学习成绩的取得，主要与他们原有的文化素养喜欢读书勤于思考写作的良好习惯有关，而与应试背景的高三语文教学的\"培训\"没有多大关系.

\"培优\"之\"培\"，就是\"培养\";作为生物学中移用来的一个词语，它本质的要义，是对生命体的呵护和尊重，\"培养\"的所有作为，都就应是为着更有利于生命的自然成长.作为一种教育手段，\"培养\"的本质行为，就是就应对学生个体的尊重，呵护学习的好奇心，激发求知的欲望，促使其思想文化的正常生长;或者说为学生成人成才的排除各种干扰，带给更有利成长的条件.但是应试背景下的高三语文教学的\"培优补差\"，只是一种以\"考题\"为主要手段的\"培训\".作为\"培养\"，它没有对学生生命的尊重，更不允许其自由生长;作为\"训练\"，它又没有明确的具体的目标，也没有清晰的难易梯度，更没有可操作的动作分解示范.说它是一种思想压迫一种文化的专横也不算过分，因为，在这样\"培训\"里，学生的生命本质要求遭到最无情的打压;学生原有的语文学习热情，也在一次次\"考分\"的作弄下丧失殆尽.

迷信这种\"培优补差\"的人，殊不知，高中生考分的\"优\"\"差\"，很大程度上是在高中招生抢夺战决定的.那些考分的\"优生\"，与其说是\"培训\"出来的，不如说是被\"抢夺\"或被重金收买来的，每年高考的所谓语文\"状元\"，有多少是\"培训\"出来的如果那些\"钦定\"的\"重点高中\"的名校真的有很强的\"加工\"潜力，那么，何不招收些考分\"差生\"去\"加工\"一把呢按说这样的学生考分上升的空间最大，也是最能显示名校名师\"加工\"能耐的.事实上，名校所谓的\"加工\"潜力，更多地体此刻抢夺垄断优质生源上.

因此，应试背景下的高中语文的\"培优补差\"，本质上，就是一种有意无意的\"忽悠\"

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇六**

1、选题，要有新颖性、社会性、实用性的主题。选人方面要选口材好、文笔好的学生参加。

2、确定主题后，要有一个周详的计划。研究时可按计划行事，防止在研究过程中出现中断的现象，也为撰写论文做好铺垫。

时间待解决的问题预设的活动内容研究方法可能会遇到的问题研究分析备注

3、研究过程的图片要多，可装订成册，方便评委翻阅。

4、研究过程的原始记录、纸质材料要保存好。

5、展板的设计也很重要，设计要精致、灵活。内容要选研究过程中最精华的部分，内容不宜多，也不宜少。最好要有对比性的数据或图表。做到图、文、表并?。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇七**

上学期，我担任一年级2个班的科学教学工作，学生刚刚由幼儿园升入，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下:

1、备课学期初，钻研了《科学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对科学课感兴趣，参与性高，为学好科学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由\"薄\"变\"厚\"，再变\"薄\"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的、创新，实践提供了可能。

3、注重对后进生的辅导对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

4、做好测试评估工作评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如:找规律;动物拼图;我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与全国教师专业培训和学校的接力式教研，摸索教育教学特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、\"走出去，请进来\"。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流，讨论:在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的，开放的情境，逐步培养学生的创新意识，能力和实践能力，明确方向，促进教学。

对教材的钻研深度还不是很透彻，对科学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇八**

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作和语文教研工作实践，感觉既漫长又短暂，整册语文书三十二课的课文教学，八个语文园地，在一周一周的教学中，不知不觉给学生讲授了。来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使学生们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐。对于我个人而言，作为一名语文教师，我也是时刻本着一名教师特有的工作激情，全身心地投入到教学中，从而圆满完成教学任务。现将教学方面的体会和工作总结如下：

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇九**

在高年级的教学中，我教的六年级班级都以100%的合格率毕业了，我所带的的篮球训练队在赖老师的协助下获得了市第六届小学生篮球比赛第一名的好成绩。在特色操的编排中，编排了一套适合高年级的特色操《搏击操》，得到了领导和同事的肯定。20xx年11月我很荣幸的去到天津观摩全国体育教师技能大赛，并协助刘老师参加比赛，观看了众多学校的优秀老师的风采后自己收获匪浅。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**小学语文教师期末教学工作总结报告篇十**

