# 2024年教育调查报告师范类初中 师范生教育调查报告(实用14篇)

作者：繁华背后 更新时间：2024-03-05

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!教育调查报告师范类初中篇一20xx年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**教育调查报告师范类初中篇一**

20xx年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等的现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

**教育调查报告师范类初中篇二**

关于初中课堂

教学

管理的调查报告

1.前言

学校简介：2015年3月23日至4月17日，我在xx中学度过了我一个月左右的校外实习生涯。xx中学位于xx市黄河路宣庆小区院内，是一所公立小区初中。学校拥有一支思想过硬，业务精良的教师队伍。学校现有任课教师67人，其中高级教师28人。

实习概况：我这一个月的实习内容包括两个方面。一是作为一名英语教师的教育实习，二是作为一名班级管理者的工作实习。在这一个月左右的时间里，我积极认真地工作，虚心向实习所在办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时我还利用这一个月时间作了一番调查，这个调查是针对英语这门课在市公立初中当下的教学情况的。通过调查研究，我对当下英语教学状况有了初步了解，为深化教学改革探索实施素质教育的新路子提供了客观依据。

2.调查目的和方法

2.1调查目的1.从英语教师自身、教学等方面探究现今初中英语教学现状。2.从学生角度探究现今初中英语发展现状。3.从学生心理角度探究先进初中英语教学该往何处去。

2.2调查方法

抽样调查。以我实习所在英语组六年级到八年级英语教师为主要调查对象。

3.调查发现与分析

3.1从英语教师的自身、教学等方面探究现今初中英语教学现状

第1页，总7页

首先，从初中英语教师自身方面谈一谈初中英语教学状况。经过一个月的相处，我发现大多数英语老师都是本科毕业，极少数英语老师是大专文凭，这说明本市公立初中英语教师文凭较高，学校对英语教学非常重视。但是，部分老师和班级习惯母语授课，双语教学极少使用，这种状况不容我们忽视。其次，从现今初中英语教师的教学方面来看英语教学状况，在教学方法上，初中英语老师一般都采用问答法，讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情景教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查走访发现，现在的英语课堂教学，大多数老师使用的教学方法还是原始的：老师讲、学生听。有些教师很少使用多媒体、扫描仪等先进教学辅助手段。导致这种现象的一个重要原因是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。采用多媒体教学方法还使得老师变得懒惰起来，有一些老师在上多媒体课的时候很少板书，或者一些老师一节课下来根本没在黑板上写几个字，学生也就不做笔记了。很多学生的自觉意识不高，基本是老师写，他们也写，老师不动他们也不会动。为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法。事实也证明，采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。在初中英语教学过程中，初中英语老师们对预习指导教学工作很重视，因为初中学生有了一定的独立思考能力，对事物有自己初步的理解和看法。在作业要求方面，初中英语老师可以说是非常严格，这是为了让学生养成良好学习习惯，以后能更好地适应更高年级的要求。

3.2从学生角度探究现今初中英语发展现状

第2页，总7页

时间段，学生面临着中考的机遇和挑战，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了英语知识的，这非常让初中英语老师头疼。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序成了每个初中英语老师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的声调吸引学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有过这种烦恼，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对英语学习不感兴趣，不喜欢学初中英语，他们认为英语很难，也很枯燥，这种现象在中学里是很常见的，当然这种现象和初中英语教师的教学也分不开，每一位初中英语教师都努力让每一个学生爱上初中英语。他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到英语学习上来。在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课，通过这几次课我发现初中生对现代化教学手法还是比较喜欢、很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就交头接耳，导致课堂纪律难以维持，教学效果不是很好。

初中生也很想得到老师的肯定与关注。正因如此，当一个称职的老师就必须学会抓住适当时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯调整方面，批评和惩罚也很重要，否则无法引起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。调查中，初中生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会寻找老师和他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们就会比较亲近这个老师；反之，则会比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意，用的方法可能让老师喜欢，也有可能会让老师产生讨厌的情绪。后者的后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，但看老师如何对待它。

在学习压力方面，我所在的实习学校调查对象都是初中生，由于面临着升学

第3页，总7页

压力，老师们都会给学生布置很多作业，尤其是英语、语文、数学这几大主要科目。据我深入学生当中了解，大多数学生回家做作业都要做到很晚才能完成，他们普遍认为老师布置的作业有些多。

