# 小学数学调查报告(大全8篇)

作者：心灵的彩虹 更新时间：2024-03-05

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!小学数学调查报告篇一随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

**小学数学调查报告篇一**

随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论是社会整体还是家庭对孩子的教育在一定的程度上都有了很大的提高和改进，尤其是传统教育观念的改变使得数学学习变得更为广泛和基础，社会、学校、家庭对小学数学学习都有了一个新的认识。而小学课程最基本的目的是激发学生学习兴趣，培养正确的学习动机和积极向上的学习动力。

为了进一步研究小学生对数学学习的兴趣，我特别对自己所执教的三年级的35名学生进行了试卷调查与分析，具体的调查内容如下：

1、 学生喜欢学习数学的兴趣及原因；

2、 学生学习数学的目的；

3、 学生所喜欢的数学老师以及数学课堂。

（一）学习数学的兴趣及原因

班级中的大多数学生对数学有浓厚的学习兴趣，小学生中年级的学生现阶段喜欢数学，是因为数学带给他们一种轻松的感觉；而对数学不感兴趣的学生主要是觉得数学课堂和其他课堂比起来比较枯燥、无聊。学生对活跃“动起来、说起来”的课堂游戏以及分为最感兴趣，这主要是因为日常教学中游戏能激发小学生的学习积极性。数学课堂一味的讲练由于太枯燥乏味，很难调动孩子们学习的积极性。

（二）学习数学的目的

大多数小学生不能从根本上认识到数学学习的重要性，一部分学生把数学当作一门考试的学科来对待，或者是为了不受到父母和老师的批评才去学习。总而言之是“被学习”一族占多数，这些心理在不同程度上会给他们的学习数学带来一定的偏差和心理压力，以至于在数学学习上不能很好的接受和发挥。一个学生，只有从真正的明白自己学习的目的，才能在更多地在学习中尽心尽力，但能明白其重要性的还太少，一般的学生都是出于外部的需要和压力才学习数学的。

（三）学生对教师的看法。

大部分学生都很喜欢年轻的数学老师，在教师教学中学生最为关注的就是教师幽默的教学魅力，可见教师在专业水平提高的同时也要注重魅力教学的培养的优美化。绝大部分小学生喜欢欢快、轻松的数学课堂，更喜欢一个小故事或者小游戏贯穿始终的数学讲授课堂。孩子们更喜欢在欢快的课堂中教师对自己的评价，教师的评价是给他们自身的一种肯定，同时还会以此为荣，从而从多方面去提高自己对数学学习的兴趣，教师也达到了事半功倍的效果。

1、小学生的数学学习兴趣和数学课堂的氛围存在很大联系，而且还直接影响学生的学习效果和对数学知识的接受能力。因此，创设一个愉快的数学课堂对学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、小学生的数学学习兴趣不仅反映了他们的学习目的，同时也是学好数学的重要前提。所以，作为教师需要运用各种方法来激发其学习兴趣，通过不断的创新和教学改进来激发更多学生的兴趣。

3、教师自身的人格魅力与良好的专业知识也是影响小学生数学学习的关键因素。所以教师要在自己的岗位上发挥个人魅力，让更多的小学生爱上数学。

小学生数学学习兴趣现状调查表

1、你喜欢数学吗？

a．很喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

2、为什么喜欢数学？

a．对生活有帮助

b．数学很有趣

c．上课有趣

d．增长知识

e．不知道

3、 为什么不喜欢数学？

a．上课不生动

b．数学太难

c．要死记硬背

d．基础差

e．不知道

4、 学习数学对你自己本身来说重要吗？

a．非常重要

b．比较重要

c．一般

d．不重要

5、 学习数学对你有什么好处？

a．生存的工具

b．丰富知识

c．升学

d．没用处

e．不知道

6、 学习数学是你自愿的吗？

a．父母要求

b．学校规定，要考试

c．我自己喜欢

d．被逼的

7、 为什么要学习数学？

a．自己喜欢

b．为了得高分

c．别人说数学很重要

d．多长见识

e．其他

8、 你喜欢上数学课吗？

a．非常喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

9、 上数学课有意思吗？

a．很有意思

b．比较有意思

c．一般

d．没意思

10、 你喜欢数学课上的哪些活动？

a．讲练结合

b．合作讨论

c．做游戏

d．小组竞赛

11、 你最讨厌数学课上做什么？

a．讲练结合

b．合作讨论

c．做游戏

d．小组竞赛

e．其他

12、 对现在的数学教师满意吗？

a．非常满意

b．比较满意

c．一般

d．不满意

13、 老师怎样做才能让你更喜欢学习数学？

a．幽默

b．和蔼可亲

c．热情洋溢

d．公平公正

其他

14、 你喜欢老师当众表扬你吗？

a．非常喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

15、 课外时间你会主动去学习数学吗？

a．一直

b．经常

c．偶尔

d．从不

注：本次调查采用无记名投票，不需写姓名。

**小学数学调查报告篇二**

我们七家子镇中心小学《农村小学数学科创新教学的研究》课题组于20xx年3～4月份，利用2个月的时间对课题实验人员及实验班部分学生就教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研能力状况，学生创新意识、创新精神与初步的创新能力状况等方面进行了课题调研活动。