精神属于人文范畴，学校精神是学校团队人文素质的体现，是学校以人为本办学理念的果实。人要有气质才有魅力，学校要有精神才有凝聚力。因此，我们认为在整合几间不同类型的学校过程中，只有加强学校精神建设才能将不同教育理念的教师群体、不同学习习惯的学生群体真正融合为一体。

瑞英小学是一所老校，她有近八十多年的办学历史，若干代师生在多年的教与学的经历中积累了不少“精髓”，并一代一代地传承下来。瑞英小学也是一所新校，她在近九年的校本课题研究中形成了不少瑞英教育“理念”，并在一定范围内产生了影响。正是这种传统的精髓和现代的理念才酿出了可贵的瑞英精神。这种瑞英精神就是：务实负责的传统精神、科研兴校的时代精神、开放包容的人文精神、活泼多元的进取精神。

1、用务实负责的传统精神凝聚学校。这“实”、“责”两字尽显瑞英教育的人文关怀，是瑞英小学以生为本的教育理念的体现。“实”是指瑞英小学努力提升学生的各项素质，“责”是指瑞英小学着眼学生的身心发展。为了发扬这种精神。

本学期，我们开展了《反对教师侵害学生权益备忘录》执行情况、班级建设六个民主化要求落实情况的问卷调查，目的是促进教师关爱学生，在学习中自觉地给予学生人文关怀。我们还两次对教师的教学工作进行全面检查，以落实学校有关教育教学工作要求，学生是否实实在在得到成长。在低年我们开展了游戏课间的探索活动，在三个校区我们推行了大课间活动，这些在一定程度上促进了学生的身心和谐发展，体现了对学生的关爱。

2、用开放包容的人文精神凝聚学校。整合说到底是人的整合，即不同校区的师生能互相认同，而开放包容是认同的前提。瑞英小学在近几年的科研中培育了这种开放包容的精神，如打开校门请进各路专家、学者、同行，走出校门学习各方先进教育思想与经验，吸取各种不同教育理念为我所用……正是这种精神才使瑞英小学加快了理念更新的步子，站到了新教育研究的行列之中。在整合中这种精神加快了校区间的认同。首先我们善于倾听不同的声音，给有不同意见的人有发表的机会。然后我们分别进行交流，沟通。最后大家都理解、认同了。

虽然这个过程长了一点，但是瑞英人开放包容的“大丈夫”胸怀还是令人感动的。在这方面教师代表、教代会、工会、学校和校区领导做了大量的工作。还值得一提的是教师合唱训练，它为我们开放的包容精神的传递提供了一个平台。我们的心在歌声中相应了，我们的情在演练中相融了，我们的人在笑语中相识了。可以说一首《放下三棒鼓、扛起红樱枪》把我们几个校区唱到了一起。

3、用活泼多元的进步精神凝聚学校。为儿童成长服务的瑞英校园一直为创造一所活力四溢、活泼多元、朝气蓬勃的校园而努力。因为这样的校园才为儿童所向往，才有凝聚力。为此在整合中我们继续为此而努力。本学期我们成功地开展了体育节，开展了多种形式的群众性体育竞赛活动，召开了整合后的第一届校运会。成功地举办了艺术节，开展了多种形式的艺术活动，如唱“三歌”比赛、摄影比赛、征文比赛等。特别是一台“缤纷瑞英，欢乐校园”的艺术节暨迎新春联欢晚会为瑞英的家长、教师、学生带来无限的欢乐。

在“瑞英精神大家谈”的讨论会上，全体教师对瑞英精神作了许多的补充，使其内涵更丰富。有的结合自己的工作实际谈如何体会与落实瑞英精神；有的谈建议学校如何在学校工作发扬瑞英精神；有的谈如何使瑞英精神与当代教育新理念相结合。瑞英精神的提出是对瑞英教育的一种完善，一种提升。我们相信，在共同校园精神的感召下，我们一定会战胜整合过程中的各种困难，新的瑞英小学务必再造辉煌。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com