3.3从学生心理角度探究现今初中英语教学该往何处去

初中生认知发展的一般特点：初中生的感知觉已经逐步完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序；初中生记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。初中生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。

初中生教学要把握学生认知发展，找出适合本阶段学生学习的方法，注意学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。正视学生在学习、思想上的发展，适时给予引导，让他们获得更好的发展。

初中生社会性发展的一般特点：入学以后他们的社会关系发生重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与同学和老师的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的注意事项、基本技能和技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这两种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。初中阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大影响。

初中教学要注意学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好学习习惯，形

第4页，总7页

成正确思想认识，注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

初中生道德认知能力也逐渐走向成熟，从只注意行为后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以初中教学也应注意学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确道德观。

4.调查结果的启发

4.1对英语教育专业人才培养方案的反思

通过对在该实习校任教，且已毕业五年左右的英语老师的调查、采访，发现英语师范生入职前在很多方面准备不足。因此，英语师范生在顶岗、入职前需加强这几方面能力的培养及提高：一是现代化教学设备在课堂教学中的熟练使用。随着科技迅猛发展，多媒体教学设备在课堂教学中的运用会日益增加，虽然只是辅助，但其对吸引学生兴趣和提高学习热情大有裨益，这就要求教师对多媒体教学设备运用自如。二是课堂用语的规范化熟练使用。课堂用语的规范化熟练运用有助于管理课堂纪律、树立教师威信，师范生在校期间加强训练，避免现学现练、不够熟练。三是对青少年心理的探究。加深对青少年心理发展的了解与研究，教师在教学和与学生交流时能够依据心理规律和特征掌握沟通方式、技巧，利于教学和管理班级。四是突发事件应对和临场应变。师范生在校可以有一定的职前学习与培训，比如通过中学班级管理或课堂突发事件应对这类实际案例选修课，增强自己的临场应变意识和能力，争取遇事处理妥当。

4.2对初中生英语教学与德育工作的启发

英语教学的终极目标是培养学生外语交际能力和提升文学素养，当然要完成第5页，总7页

这两个目标并不容易，根据以上了解到的初中英语教学现状，我认为，在现今条件下，改善英语教学现状必须要从制度改革抓起，从而提高学生、家长对英语学科学习的重视；其次要提升教师团队的专业素养和教学技能，要培养一批关爱学生的老师；最后就是要从学生心理出发，制定适合他们知识基础与认知水平的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

第6页，总7页

参考文献：

**教育调查报告师范类初中篇三**

和说明、调查问卷题目、结束语或调查情况记录几个基本部分。

-->里对问卷目的作出说明。

-->

问卷和说明。这部分要写成书信形式，用语要亲切简明。包括两部分内容，部分是向调查对象说明调查的目的。意义、内容、保密措施等，以便获得调查对象的.支持与合作。说明部分主要是向调查对象介绍问卷如何填写。

调查问卷题目。这部分可以分为两个方面，一是关于调查对象的年龄、年级、性别、地域等情况。一是根指想要获得的材料设计的问答题，这是问卷的核心。

。

-->

2．访谈调查法

资料会带有被访者个人主观因素。此外，访谈者个人的气质、学识、技巧也会影响访谈效果。

-->

访谈的基本步骤包括拟订访谈

方案

、约见访谈对象、实施访谈计划、告别访谈对象。

（1）拟订访谈

方案

。要做好调查研究工作，无论采取哪种方式、都要事先拟订好

方案

。访谈

方案

的内容包揭访谈目的、访谈对象、访谈顺序、访谈中要提出的问题等。

，并让对方善意地理解你的访问，营造良好的谈话氛围。

-->

自己的言辞。要站在公允的立场。不随便肯定或否定谈话中的问题。访谈者要做好记录，无关的内容可以不记录，有疑问的地方要请被访者指正。

之中发现有所欠缺。需要补充，告别时可向被访者做出说明，以期下次访谈的真诚配合。

-->

3．会议调查分法

社会和

中国

革命所做的调查研究，用得最多的方法就是开调查会。正因为毛泽东做了大量的调查研究，对

中国

社会和

中国

革命有深入了解，所以。期够在

领导中国

革命中做出正确决策，引领

中国

革命一步一步走向胜利。关于调查研究，毛泽东特别强调了会议调查的方法，我们还是先来看看毛泽东的《（农村调查）的序言和跋》

一文

中的一段话：

-->监狱全部情形的。

-->

-->[\_TAG\_h3]教育调查报告师范类初中篇四

实习单位：xx学校

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1.了解学生目前的学习状况

2.分析学生学习效果产生差异的原因

3.找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对$$$$学校的全体师生进行的`问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的一个环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

