# 2024年六年级数学数的认识二 认识圆六年级数学教案(精选13篇)

作者：冬日暖阳 更新时间：2024-02-29

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。六年级数学数的认识二篇一教学目标：1、使学生认识圆，掌握圆的特征，理解*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**六年级数学数的认识二篇一**

教学目标：

1、使学生认识圆，掌握圆的特征，理解直径与半径的关系。

2、会使使用工具画圆。

3、培养学生观察、分析、综合、概括及动手操作能力。

教学重点：

圆的认识，通过动手操作，理解直径与半径的关系，认识圆的特征。

教学难点：画圆的方法，认识圆的特征。

教学过程：

一、复习。

长方形正方形平行四边形三角形梯形

3、示圆片图形：（1）圆是用什么线围成的？（圆是一种曲线图形）

i.举例：生活中有哪些圆形的物体？

二、认识圆的特征。

1、学生自己在准备好的纸上画一个圆，并动手剪下。

2、动手折一折。

（1）折过2次后，你发现了什么？（两折痕的交点叫做圆心，圆心一般用字母o表示）

（2）再折出另外两条折痕，看看圆心是否相同。

3、认识直径和半径。

（1）将折痕用铅笔画出来，比一比是否相等？

（2）观察这些线段的特征。（圆心和圆上任意一点的距离都相等）

（3）板书：通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做直径。连接圆心到圆上任意一点的线段，叫做半径。

4、讨论：

（1）什么叫半径？圆上是什么意思？画一画两条半径，量一量它们的长短，发现了什么？

（2）什么叫直径？过圆心是什么意思？量一量手上的圆的直径的长短，你发现了什么？

（3）小结：在同一个圆里，有无数条直径，且所有的直径都相等。

在同一个圆里，有无数条半径，且所有的半径都相等。

5、直径与半径的关系。

（1）学生独立量出自己手中圆的直径与半径的长度，看它们之间有什么关系？然后讨论测量结果，找出直径与半径的关系。

得出结论：在同一个圆里，

6、巩固练习：课本58做一做的第1-4题。

三、学习画圆。

1、介绍圆规的各部分名称及使用方法。

2、引导学生自学用圆规画圆，并小结出画圆的步骤和方法。

四、巩固练习。

1、画一个半径是2厘米的圆。再画一个直径是5厘米的圆。

2、判断，并说为什么。

（1）半径的长短决定圆的大小。（）

（2）圆心决定圆的位置。（）

（3）直径是半径的2倍。（）

（4）圆的半径都相等。（）

3、思考题：在操场如何画半径是5米的大圆？

五、布置作业。

书p60第1-4题。

**六年级数学数的认识二篇二**

今天听了xx老师的这节课，给我一种茅塞顿开的感觉。原来课也可以这样上。

1、有效的预习。

xx老师让学生做的预习构图，不仅让学生主动学习并记录，而且大大节省出了课堂的时间来共同探究。使预习真正落到了实处。

2、xx老师创造性的.使用教材，整堂课教师都是用一游戏贯穿始终，在这个游戏中，老师和学生解决了所有的问题。

在游戏中，xx老师问的问题引导性强，如：“球框放在哪最公平?”一句话引出了学生的思考，引出了学生的争议。“为什么你们老跟着球框动呢？”“圆心可以决定圆的什么？”“为什么离圆远了，圆就变大了？”等等。

使学生觉得一切都来得那么自然而然，不像上课，倒真的像在游戏中遇到了问题大家在共同解决。贴近生活，记忆深刻。

3、学生做笔记的习惯，非常好。

给了学生充分的自主学习的空间。自主预习，自己发现问题并记录自己的发现。

**六年级数学数的认识二篇三**

重点分析了解构建圆柱的侧面展开图与底面周长和高的关系，光凭字面很难理解他们之间的关系，需要具有一定的空间理解能力，动手动脑能力，将静态的画面转为动态画面，具有一定的难度。

难点分析圆柱的侧面展开图与底面周长和高的关系，需要具有一定的空间理解能力，学生较难感受。

**六年级数学数的认识二篇四**

听了张老师上的《圆的认识》让我耳目一新的感觉。张老师《圆的认识》这节课在这方面进行了认真的实践，取得了良好的效果。听了这节课之后，我进行了认真的反思，主要有以下几点：

