# 优秀高中政治课心得体会大全（13篇）

作者：寻梦之旅 更新时间：2024-02-18

*心得体会是个人对于某一具体事物或经历的感受和思考的呈现，它可以帮助我们更好地理解和把握所学所悟。小编整理了一些关于心得体会的精彩文章，希望能够给大家提供一些写作的灵感和思路。生活化教学高中政治课听课心得体会精选\_(吉林省梨树县第一高级中学)*

心得体会是个人对于某一具体事物或经历的感受和思考的呈现，它可以帮助我们更好地理解和把握所学所悟。小编整理了一些关于心得体会的精彩文章，希望能够给大家提供一些写作的灵感和思路。

**生活化教学高中政治课听课心得体会精选\_**

(吉林省梨树县第一高级中学)。

所学的思想政治知识思考分析和解决问题的方式，能够培养学生养成正。

二是必须注意教学目标的层次性，贴近学生生活，以适应高中思想政。

三有效创设生活化学习方式。

在新课程理念指导下的教学，必须坚持以学生为中心，与生活实际相。

生的学习积极性。

策这样不仅学习了新的知识，而且将相关知识有效地运用到生活实际。

二学习过程与生活现象相联系。

透支问题因为这些问题都源于生活，学生会感到比较亲切，就会比较感。

处理，不仅能够最大可能地提高学生的学习积极性和主动性，而且能够优思想碰撞的过程。

譬如，在进行消费观问题讨论时，教师可以先列举出。

化课堂结构，提升课堂的实效性因此，在高中思想政治教学中，应该加强。

如让消费观，懂得科学合理地理财。

在剖析生。

活素材时，应该创设模拟性情境。

又如，在学习完企业兼并和破产的相关知识后，教师请有。

兴趣的同学对威力洗衣机的发展历程提出建议。

通过这样让学生运用。

术研究)，):。

［］王士友，杨雷高中思想政治课教学生活化路径解析［］苏州教育。

学院学报，（）:。

参考文献:。

［］杜娜高中思想政治课教学生活化略谈［］群文天地，():。

**生活化教学高中政治课听课心得体会**

(吉林省梨树县第一高级中学)。

所学的思想政治知识思考分析和解决问题的方式，能够培养学生养成正。

二是必须注意教学目标的层次性，贴近学生生活，以适应高中思想政。

三有效创设生活化学习方式。

在新课程理念指导下的教学，必须坚持以学生为中心，与生活实际相。

生的学习积极性。

策这样不仅学习了新的知识，而且将相关知识有效地运用到生活实际。

二学习过程与生活现象相联系。

透支问题因为这些问题都源于生活，学生会感到比较亲切，就会比较感。

处理，不仅能够最大可能地提高学生的学习积极性和主动性，而且能够优思想碰撞的过程。

譬如，在进行消费观问题讨论时，教师可以先列举出。

化课堂结构，提升课堂的实效性因此，在高中思想政治教学中，应该加强。

如让消费观，懂得科学合理地理财。

在剖析生。

活素材时，应该创设模拟性情境。

又如，在学习完企业兼并和破产的相关知识后，教师请有。

兴趣的同学对威力洗衣机的发展历程提出建议。

通过这样让学生运用。

术研究)，):。

［］王士友，杨雷高中思想政治课教学生活化路径解析［］苏州教育。

学院学报，（）:。

参考文献:。

［］杜娜高中思想政治课教学生活化略谈［］群文天地，():。

**高中政治课堂精神心得体会**

政治是社会生活中不可或缺的一部分，作为我国的国民之一，学习政治是我们应尽的义务。高中政治课是我们深入了解国家制度、政治思想、国际关系的主要途径之一，也是增强公民意识的重要途径。在高中政治课的学习中，我深受启迪和感悟。

第一段：政治课是民族教育课，学习政治可以增强意识形态自信心。

政治课是一门民族教育课程，学习政治首要的目的是为了加强我们的中华民族文化自信心和意识形态自信心。只有具备强大的民族文化自信心，才有可能前进，才有可能在世界的舞台上挺直腰杆，只有具备强大的意识形态自信心，我们才会发展壮大。在高中政治课堂中，我们不仅学习政治观念和思想，更重要的是学习如何理性看待问题，深刻理解中国特色社会主义，坚定中国道路、中国理论、中国制度和中国文化的信仰。

