# 最新二年级语文教学计划十八课(优质11篇)

作者：心灵的归宿 更新时间：2024-03-06

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。二年级语*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**二年级语文教学计划十八课篇一**

本组教材是围绕“多彩的秋天”来编排的，识字课选的是有关秋天的词语，课文写的是秋天的景，秋天的人、秋天的事，口语交际也是关于秋天的`话题。既联系课文，又贴近学生生活，从而使学生有话愿说，有话可说，利于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。教学本组教材可用16课时。

1、引导学生走进秋天，用眼去欣赏，用耳去倾听，用心去感悟秋天。

2、会认58个生字，要求认清字形，会口头组词；会写29个生字，要求读准音、认清形、正确书写。

3、在教学过程中，引导学生关注生活，融入秋天，乐于观察，善于欣赏，勤于动手，善于表现。

4、引导学生初步掌握借助画面边读边想象，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情的方法。

1、认字、写字。能正确流利地朗读课文。

2.通过多种形式的朗读,理解课文体会作者所表达的思想感情。

背诵课文初步掌握联系生活实际，边读边想象画面，从而了解词语意思的方法。

识字一2课时4.古诗两首2课时

1．秋天的图画2课时语文园地一3课时

2．黄山奇石2课时单元检测与评讲3课时

3．植物妈妈有办法2课时

1．引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应养成良好的阅读习惯。

2．指导学生使用工具书、鼓励学生独立阅读思考探索发现尽量自己解决问题。

3．紧密联系学生的阅读或是生活实际，结合课文内容，从读学写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4．对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际相结合。

谈话法、讨论法、朗读感悟法、练习法

1.联系生活实际：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重交给识字方法，力求实用结合。

2.朗读感悟：教学中要让学生采用多种形式反复地读课文。

3.联系生活实际：在学习本单元教材时，让学生走出教室，通过观察、访问、调查，自主学习，小组合作学习，了解多彩的秋天，感受秋天的美。

**二年级语文教学计划十八课篇二**

本单元的主题是春天里的发现，共有4篇课文，分别是《找春天》、《古诗两首》（《草》、《宿新市徐公店》）、《笋芽儿》、《小鹿的玫瑰花》，还有一个语文园地，在语文园地里，有借助熟字认识新字的练习，有描写春天的对联拓展，有积累词汇的练习，口语交际说说春天里的发现，并引导学生写写自己在春天里的发现，展示台可以展示自己搜集到的描写春天的词句，还可以用硬笔书法的形式写写搜集到的词句。宽带网引导学生去了解更多的花的种类和各个城市的市花。教材分析：

在一年级下册，我们学过一组以春天为专题的课文，专题是多彩的春天，本组教材也是围绕春天来编排的。但是在本学期，我们不仅要引导学生去感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特点，去探索春天的奥秘。

学生在一年级的学习基础上，已经对春天有了一定的了解。在上学期倡导古诗文朗诵的基础上，大部分同学积累了很多古诗词，一部分同学对写作感兴趣，并有一定的书面表达能力。少部分同学的知识面较广，有搜索资料的途径。本单元学习目标：

1、会认教材要求的47个字，会写39个生字。

3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

4、热爱春天，愿意去观察、发现，并从中体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。从古诗中感受小草顽强的生命力；想象儿童在花丛中捕蝶的快乐。体会诗人热爱春天、热爱生活的情感。

5、背诵积累描写春天的古诗。爱读科学童话故事，能从童话故事中吸取力量，陶冶情操。引导学生积累课文中的优美词句。

6、学习写话。写写自己在春天里的新发现。

7、学习从各种途径搜集自己所需要的资料，并展示交流自己搜集到的资料。课外阅读或搜集的材料：

1、描写春天的古诗2首以上（课文除外）；

2、春天里开的花的种类；各城市市花；

3、选读课文《春的消息》；每周一练中的阅读材料；

教学本组可用13—15课时

**二年级语文教学计划十八课篇三**

（一）教材内容

1、本册教材设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容，即8个单元依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