(二)听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生对讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区边，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识。

**教育调查报告师范类初中篇五**

我们于10月11日上午到达实习学校――二中，之前兴奋的心情被眼前面临的情况冲刷得一干二净：我们15个男生两个房间一个房间10个男生另外一个房间5个，设备简陋，房间内苍蝇相当多。女生18个人住一个房间，男生相对还好一点。就是摆在我们这些养尊处优的大学生面前的第一个考验，我们及时清醒的认识到面前的困难，排除沮丧的心情，齐心协力的安置行李，布置房间，找来生活用品，很快我们在这样的环境中安顿下来。刚安顿好，负责实习事宜的老师和学校领导就召集我们开会，在会上校长对我们的实习做了安排，介绍了学校的一些基本的情况，还向我们提出了学校对我们的要求和希望，希望我们这次实习能顺利完成，每个实习老师都能学到本领，要求我们严格要求自己，为人师表，言必行，行必果，身正为范。这为我们的实习有条不紊的进行提供了保障。晚上我们实习队进行了一次简单的会议，落实了队规队纪，各项实习工作的安排和实习期间该注意的事项。有了这一切的统筹安排，我的实习才能进行的这么顺利。

教学实习的开展，我们分为两个阶段：实习的第一周为见习阶段，在这个星期里，我全面熟悉初一数学教材，认真听指导老师的每一堂课，做好听课纪录，课后与老师探讨，虚心求教，深入了解课堂教学的要求和过程。学习如何备课、备学生，如何更好地将素质教育的理论与落实考纲考点的要求相结合。第二阶段是上课，我的指导老师是具有十多年教学经验的优秀教师，并且带的是四个理科班，所以她给我上的课不是很多，而且给我安排的课时间间隔比较长，这就使得我有充分的时间细心琢磨教材、详细写教案、做课件，每一样都是改了又改，直到自己认为能教好的符合班级情况为止，这样才交给指导老师审批，在指导老师的批改和建议下再做修改，并且在上课前进行试讲。我的每一节课指导老师和另外一个数学都坚持听课，在课后细心帮我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处，让我倍受鼓舞，在课后努力改正，提高教学水平，以确保在下一次的教学中不出现同样的`错误，在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。老师的赞赏和学生成绩的提高是对我的教学水平充分的肯定。认真负责，勤恳踏实，为人师表，积极开展班主任工作。做班主任是辛苦的，而当普通班的班主任则是更辛苦的，当我第一次到班上带早读的时候就更深刻的体验到这一点。学生素质普遍较低，个给管理教育带来了巨大的困难，所以一开始我就暗下决心，一定要加倍努力，要投入比别人更多的时间和精力将我的工作做好，辅助班主任将班级带好。

每天有三个主要任务：一是看早读，每天早上7：00到教室督促他们打扫卫生，检查仪容仪表，督促他们认真早读。二是在上课时间进行巡堂，检查上课情况，如有上课不认真听讲者，下课及时找他谈话，提出警告。三是午自习，我要到班上看班，辅导个别学生，给个别学生作思想工作。我在一开始我就抓紧了解班级情况，管理整理他们的档案和成长经历，很快的熟悉了学生的状况和家庭情况，这给我的工作起了很大的作用。在这过程中，我做到爱岗敬业，任劳任怨，不喊苦不喊累，尽责的做好每一项工作，带领学生参加学校的各项活动。经过不懈的努力，班级整体情况有了改善，我与学生也建立了良好的师生关系，得到他们的信任，成为他们诉说心事的对象，我也诚恳地倾听他们的倾诉并开导他们。在班主任实习工作中,我学会了制定班级的班规纪律，学会了如何调动班干部，学会了维持班级纪律，学会对学生进行个别教育，学会写班主任工作计划，学会怎样开好主题班会，这一切都是我班主任工作实习进步的真实写照。互相关心，相互学习，团结协作，做好实习队的工作。