第二段：政治课可以提升思维能力，注重实践和创新。

高中政治课程所涵盖的知识点广泛，除了学习各种政治体制、政治运作机制，还涉及到了哲学、历史、经济等知识领域，这就要求我们必须注重实践锻炼，思考和掌握历史事件和现实问题的本质，真正理解并掌握理论知识重点。同时，政治课在传授学生专业知识的同时，也注重提升学生思维能力，倡导创新思维。通过各种案例阐述，学生们要学会自主思考、自主探究，努力培养独立思考能力、创新能力和综合分析问题的能力。

第三段：政治课注重爱国主义教育，培养全球视野。

高中政治课通过多种形式的教育活动，注重培养爱国主义精神，是爱国主义教育的重要组成部分，这对于我们立足于未来，全面发展非常重要。爱国主义教育让更多的学生从小就融入中华民族的精神和正义文化，培养当代中国青年不忘初心、热爱祖国的思想和行为。同时，高中政治课程也注重全球视野的塑造。在国际关系、全球化等方面，我们要接触到多元文化、多种文明，学会去欣赏、尊重和包容别人的不同文化，形成开放的心态，更好地与外界交流合作。

第四段：政治课传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。

“社会主义核心价值观”的提出，是新时代下社会主义价值体系建设的核心要义之一。高中政治课程作为青少年盛行思想的重要来源，通过德育教育、名人故事、符号标识等多种方式，将学生的核心价值观培养得更加完整、更加优秀。这些精神汇聚成弘扬正能量，并影响着整个社会，政治课直接强化了家庭和社会的教育功能，为我国的未来赢得更加美好的生活。

第五段：政治课成就未来自己，助推全国发展。

政治课堂不是让我们懂得政治术语、流程，是一门需要使我们社会发展前沿的紧迫课程。高中政治课是通向公民意识、文化素质和道德水平的培养之路，是培养创新、拓展视野、增进国际化思维和实际能力的有利之途。政治课有助于我们更好地融入社会政治和文化生活，成就未来的自己，助推全国的发展。

总之，高中政治课不仅仅是数字的累加，反而更重要的是一种思想觉悟和诚信训练，是培养未来时代社会精英的重要武器。学习政治需要决心和勇气，此时此刻，让我们以良好的心态面对今后四年的政治课堂，在耐心并注重实践的过程中，将民族精神、文化自信和意识形态自信等要素打造成你的未来之桥。

**高中政治课课堂教学反思心得体会**

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中实行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，展开了一系列的教学实践活动，为一线教师展开教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，持续改革高中教学方式、方法。下面我就对谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。所以，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

一、把握时代脉搏使政治课永远充满浓郁的时代气息。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育能够水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如2015年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明相关的理论观点，同样必修二《政治生活》的相关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国实行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有心，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的水平轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不但仅漂亮的装饰而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体实施开放式教学。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须持续地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生展开了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生使用所学原理分析实际的水平，辩证思维水平表达水平，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立准确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生使用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成准确理解，澄清模糊理解纠正错误理解。如在学因果联系的时候，我组织学生展开了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提升活动的预见性，从而达到教学目的。（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生使用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生使用经济学知识解决问题的水平，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入实行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不但提升了学生的学习积极性而且很多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生使用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的水平、表达水平。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求使用所学经济学、哲学原理分析同学们注重的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立准确的金钱观、就业观等。

三、质疑导思激活思维。

思想政治课教材中有很多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师能够用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则实行引导，从而让学生得出准确的结论。

四、使用现代化教学技术提升学生学习兴趣和教学质量。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。所以在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运于教学过程之中。而这个点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这个内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要持续进步，就要持续反思、反省。我们只有在教学过程中持续反思，发现问题，持续改进，才能持续提升自己的教学业务水平，才能适合社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促动我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而持续探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

**生活化教学高中政治课听课心得体会精选\_**

每一次教学操作之前，制定教学目标是不可或缺的，教学目标对整个教学起着导向性的作用，是课堂教与学的出发点和归宿，教学目标是整个教学过程的灵魂和关键要求，直接影响着教学的实效。所以一堂课关键性的第一步就是要确立明确合理的教学目标。加德纳的多元智能理论指出每一个个体都有着相对独立的多种智能，教育应该关注人的全面发展。贯彻生活化的教学理念，教学目标的设计应从一维转向多维，从着眼应试需要转变成着眼于学生的终身发展。教师不仅要注重知识传授、发展学生能力，更要关照学生的精神世界，尤其是要关注情感需要，正确价值观的树立。