一、调研方式：问卷、听课、座谈研讨

二、调研方法

1、调研对象

全部实验教师和部分实验班学生，为确保本次调查具有真实性和科学性，本次调查采用了随机抽样的方法，按中、高年组不同年级、不同年龄层次，用机械取样的方法，选取男女学生各5人，以此方法，共计选取调查对象为30人。

2、问卷框架的设计

本次调查所涉及的创新是一个内涵极为丰富的概念。也是一个不断发展变化的过程，对这样一个内涵广泛的动态的过程进行调查具有一定的难度。为使调查具有科学性，我们采用了考核——观察——设计的方法。教师的调查内容为教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研状况。学生的调查内容为：创新学习能力、计算能力、课堂自主活动量、创新实践能力等方面。

3、调查的组织

课题组按设计方案对实验教师采取检查教案、听课、座谈的形式进行调查。对被调查的学生采用问卷调查及自然观察的形式。问卷方法是课题组成员在比较自然状态下，让学生自己如实填写问卷卡。以获取直接数据。自然观察是由课题组成员对各班教师进行培训，明确观察的方法，统一评价标准，再由各班教师对自己班中被指定的调查对象进行跟踪观察，最后由班主任教师对学生作出评价。

4、数据统计

本次问卷卡中的问题全部为选择题，每题有3个备选答案，然后将数据填在统计表中，依据出现个数比和实验教师所打分值相比，，相差不大，说明调查真实，否则必须重新进行调查，以获取最真实，自然的分值。

数据统计时，采用统计个数后分别乘以5、3、1分，然后取平均分。大于15分反映强烈；大于12分而小于15分，反映教强烈；小于12分，反映一般。

三、结果与分析

学生的创新学习须老师在课堂上采取恰当的教学方法，逐步培养。本次调查旨在掌握学生创新能力培养方面的共性问题。因此，可以从以下几方面进行分析。

（一）、教师方面的收获。

从实际检查、听课中我们发现，全体教师中形成一个热心课改，积极参与教学实验的氛围。同时深切体会到：

1、教师已经不再死抱着陈旧的教学观念，而把创新教育理念应用到课堂实际教学中，逐步培养学生的创新精神。而且在备课中体现了创新思想。力求把科研实验纳入实际工作中，教育科研能力不断加强。

2、教师将现代教育技术融入教学设计。能够使教学情境的设计和教学模式的采用富于新意。增强了教师创造新方法的才能。

3、教师把现代教学手段运用于教学，把素质教育、创新教育的教学理念浸润于现代教学环节之中。

（二）、学生方面的收获

学生创新能力统计表

年级 四、2

学习成绩 18

计算能力 20

课堂自主活动量 24

创新能力 15

年级 五、2

学习成绩 19

计算能力 22

课堂自主活动量 23

创新能力 15.2

年级 六、1

学习成绩 20

计算能力 24

课堂自主活动量 24.5

创新能力 16.1

从表中我们可以看出，在课堂教学中实施“五段式创新教育教学法”使学生在学习成绩、学习能力、课堂自主活动量、创新能力等方面有了明显的提高。使学生们获益匪浅。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上不仅丰富了学生的视野，而且学生的创新学习能力不断提高，数学创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口，不仅学生的思维得以开发提高，而且还带动了其他学科的学习。学生真正的成为学习的主人，创新教育真正落到了实处。

由此我们可以看到。如果我们在教学中采取“五段式创新教育教学法” 配合恰当的教学手段，营造氛围、创设情境、精心设问、创造机会、分层教学、恰当评价。可以促进学生创新能力的形成。

1、在学习动力挖掘上，激发兴趣，使学生爱学。培养学生的学习兴趣，诱发他们的学习欲望。使其主动参与学习。在学生的学习中起着至关重要的作用。

2、在学习手段上、教给方法，使学生学会。

要让学生在学习中学会思考，学会发现，学会质疑，学会获取知识，学会动手操作，学会合作学习。改革了长期的传统的那种单一的集体教学的模式，采用集体教学，小组合作学习和个别辅导相结合的教学形式。

总之，农村小学数学创新教学的实验与研究，为我们这所农村小学的数学课改奠定了坚实的基础，为数学的课堂教学带来了勃勃生机。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上，不仅丰富了视野，而且学生的创新学习能力不断提高。数学科的创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口。让学生从枯燥的数字中发现了数学美的真谛。不仅学生的思维得以开发提高，而且带动了其他学科的学习。我们将会继续在这一领域中去研究，去探索。力争形成一个科学的崭新的农村小学数学教育教学的新局面。

（三）、通过这次调查，我们欣喜地看到了创新教育教学带来的收获。但同时也给我们留下了深深的思考。

1、影响儿童发展的诸要素中的任何一个要素都会在儿童的整体发展中产生作用，要全面考虑，整体实施，才能有效提高学习效益。

2、学生素质的形成与发展，创新能力的培养必须以充分实现学生的主体地位为前提，必须充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为课堂的主人。

3、创新学习必须以一定的知识为基础，没有相应的知识，人们的正确观点就难以形成。分析判断问题就缺少一定的依据，更难以有所发现，有所创新。

四、结论与建议

通过调查了解到我校实施创新教育的现状，主要表现为：

1、广大教师响应学校的号召，全身心地投入到科研工作中。努力提高、完善自己，愿做农村小学创新教育的忠实实践者。

2、学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新能力等方面都得到了培养。并逐渐形成一个具有创新人格的新时代少年。