圆是一种常见的平面图形，也是最简单的曲线图形，这节课要让学生了解圆的概念以及直径、半径等的概念，所以这是一节概念教学课。我们知道，学生对圆已经有了相当的认识，他们的学习不可能是零起点，所以我们的教学也不能是“零起点”，我们的教学要以学生为本，正确把握学生的学习起点。张老师就从学校到家的距离，让学生自己来找一找家在哪里，从而让学生发现了圆。在画的过程中，学生也慢慢的了解到了圆的半径，直径和原点。所以在这部分的教学中，张老师没有花很多的时间是强调，学生对于这个概念还是比较清晰的，只要适当的指导就可以了，张老师处理的很到位。张老师让学生指出这些之后，又回归到了小明家和学校，让学生来找一找，说一说，从来加深学生对于圆的认识。

再比如，用圆规画圆，学生早已经尝试过，所以上课时老师就把它定位为画圆的注意点，讨论怎么样把圆画好。而关于圆的直径、半径等的特征，学生也并非一无所知，老师就放手让学生通过折、量、画、比等活动自主探索、发现，符合客观实际，学生在操作中体验感悟，并最终理解掌握。

张老师在练习的选取中，对于一个题目，一个图形，几个点展开这个习题，让学生通过一个题目的不能变法，巩固圆的知识，圆的直径，半径在不知不觉中就渗透进去了，而不是死板的教学，直径是多少，半径是多少，枯燥乏味的课堂就不存在了。几个点变形的题目，让学生的思维更加开阔，想象的空间更大了。

同时，张老师还引出了墨子的“圆一中同长也”。由这句话，又让学生想，为了篮球场的中间是一个圆形的，怎么样来画好这个圆形。一个开放性的题目，让整个课堂更加的活跃，学生也在这中间对于圆的知识更加的了解和明白。

张老师注重联系学生的生活实际，启用生活中的素材开展数学教学，让学生主动参与知识的建构等等方面教师都比较注重，让整堂课更加的有趣和形象。

**六年级数学数的认识二篇五**

1．游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗？老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2．出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片（板书：圆）。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？它有哪些有趣的特征？这节课我们一起来研究这些问题。

板书：圆的认识。

二、教学例l

1．提问：你在生活中见过圆吗？举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的圆形物体就在身边，可以让他们指一指物体上的圆；第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来；第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2．追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢？先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3．学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4．启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？

**六年级数学数的认识二篇六**

教师：今天老师和大家一起学习一种新的立体图形：圆柱体，简称圆柱。

1、初步印象

教师：同学们，请你们用眼睛看，用手摸，说一说圆柱与长方体的有什么不同？

（圆柱是由2个圆，1个曲面围成的。）

2、小组研究：圆柱的这些面有什么特征呢？面与面之间又有什么联系呢？

3、交流和汇报

（1）关于两个圆形得出：上下2个圆是完全相等的圆，它们都是圆柱的底面。

（2）关于曲面得出：它是圆柱的侧面，如果沿着高展开，可以得到一个长方形或正方形，如果沿着斜线展开可以得到一个平行四边形。展开后的长方形的长相当于圆柱的底面周长，长方形的宽相当于圆柱的高。

（3）关于圆柱的高：两个底面之间的距离叫圆柱的高。高有无数条。高有时也可用长、厚、深代替。

4、举例说明进一步明确特征

**六年级数学数的认识二篇七**

p27倒数的认识，练习六全部习题。

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如3/4倒过来呢？（4/3）1/7倒过来呢？（7/1也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

（1）师：下面，请大家各自举例加以说明。

（2）学生先独立思考，再交流。

（a、以真分数为例；如：5/8的倒数是8/5真分数的倒数是假分数。）

（b、以假分数为例；8/5的倒数是5/8假分数的倒数是真分数。）

（c、以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

（d、以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

（e、以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）

3、补充判断：

a、a是自然数，a的倒数是1/a。

**六年级数学数的认识二篇八**

教科书p23－26的内容，p24“做一做”，完成练习四的第1、2题。

1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。

2、通过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能力和一定的空间想象能力。

3、培养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

掌握圆锥的特征。

正确理解圆锥的组成。

学生利用教材附页制作圆锥。

同学们，前面我们认识了圆柱，谁能说一说圆柱各部分的名称及其特征？

1、圆锥的认识

（1）让学生拿出准备好的着圆锥看一看，摸一摸，它是由哪几部分组成的？指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

（2）圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、（在图上标出顶点，底面及其圆心o）

（3）圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。（在图上标出侧面）

（4）让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。圆锥有多少条高？为什么？（沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高）

