# 2024年小学综合实践心得体会(优质8篇)

作者：漫步花海 更新时间：2024-02-26

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。小学综合实践心得体会篇一小学综合实*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**小学综合实践心得体会篇一**

小学综合实践课是培养学生综合素质的重要环节，通过实践活动，学生能够从实践中获得知识和技能的锻炼，提升对社会、生活的了解和认知。近日，我在一堂小学综合实践课中获得了很多收获，并深感这门课对学生的重要性。下面，我将结合这次课例，谈谈我对小学综合实践课的心得体会。

【第一段】

首先，小学综合实践课能够帮助学生培养良好的社交能力。在课程中，学生需要进行分组合作，与不同班级的同学共同完成任务。这样的合作方式使得学生们互动频繁，能够更好地学会与人沟通、合作。在实践课上，我看到了许多学生主动帮助同伴、团结合作的场景，展现出了良好的团队精神。而这种良好的社交能力，对学生日后的发展将产生深远的影响。

【第二段】

其次，小学综合实践课能够培养学生的实践能力。通过实际操作、观察和感受，学生们能够更好地理解知识并掌握技能。比如，在一次植树活动中，学生们亲手埋下了一颗小树苗，并了解到树木的重要性与养护方法。这样的实践能够让学生们在生活中更加注重环境保护，增强他们的环保意识。实践课的这种实际操作的特点，可以让学生们在实践中学以致用，提高他们的实践能力。

【第三段】

再次，小学综合实践课培养了学生的独立思考能力。实践课通常会给学生提出一些问题和情境，让他们自己思考并提出解决方案。在课程中，我看到学生们脑洞大开，积极思考，提出了许多有创意的解决方案。这种自主思考的过程充分发挥了学生的主观能动性，培养了他们的创造力和解决问题的能力。

【第四段】

最后，小学综合实践课能够增加学生对社会和职业的认知。实践课通常会设置一些与社会和职业相关的情境，引导学生对社会和职业有更深入的了解。这对学生的未来发展和定位具有重要意义。通过一次参观工厂的实践活动，学生们亲身感受到了工程师的工作环境和工作内容，为他们今后的职业规划提供了一定的参考。这种引导学生对社会与职业的认知的方式，可以帮助学生更早地树立明确的人生目标。

【结尾】

综合实践课作为小学课程的重要组成部分，在学生们的教育中发挥着重要的作用。通过培养良好的社交能力、实践能力、独立思考能力和增加学生对社会与职业的认知，综合实践课对学生的发展有着深远的影响。相信在今后的教育中，综合实践课会越来越重视，给学生们带来更多的成长和收获。

**小学综合实践心得体会篇二**

-->

昨天参加了集团举办的综合实践培训会，这是本人第一次接触综合实践，觉得活动中提出的理念很创新，真正从学生的角度、立场发现问题，了解问题并从中解决。无论是课题的选择还是生的分组研究到交流汇报的过程，不仅让生亲历“近视眼”的成因、影响、预防等过程，利用桌子上的七个牌子，让学生自主决定具体的探究方向，真正体现了学生在学习上的主体地位，将学习动力建立在学习兴趣之上，寓教于乐。

综合实践是学生自己进行的开放式的综合性活动，是基于学生的经验，从学生身边的相关事物入手，以现实中密切相连的问题为内容的研究性学习的实践活动。通过本次培训会，本人感觉获益良多，总结了以下两点：

一、要注重学习内容的多元化，满足学生的不同的学习要求，针对不同学生的不同学习兴趣点，投其所好，积极调动学生的学习积极性，令教学活动事半功倍。起始课中，陈老师适时的抛出了这个开放性问题“是呀，近视的情况在我们身边越来越普遍，那么关于近视你们想了解哪些问题呢?”真正调动了每一个学生的求知欲，点燃了学生们的学习兴趣点，顺利的将教师《近视眼》课题的“单一”转化成了每一个学生对求知内容的“多元”。也为后面学生们的分组探究、交流汇报打下了扎实的基础。

二、贴近生活，解决生活中的疑问。任何一门课程都要回归生活和社会，综合实践课程脱胎于生活，更加要贴近实际，解决学生们在生活中常见、乐于解决的问题。小学生的近视眼问题有着低龄化、扩大化、高“度”化的特点，近视眼常见于学生的周围，对于近视眼造成的不便学生更是深有体会，对于近视眼他们早就心存疑窦，满怀好奇。对于这样一个课题，加上教师在教学设计上的环环相扣，真正体现了“知识脱胎于生活，终要回归生活”的特性。因此我们要以生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，把时间的课题贴近生活，激发学生的学习源动力，培养学生热爱生活、关注身边的丰富情感。