通过一年的实验运作，使我们看到了创新教学在农村学校开展所获得的优势。我们必须下定决心、坚定信心将“五段式创新教育教学法”在农村小学数学教学中做进一步的实验与尝试，并将反复实验、探索。以利于构建更适合农村小学学生创新能力培养的模式。并在此基础上形成自己的农村小学数学创新教育理论。

**小学数学调查报告篇三**

现象1：挥霍课堂教学时间。一位老师上《商不变性质》一课时，让学生做练习，先是在黑板上写题目，学生坐在下面只能“自由活动”，等到题目抄好，几分钟已过去了。学生各自在下面做了一会儿，基本上做好了，又突然叫1名学生上黑板板演。下面的同学又大多“自由活动”了。这样的课节奏太慢了，效率自然可想而知了。

成因分析：造成教学节奏慢是因为任课教师没有强烈的效率意识，教前准备不足，应该课前写在小黑板或投影片上的却没有这么做，致使寸时寸金的课堂时间白白浪费。另外，教学时考虑不周密，上台学生板演没有与学生在台下练习同步，毫不吝惜课堂时间，影响教学节奏。

现象2：盲目祛除有意义地接受学习。一些教师片面追求让学生自己去探究学习。课堂华而不实，教师该讲的不敢讲，本来一句话就可以点明的问题，非要跟学生“兜圈子”、“捉迷藏”，去进行所谓的“探究学习”，似乎教师不这样做，就会有“灌输”、“填鸭”之嫌而沦为没有新课程理念的守旧教师。

成因分析：许多教师片面地把探究式学习作为转变学生学习方式的代名词，好像课堂上下让学生探究就说明自己的教育思想、教学方法是落后的，于是该探究也探究，不该探究也探究，似乎成了唯一的学习方式。

现象3：不会设计有效的合作学习。合作学习是当前一种较为流行的学习方式。良好的\'合作学习不仅可以通过相互间的交流促使个体知识技能的更好掌握，而且可以培养学生的团结合作精神。可我们不少教师组织学生合作学习流于形式，收效很差。一位老师让学生合作交流已经写好的内容，由于小组内没有明确分工，发言次序交流要求不明白。有的组内一学生发言时，其他同学很少好好听。有的因为发言人声音很轻，其他同学没法听清。合作交流花去七八分钟，可效果几乎没有。

1、必须珍惜学习特定内容所花费的时间，保证课堂时间一定是学习时间。

2、选择合适的探究内容。探究不是唯一的学习方式，在教学中，有些东西可以探究，但有些东西是不必探究的。倡导探究式学习，并不是每节课、每个知识点都要进行探究，应依据教材内容与学生学习状况来定。

3、有效地组织学生进行探究。教学时教师一定要紧紧围绕教学内容，利用学生原有的知识经验，给学生以必要的支持、帮助与指导，组织学生进行观察、讨论、交流等活动。探究过程中教师应适时予以点拨、指导，绝不能放任自流、流于形式。

4、选择、设计有探讨价值的问题。根据教学的实际需要，选择有利于产生争论的、有价值的问题，让学生在独立思考的基础上交换意见。若问题过于简单，讨论将变成一种形式；若问题过深，会影响教学任务。因此教师必须选择恰当的时机进行，即学生思考出现困难时、有争议时、方法多样时、新旧知识比较时。

5、培养学生合作学习的技能。一是学会倾听，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点；二是学会质疑，听不懂时，请对方进一步解释；三是学会表达，经过思考之后进行有序组织语言，达到表达过程有条理；四是学会组织，主持小组学习，能根据他人的观点进行归纳、概括；五是学会分工与合作，从而有效发挥合作学习的功能。

**小学数学调查报告篇四**

我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是要培养良好的习惯。”由此可见，教育是培养学生良好习惯的重要途径。目前父母普遍忽视孩子良好学习习惯的培养，而把目光更多地集中在分数上，经常为孩子考不好着急，很少为孩子没有好习惯着急，或者虽然知道孩子的学习习惯不好，只是一味的埋怨孩子慌张不细心却不知如何下手。因此，学校、教师、家长如何合作，以引导学生养成良好的学习习惯，显得尤为重要。小学数学教育因为有着它独特的优势，更有利于培养学生良好的学习习惯，增强学习的主动性和责任心，因此，我们围绕小学生数学学习自查习惯现状展开了研究。

一、调查具体目标和方法。

（一） 调查具体目标

国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与非智力因素相关。而在信心、意志、习惯、兴趣、性格等主要非智力因素中，习惯又占有重要位置。数学学习更有利于培养学生良好学习习惯。比如，做完题后进行检查、验算，找到错误要进行订正，这也是对自己行为负责的表现。我们对小学生数学学习自查习惯的现状进行调查研究，目的在于增强小学生数学学习的主动性，养成良好的学习习惯，提升学习效率。具体目标是：