2、小结

3、测量圆锥的高

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

（1）先把圆锥的底面放平；

（2）用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

（3）竖直地量出平板和底面之间的距离。读数时要读平板下沿与直尺交会处的数值。

4、教学圆锥侧面的展开图

（1）学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？

（2）实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

5、虚拟的圆锥

（2）通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥，并从旋转的角度认识圆锥。

小结：谁能归纳一下圆锥有什么特征？

1、做第24页“做一做”的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径．教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、练习四的第1题。

（1）让学生自由地观察，只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

（2）让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

3、完成练习四的第2题。

关于圆锥你知道了些什么？你能向同学介绍你手中的圆锥吗？

**六年级数学数的认识二篇九**

本课所学内容相对于学生来说，确实简单易懂，难度较低，大部分学生都基本掌握了相关知识，并能较好地完成各项习题。

课前学生掌握情况预知不够准确，所设计的教学课件与教学预案相对落后，较低地估计了学生对本课知识的掌握情况。

本课的教学重点为：理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。教学难点为：熟练地写出一个数的倒数。在本次课堂教学过程中，都一一解决，达到了教学预设目标。

虽说对学生掌握情况的预设不足，但课前的随机应变，使得本课的教学又出了“新彩”，将一堂新授课，变为预习成果汇报课，充分发挥了学生的积极主动性，引学生在课堂上畅所欲言，并在热烈的讨论中，识记知识点，强调重点，攻破难点。学生在这样的氛围中，感受到数学的学习是如此的轻松、有趣，课前的预习是如此的有成就，进而引得学生以更大的积极性，投入到数学的学习中来。我个人认为课堂教学做得比较成功。

总的来说，本节课的教学有得也有失，最大的失就是没有十分准确地预知学生的情况，此失很有可能成为以后教学的重大失误，所以，我一定吸取教训，避免此类事情再次发生。

**六年级数学数的认识二篇十**

（一）、圆柱的高还有其他的说法。

（课件演示）你看：一口水井是圆柱形的，这个圆柱的高还可以说是“深“，一个1元硬币是圆柱形的，这个圆柱的高还可以说是“厚“，水管也是圆柱形的，它的高还可以叫”长“。

（二）、师：为什么树干都是圆柱形的？

（课件出示小知识）圆柱具有较大的支撑力。树木的树冠全靠主干支撑。特别是硕果累累的果树，上面挂着许多果实，需要强有力的树干支撑，才能生存。

圆柱形的树干没有棱角，狂风吹打时，不论风卷着尘沙、杂物从哪个方向吹来，受影响的都只是极少部分，不易受到冲击的伤害。因此，树干的形状是圆柱形的，这是树木对自然环境适应的结果，也是长期进化的结果，更是为了适应生长的需要。

**六年级数学数的认识二篇十一**

1.通过画一画、折一折、量一量等活动，观察、体会圆的特征，认识圆的各部分名称，理解在同圆或等圆中直径与半径之间的关系。

2.了解、掌握多种画圆的方法，并初步学会用圆规画圆。

3.在活动中，感受圆与其它图形的区别，沟通它们的联系，获得对数学美的丰富体验，提升学生对数学文化的认同。

探索圆的各部分名称、特征和关系。

通过实际的动手操作体会圆的特征。

1.出示幻灯：生活中的圆

摄影作品，在这些美丽的图片中你们发现了什么图形?生活中你在哪见过圆?

2.揭示课题：圆无处不在，这节课我们就来认识它。

板书：圆的认识

3.同学们喜欢玩套圈的游戏吗?现在就来试试?

我这有一个玩具，要求你只能站在距离它三米远的地方扔圈，你可以站在哪里?

我们用三厘米代表三米，你能在本上标出你所在的位置吗?

2.实投学生成果(由画几个点到多点，直到圆)

问：站在这几点都可以吗，为什么?只能站在这几点上吗?

出现圆后问，还有地方站吗?

3.课件演示

师：那么到底可以站在哪?(圆上任意一点)

圆上这样的点有多少个?

1.屏幕上有一个圆，同学们能利用现有的工具制造一个圆吗?

2.学生画圆，师巡视

3.汇报不同画圆的方法(先找用圆形工具画的汇报)

拿线绳画的黑板演示

圆规画的实投展示

4.总结圆规画圆方法

5.学生练习圆规画几个圆

既然我们可以借助圆形工具来画圆，人们为什么还会发明圆规呢?

6.观察自己所画的圆，除了一条封闭的曲线还有什么?(点儿)

给它取个名字——圆心(如果学生能说就让学生说)用字母o表示

7.拿出手中的圆纸片，你们有办法确定这个圆的圆心吗?