2、每组教材都包括“导语”、一课“识字”，四——五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。

3、全册课文34篇，课文不再全文注音。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。全册要求认识的字有450个，会写的字有350个。教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。

（二）教材特点

1、围绕专题整合教材内容。

2、识字课内容丰富，形式多样。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

5、突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。

6、教材内容具有开放性和弹性。

本班共有32名学生，（其中转学生2名）。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动地参与课堂学习，自觉地完成各项作业，学生掌握了一些汉语拼音知识，具有初步的识字能力，但学生的语言表达能力需要不断训练，想象能力也有待提高。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真地听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

2、能按笔顺正确书写，默写生字350个，能按字的结构特点把字写端正、匀称。

3、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

4、学习用普通话正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺序错乱的句子。

1、培养良好的学习习惯。

创造条件，激发学生的学习兴趣，让学生主动学习，喜欢学习。

2、识字写字教学。

（1）鼓励学生用自己最喜欢，最习惯的方法认识汉字。

（2）发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、活动中、在语言环境中巩固识字。

3、阅读教学。

（1）重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。朗读的方式要多样，如分组读、集体读，男女生对读、配乐美读、分角色表演读等等。

（2）进行阅读教学时，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

（3）精心设计提问，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。

4、口语交际教学。

（1）重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

（2）在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

（1）实践活动与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂。

（2）带领学生走出校门，走进自然、社会、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

周次，教学内容

1，识字1、第1课

2，第2课、第3课、第4课

3，语文园地一、识字2，第5课，第6课

4，第7课，第8课，语文园地二

5，识字3，第9课，第10课，第11课

6，国庆节放假

7，第12课，语文园地三，识字4，第13课

8，第14课，第15课，第16课，第17课

9，语文园地四，期中复习

10，期中考试

11，识字5，第18课，第19课

12，第20课，第21课，语文园地五

13，识字6，第22课，第23课

14，第24课，第25课，语文园地六

15，识字7，第26课，第27课

16，第28课，第29课，语文园地七

17，识字8，第30课，第31课

18，第32课，第33课，第34课

19，语文园地八，期末总复习

20，期末总复习

**二年级语文教学计划十八课篇四**

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的.转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不用的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1).继续重视字的教学。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义;在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2).继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3)课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4).加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”;注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价;运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

**二年级语文教学计划十八课篇五**

以《新课标》为指导，充分吸收有关语文教育研究的最新成果，切合学校本期细节决定品质，细节成就专业的教育主题，开展教学工作。

学生升入二年级时，已经认识近1000字，对汉字的特点有了比较切实的感性认识，并且已经掌握了30个左右常用偏旁部首，还掌握了至少三种独立认字的方法。

第一单元复习学过的认字方法。

第二单元学习部首查字法。

二、七、十二单元集中识字，学习25个常用部首。

第六单元金钥匙，分析字型的师范。

第十一单元的金钥匙对认字方法进行了小结。

本册学生学习目标的底线：

1、识字方面：

（1）熟练掌握累积70个左右的常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思、能写出偏旁部首和例字。

（2）学会用部首查字法查字典，认字、用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟。能在需要的时候查难检字的笔画索引。

（3）基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

（4）学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

2、阅读方面

（2）知道什么是默读，能默读一个段落。

（3）爱读书，有每天阅读的习惯，能自读语文天地中的自读课文。

（4）参与课堂讨论。

3、表达方面

（1）能够与同桌或在小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

（2）能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落。

（3）会写留言条。

4、综合活动

参与至少4次班级内的综合活动。

5、自检

能在老师的指导下进行自评。

培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中感悟，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中情感，态度，价值观的正确导向。形成能力。

要正确处理认字，识字能力，文字知识三者之间的关系。认字量是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字，快认字和培养识字能力服务的。利用恰当的时机，恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是认字，也是写字的步骤。