在实习期间，除了教学实习和班主任工作，我在实习队里也尽力尽责，与队友团结合作完成该完成的任务;与队友相互帮忙，相互听课，互相借鉴经验，虚心听取别人的意见和批评。这一方面巩固了我们之间的友谊，另一方面给我的实习工作起了很大的帮助，我从不同的队友身上学到了很多，如不同的教学风格，班主任工作技巧等等。虽说我们的实习已近尾声，但我对教学的追求和努力将一如既往，我对学生的关爱也将永不消减，作为准老师的我将在以后的学习、工作、生活中不断努力、不断成长，争取做一名优秀的人民教师。

**教育调查报告师范类初中篇六**

2020年4月19日

师范生教育调查报

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

关于初中课堂教学管理的调查报告

1.前言

学校简介： 3月23日至4月17日，我在xx中学度过了我一个月左右的校外实习生涯。xx中学位于xx市黄河路宣庆小区院内，是一所公立小区初中。学校拥有一支思想过硬，业务精良的教师队伍。学校现有任课教师67人，其中高级教师28人。

实习概况：我这一个月的实习内容包括两个方面。一是作为一名英语教师的教育实习，二是作为一名班级管理者的工作实习。在这一个月左右的时间里，我积极认真地工作，虚心向实习所在办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时我还利用这一个月时间作了一番调查，这个调查是针对英语这门课在市公立初中当下的教学情况的。经过调查研究，我对当下英语教学状况有了初步了解，为深化教学改革探索实施素质教育的新路子提供了客观依据。

2.调查目的和方法

抽样调查。以我实习所在英语组六年级到八年级英语教师为主要调查对象。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

3.调查发现与分析

3.1从英语教师的自身、教学等方面探究现今初中英语教学现状

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

有自己初步的理解和看法。在作业要求方面，初中英语老师能够说是非常严格，这是为了让学生养成良好学习习惯，以后能更好地适应更高年级的要求。

3.2从学生角度探究现今初中英语发展现状

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

比较差，到了新鲜的地方就交头接耳，导致课堂纪律难以维持，教学效果不是很好。

初中生也很想得到老师的肯定与关注。正因如此，当一个称职的老师就必须学会抓住适当时机夸奖她们，尽量用表扬来鞭策她们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯调整方面，批评和惩罚也很重要，否则无法引起她们的重视，甚至会让她们产生老师不足惧的想法。调查中，初中生最喜欢的是贴近她们思想的老师，她们会寻找老师和她们的共同喜好，如果共同喜好多，她们就会比较亲近这个老师；反之，则会比较生疏。每个孩子都是想经过自己的途径引起老师注意，用的方法可能让老师喜欢，也有可能会让老师产生讨厌的情绪。后者的后果是她们始料未及的，能够说每个孩子的行动出发点都是好的，但看老师如何对待它。

在学习压力方面，我所在的实习学校调查对象都是初中生，由于面临着升学压力，老师们都会给学生布置很多作业，特别是英语、语文、数学这几大主要科目。据我深入学生当中了解，大多数学生回家做作业都要做到很晚才能完成，她们普遍认为老师布置的作业有些多。

3.3从学生心理角度探究现今初中英语教学该往何处去

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。初中生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。

初中生教学要把握学生认知发展，找出适合本阶段学生学习的方法，注意学生在思维方面的发展，引导她们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。正视学生在学习、思想上的发展，适时给予引导，让她们获得更好的发展。

初中生社会性发展的一般特点：入学以后她们的社会关系发生重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与同学和老师的相处中，她们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的注意事项、基本技能和技巧。师生关系及同伴关系对她们的学校适应有重要影响。这两种关系的质量既影响到她们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。初中阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，她们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大影响。

初中教学要注意学生在个性品质上的塑造，引导她们养成良好学习习惯，形成正确思想认识，注重学生在人际交往方面的表现，适时给予她们指导，鼓励她们融入集体，关心她人。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

4.1对英语教育专业人才培养方案的反思

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

语教学现状，我认为，在现今条件下，改进英语教学现状必须要从制度改革抓起，从而提高学生、家长对英语学科学习的重视；其次要提升教师团队的专业素养和教学技能，要培养一批关爱学生的老师；最后就是要从学生心理出发，制定适合她们知识基础与认知水平的课程，让她们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

参考文献：

2020年4月19日

**教育调查报告师范类初中篇七**

20\*\*年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。

该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。

由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等的现代教育设备。

近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。

我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。

虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。

平时课间课后厚很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的`想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

