# 2024年人教版七年级数学教学计划 人教版七年级下数学教学计划(大全14篇)

作者：梦回唐朝 更新时间：2024-03-09

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。人教版七年级数学教学计*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**人教版七年级数学教学计划篇一**

一、学情分析:

本学期我将担任七年级的数学教学工作。通过上学期的教学,学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养,对图形及图形间数量关系有初步的认识,逻辑思维与逻辑推理能力也得到初步提升,学生由形象思维向抽象思维转变,特别是抽象思维得到了较好的发展。 从上学期的教学中,发现有以下问题:部分学生没有达到应有的水平,学生课外自主拓展知识的能力几乎没有,很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯,没有形成对数学学习的浓厚兴趣,不能自行拓展与加深自己的知识面。本学期将继续促进学生自主学习,让学生亲身参与活动,进行探索与发现,以自身的体验获取知识与技能;努力实现基础性与现代性的统一,提高学生的创新精神和实践能力;体现现代信息社会的发展要求,通过各种教学手段帮助学生理解概念,操作运算,扩展思路。

二、教材分析

本学期的教学内容共计六章,

第5章:相交线和平行线;

第6章:平面直角坐标系;

第7章:三角形;

第8章:二元一次方程组;

第9章:不等式和不等式组;,

第10章:数据的收集、整理与描述 整个教材体现了如下特点

1.现代性——更新知识载体,渗透现代数学思想方法,引入信息技术。

2.实践性——联系社会实际,贴近生活实际。

3.探究性——创造条件,为学生提供自主活动、自主探索的机会,获取知识技能。

4.发展性——面向全体学生,满足不同学生发展需要。

5.趣味性——文字通俗,形式活泼,图文并茂,趣味直观。

三、教学目标

知识技能目标:学平行线的有关知识,掌握平面直角坐标系的画法,学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法,能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标:学会观察和分析几何图形,发现图形的特征和图形之间存在的关联,学会总结规律。初步建立方程思想,学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标:认识生活,感知生活,领悟数学是为生活服务。

四、教研工作

认真学习业务理论,并做好一周一次的业务笔记,提高自己的理论水平,丰富自己的业务知识;积极参加一切课题研究活动,敢想敢干,敢于创新,不怕失败。在学习策略上及时指导学生,培养思维,方法技巧,提升能力。及时对教学活动作出反思,每周写出一至两个教学反思,真正体会自己的优缺点,做到有的放矢,进一步提高自己。每周及时上传四个教案和四个课时作业。认真做到备学生。每周整理出一个精品教案,及时上传。发挥多媒体教学优势,积极利用和制作课件,提高自己电化教学能力。

五、注意事项

1.要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识,又培养学生数学思维方式和能力”?

2.要由“教师主导,学生被动接受知识”转变到“以学生为主体,教师组织引导”?

3.教法要灵活,不以教师的讲解代替学生的活动?

4.结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境?

**人教版七年级数学教学计划篇二**

-->

一、学生知识情况分析：

同学基础不好，但在这两个班中，大部分同学学习积极性较高，热爱学习。

二、本学期教学主要任务和要求

(1)指导思想和基本任务：

以素质教育思想为指导方针，以贯彻落实数学课程标准为契机，领会精神实质，转变

观念，以学生为本，以质量为魂。

(2)学生知识能力所达目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观

念和解决实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算。

(3)教研教改项目及目标：

学习数学课程标准，转变教学观念，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培

养学生创新精神和实践能力，努力提高学生数学素质。

三、提高教学质量的具体措施：

(1)认真备课，认真研究教材及考纲，明确教学目标 ;

(2)上好课，上好每个40分钟，提高40分钟效率;

(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来;

(4)批好每一次课堂作业和课外作业及家庭作业;

(5)按时检验学习成果，做好单元测验的有效、及时;

(6)及时指导、纠错，加大培优辅差的力度。

**人教版七年级数学教学计划篇三**

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

-->

在校领导的正确领导下，本学期我校生源比去年有了重大的变化。学校带来了新的希望。然而，我清醒地认识到任重而道远的现实是，要实现我校教学质量的根本性进步，非一朝一夕之功。实验班的教学当然是重中之重，而普通班又绝不能一弃了之。现在的学情与现实决定了并不是付出十分努力就一定有十分收获。但教师的责任与职业道德时刻提醒我，没有付出一定是没有收获的。作为新时代的教师，只有付出百倍的努力，苦干加巧干，才能对得起良心，对得起人民群众的期望。