1、通过对学生自查现状、教师教学引导以及家庭教育配合情况三方面的调查，发现学生自查缺失的原因及根源，为培养学生自查习惯，提高学生计算正确率作好铺垫。

2、通过调查研究实现对学生自查习惯的培养，调动学生的学习积极性和主动性，增强学生学习数学的自信心，使学生乐于学习，善于反思，具有一定的责任感。

3、经历调查分析促使学生养成学生良好的学习习惯，学生中形成“正能量”，促进教学互长，营造师生之间良性和谐的教学氛围。

（二）调查方法

1.调查时间、对象与范围

时间：\_\_年10月。

对象与范围：西安市实验小学五年级一班至八班，每班随机抽取十名学生及家长，部分教师。

2.调查方法

问卷法：学生问卷、家长问卷。

观察法：随堂进行观察，查看作业本，测试情况。

访谈法：与教师、学生及家长交谈。

分析法：数据统计分析

3、调查内容

调查内容是充分地了解学生在客观因素与主观因素的影响下，数学学习过程中的心理因素与实际行为，其中包括学生数学学习状态，课业负担状况，学生自查习惯的实际情况，家长在督促学生学习方面的行为与方式，以及教师对于学生自查习惯的理解和定位等等。

二、学生自查习惯现状分析

经过为期一个月的周密调查，走访了一线的数学教师，与部分学生和家长进行交谈，随机发放80份家长问卷，80份学生问卷，并全部收回，我们发现学生的数学自查现状令人担忧。

1、忙于学习，无暇思考，动力欠缺。

兴趣是学生学习的动力，合理的时间安排以及充沛的精力是学生学习和思维的保障。经过调查我们发现，小学高年级学生数学学习现状令人堪忧：只有16.25%的学生能积极主动地投入到数学学习之中，80%的学生都需要老师或家长的一些督促和帮助，还有3.75%的学生必须在老师和家长的监督和催促下才能完成学习任务，失去了督促和检查则不能顺利完成学习任务。由此可见，学生的学习兴趣不浓，学习仍然处于“要我学”的被动状态。

从调查中我们发现97.5%的学生经常会参加课外活动或学习，仅有2.5%的学生没有参加课外学习和辅导。我们来算一笔账，以小学高年级学生为例，学生在校时间按5小时计算（不包括学生校内外托管时间），一周为25小时。据调查高年级学生在校外学习时间通常在10小时以上，我们按10小时计算，则学生一周在校内外上课时间长达35小时，相当于一周7天，每天都是工作日。学生的在校作业时间按每日一小时计算，课外作业时间通常也为5小时，再加上每日读英语至少15分钟，共计约12小时。这样学生一周内学习并完成学习任务时间总计约为47小时，约占一周时间的三分之一。学生充足的睡眠时间通常不得少于十小时，约占一周时间的二分之一。那么学生还剩的六分之一时间在干什么呢？吃饭、洗漱、准备、上学、放学……学生基本处在忙于应付所有学习任务的状态，在这一状态长久的影响下，致使学生们无暇思考：“我为什么而学？”“我该怎样学？”失去了学习的原动力。

2、重视成绩，轻视引导，氛围欠缺。

从学校教学中可以了解到，目前多数教师在实施新课标理念中，比较重视课堂教学的改革和创新，对如何利用日常练习、作业、测试培养学生学习习惯等关注不够。教师过于关注学生答题的正确率，过于关注题目的答案本身，对于学生出错的其它客观或主观因素（例如：环境、心理、情绪、行为习惯等等，其中也包括学生自查习惯）没有引起足够的重视，这些隐性的学习力制约和影响着学生的进步和成长。

在社会因素和家庭期望的影响下，多数学生和家长都渴望考取理想的中学，为孩子营造更加理想的学习环境和氛围，所以成绩成了衡量学生的唯一标杆。在课改和教育导向的正确引导下，应试教育的不良影响逐步被扭转，但成绩依然是学生学习评定的硬指标。为此家长们努力实现自身的最优化，打造孩子的最佳化。他们望子成龙，望女成凤，对于学习严格把关，往往将作业检查的任务，甚至测试反思大包大揽，出现学习上的问题及时指导。表面上，当日问题当下解决，但长此以往，形成了孩子强烈的依赖心理，成为的做作业的机器，计算的工具，不愿自查，只是坐等家长的评判，而这使得家长们也骑虎难下，也叫苦不迭。

据调查经常监督检查学生每日作业情况的家长占调查总数的83.75% ，在测试后为孩子查找学习中存在的不足高达90%，而在家长眼中学生具有日常自查习惯的仅占调查总数的13.7%。过于关注成绩，轻视对学生的自查引导，学生们缺少自查的氛围。

3、流于形式，难成实效，方法欠缺。

学生在学习中为了快速完成学习任务，留给自己更多“自由”的时间，他们急于完成学习任务往往忽略自查这一环节。在课堂练习中，只有答案不同才会思考错因。在交作业后，见到老师批改的错号才会找自己解决问题的误区，缺乏自查意识。因此，在考场上，总有些学生答完题无所事事，折纸、画画、玩尺子。多数同学的检查可以用一个“看”来概括状态，看来看去也看不出所以然，任时间从身边滑过。尽管有一些验算的同学，与其说是在验算不如说是二次计算，自查方法明显欠缺。

据调查，学生具有数学预习习惯的占调查总数的40%，学习后及时复习的占11.25%，能自觉自查的占27.5%，单元学习后，测试后自查的学生分别占22.5%、46.5%。学生自查意识淡漠，自查方法单一，很难实现有效自查，就不能经历自查过程，体验自查优势，难以形成自查形成的良性循环，提高数学素养。