合作、探究。

课件、录音机、生字卡片、挂图、小黑板。

1．秋天5—6课时

2．自立6—7课时

3．丁丁冬冬学识字（1）5—6课时

4．祖国5—6课时

5．好奇5—6课时

6．诚实6—7课时

7．画7—8课时

8．书的世界3—4课时

9．合作7—8课时

10．丁丁冬冬学识字（2）6—8课时

11．努力7—8课时

12．考验6—7课时

13．风和水6—7课时

14．玩具和游戏7—8课时

15．岁月7—8课时

低段的孩子，满心满怀都是对未知新鲜的好奇，渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的\*\*，期盼着温暖的春风轻柔地抚\*\*着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。一滴水折射着阳光的光辉。不积蝰步无以致千里，不积小流无以成江河。细节决定品质，细节成就专业。在二年级的教学活动中，我们的细节就是无数个一。打磨每天十个一，专业专心——成为教学工作的重点。

**二年级语文教学计划十八课篇六**

校本教研工作以新课标为导向，以促进学生发展为宗旨，教师作为教研的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，促进教育教学水平的全面提高。

主题：课题引领下的校本教研

拓宽儿童的生活视野，同时达到语言技巧、思辨技巧的提高和儿童身心发展的.目的。

除此之外，要求老师在平时继续强化写字教学，并重在指导，养成良好的习惯。写好铅笔字。

1、继续组织全体语文老师认真学习《语文课程标准》，深入领会其精神，重视学习语文教学新理念。

2、抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中。要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯、学生的能力培养和良好的性格形成为重点。

3、抓好课题研究，深化教学改革。结合课题展开研讨，进行教研课的集体备课和授课、评课活动，并做好总结工作。

4、抓实学生的作业书写，落实到每一本作业本，每一次作业，指导方法，养成良好的书写态度和习惯。

x月：

1、制定教学计划、进度。

2、规范课堂常规。

x月：

1、明确要求，规范备课及作业包装、书写、批改。

2、针对教研课进行年级中的集体备课。

3、教研课的授课、评课活动，并做好积累工作。

4、做好第一、二单元考核分析。

x月：

1、积极参与学校其他年级的教研课听课、评课活动。

2、组内进行教学常规检查。（作业本、备课）

3、听专家讲座。

5、做好第三、四单元考核分析。

x月：

1、积极参与学校其他年级的教研课听课、评课活动。

2、进行期中测试和分析。

3、做好五、六单元考核分析。

x月：

1、积极参与学校其他年级的教研课听课、评课活动。

2、组内进行教学常规检查。（作业本、备课）

3、做好期末复习、期终考试、期末总结工作。

4、教研组工作总结、资料整理。

**二年级语文教学计划十八课篇七**

低段的孩子，心中都是对未知新鲜的好奇、渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的滋润，期盼着温暖的春风轻柔地抚摸着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。“一滴水折射着阳光的光辉。”“不积跬步无以致千里，不积小流无以成江河。” “细节决定品质，细节成就专业。”在一年级下的教学活动中，我们的“细节”就是无数个“一”。打磨每一个“一”，聚焦在课堂教学中。让每一个课堂都为孩子们打开一扇了解世界的窗户。在语言文字训练过程中，培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情操。

本班共49名学生，男生24人，女生25人。孩子们通过上一学年的学习，已经养成了基本的学习习惯，能主动地参与课堂学习，自觉地完成各项作业。平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要老师指导。而且从语文课堂的反馈情况来看，学生的语言表达能力、倾听能力、想象力的拓展还需要不断训练。孩子们都很孩子气，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制能力，而且只对自己感兴趣的事物投入热情，有时不能很好地自觉地学习。这些都有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放、充满童趣的课堂教学，努力吸引他们的注意力，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。针对这一现状，本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册仍采用主题单元的编排形式，共有15个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。课文编选的指导思想：除了顾及文体、儿童兴趣、知识等方面，在情感态度价值观方面是这样考虑的：