1.知识技能目标生活化。

道德认知是道德发展的基础，它是道德情感、道德意志和道德行为形成和发展的基础。新课程改革以来，强调要优化教学的过程和方法以培养的学生的能力，要培养学生积极的情感、态度价值观，但知识的掌握仍然是处于基础地位的，使学生掌握基础知识和基本技能仍是思想政治课重要的教学目标。

2.过程、能力与方法目标生活化。

知识运用于指导生活、创造更好的生活，知识的价值才有得以实现。生活化教学使学生在生活化的教学情境中，调动生活事例和学生已有的生活经验，思考问题，解决问题，生成知识。生活化教学力求使学生在课堂学习和社会实践的过程中，懂得发现生活中的问题，并通过收集、整理和分析各种信息，运用自主学习或合作探究的学习方法，在马克思主义的基本观点和方法的指导下，辩证思维、剖析和解决现实的生活问题，收获新的知识和技能。

3.情感态度与价值观目标生活化。

树立正确情感态度价值观对于青少年的成长发挥着巨大的作用。生活化教学应在各种教学活动中，通过情境创造，制造价值冲突和求知欲望，引发学生的学习需求，使学生在探究学习的过程中获得积极的情感体验，在对社会事例进行分析和评价的过程中懂得取舍，在价值取舍中，懂得统筹兼顾，正确权衡个人利益和集体利益、人类利益与自然利益、科学价值与人文价值，形成正确的三观和良好的思想品德。

二、教学内容生活化。

1.教学内容增加更多的生活常识。

从教材编写角度来说，教材的内容是不可能完全生活化的，思想政治课作为一门学科，其知识必然具有一定的抽象性和理论性。但理论来源于生活，在生活中我们常常可以在理论层次上找到有关的生活性知识。杜威指出儿童所关心的事物，由于他的生活所带来的个人的和社会的兴趣的统一性而结合在一起。为了使教材的内容更加生活化，应该添加一些更为生活并且有必要的教学内容，这可以丰富原有的知识内容，可以帮助学生更好地理解知识，也可以引导学生在生活中如何运用所学的理论知识。

2.教学内容要联系生活。

“科学的教材代表经验发展的某一阶段或状态。”也就是说教师要将现有的教材和经验联系起来，使其成为经验的一部分。这个经验，杜威强调必须是儿童现有的经验，否则即便引发学生的兴趣，也会由于脱离学生经验而使得知识难以消化，所以教学必须联系学生的实际生活。

三、教学过程生活化。

高中思想政治课生活化的教学过程是灵活多变的，但也是有一定的规律可循的。笔者在这里结合教学实践和资料研究，力图构建一个可行适用的高中思想政治课生活化教学过程，主要包括六个方面。

1.创设生活情境，激发思维。

高中思想政治课生活化教学的第一步就是将与学生的生活有足够的联系生活情境引入课堂教学，引发学生的认知冲突，引起富有思想的问题，激发学生的思维。杜威指出教材超越儿童经验和理解能力，怎么办昵，教师就要创造一个能到达预期目标的活动或情境，使他们在自己的活动中不可避免地的朝着希望的方向走。情境必须可以实现预期希望达到的目标，使学生获得一定的知识和技能，有助于发展学生各方面的能力，培养学生积极的情感、态度和价值观。

2.调动生活经验，提供思维资料。

对于问题的思考，需要一定的思维资料，思想政治课具有一定的抽象性，为了使学生更好地理解教材内容，必须联系已有经验。杜威说记忆、观察、阅读和传达都是提供思维材料的途径，具体采取什么途径是根据所要解决问题的特点和个人已有的经验决定的。作为教师，教师虽然不再把现成的教材提供给学生，但是这并不代表他要保持沉默，而是共同参与学生的活动，帮助学生获得或唤起学生的直接经验。学生可以直接获取经验，也可以通过间接的途径获取经验。对于教师来说，也可以向学生提供一些经验，调动和开发自己的经验的同时通过其他各种方法获得相关资源。

3.创设生活问题，引发思考。

思想政治课具有较强的理论性和抽象性，我们不难发现一些教师的很多问题是就理论在说理论；一些教师让学生自己先阅读教学内容，然后通过问题让学生找出知识点，一节课就这样结束了，这样往往不能使学生信服。所以要引发有效的问题，就要创设贴近学生生活的教学情境，联系学生平时也会思考的一些问题，根据教学的需要提出层次递进、难度适宜的问题。这些问题可以是教师提出的，也可以是学生提出的。