三、解决学生自查现状的对策。

由于一方面，时下常见的做法是教师布置完作业，总不忘要求学生让家长检查签字，这样既助长了学生学习的依赖性，削弱了学生的自我评价能力和意识，淡化了他们心中的责任感，同时也增加了家长的负担。另一方面，面对学生过重的课业负担，特别是小学中高年级，由于对作业失去了热情，往往是只要完成作业就万事大吉，不愿关心作业完成的质量，更不愿去反思从作业中得到什么启示。再就是，在数学检测中因为不会进行自查，任时间匆匆流逝，而学生无所事事。针对学生自查习惯缺失这一现状，我们可以通过以下方式作以尝试：

1、引导自查，领略自查方法。

在课堂教学中，教师应善于引导学生自查，反思和小结有效的自查方法。当然教师在每节课都有一定的知识内容和练习的量，课堂的承载量有限，因此，教师可以通过练习中的某一题出发，有针对性地引导学生归结自查的方法。例如，学生在计算组合图形面积时，通过观察板演，教师可以引导学生发现自查方法并加以归结，看图形特征，想面积公式，验计算结果，对单位是否一致。

2、家校沟通，营造自查氛围。

在家庭作业这一环节，关于作业自查学生和家长的心理有一定的矛盾冲突，呈现的形态是学生草草检查流于形式，家长检查才是实质。在学生自查时家长更有甚者在孩子旁边不断提示，指指点点，造成孩子强烈的依赖心理。而学生本存的一丁点儿自查自信也被家长的一声怒斥和好心指点所取代，取而代之的是不相信自己，只相信家长，相信老师。因此，建立有效的家校联系，家长及时反馈学生的自查成果，教师定期在家长中给予方法上的引导和孩子自查成果的展示，排除家长的困惑，形成家校合力，为学生营造自查氛围。

3、及时鼓励，体验自查效应

无论是课堂练习中，还是在作业中，教师都应作一位善于观察的引路人，发现学生自查行为应及时肯定，对于学生收获自查成果，教师更应大力表扬，引导学生去浮躁，静思考，运用榜样的力量感召学生细心自查，让“正能量”扩散开来，使得数学素养的提升习惯和自查习惯相辅相成，学生通过心理体验感受自查的带来的良性效应，促进自查方法的呈现多样化，自查技巧的提升快速化，以及自查习惯的养成常态化。

**小学数学调查报告篇五**

就当前的作业现状而言，关注作业内容与形式变革的有很多，而关注学生需要及认可怎样的家庭作业却很少。为此，经过调查、实践与反思，本着新课程提倡的三维教学目标，“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三者并重，对现有的作业进入了深层次的反思，觉得新课程下的作业应该以学生丰富多彩的生活为基础，关注学生精神成长的多渠道，着眼于课程发展的新趋势，以心理认可为突破口，学生喜爱的家庭作业，提高家庭作业高效性。因此对学生和家长就作业的看法进行了一次调查分析。

（一）、问卷调查的数据结果

１、有51.8%的学生回答“老师不是根据你们的不同能力、兴趣和个性特点来安排数学家庭作业。”

２、有80.4%的学生回答“数学家庭作业的形式中适当布置一些实践操作作业。”

３、有32.3%的学生完成作业过程中没有与人合作的经历。

４、应教师、家长要求而做作业的学生占了绝大部分；而感兴趣的只有少数一部分人。

（二）对调查结果的反思

从上述调查问卷中不难看出，学生、家长对于现有作业的形式与内容存在着不满意的现象，其表现在：

学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。而在这样单调乏味的作业面前，学生很容易产生疲劳，并会使学生对学习产生厌倦和反感，从而使作业成为了一种呆板的机械训练。

家长们对于孩子的期望是越来越高，对孩子机械的背诵口诀，默写，做大量的口算作业等等这样原本常规的作业，大多持的是反对票。家长们不希望自己的孩子在这样单一形式的作业中扼杀了学生的灵性和思维，不利于孩子自我认识，自我潜能的发展。

反思：以往的教学过程，学生的数学作业形式总是很单一，书面笔算作业占大部分，动手实践、自主探究类作业所占比例微乎其微，这单一的形式使学生厌烦，教师头痛，应试训练色彩浓厚，失去了作业发挥创造性、探究性的作用。也谈不上人文精神与实践能力的培养，这严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习活动的空间，制约了学生的个性化发展。而《数学课程标准》指出：“儿童的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”“要关注学生的个性差异和不同的学习需求，”据此，我觉得在新课程理念下的传统作业型式已不适合学生的需求，而必须对作业的方式和方法作改革，使它成为学生张扬个性又一个舞台。

家庭作业是课堂教学的延伸，只有学生自己认可的家庭作业，才能使每个学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

（一）设计作业要注意：

１、多样性。作业在设时应采用多样的形式（如图片、游戏、卡通、表格、文字等），直观形象、图文并茂、生动有趣的呈现作业，提高学生的学习兴趣，满足多样化的学习需求。

２、开放性。在布置作业时，教师既要培养学生的个性，又要兼顾到学生的学习特点，承认学生间存在的差异，做到因材施教，最终达到“不同的学生学习不同的数学的目的。”

３、激励性。作业的过程是不断地解决问题的过程，应使学生在作业的过程中感受到问题解决后所带来的成功体验，逐步提高学生学习数学的自信心，使学生时刻都体验到成功的喜悦。