-->

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

-->

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

-->

师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

**人教版七年级数学教学计划篇四**

炎炎夏日已经过去，转眼已是秋高气爽的季节。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下： 一、指导思想：

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。二、学情分析：

在校领导的正确领导下，本学期我校生源比去年有了重大的变化。学校带来了新的希望。现在的学情与现实决定了并不是付出十分努力就一定有十分收获。但教师的责任与职业道德时刻提醒我，没有付出一定是没有收获的。三、本期教学内容：人教版七年级数学。

第一章：有理数

第二章：一元一次方程

第三章: 图形认识初步

第四章：数据的收集与整理 四、本期数学的能力要求

1、基本技能：能够按照一定的程序与骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。

2、逻辑思维能力：会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

3、运算能力：不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

4、分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。五、教学常规：

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向45分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效益，坚决杜绝课堂教学的盲目性和随意性。

在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。六、学期工作目标：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

**人教版七年级数学教学计划篇五**

本学年我担任七年级2班数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但对待大多数学困生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质;学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好.面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。

坚持党的教育方针，以《初中数学新课程标准》为准绳，将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务，制定切实可行的教学计划，重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，进一步培养学生学习数学的兴趣，激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标：学习平行线的有关知识，掌握平面直角坐标系的画法，学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法，能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标：学会观察和分析几何图形，发现图形的特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。初步建立方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线;第6章：平面直角坐标系;第7章：三角形;第8章：二元一次方程组;第9章：不等式和不等式组;，第10章：数据的收集、整理与描述。教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。

在教学中，适当安排如观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为;复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：1.现代性更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。2.实践性联系社会实际，贴近生活实际。3.探究性创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。4.发展性面向全体学生，满足不同学生发展需要。5.趣味性文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验和原因。

2、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

3、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

4、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

5、积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。

**人教版七年级数学教学计划篇六**

一、指导思想：

全面贯彻党的十八大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题和计算中。

第二章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念;合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质;掌握解一元一次方程的一般步骤;列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算;理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，喻教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

**人教版七年级数学教学计划篇七**

从上学期的学习中可看出，这批学生对知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等、和谐的师生关系。从本学期开始就应抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度，迅速完成从小学到初中的转轨，进入初中阶段的新的学习生活。

通过义务教育初中阶段七年级数学新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题来解决实际问题。认识自然界中的各种图形发现它们的广阔的应用。初步体验并学会全面地进行推断和预测。

2、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维的习惯。

3、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环保意识。

4、初步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辨证唯物主义世界观奠定必要的基础。

5、树立学生“校兴我荣、校衰我耻”的意识，让学生乐学、爱学、助学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的“天堂”。

6、在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义、集体主义、文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观、学习态度。

要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参加体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱“以学科为中心”和“知识为中心”的课程观念的束缚，实现以“学生为中心”，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点，从这点出发，教材在内容的选择和组织上有如下特点：

1、承上启下，立足发展

本书力求成为一面“镜子”，反映知识的来龙去脉和思想方法的.深刻内涵，不仅引导学生现在的学习，而且对学生今后的学习有所启示，既有使学生了解所学内容背景的历史资料，又有揭示初等数学与高等数学联系的内容，为学生今后的学习作铺垫。

2、体现过程，反映规律

学习数学是循序渐进、由表及里、逐步深入的过程，粗略、定性和直观的认识往往是创新的火种，本书力求在重视知识结论的同时，体现数学学习的过程和规律，从能启发学生的粗略、定性、直观认识的问题说起，通过“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”等，逐步引导出精确、定量、抽象的认识。

3、注重基础，突出重点

现代社会要求学生具有相应的基本数学素养，七年级数学课程应更着重于基础性、普遍性、通用性的内容，本书就是力求注重基础，突出重点。强调解方程中的化归思想，以及消元、配方、降次等基本方法；用框图方式分析问题，体现程序化、机械化、算法化的思维方式；习题设计“复习巩固”、“综合运用”、“拓广探索”等不同层次。

4、内容安排

本章使学生了解在平面内不重合的两条直线相交与平行的两种位置关系，研究了两条直线相交时的形成的角的特征、两条直线互相垂直所具有的特性、两条直线平行的长期共存条件和它所有的特征以及有关图形平移变换的性质，利用平移设计一些优美的图案。