**教育调查报告师范类初中篇八**

原以为做一名教师很容易，可是在实习了3周后，给了我这样的感觉，做一个普普通通的教师很容易，做一个好教师难。

听人说过一个差教师在讲课时是自我在自问自答，让学生听就ok；而一般的教师在讲课就是和学生有一点点互动，就是教师问学生答的模式；一位好教师则能让学生自主学习，引导学生跟着自我的思维走，思考课文讲了什么，让学生提出问题，这种模式能让学生学得更多。

在实习期间，我觉得自我就在走着师问生答的模式，在引导学生方面较欠缺，可能是经验不足，我比较不会去引导学生。这问题在实习一周后就发现了，可是没有得到解决。问指导教师有什么地方不足的，她的答案总是已经很好了，没有什么地方不足，就是这样讲的，低年级的学生不用那么复杂。可是我总觉得没有讲好，是因为我还没有研究到低年级学生的思维吗可是总觉得没讲好，至于问题出在哪呢还是个谜。

实习了3周，上的久了，讲课的模式都有点固定了；应对的久了，哪些好哪些不好，已经有了定位；定位久了，就会对会偏爱一些学生。虽说要对学生一视同仁，但相处久了就发现说得容易做的难。

有了比较就会让人产生偏爱的行为。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]教育调查报告师范类初中篇九

【摘要】：根据实习期间的所见所闻，以及对教师、学生的访谈与调查，通过分析师生关系，学生学习心理等，浅谈当代初中英语教学中的课堂幽默及其作用，提出了课堂幽默的使用策略。

【关键词】：中学生、课堂幽默、英语教学

一、调查概况

我于2016年9月13日-11月18日期间，在实习学校东海中学发现了英语教学中的课堂幽默现象。因此，我在接下来的实习时间里展开了一系列的调查、访谈。通过此次调查研究，我对英语教学中的课堂幽默有了初步的了解，明白了课堂幽默的作用及其使用策略，为以后的教育教学研究打下了一定的基础。

二、调查的具体目标和方法

（一）具体目标

1、调查当前中学英语教学中的课堂幽默

2、调查中学英语教学中课堂幽默的影响

3、研究课堂幽默现象的作用及其使用策略

（二）调查方法

学生问卷，教师访谈，学生访谈。调查问卷在东海中学初中部进行，共发问卷150份，回收有效问卷146份。学生访谈抽取了6名学生，其中七年级3名学生，八年级3名学生，教师访谈选取了4位英语教师。本次调研的调查访谈效果比较理想。

三、调查结果

（一）当前中学英语教学中的课堂幽默现象

在教师访谈中，4位教师中的2位表示自己在平常的英语教学中经常使用课堂幽默，有1位教师表示偶尔会使用，而最后1位教师表示几乎不会使用课堂幽默。在学生访谈中，5名学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且对其有积极作用。1名学生表示不记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且认为课堂幽默没有明显的积极作用。在回收的学生问卷中，73%的学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，43%的学生觉得自己的英语老师很幽默。通过此次调查可以看出，在当代中学的英语教学中，课堂幽默现象普遍存在，教师与学生对课堂幽默现象均有一定了解。

（二）课堂幽默的影响

1、对师生关系的影响

调查显示，多数学生与教师认为，课堂幽默对师生关系有一定的积极作用。多数学生记得英语老师在课堂上的幽默，在这些学生中，82%的学生觉得自己的英语老师有幽默感，84%的学生喜欢自己的英语老师。在教师访谈中，多数教师谈到，课堂幽默有利于加强教师的魅力，促进师生关系的良好发展，有利于教师更加深入地了解学生。

2、对学生学习兴趣的影响

调查显示，大部分学生喜欢英语是因为英语课堂比较有趣，老师比较幽默，并且他们觉得幽默的英语老师使他们更有动力学好英语。在学生访谈中，大部分学生都表示幽默的英语课堂与老师使他们更有动力学好英语。从调查的结果可以看出，课堂幽默对激发学生的学习兴趣有一定的积极作用。

3、对课堂教学的影响 调查显示，在喜欢英语的学生中，有62%的学生认为自己的英语成绩比较优秀，而28%的学生认为自己的英语成绩一般，剩余10%的学生认为自己的英语成绩不好甚至很差。在教师访谈中，两位幽默的教师提到，课堂幽默有时也会影响课堂教学，使学生过度放松，注意力分散，影响教学效果。因此，可以看出，课堂幽默对课堂教学有利也有弊。