开展综合实践活动课程是美国教育家杜威的“教育即生活”，“从做中学”等教育理论灵魂在课堂上的具体展现。它体现了素质教育的内在要求，是我国基础教育课程体系的架构性突破。通过这次学习，我进一步地认识到了学生在学习中的主体地位，老师应在大胆放手让学生自主探究的过程中起到循循善诱的引导作用，为学生拨开学习上的迷雾，引领学生到达新知的彼岸。

“再好的知识不去实践也是空白一片，再好的理论不去实践也不过是空中楼阁”。是的，再难的课程，只有我们热情地参与进去，积极的调动学生的学习能动性，才会有丰厚的回报。只要我们积极投身到综合实践活动课程的开发与开展的洪流中，就一定能在这片教育的新领地里创造出属于我们的辉煌!

**小学综合实践心得体会篇三**

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等;由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛癣归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基矗因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基矗学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：(1)“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2)“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

小学综合实践备课心得体会【篇2】

**小学综合实践心得体会篇四**

-->

7月29日到8月11日，我有幸参加了20\_\_\_—中西部农村骨干教师短期培训的的学习，通过十几节课的学习，我懂得了很多，对综合实践这门课程有了一个系统的认识，在选择综合实践课时，应该寻找与学生生活密切联系的素材，提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

综合实践课的实质就是在教师引导下，学生自主进行综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。在综合实践活动中，随着学生实践能力的逐步提高，教师不再是传授者，而是促进者。作为促进者的关键是促进学生自主学习，促使学生自己去感知体验，实验观察、探究研讨。在综合实践活动中学生不再是一个被动的接受者，而是一个充满主动精神的主体，师生之间是合作的关系，共同投身于问题的研究过程，共同享受成功的喜悦。

观摩的这几节课使我受益匪浅：首先，这几节课无不凸显出学生的主体地位，课堂上让学生自己提出想法并实施，提高了积极性，学生走入社会亲身参与实践才能让他们获得真正的知识。其次，活动主题的设立非常符合学生的实际，也都能激发起学生的积极性，如《美丽的扎染》、《魔罐》都激起了学生们深入研究的信心。兴趣是最好的老师，只有充分调动学生的学习兴趣，才能从中获取知识。另外，综合实践活动课动手能力比较多，这样不仅激发了学生的好奇心和求知欲，而且还培养学生探究活动的正确态度，发展探究问题的能力。

同时我也深刻意识到：在综合实践活动中，教师的角色很重要，从主题的确立，到方案、分组以及查找资料，及至最后的成果展示，每一个环节都离不开教师的指导。教师看似没有做什么，但实际上，每一个环节的顺利进行都有着教师的参与和指导。所以提高自身的专业素养十分重要!

通过这短短十几天的学习，使我了解到综合实践整合了各门学科的知识，有语文、数学、科学、品生、品社等，可以提高学生各方面的能力。就拿开原实验小学举办的远足综合实践活动，其中涵盖了数学中一千米有多长，语文中体会红军长征，品社中团队活动及科学中家乡植物种类生长情况等，学生在此次的综合实践中得到了各方面能力的锻炼和发展，也掌握了各学科的知识。

此次学习活动，我认识到综合实践活动的开展，可以让学生学到课本上学不到的知识，既锻炼了学生的动手能力，又陶冶了学生的情操。这样的活动真好，通过这样的实践活动，增长学生们的学识，开阔视野，让孩子在实践中学到一些书本上没有的东西。另外，综合实践锻炼学生多学科知识的整合、掌握与自觉探索、主动学习的积极性真的值得借鉴。通过听来自辽宁省的14位老师讲课，我也对综合实践这门课程产生了浓厚的兴趣，在今后的综合实践课中，要认真的寻找适合学生上的综合实践课，争取上好综合实践这门课程。

**小学综合实践心得体会篇五**

九月开学季，我们期待已久的综合实践活动终于到来了，我们像树上的麻雀一路上叽叽喳喳的叫个不停，不知不觉活动地点已经到了，我们怀着的激动的心情，顾不得听老师的安排，一溜烟的跑下了车。

最令我难忘的是扎染活动，扎染是中国民间传统而独特的染色工艺。我们的织物是一块白色的手绢，首先把手绢在清水中浸湿，然后找见手绢的中心点，围绕中心点用皮筋把手绢一截一截扎起来，带上已经准备好的一次性塑料手套，手抓着已经扎好的手绢到放有颜料的染色缸里浸泡五分钟，时间到后拿出手绢放到盛满清水的大水池子里，摘掉皮筋，清洗干净手绢，拧干、晒干后，扎染活动结束。扎染活动让我了解民间艺术的奥妙和乐趣，让我体会到民间艺人的聪明才智。