重点：垂线和它的性质，平行线的判定方法和它的性质，平移和它的性质，以及这些的组织运用。

难点：探索平行线的条件和特征，平行线条件与特征的区别，运用平移性质探索图形之间的平移关系，以及进行图案设计。

本章通过生活中的实例使学生感受到现实生活中的确定位置的重要性。并让学生比较系统地学习“有序数对”、“平面直角坐标系”的有关内容，最后通过“坐标方法的简单应用”将坐标与地理位置相结合，将图形坐标变化与图形位置变化之间的关系巧妙地结合在一起。本章关键是掌握好“平面直角坐标系”定位法。

重点：在给定的直角坐标系中会根据坐标描出点的位置，由点的位置写出它的坐标。

难点：平面直角坐标系的实际运用。

通过本章的学习，使学生学会适应日常生活和进一步学习所需要的必要的知识和基本技能，进一步培养学生的逻辑思维能力，促进学生运用所学知识解决简单的实际问题的意识，养成这种习惯，培养学生的创新意识和能力。

重点：三角形的有关概念，三角形三边之间的关系，三角形的三个内角之间的关系。

难点：三角形三边之间关系的应用，三角形内角和的应用。

本章通过实例引入二元一次方程、二元一次方程组以及二元一次方程组的概念，培养学生对概念的理解和完整性和深刻性，使学生掌握好二元一次方程组的两种解法。

重点：二元一次方程组的解法，列二元一次方程组解决实际问题。

难点：二元一次方程组解决实际问题

使学生掌握不等式、不等式的基本性质、不等式的解集同解不等式同解原理、一元一次不等式与一元一次不等式组的解法、实际问题与一元一次不等式和利用不等关系分析比赛等知识。

重点：一元一次不等式的解法及其简单应用。

难点：了解不等式的解集，不等式组的解集，准确利用不等式的基本性质。

本章是统计的最基本的内容，是有关数据分析的开端，让学生了解如何处理数据，加强数据的收集、整理和描述，为今后的统计的学习打好基础。

**人教版七年级数学教学计划篇八**

通化九年一贯制学校 高昌耀

一、学生情况分析

本期担任七年级两个班数学，共有学生90人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材章节分析 第一章《有理数》 1．本章的主要内容：

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的 理解。

2．本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。3．本章涉及到的主要数学思想及方法：

a．分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b．数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c．化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d．类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。4．教法）

a．在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

用的，因而提高学生学习数学的兴趣。

c．对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

d．注重本章的选学内容：一个是第6页的“用正负数表示加工允许误差”，另一个是第40页的“翻牌游戏中的数学定到理” 第二章《整式的加减》 1．本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。2．本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。3．本章涉及到的主要数学思想及方法：

b.从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子 的值中。

a.在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b.注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。c.本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d.在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章《一元一次方程》 1．本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。重点：列方程，一元一次方程的解法，难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。2．本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重

要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。3．本章涉及到的主要数学思想及方法：

a.转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b.整体思想：例如：解方程3/2(3x+1)—1/2(3x+1)=5运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c.数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

a．本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b.注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

1．本章的主要内容、地位及作用：

教学重点：(1)角的比较与度量。

(2)余角、补角的概念和性质。

(3)直线、射线、线段和角的概念和性质 教学难点：(1)用几何语言正确表达概念和性质。

(2)空间观念的建立。

3．本章涉及到的主要数学思想及方法：

a.分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b.方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c.由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。4．教法

a.在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。b.在讲立体图形平面展开图中，我建议最好让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c.在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d.在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

二、进度安排 教学内容课时

本章复习2课时

3.1从算式到方程 4课时

**人教版七年级数学教学计划篇九**

一、课程育人重“融入”

贯彻落实《中小学德育工作指南》，深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育，积极推进我校的教育综合改革项目“提升德育活动内涵，创设良好育人小环境”。深化落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。强化学科教师育人意识，积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。注重挖掘各学科蕴含的育人价值，有机融入三维教学目标，充分发挥课堂教学的主渠道作用，努力实现知识和道德、教书和育人、教学和教育的统一，促进学科德育价值回归。充分挖掘区域教育资源，有序推进校本德育课程系统化建设，引导学生了解\_\_之源、\_\_之城的历史文化、自然环境、经济发展、社会进步和发展愿景，培养学生爱家乡、爱祖国的感情。

组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的系列教育活动，注重主题教育和仪式教育活动的设计与实施的制度化、序列化、特色化，着力提升核心价值观的践行力。广泛开展“扣好人生第一粒扣子，争做新时代上善好少年”主题教育系列活动，积极开展“喜迎进口博览当好小小东道主”主题活动、“传承红色基因”系列教育、“劳动美”社会实践、“圆梦蒲公英”“百年树人电影阳光行”等活动。组织中华优秀传统文化主题月活动，持续开展“少年传承中华美德”经典诵读、“优秀童谣征集、推广、传唱”和戏曲、书法、传统体育进校园活动。