本册共有十五个单元，课文目录如下：

略

第三册的内容较之二册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性。

（一）识字方面

1、会认432个生字，会写220个字。

2、熟练掌握累计70个左右常用偏旁部首。（熟记名称、例字、表达意思）

3、学会用部首查字法查字典、认字，用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟，能在需要的时候查难检字笔画索引。

4、基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

5、学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

（二）阅读方面

3、知道什么是默读，能默读一个段落。

4、爱读书，有每天阅读的习惯，能自读“语文天地”中的自读课文。

5、参与课堂讨论。

（三）表达方面

1、能够与同桌、小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

2、能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落（不要求书写完全正确）。

3、会写留言条。

（一）识字与写字

1、拼音：正确抄写、书写规范、强化易混声韵母

2、识字：采用适合自己的记字方法、重视思维的过程

3、写字：独立观察临摹、一节课至少写四个字，加强音形义的整合

（二）阅读教学

读通读顺，有些积累，有点感悟，有心运用。

（二）写话

1、仿说、仿写

2、选词造句

3、听故事、讲故事

4、生活写话（记事）

5、熟练抄写——仿写例句——把说好的修改好的句子抄写下来

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

4、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

5、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

6、重引导发现，鼓励探究学习。

7、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

8、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

9、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

第四周：祖国单元《流动的画》

第十周：《丁丁冬冬学识字（二）》

**二年级语文教学计划十八课篇八**

本册教材还是延续一年级教材的思路，全书共十六个主题单元，其中包括三个集中识字单元（《丁丁冬冬学识字》），和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地，一共27篇主体课文，读背古诗7首，自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首：第二单元学习6个部首，第一篇看图识字，从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分，学宝盖（宀）头、穴字头、广字头、厂字头还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关的一些生字；地上有什么？有金属矿藏、宝石，引出了金、玉这些偏旁的生字；水中有什么？有鱼、有贝，就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字；最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中的这个排序，选择了相关的部首进行识字，目的也是为了学生识字有兴趣，并和他们的生活经验发生联系。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

本班学生35名，大部分学生活泼好动，文明守纪，好学上进，接受能力也较强，集体荣誉感强。在经过了一年的学习生活后，学生的日常行为习惯和刚入学时相比有了很大的进步，但也有小部分同学（特别是几个男生）纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育和安全教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。

同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

1、创造性地使用教材，促进学生的发展

2、还学生一片成长的舞台，促进学生发展

3、激发学生学习的兴趣，促进学生的发展

4、把学习的热情延伸到课外，促进学生发展

5、开展有效评价，促进学生发展

1、秋天 5－6课时

2、自立 6－7课时

3、丁丁冬冬学识字（一） 5－6课时

4、祖国 5－6课时

5、好奇 5－6课时

6、诚实 6－7课时

7、画 7－8课时

8、书的世界 3－4课时

9、合作 7－8课时

10、丁丁冬冬学识字（二） 6－8课时

11、努力 7－8课时

12、考验 6－7课时

13、风和水 6－7课时

14、玩具和游戏 7－8课时

15、岁月 7－8课时

\"\"

-->

**二年级语文教学计划十八课篇九**

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、 教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。 “语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、 学生情况分析

二年级一班共有学生46人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

四、 本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

**二年级语文教学计划十八课篇十**

班上部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

1、本册教材安排了八个单元的学习。

2、本册教材除去一个单元的识字学习(4课)，共有课文24篇。每个单元里包含着口语交际和语文园地。每个语文园地都以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