学生动手折

问：除了圆心你们还发现了什么?(折痕)

你发现的折痕是什么样子的。

师：谁愿意到前面介绍自己的发现?揭示直径半径定义

你能在圆上画出直径和半径吗?

在自己所画的圆上标出圆心、画出半径和直径

圆心和半径到底有什么作用呢?画一画就知道了

1、用圆规在本上画出几个不同的圆，看谁画得漂亮。

2、投影展示

问：你们画得圆有的在上、有的在下、有的偏左有的偏右，什么决定的?

学生汇报，圆怎么这么听话呢

师小结：圆心决定圆的位置，怪不得人家叫圆心呢

这些圆大小各异，怎么画就能让他有大有小?

小结：圆的半径决定圆的大小(圆规两脚间距离)

那就结合老师的提示利用手中的工具小组共同研究吧

4.研究提示

同一个圆内，半径与直径有什么关系?

同一个圆内，半径有多少条?

同一个圆内，半径的长度都相等吗?

汇报

同圆直径是半径的2倍 板书d=2r

问：你怎么知道的?

同圆的半径有无数条，为什么?(圆上有无数的点、折痕中发现)

同圆的半径有无数条，那么直径有多少呢?

板书：同圆内半径有无数条。

同圆的半径都相等，为什么?(通过测量，通过推理)

同圆的半径都相等，那么直径都相等吗?

板书：同圆内半径都相等。

所以古人说：圆，一中同长也

这个一中指什么?同长指什么?

边看幻灯边读这句话。

一中同长的圆在生活中应用很广泛

4、车轮的外形为什么做成圆的，你能解释吗?

为什么不把车轮做成这些形状的?(出示正多边形图片)

1.由正三角形到正十二边形，有什么变化?

2.想象，正100边形会是什么样子?(接近圆，但不是圆)

正3072边形呢?(更接近圆，但还不是圆)

到底多少边的时候就是圆了呢?

4、阴阳太极图。

5、下面我们还将面临3个实际问题的挑战，同学们敢接受挑战吗?

问题1、你能测量出1圆硬币的直径吗?(参考用工具：直尺，一副三角板)

问题2、你能在地面上画一个半径1米的圆吗?(参考用工具：绳子、粉笔)

问题3、车轮都做成圆的，车轴装在哪里?为什么?(参考用工具：自行车)

课下每个同学选择一个自己最感兴趣的课题来研究。

学完这节课，同学们还有什么想法吗?圆里面藏着无穷无尽的奥秘，等待着同学们去研究和发现!愿我们的学习和生活都像圆那样完美!

**六年级数学数的认识二篇十二**

教学目标

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

圆的特征的进一步体会

用圆的知识来解释生活中的.简单现象。（找到解决问题的突破点：研究各图形中心点的运动轨迹）

纸片（圆形，方形，椭圆形）

电化教具

动画课件

教学过程：

一、 知识回顾

1、用你自己的话说说什么样的图形是圆？

2、按下列要求画圆：（在平面上固定一个点a）

（1）以点a为圆心画一个圆；

（2）画一个圆，使所画的圆经过这个点a；

（3）画一个圆，使a点为圆心，半径为2厘米。

3、举出生活中看到圆的例子。（从车轮是圆形的引入新课）

二、新课探究

1、问题：车轮为什么做成圆形的？

2、小组讨论探究策略（引导学生想做成圆形有什么好处，如果做成正方形，三角形，椭圆形又会是什么情况？找到解决问题的关键点是研究几种图形中心点的运动轨迹的不同）

3、学生动手探究（用准备好的纸片试一试），把各种图形的中心点的运动轨迹想办法描出来。

4、小组内讨论交流，准备好发言，在全班交流

由于圆上的各点到中心点（圆心）的距离相等，所以圆在滚动时，圆心在一条直线上运动，这样坐在车上的人或放在车内的物就很平稳；而正方形、椭圆形等由于上面的点到中心点的距离不一样，这样在运动中，中心点运动的线路就不是一条直线，如果人坐在这样的车上会感觉到颠簸。