迎接市心理健康达标校的复查，加强学校学生心理咨询室的制度建设、课程建设和咨询服务等工作，运用面询、授课、电话、网络等形式积极开展心理健康教育辅导，完善医教协同机制，健全学生心理危机干预网络。配齐配强学校心理健康教育专、兼 职教师，加强心理辅导室规范化建设。以心理健康教育课程和生涯教育课程一体化建设为抓手，以初中生生涯探索为主要内容，推进生涯教育。组织开展“阳光成长”主题教育系列活动，做好预防学生沉迷网络教育引导工作，引导学生绿色上网、文明上网，提升青少年学生网络素养，打造清朗的校园网络文化。

完善校内外协同育人机制，进一步加强育人共同体建设。加强学生社会实践、志愿服务的规范管理，积极探索初中学生综合素质评价的有效经验，以“古文化、水文化、红色文化”为重点，立足区域资源优势，加强“上善”研学课程的开发建设和研学活动优秀方案的研发与实施。贯彻落实《关于进一步加强家庭教育工作的实施意见》，规范学校家长委员会建设，构建班级家委会——年级家委会——学校家委会的三级家委会网络，强化家长学校的家庭教育指导功能，健全家庭教育工作机制。继续开展家庭教育示范校创建的前期准备工作活动。探索家庭教育指导微课程建设，实现班级微信群等家校互动新媒介的管理制度全覆盖。

强化育德实践研究。组织开展新一轮德育干部专项培训，加强班主任队队伍的分层分类培训，完善新任、在岗、骨干班主任梯队培养模式。以问题解决为切入点，聚集一线实践中的难点、热点，组织名优骨干班主任团队，开展专题研究，通过校本研修、观摩展示、德育论坛、专家讲座等形式，不断丰富德育研修的形式与载体，着力提升教师的育德意识和育德能力。推荐学校张润等4名教师参加“\_\_市学校心理咨询师”的专项培训。

**人教版七年级数学教学计划篇十**

为促进数学学科教育教学质量的提高，在本学期的数学教学中，要坚持运用以下理念指导。

教学工作：

1、面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

2、突出学生主体，尊重个体差异；

3、激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。

1、经历图形的抽象、分类、性质探讨、运动、确定等过程，掌握图形与几何的基础知识和基本技能。

2、经历在实际问题中收集和处理数据、利用数据分析问题、获取信息的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能。

3、参与综合实践活动，积累综合运用数学知识、技能和方法等。

本册教材的编排顺序是：相交线与平行线，实数，平面直角坐标系，二元一次方程组，不等式与不等式组，数据的收集、整理与描述。本册书的6章内容涉及《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》中数与代数空间与图形实践与综合应用三个领域，其中实践与综合应用以课题学习的形式安排在第九章。这6章大体上采用相近内容相对集中的方式安排，前一章基本属于空间与图形领域，后章五基本属于数与代数领域，这样安排有助于加强知识间的纵向联系。在各章具体内容的编写中，又特别注意加强各领域之间的横向联系。

本校八年级的这些学生虽然大多数刚进初中时数学底子薄弱，但他们求知欲望强烈，通过七年级上学期的数学强化训练，同学们的基础知识得到了有效的巩固和明显的拓展提高，学习方法有所改善，学习热情有增无减，学习成绩有所进步。但由于方方面面的原因，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习仍然感到吃力。令人欣慰的是他们没有放弃，具有端正的学习态度和执着的精神。所以。作为他们的数学老师，我们有信心帮助他们，使他们的数学水平得到较大的提高。

1、教师要认真研读《课程标准》和教材，掌握教材体系，要依据《课程标准》深入研究教材，密切联系社会生活实际和学生实际，尽可能多的阅读参考资料，遵循教学的规律，灵活选择教学方法，精心组织教学内容，精心设计教案，备课做到四有五备：脑中有课标，心中有教材，眼中有学生，手中有教法。备课标，备教材，备学生，备教法，备学法。

2、坚持集体备课，整理、摸索出行之有效的教学方法，发扬团队协作精神，整合集体智慧解决教学实践中遇到的问题。

3、采取措施，注重双基教学，把握核心知识，强化双基落实，努力转化学困生。提高课堂容量和效率，精讲、精练、精评，认真备好每一节复习课、挖掘教材资源、搜索考点，努力打造高效的复习课堂。将高效课堂的要求与策略应用到具体的复习中去。在执行教学常规方面做到细处，落到实处。