3、识字的安排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识450个常用字，写会250个生字。

教科书集中编排了1个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。

教科书安排了7个单元的课文，共选编24篇课文进行学习。第一单元，围绕着“童话”为主题，课文《小蝌蚪找妈妈》以童话的形式介绍了一群小蝌蚪，在鲤鱼和乌龟的指引下，找到了妈妈，在这个过程中他们不知不觉地也变成了小青蛙。告诉我们要从小学会独立的生活，遇到问题要多问、多想，才能找到正确答案的道理。《我是什么》用生动朴实的语言，讲述了“水”的多种变化形态，如云、冰雹、雪等。还讲述了水的利与害。水为人类做了许多好事，也做了很多坏事。我还知道了要让水全心全意为人类服务，还需要我们付出更多的努力。《植物妈妈有办法》这首儿歌运用形象的比喻和拟人手法，为我们介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。告诉我们大自然真的很奇妙，我们要学会仔细观察。

第三单元课文围绕“故事”这个主题，课文《曹冲称象》讲述了曹冲利用聪明才智称出大象重量的故事，文中的曹冲有爱动脑筋、善于观察、富于联想的优秀品质，我们也应该向曹冲学习，做个遇事开动脑筋，积极想办法的好孩子。《一封信》写了与妈妈独居的露西要写信给出门在外的爸爸，在妈妈的指导下，写下了一封阳光快乐的信，最好还在信尾画了一大束鲜花，免去了爸爸对家庭的牵挂。露西真是个细心、体贴爸爸的好女儿。《妈妈睡了》这是一篇全新的课文，作者通过生动形象的语言，描绘了睡梦的妈妈真美丽、好温柔、好累。透过小作者对睡梦中妈妈的描绘，不仅可以感受到妈妈对孩子关爱，同时更能提现出小作者对妈妈的爱。

第四单元，围绕“自然”这个主题，《古诗两首》中《登鹳雀楼》融情于景，寓理于事。全诗仅20个字，语言朴素浅显，言近旨远，给人启迪，道出了“只有站得高，才能看得远”的人生哲理。《望庐山瀑布》运用夸张的浪漫主义手法，写出了庐山瀑布的壮观景象，抒发了诗人对祖国大好河山的热爱之情。《黄山奇石》课文通过描写“仙桃石”“仙人指路”“金鸡叫天都”等奇石，表达了作者对黄山的喜爱之情，以及对祖国大好河山的热爱。《日月潭》介绍了日月潭的地理位置、名字由来以及日月潭的秀丽风光，抒发了作者热爱宝岛，热爱祖国河山的感情。《葡萄沟》形象生动的说明了葡萄沟是个好地方。表达了作者对祖国各地风情的向往和对少数民族的热爱之情。

第五单元，围绕“道理”这个主题。《坐井观天》这则寓言通过有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的辩论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。《寒号鸟》这是一个童话故事，讲的是勤劳的喜鹊在冬天快来的时候，劝说寒号鸟做窝，但懒惰的寒号鸟不听劝告，最后冻死在寒冷的冬夜里。这个故事告诉我们懒惰、得过且过是没有好结果的。美好的生活只有通过辛勤的劳动才能获得。《我要的是葫芦》讲述了一个种葫芦的人种下葫芦不去精心管理，一心只想着葫芦，不管叶子上的蚜虫，结果葫芦都落了。这个故事让我们明白，事物之间是有联系的，如果只注重结果，疏于管理，那将一无所获。

第六单元围绕“人物”这个主题，《大禹治水》是一篇古代神话传说，讲的是大禹为了治理洪水，吸取鲧的教训，历尽千辛万苦，三过家门而不入，终于带领人们治服了洪水的故事，表现了大禹治服洪水的顽强意志和无私奉献的精神。《朱德的扁担》讲述朱德同志和红军战士一起挑粮的故事，赞扬了朱德同志以身作则、与战士们同甘共苦的高尚品质，表现了战士们对朱德同志的敬爱之情。《难忘的泼水节》这篇课文写的是1961年周总理和傣族人民一起欢天喜地过泼水节的故事，表现了周总理的平易近人和人民对周总理的爱戴，体现了总理和傣族人民心连心的感情。