4、合作性。针对学生的特点，精心设计作业，激活学生参与互动的积极情感，引领学生互动学习。而多布置合作性作业，不但有利于培养学生的自主探究性，而且有利于提高学生之间的合作交往能力。

5、人文性。要使学生感到作业是自己的需要，不是教师强加给他的作业。

（二）家庭作业的布置形式

家庭作业的布置，不能毫无选择地照搬课本的课后练习，教师要有目的、有选择、有改变、创造性地使用。要根据学生的实情、学情，让所有的学生都认可家庭作业，在做作业中体验“自己能行”；学生有差异，要区分对待，“不同的人学习不同的数学”；使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。

１、趣味性作业——增加作业的趣味性，使学生乐学乐做。传统家庭作业过多，机械、单调、重复，学生感到枯燥乏味，家长不满意，更谈不上培养创新意识。在实施新课改的今天，设计家庭家庭作业，一定要摆脱那种单调乏味的重复练习，增加趣味性，调动学生学习的积极性，使之产生一种内在的需求感，自觉完成家庭作业。

“兴趣是最好的老师。”《数学课程标准》也指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机？”作业设计时，我们在新鲜、有趣、轻松的练习活动中，学生积极思维，不断探索、创新，使学生成为一个学习的热情者和主动者。找一找、连一连、画一画是小学生喜欢做的事情。只要灵活运用，就能使家庭作业增趣。例如，低年级学习了“20以内的加法”以后，可以这样设计：把“几加几”的练习，设计为“帮小动物找家”的形式。也就是在家庭作业纸的左边一栏印上带有算式的小动物，右边一栏印上带有不同门牌号的小房子，然后发给学生，让他们帮助动物找家——连一连。同学们很喜欢。把训练性和趣味性结合起来，既增添了趣味性，又达到了训练的目的。

２、操作性作业——在自己积极、主动的操作活动中提升思考，获得发展。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

操作性作业，我们认为有二种类型：一种是通过动手操作，主动获取知识，帮助学生掌握一定的知识原理等。如测量一下你睡的床约几米、你的身高和家里人的身高并把他制成表格等相对应的家庭作业。二是通过实践活动，了解到生活中就含有很多的数学规律，培养学生用数学知识去研究分析生活现象和自然规律的兴趣与习惯。如学习重量计量单位后，可建议学生回家称称一千克苹果大约有几个，再掂一掂食盐，还可以让学生上市场去先估一估某些物体的重量，然后亲自动手称一称或看卖主称一称，验证一下，这样的作业需要父母的协助下才能完成。小学生年龄小，好奇好动，因此，家庭作业的形式要多样化。设计操作性的家庭作业，可满足他们的心理需求，利于激发兴趣，培养动手操作能力和思维能力。如：在学习了“长方体和正方体的认识”后，让学生用硬纸自制长方体或正方体，等学了计算知识后，再让学生算。

**小学数学调查报告篇六**

课改xx年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调研我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化？11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小xxx老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜娓娓老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自已的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的学习评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

2、教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

读懂教材，是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材，理解编者意图，要全面而深刻的理解教材。调研中我们感觉老师们对教材吃得不够透，教学目标的把握，教学重点难点的确立，数学思想方法的渗透，一部分教师有待于提高，尤其是学习内容不能最大限度地挖掘其承载的数学信息，学生的思考达不到深刻。另外，新教材一改传统教材的知识呈现方式，新知识并非都以集中形式出现，分散出现的不少。很多教师对教材的使用与创新之间关系还需进一步思考、认识与理清。

3、情境的理解与创设有待于提高认识。

情境教学被教师们所钟爱。许多数学课堂因为创设了生动有趣的情境，学生的学习兴趣提高了，原本枯燥的数学课也变得生动、富有吸引力了。然而也有部分教师对情境教学的认识和理解出现偏差，表现在：情境与数学内容关联不大，仅限于激发学生的兴趣，有的情境含有数学思考，但老师们对于它的使用不当，挖掘不够深刻。缺少对情境中数学信息的提取与分析。

4、评价。调研过程中发现，有几位老师的课堂教学评价及时，但，激励作用不足。重结果，忽略了过程性、发展性评价。对发展性的评价的理解有所欠缺。发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教学。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、结论性的语言。对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。比如：4行7字诗中含有字的个数，一名孩子汇报说：2x4加5x4我得到28个字。教师评语说：“错了，老师的要求是用我们这节课所学的知识来完成，你没有按老师要求做。”课后与老师的交流改进建议：激励为主；先肯定孩子把诗歌分两部分后求字数是很好的办法。之后，再追问孩子：如果用7的口诀，你怎么做？这样一来，即保护了他的自尊心、自信心，又“拉回”对本课教学目标的关注。

5、作业。教师都能及时、认真批改。还可有所创新与突破，教给学生科学的作业方法；比如：可让学生准备一本“错题簿”，将错题原原本本的抄下来，把错误的地方标注，然后在错题下面，按正确的方法再做一遍，最后分析错误的原因。这样坚持一段时间后，就会产生很好的效果，类似的错误就不会再发生。也可尝试学生编题，互评、互批等。开放性作业与评语、校本教研特色、文化建设等，我们与发达地区还存在差距，需进一步努力。

6、数学语言表达能力培养需要加强。用多样的形式表达自己的理解，语言是数学思维活动体现的重要的一部分。语言是思维活动的外显，如何让学生把思考表达清楚？教师的重视与培养是关键。