四、分析与研究

（一）课堂幽默的积极作用

1、激发学生的学习兴趣

通过本次的调查研究可以得出，激发学生的学习兴趣是课堂幽默的一大作用。在中学阶段，“玩”是孩子的天性。为什么初中阶段的英语教材多以动画人物做主角？为什么初中阶段的英语交际活动多以游戏的形式进行？这些都是根据学生的阶段性特点而设计的。很多学生都会提到，喜欢英语课就是因为英语课好玩，这说明“好玩”这一特征明显地促进学生努力学英语。就像在本次的调查访谈中，许多学生也提到，他们喜欢英语课堂，就是因为好玩，觉得学英语是一件开心的事情。

语言的运用是千变万化的。课堂幽默能让学生感受到英语语言的魅力，从而激发学生的学习兴趣。幽默，这一种语言的运用方式，也有助于学生了解语言的运用，启发学生对语言运用的思考。随着学生对语言的深入了解，学生将获得更大的学习动机，去学习英语语言。

2、活跃课堂气氛

在当代初中英语教学阶段，因为考试、家庭、学校等诸多方面的原因，学业压力越来越大，这难免会使对原本感兴趣的英语产生倦怠情绪。特别在一些中学，为了应对考试，英语这门学科成为了纯粹的听说读写训练，大量的作业、练习令学生苦不堪言。

在这种背景下，英语教师对课堂幽默的运用就显得尤为重要了。在紧张的学习过程中，偶尔的课堂幽默让学生绷紧的神经得到放松，在欢笑中掌握知识。古希腊著名的教育家苏格拉底说过：“教育不是灌输，而是点燃火焰”。那么，课堂幽默就是点燃火焰的“火种”。课堂幽默，能够活跃课堂气氛，使疲惫的学生打起精神，让开小差的学生集中注意力。轻松愉悦的课堂氛围，显然会提高学生的学习效率，提高教学效果。

3、促进良好的师生关系 “师者，所以传道授业解惑也。”以前，老师与学生的关系是不平等的，老师是神圣的，地位远高于学生。但是在当代社会，我们提倡教师与学生平等，教学以学生为主体。于是乎，教师与学生的关系变得复杂起来：有的学生会“害怕”老师，想问不敢问；有的学生则会不尊重老师，公然违反课堂纪律。师生关系的变化，直接影响着教学的效果。良好的师生关系不仅有助于教师的“教”，也有助于学生的“学”。

通过本次的调查研究可以发现，课堂幽默在师生关系中扮演着良性的角色。课堂幽默，可以让教师发挥自己的人格魅力，吸引学生。而且，幽默，在活跃课堂气氛的同时，也活跃了老师与学生的关系。它让学生不再觉得老师高高在上，淡化了学生与老师因年龄导致的“代沟”。从而，教师可以更加深入的了解学生的个性特点和实际需求，可以更好地因材施教。

（二）课堂幽默的消极作用

1、不利于课堂管理

任何事物都具有两面性，幽默也是如此。在初中阶段，学生还处在“爱玩”，自制力较低的年龄段，学生很容易起哄。因此，在实际教学中，若教师的话语太过于幽默，很可能会让学生过度兴奋，导致混乱，课堂秩序失控。

2、影响学习效率

课堂幽默可以让学生放松，但是也会分散学生的注意力，影响学习效率。特别是一些思维很活跃的学生，很可能会“云游天外”。

（三）课堂幽默的使用策略

1、不断学习，积累幽默

在实际教学中，幽默有很多种方式：语言幽默，肢体动作幽默，表情幽默等。不同的幽默有不同的效果，教师应不断学习，丰富幽默的方式。一成不变的幽默也会使人疲倦。

不同于生活中的幽默，课堂幽默应以教学为主要目的，最好的课堂幽默是将幽默与课堂知识点结合起来。如在教授”cook”一词时，教师可以问学生：”do you want to be a cooker?” 有些学生会回答是。那么教师可以说：”but i want to be a cook.” 因为在英语中cook才是厨师的意思，而cooker是锅，炉灶的意思。通过这样的幽默，学生笑了，也更加深刻地记住了这两个单词语义上的区别。类似这样的幽默素材可遇不可求，教师在平时要广泛阅读，注重积累，长期以往，才可以变得幽默。

2、过犹不及，适度幽默

在上文我们提到，课堂幽默有两个消极作用——不利于课堂管理和影响学习效率。若完全不使用课堂幽默，可能会使教学变得枯燥，但是若过多地使用课堂幽默，势必会影响教学效果。孔子说过，“过犹不及”。因此，我们在实际教学中应当适度地使用课堂幽默。