第七单元围绕“观察”这个主题，《夜宿山寺》运用了极其夸张的手法，描写了寺中楼宇的高耸，表达了诗人对古代庙宇工程艺术的惊叹以及对神仙般生活的向往和追求之情。《敕勒歌》是北朝民歌，歌咏了北国草原壮丽富饶的风光，抒写敕勒人热爱家乡热爱生活的豪情。《雾在哪里》这篇课文通过不同地方的雾景，生动形象地写出了自然现象的奇妙，表现了作者对大自然的热爱和留心观察自然的良好习惯。《雪孩子》通过对雪孩子在危机时刻用自己的生命救出了小白兔，却化成了雪水的故事，赞扬了雪孩子舍身救小白兔的事迹和舍己救人的精神。

第八单元围绕“狐狸”这个主题，《狐假虎威》讲的是一只狐狸借助老虎的威风吓跑了森林中的百兽的故事，启示我们看问题要看实质，不能被表面现象蒙蔽双眼。《狐狸分奶酪》是匈牙利民间故事，讲述了两只小熊捡到一块奶酪，因无法平均分配而发生争吵，结果整块奶酪被前来“帮忙”分的狐狸吃了个精光的故事，塑造了狐狸狡猾、贪吃的形象。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

(一)准确把握教学目标

(二)识字、写字教学

(三)阅读教学

(四)口语交际教学

(五)语文园地的教学

(一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

(二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，知道不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

(三)阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

(四)口语交际教学

本册课文共设计了4个口语交际练习：有趣的动物做手工商量看图讲故事

在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

(五)语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站字词句运用写话书写提示展示台日积月累我的发现查字典我爱阅读。

从语文园地的安排可以看出，注重了识字、写字、阅读方面的学习，引导学生利用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的三种方法(音序查字法、部首查字法、数笔画查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。

**二年级语文教学计划十八课篇十一**

本册教科书设计了九个专题，围绕专题以整合的方式安排了九组教材内容。每个专题的内涵都很丰富，教材内容贴近儿童生活，为实现三维目标提供了广阔的平台。本册课文与上册一样，课文不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出，本册共有18篇讲读课文和18篇自读课文。安排了6篇选读课文。教材最后是两个生字表——373个要求会认的字和248个要求会写的字。

（1）继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

（2）培养专心倾听，勇于发言的良好习惯。

（3）继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，能准确快速拼读，并写字。

（1）认识373个字，会写248个字。要求认识的字能读准字音，能结合

词句了解意思，能说出各字的偏旁，能组一两个词，并能根据组词造句。但不作字形分析，不要求书写。

（2）要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，

练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。

（3）养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

（4）继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

（1）喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在老师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

（2）能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

（3）能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

（4）积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

（1）逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，能听懂别人说的一段话和一件简单的事情，能听懂老师的提问和同学的回答，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

（2）对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

（3）对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

通过反复复习汉语拼音知识，让学生巩固汉语拼音知识，让学生借助汉语拼音读准字音，能准确拼读，并根据拼读能准确写出相应的汉字。

引导学生发挥创造力和思维力，鼓励学生用自己喜欢的方式，让他们善于思考识字方法。发挥小组的力量，小组合作识字、写字。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。同时，要注意培养学生的自主学习的能力，让学生能主动识字、写字。

重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。定期开展读书交流活动和阅读指导课，使学生真正在阅读中等到启发、进步。

重视创设情境、激发兴趣、引导点拨，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，提高自己的口语交际能力。在交际过程中，发现学生的问题要及时给予纠正，规范口头语言。同时要多发现学生口语交际的进步之处，多给予肯定很表扬。鼓励学生大胆表达自己的想法，与同学、亲友交谈。

实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动形式可以是游戏、唱歌、

猜谜语，可以是开故事会、朗诵会，也可以是学生在老师的带领下，走出校门走进自然、社会，使学生在生活中学习语文、运用语文。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com