4、督促部分学生端正学习、考试的态度，坚决做到堂堂清、日日清、周周清。加大反馈测试的力度，通过一定频率的强化训练、模拟测试等形式，培养学生养成良好的审题习惯和解题习惯。

**人教版七年级数学教学计划篇十一**

本期担任七年级数学，该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章《有理数》

1、本章的主要内容：

数大小的方法;有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律;科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的

理解。

2、本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建数学大厦的地基。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b、数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴(图形)的形态，反过来用数轴(图形)反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c、化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d、类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有似曾相识之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4、教法建议

a、在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b、注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的创设情境这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习数学的兴趣。

**人教版七年级数学教学计划篇十二**

通过查阅新生录取成绩册，对比小学平时成绩与小学毕业成绩，以及对部分新生的调查摸底，发现本班新生数学成绩参差不齐，两极分化现象比较严重。虽然不乏高分，但普遍成绩较差。数学不及格的人数达到半数以上，甚至多名学生数学成绩是十几分。从小学毕业试卷分析可以看出，相当部分学生对数学知识的掌握仅仅局限于单纯的简单计算，缺乏灵活运用的能力;知识点掌握不牢固，缺乏系统性和逻辑性。

二、指导思想

认真落实《数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。从学生实际情况出发，从日常生活入手，结合课堂教学活动，精心设计教学方案，最终圆满完成七年级上册数学教学任务。着力培养学生的感性认识，并将其转化为理性思维。通过课堂教学、课堂练习、课堂作业、课后巩固等多种方法和手段帮助学生逐步建立数学思维模式;使学生学会观察、学会思考、学会自主探索、学会总结规律的方法;进而提高学生应用数学知识的能力。

三、教学目标

1、知识与技能目标。学生通过探究实际问题，认识有理数和整式，掌握必要的运算技能，能运用有理数、代数式探索具体问题中的数量关系和变化规律，并运用代数式进行描述。通过对物体和图形的初步认识，掌握基本的识图与作图技能，认识最基本的图形——点、线和角。

2、过程与方法目标。学会抽取实际问题中的数学信息，并用有理数、代数式表示事物之间的相互关系;通过探究点、线、角的性质、图形的变换以及三视图、展开图，初步建立空间观念，发展几何直觉;培养数学方法解决实际问题的思维模式;通过解决问题过程相互合作，养成独立思考与合作交流的\'习惯。

3、情感与态度目标。通过学习，认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

四、教材分析

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本概念及运算，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面也是为今后的继续学习打下坚实的基础。本章重点内容是理解有理数的基本概念，并对其分类和比较大小;理解相反数、绝对值、倒数的意义并利用它们的性质进行化简和计算;理解有理数的各种运算法则、运算定律和运算顺序，掌握有理数混合运算法则。本章的难点在于理解有理数的基本概念、运算法则，并将它们应用到实际解题和计算中。

第二章、整式的加减：本章通过日常生活事例引入代数式的概念，进而导出单项式和多项式的概念，并对单项式和多项式的加减运算进行探究，加深学生对式的理解和对数的认识。本章重点内容理解单项式、多项式及同类项的概念，掌握单项式、多项式的概念，掌握合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则，并将其熟练的应用于整式的计算。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。既是本学期重点内容之一，也为今后学习其它方程的打下坚实的基础，同时培养学生的方程思想。本章重点内容是理解等式的基本性质;掌握解一元一次方程的一般步骤：去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1;掌握列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章从生活图形、图案入手，通过对点、线、角的探究，培养学生的观察能力和实际动手操作能力，并逐步将感性认识上升到抽象的数学图形。本章的重点一方面是掌握直线、射线、线段和角的有关性质，并进行线段和差、角的和差的计算;理解互为余角、互为补角的性质及应用。另一方面是着重培养学生看图和识图的能力及动手操作的能力。本章的难点在于线段和角的有关计算。

**人教版七年级数学教学计划篇十三**

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。

6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。

7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。

8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐进步。

9、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

**人教版七年级数学教学计划篇十四**

本单元继续学习有关人生的课文。上一单元侧重回答在人生道路上遇到困难、不幸怎么办，这一单元侧重引导我们应该怎样树立理想，实现理想。

本单元的选文，同样注意题材、体裁、风格的多样性。《冬夜的灯光》用诗化的语言说明了奉献的意义和珍惜生命中的第一次的重要性。《〈论语〉十则》是关于求知、关于为学、关于修身做人的格言。这些课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com