3、提升品位，高雅幽默 学生是发展的人，教师的言行举止势必会影响到学生。中学英语的课堂幽默应具有知识性或者思想性，而不能单纯为了幽默而幽默，不能低俗空洞。幽默的品味表现出教师的品味，也会影响学生的品味。随着互联网的盛行，低俗幽默在网络上渐渐流行。作为一名人民教师，我们绝不能被这种低俗风气左右，教师一定要提升自己的品味，在课堂中使用有内涵的，高雅的幽默。

五、总结

中学英语课堂幽默是一把“双刃剑”，它能激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，还能促进良好的师生关系；但同时，它也会对英语教学造成不好的影响。因此，如何正确的使用它，是当代优秀的中学英语教师所需要研究的。希望每一位英语教师都能掌握幽默的技巧，成为一名学生心目中的“幽默老师”。

**教育调查报告师范类初中篇十**

20xx年xx月xx日我被分到xx中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等的现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的.记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后厚很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

**教育调查报告师范类初中篇十一**

教育调查报告师范类，下面就是为各位带来了师范类教育调查报告范文，希望可以帮助大家!

调查单位：蒙自市第三中学

调查起止时间：20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。

该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，你让他们回家预习教材的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学特别是初一语文另一个启蒙教学的过程中一定要多与学生进行沟通，强势打开学生知识面与求知欲，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容，拓展学生思维。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图片和视频，对图片的记忆倒很清楚，但却忽略了这些图形和所蕴含的文字信息。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个中考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习的理解有所偏差，大量的古文诗词背诵无形增加了学生的负担。

他们认为语文这一科目虽然有趣味性，但是作业的不规律影响了学生的积极性，初一语文是学生们刚刚进入求知过程的重要里程碑。

现在的学生是多么有个性。

对于语文的教学反思，应该自上而下的有所变迁。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为6点，由于较晚，而该学校以寄宿制为主，走读为辅，偏离城市中心，加之时间过长的晚自习与繁多的作业，以至于学生对于课外知识认知过少，语文最重要的就是阅读，而这一系列时间过于紧迫，造成了学生阅读量的缺失。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对教材的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些较难理解的章节，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习章节内容，较难理解的知识就会容易让学生接受。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的.自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢!

师范生实习鉴定一个多月的实习已经结束，从年前的准备阶段，到三月份的正式讲课，这一过程的收获体会是很多的。

让我体会很深的首先是对教育这份事业的热爱。

在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。

备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。

正如实习开始，杏坛副校长所说的“备学生”，怎样体会到学生的反应。

有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。

其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。

就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。

不能因为一时的冲动，而破坏了整个活动。

当我第二次课效果不好时，当时实在难以接受，尔后的两天为下次的备课则没了兴趣，没有了热情，自己前两次作了充足的准备为什么会这样?我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，比如第二次课的板书问题，这都是没有预计到的。

而当我在第三次课时，心情平淡而又有热情，坦然面对一切。

这样就好了许多，语速较前两次慢了一些，课堂中出现的错误少了许多。

总的说来，实习让我收获许多。

不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。

我抵制住了第三次课前的不良反应，作了充分的准备。

对事情结果期望高，严要求，又要以最坏的结果来考虑，坦然面对。

这是我较深的体会。

最后，我还想说的事，感谢张老师的悉心热心感怀。

每课必听，不管是试讲还是上课，更重要的事提出学生的问题，以一个有丰富经验的老师来发现这些问题，解决问题，这是对学生最大的负责与帮助。

同时，我们这一团对也是值得学习的。

互相帮助，照应，共同进步。

-->[\_TAG\_h3]教育调查报告师范类初中篇十二

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼毬多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个（中）高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂汽氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中堤到的“备课的同时要备学生”，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对学习不感兴趣，不想学。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一涨也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

**教育调查报告师范类初中篇十三**

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx，一是xx的教育实习，二是班主任的xx。在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多堤问题，这样才能迫使他们课后去看。在教学的过程中一定要多问个为什么，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼毬多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂汽氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中堤到的备课的同时要备学生，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下xx学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对xx学习不感兴趣，不想学xx。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一涨也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

**教育调查报告师范类初中篇十四**

20\*\*年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。

该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。

由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等的现代教育设备。

近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。

我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。

虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。

平时课间课后厚很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com