我们正玩得尽兴，时间却悄悄的溜走了，有趣的综合实践活动结束了，通过这次活动让我知道了，当一名军人的不易，他们每天接受艰苦的训练，还要保家卫国。想想他们，我们学习这点辛苦算什么，我以后要像军人叔叔一样，做事严格要求自己，学习刻苦努力，争取为国家奉献自己的一份薄力。

**小学综合实践心得体会篇六**

下午一点半，在少年宫电视塔下站了不少人。大都是学生还有一些老师。人到齐后，我们学生将在老师的带领下去商场完成一项任务——卖掉两瓶娃哈哈牌纯净水。

出发了，分几队。我们这一队有八个人，马上在百货大楼卖水。

刚开始，大家去的时候信心满满。老师对我们说不要害羞，要敢于迈出第一步时，大家异口同声地回答：“必须的!”但真正开始时，才觉得难。我的脸像被火烧一般，腿是那么重!无论老师怎么劝说，我都不敢上前。

终于，在老师的鼓励下，我终于来到一位阿姨身边，小声问：“请问，阿姨您买水吗?”阿姨先一愣然后笑了笑，说：“我已经买了。”我又来到其他人身边一一询问，可是人家不是说买了就是不理，还有的说贵。更过分的是，当我问一位叔叔时，他竟以为我是骗人的!还没等我张口，年龄，住址，学校······倒先被他问了个透!真是又可气又好笑。

经这次之后，我又回到老师身边“取经”。老师告诉我：“要找看似口渴带小孩的。”我再次出发，这次我来到一位带小孩的阿姨身边问：“阿姨，买水吗?”阿姨问那个小男孩渴不渴，然后对我说：“多少钱?”“一元五角。”就这样，我卖出了第一瓶水。

回到学校后，老师问：“你们有收获和感受吗?”同学们有的说挣一元钱太难了;有的说因为害羞没敢卖;还有的说卖了7瓶水，太好玩了·······他们说的对，但我认为还是老师说的好：“看似简单的事情不一定容易，也不要因此给困难戴上放大镜，学会正确看困难并克服困难，这才是我们卖水的目的。

**小学综合实践心得体会篇七**

9月11日，我参加了潍坊市教育局组织的“综合实践活动课程研讨会”。参观了临朐太平峪小学和海尔希望小学的综合实践活动课成果展，七处学校的领导对开展综合实践活动课经验交流。真是大开眼界，感受颇深！

尤其是太平峪小学，借助本校老师们自家的果树园这个优势，让每个孩子亲身体验如何给果树修剪果枝、如何施肥、如何防虫害等。真正体现综合实践活动课程的内涵：综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。培养学生的社会实践能力和社会责任感，使每位学生真正体会到劳动最光荣，劳动是快乐的。

参观海尔希望小学的成果展，更为震撼！形象逼真的麦秆画、引人注目的铅笔屑画、细致灵巧的粮食画、栩栩如生的树叶画，琳琅满目、美不胜收。看到这些精美的作品，就知道他们的综合实践活动课的开展非一日之功。通过本次学习使我明白：综合实践活动课的确是新课改的一大亮点，与各学科的整合势在必行。

应做到以下几点：

一、结合本校的实际情况，制定切实可行的活动计划。

二、成立综合实践活动小组，共同探讨、交流。

利用学校自身优势，选择一个方面进行研究。

四、建立评价机制，确保课程落实。

**小学综合实践心得体会篇八**

1、综合实践活动课程的设计和实施，要符合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

（1）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习活动方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解和把握学科课程的知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。

（2）开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动考虑中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践能力需要。

在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小学生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

（3）生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感和态度，以及价值观还可以通过告诉的方式传递给学生，那么在综合实践活动课程中，知识与技能、过程与方法、以及情感态度和价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的，它必须要求学生在活动过程中亲历和体验，才能不断地生成。重视实际的过程，也就是重视学生在活动过程中可的自我生成和建构。这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的形成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和实施中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

（4）自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

（5）综合性

校本课程的开设目标及内容和形式之间应有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生臵于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。

2、综合实践活动各领域内容整合的方式

综合实践活动各领域内容整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

（1）跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该活动主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一起，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组，即所谓的“t—t（teacher—team）”制。“t—t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组面对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

（1）在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的情况下，教师可提供若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选择。随着学生能力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选择或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划能力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

（2）在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书（如索引、文摘、百科全书等）、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮助调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的角色转换。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还应指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告，并进行不同方式的表达和交流。在总结时，要引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。在综合实践活动的探索中，我们将以此自勉。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com