1、教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，加强读书学习。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们教研员的都要给老师们以积极的关注与鼓舞。

2、用好校本教研这块的阵地，加强集体备课。以校为本的教学研究，是现在，乃至今后教学研究的一个主要阵地。要发挥好它的作用，关键是各校领导要加强认识，带领学校的老师们注重具体操作层面内容的研究和专业引领，扎扎实实地去研究。

3、专题研究，扎实实验

近十年课改的实验，趋于成熟。课改的基本理念已经深入老师们的心中，进一步把课改的实验进行优化。比如：统计与概率部分的教学，空间与图形部分有效地经历过程性学习，包括概念性教学的突破，计算教学有待于进一步探讨，等等，从内容到方法，从形式到有效性，从教师到学生，从理念到操作，我们要上下结合，齐心共进，扎实实验。

4、加强骨干教师的带动作用

重视骨干教师的引领作用，让普通老师快速成长起来。

5、开展各种形式的教研活动，促进教师的成长。

以上就是小编为大家整理的数学调查报告范文，想要了解更多优质的数学调查报告范文，请大家多多关注”“。

**小学数学调查报告篇七**

随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论是社会整体还是家庭对孩子的教育在一定的程度上都有了很大的提高和改进，尤其是传统教育观念的改变使得数学学习变得更为广泛和基础，社会、学校、家庭对小学数学学习都有了一个新的认识。而小学课程最基本的目的是激发学生学习兴趣，培养正确的学习动机和积极向上的学习动力。

为了进一步研究小学生对数学学习的兴趣，我特别对自己所执教的三年级的35名学生进行了试卷调查与分析，具体的调查内容如下：

1、学生喜欢学习数学的兴趣及原因；

2、学生学习数学的目的；

3、学生所喜欢的数学老师以及数学课堂。

（一）学习数学的兴趣及原因

班级中的大多数学生对数学有浓厚的学习兴趣，小学生中年级的学生现阶段喜欢数学，是因为数学带给他们一种轻松的感觉；而对数学不感兴趣的学生主要是觉得数学课堂和其他课堂比起来比较枯燥、无聊。学生对活跃“动起来、说起来”的课堂游戏以及分为最感兴趣，这主要是因为日常教学中游戏能激发小学生的学习积极性。数学课堂一味的讲练由于太枯燥乏味，很难调动孩子们学习的积极性。

（二）学习数学的目的

大多数小学生不能从根本上认识到数学学习的重要性，一部分学生把数学当作一门考试的学科来对待，或者是为了不受到父母和老师的批评才去学习。总而言之是“被学习”一族占多数，这些心理在不同程度上会给他们的学习数学带来一定的偏差和心理压力，以至于在数学学习上不能很好的接受和发挥。一个学生，只有从真正的明白自己学习的目的，才能在更多地在学习中尽心尽力，但能明白其重要性的还太少，一般的学生都是出于外部的需要和压力才学习数学的。

（三）学生对教师的看法。

大部分学生都很喜欢年轻的数学老师，在教师教学中学生最为关注的就是教师幽默的教学魅力，可见教师在专业水平提高的同时也要注重魅力教学的培养的优美化。绝大部分小学生喜欢欢快、轻松的数学课堂，更喜欢一个小故事或者小游戏贯穿始终的数学讲授课堂。孩子们更喜欢在欢快的课堂中教师对自己的评价，教师的评价是给他们自身的一种肯定，同时还会以此为荣，从而从多方面去提高自己对数学学习的兴趣，教师也达到了事半功倍的效果。

1、小学生的数学学习兴趣和数学课堂的氛围存在很大联系，而且还直接影响学生的学习效果和对数学知识的接受能力。因此，创设一个愉快的数学课堂对学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、小学生的数学学习兴趣不仅反映了他们的学习目的，同时也是学好数学的重要前提。所以，作为教师需要运用各种方法来激发其学习兴趣，通过不断的创新和教学改进来激发更多学生的兴趣。