三、观看动画，进一步体会车轮为什么做成圆形的。

本质：圆上的各点到中心点的距离都相等，而其它图形不具有这个特点。

四、拓展应用

要重视让学生动手写的练习。可先让一些学生说，其他人补充。

五、课后延伸

用心发现生活中的圆，尝试用学过的知识解释。

进一步体会圆的特征

要使学生明白回答这样一个问题应从哪方面入手，最基本的一个方法就是探究车轮做成圆会是什么情况，做成其它形状又是什么情况，这两种情况进行比较就能得出结论了。

观看动画，进一步加深印象。

学以致用，体验成功。

圆的认识（一）

车轮为什么做成圆形的？

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识

来解释生活中的简单现象。学生掌握得较好，能体会和解释这些与圆有关的现象。

-->[\_TAG\_h3]六年级数学数的认识二篇十三

北师大版小学数学六年级上册6页

1．通过折纸活动，探索并发现圆是轴对称图形，理解同一个圆里半径和直径的关系。

2．进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的对称性。

3．在折纸找圆心、验证圆是轴对称图形等活动，发展空间观念。 教学重难点：

理解同一个圆的半径都相等，同一个圆里半径和直径的关系，并体会圆的对称性。

在折纸的过程中体会圆的特征。

教具、学具

教学圆规 多媒体课件

圆纸片、直尺、圆规

1．引导学生开展折纸活动，找到圆心。

（1）自己动手找到圆心。

（2）小组内汇报交流找圆心的过程，并说出这样做的想法。

引导生回答：对折的折痕就是直径，两条直径相交于一点，这一点就是圆心。

1．在折纸中发现圆是对称图形

请同学们拿出几个圆，一起折一折吧，你发现了什么？与同伴交流。 引导生回答：将圆对折，正好完全重合，圆是轴对称图形，直径所在的直线是圆的对称轴，圆有无数条对称轴；在同一个圆中，直径的长度就是两条半径长的和。

2．引导学生用字母表示一个圆的直径与半径的关系。

引导生回答：d=2r或 r=d/2。

设计意图：引导学生通过折纸活动进一步理解同一个圆的半径都相等的特征，以及圆的轴对称性和同一个圆里半径和直径的关系。

四、抽象概括，总结提升

1．说一说学过的图形中哪些是轴对称图形？你能画出它们的对称轴吗？正方形：4条

长方形：2条

等腰三角形：1条

等边三角形：3条

圆：无数条

完成课本第七页“试一试”

设计意图：引导学生对已学过的轴对称图形进行整理，进一步理解轴对称图形的特征，在对比中发现这些轴对称图形的不同点，突出圆具有很好的轴对称性。

2．要求学生剪出书本第7页“做一做”的三幅图，沿中心点a转动，同学们发现了什么？

设计意图：引导学生在活动中体会图形的旋转对称性，以及圆是一个任意旋转对称图形。

五、巩固应用，拓展提高

1．练一练第一题，学生在书上填写，集体交流。

设计意图：通过计算，引导学生进一步巩固了圆的直径与半径的关系。

2．练一练第二题，学生在书上填写，集体交流。

设计意图：引导学生根据图形的特征分析图形之间的关系，提高学生的识图和分

析能力。

3．练一练第三题，学生画出对称轴，集体交流。

设计意图：引导学生根据图形的特征画出对称轴，进一步体会轴对称图形的特征。

4．全课总结

（1）同学们，通过本节课的学习，你有哪些收获？

（2）教师总结：通过这节课的学习，同学们知道了圆是轴对称图形，是世界上最美的图形，那么，用圆还可以设计许多更美丽的图案，有兴趣的同学下课之后可以去收集一些，或者自己设计一些，这节课上到这，下课！

我们的发现：

1．圆有无数条对称轴，对称轴是直径所在的直线

2．同一个圆里所有的半径都相等

3．同一个圆里 d=2r 或r=d/2

1．教学反思：回味课堂，我感觉亮点之处有：

（1）引导学生在实践活动中探索，发现，验证。多次折纸的过程增加了学生学习的趣味性，第一次折纸学生利用经验很容易找到圆心，如果引导学生说一说为什么“对折再对折”就可以找到圆心学生很难说清楚。教学中通过多次折纸观察思考，找到答案。交流汇报，从中进一步理解圆的轴对称，一个圆的半径都相等。操作中体会交流，体会圆的特征，发展空间观念。

（2）有效练习，提高课堂教学效率。由于轴对称的内容是以前学过的知识，个别学生已经忘记了，不理解轴对称的含义，对于画对称轴，学生掌握得层次不齐，需要进一步练习巩固，练习的第三题有效的巩固了轴对称的知识。

2．使用建议。在学生交流对“同一圆中直径和半径关系”的发现时，除了折纸的方法，也可以鼓励学生结合圆规画图的过程说明自己的发现。另外，个别学生不理解轴对称的含义，所以做“试一试”的题目会有困难，注意个别指导。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com