3、教师自身的人格魅力与良好的专业知识也是影响小学生数学学习的关键因素。所以教师要在自己的岗位上发挥个人魅力，让更多的小学生爱上数学。

小学生数学学习兴趣现状调查表

1、你喜欢数学吗？

a．很喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

2、为什么喜欢数学？

a．对生活有帮助

b．数学很有趣

c．上课有趣

d．增长知识

e．不知道

3、为什么不喜欢数学？

a．上课不生动

b．数学太难

c．要死记硬背

d．基础差

e．不知道

4、学习数学对你自己本身来说重要吗？

a．非常重要

b．比较重要

c．一般

d．不重要

5、学习数学对你有什么好处？

a．生存的工具

b．丰富知识

c．升学

d．没用处

e．不知道

6、学习数学是你自愿的吗？

a．父母要求

b．学校规定，要考试

c．我自己喜欢

d．被逼的

7、为什么要学习数学？

a．自己喜欢

b．为了得高分

c．别人说数学很重要

d．多长见识

e．其他

8、你喜欢上数学课吗？

a．非常喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

9、上数学课有意思吗？

a．很有意思

b．比较有意思

c．一般

d．没意思

10、你喜欢数学课上的哪些活动？

a．讲练结合

b．合作讨论

c．做游戏

d．小组竞赛

11、你最讨厌数学课上做什么？

a．讲练结合

b．合作讨论

c．做游戏

d．小组竞赛

e．其他

12、对现在的数学教师满意吗？

a．非常满意

b．比较满意

c．一般

d．不满意

13、老师怎样做才能让你更喜欢学习数学？

a．幽默

b．和蔼可亲

c．热情洋溢

d．公平公正

其他

14、你喜欢老师当众表扬你吗？

a．非常喜欢

b．比较喜欢

c．一般

d．不喜欢

15、课外时间你会主动去学习数学吗？

a．一直

b．经常

c．偶尔

d．从不

注：本次调查采用无记名投票，不需写姓名。

**小学数学调查报告篇八**

一、调查思路与基本工作

为了解全市在职小学数学教师的基本情况，全面把握我市目前在小学数学教育教学领域的现实状况，秋学期市教研室小学数学组设计了一份“‘小学数学学科教学现状’调查问卷”，在了解了教师基本情况的同时，对他们共同关注与思考的一些议题进行了问卷。我们期望通范文§中国w\'w\'wfan\'wen\'c\'过本次调查分析，使我们今后的教学研训工作能够更好地切合教学实际，促进我市的小学数学教学事业能够循着健康、有序的轨道发展、以此全面提升小学数学课堂教学质量和学生的数学素养。

二、教师基本情况分析

性别人数年龄人数学历人数职称人数荣誉称号人数

男23830岁以下133高中2小二9金坛教坛新秀5

50岁以上55本科138中高8常州教坛新秀1

无职称28常州教学能手6

常州骨干教师29

常州学科带头人15

上表统计的是今年任“教学班”的数学教师基本情况，从表中可知：现任“教学班”男教师人数占数学教师总数（以下简称为：总数）的46.1%，女教师人数占总数的53.9%；在各年龄段中，30岁以下的人数占总数的25.8%，30―39岁的人数占总数的45.9%，40―49岁的人数占总数的17.6%，50岁以上的人数占总数的10.7%，可以看出数学教师中40岁以下的人数所占比例还是比较大的，占总数的71.7%；在学历中，“高中和中师”教师人数占总数的13.4%，“大专”教师人数占总数的59.9%，“本科”教师人数占总数的26.7%；在职称一栏中，“小二”人数占总数的1.7%，“小一”人数占总数的25.6%，“小高”人数占总数的65.7%，“中高”人数占总数的1.6%，无职称者占总数的5.4%（“无职称”者为刚分配的新师范生或由校医担任的数学教师）；在全体数学教师中，优秀教师群体占总数的16.1%，其中金坛市级优秀教师数占总数的6.2%，常州市级优秀教师数占总数的9.9%。

以上数据显示，我市小学数学教师的“年龄结构与性别比”总体上还是比较合理的，为学科教学效益的可持续发展提供了先决条件。数学教师的学历还有待进一步提高，因为40岁以下年龄段数学教师的绝对人数占总数的71.7%，而数学教师中本科学历的绝对人数只占总数的26.7%。师群体人数的比例还比较小，这提示我们在今后的\'教学研训工作中，在注重普及提高的同时还要为更多的数学教师成长搭建平台，以缩短他们成长的助跑线。

三、调查问卷内容分析

说明：本次共下发“金坛市‘小学数学学科教学现状’调查问卷”（以下简称“问卷”）300张，收到有效问卷261张，问卷的对象为全市各校数学教研组长或学科骨干教师。以下是对本问卷各项内容的统计与分析：

（一）教师的心向

1、您经常参加校外的教研活动吗？教师自我学习是提高自身业务能力的主要途径，而参加校外教研活动（外出学习）更是一种重要方式，它可以拓宽教师的教学视野，转变教学观念，提高课堂教学驾驭的能力。但从调查情况看，学校中“很少”外出参加教研活动的教师占76.6%，“从来没有”参加校外教研活动的人数占5.8%。这表明，学校在派教师外出参加学习活动时，没有兼顾到教师这个群体中的所有人，只有让绝大多数教师都有外出学习的机会（哪怕是校际间的“教学联动”），这样才能促使每个年龄段的教师都有不同程度的提升，并能在教学中体现出自我的价值追求。

2、您喜欢哪些形式的教研活动？选项内容听课、评课听讲座结合课例交互式研讨请人来听自己的课，然后一起研究人数721614924所占比例27．6%6．1%57．1%9．2%喜欢“结合课例交互式研讨”的占调查教师数的57.1%，说明教师非常喜欢有内容、有参照，并在活动中有机会发表见解的教研形式，那种理论性的讲座在当下的教学改革中可能略显“苍白无力”。当下教师最关注的是如何实实在在地把课上好，如何在课堂教学过程中解决或研讨一些大家都关注的问题，如“学生的问题意识如何培养”、“如何缩小学生学习间的差异”、“数学教学中各种课型如何上”等。“听课、评课”教研形式虽然也占27.6%，但相对于“结合课例交互式研讨”就少得多，可能是因为这种教研形式规模较大，而在评课时往往客套话较多，不能引起听者共鸣，没有发表自己观点的时机。喜欢“请人来听自己的课，然后一起研究”这种教研形式的人，从调查中发现一般是刚毕业的青年教师居多，这表明青年教师们迫切地需要“面对面”交流的机会。因此，我们可以其所上课的内容为例，从对“教材的把握、教法的运用、教态的自然、板书的布局、课的结构”等“手把手”地培训。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com