4.生活化作业，学以致用。

“知、信、行”是思想政治课的目标，但现在往往是知而不信，信而不行。长期以来，学生们早已习惯于将学习的目的简单的归为回答问题、应付考试。为了培养学生学以致用的方法和能力，为了使知识得以“学以致用，知行合一”，教师可以布置生活化的作业，引导学生运用知识、培养能力。生活化作业按资料的获取形式可以分为两类，一类是直接运用型，一类是资料收集型。

新的课程改革把德育教育放在十分重要的地位，《基础教育改革纲要》中把德育目标作为重要的培养目标，上海的《课程方案》明确指出课程要“以德育为核心”。作为德育“三线一面”中的一线的思想政治课肩负着中重要的德育职责，但很长一段时间以来，思想政治课都以知识性的说教为主，而笔者所受到的也是这种说教式的教育，在自己的潜意识下受到的是旧的教学模式的影响。在教育实践中，我发现一个旧课程下成长起来的新教师必须去用新课程理念和方法武装自身，用生活化的教学摆脱旧的教学模式的影响。

参考文献：

[2]贺伟;思想政治课教材呈现与创造性使用[j];中华民族教育;2008年09期。

**高中政治课课堂教学反思心得体会**

谢芳。

工作以来我都是担任高中政治教学工作的，开始的时候我从心理上认为高中生都有了一定的年龄，理解能力也应该可以，再加上我的爱心、我的耐心、我的全心全力，一定能够让我的学生学有所成。我信心十足，仿佛已经看到我的学生迈着轻盈的脚步走进了大学的校门。但是，经过几年的摸爬滚打，我发现政治课教学远没有自己想的那么轻松，初中政治考试是开卷考试，绝大多数学生只是等待翻书去抄，少了很多记忆和理解知识的环节，高中课堂上就连最简单的常识性知识都不清楚。更别提实现思想政治课的智育和德育双重功能了。所以这就给我们的政治老师提出了更高的要求，那么究竟应该如何做呢？现就我自己的体会谈几点粗浅认识。

尽管每周我们都有集体备课活动，但是每一个班级的学生情况又是参差不齐，所以即使集体备课备好了，每个教案我都又认真修改过三四次才拿上讲台，但是新课程要求教师备课更多的是备学生，而我恰恰忽略了这一点，很多时候都高估了学生的能力和知识水平，例如对“生产资料”这个概念的理解，我认为这是很容易理解的，就是生产过程中所需的资料和工具，认为这是个很简单的概念，但是，还是有些成绩不太好的学生，对这个概念理解不全面，认为生产过程中所需资料是生产资料，所需的工具例如土地、厂房、机器就不是生产资料，当然经过解释，学生还是把这个概念理解清楚了，但是因为在这个概念的解释上花费了一些时间，原来准备的内容没有讲完，这是我之前没有预想到的，所以，我认为，备课不仅要备教材，还要备学生，认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教，提高教学效率。

二、对新课导入的反思：

成功的新课的导入是一堂好课的前提。导入新课，要从与学生联系密切的生活经验、已有的知识的实际出发，这是充分调主动性的关键所在。例如，有一次在讲“商品服务市场”这个课题的时候，我就举了身边的事例进行了导入，例如河北铺的标准件市场就是生产资料市场，南大堡蔬菜市场就是消费品市场，学生马上就有了兴趣，课堂气氛活跃了，这节课的内容也顺理成章的完成了。同时，也增强了教学效果，所以说，一定要重视课堂的导入这个环节，它对一节课能否在有限的时间内高效顺利完成，起着至关重要的作用。

三、

大家都知道，在教学中要充分发挥学生的主体作用，教师要引导学生“自主学习、合作学习、探究学习”。例如，在讲“国家的宏观调控”这个课题的时候，当时，正是刚刚发生了日本发生大地震，在我们这儿也发生了和我国的某些省份一样的场面，那就是抢盐潮，我就紧紧抓住了这个教学中可用的好材料，设问学生“如果面对这样的问题，国家应该怎么办，”，学生非常有兴趣，结合教材知识提出了好多方面的措施，对于学生的回答我高调给予肯定，并就教材的有关国家宏观调控的原因、内容、措施等做了。

总结。

让学生主动参与充分发挥学生的主体作用提高了课堂效果。

以上是我在教学过程中的一些反思和感悟，也希望自己能在不断的工作中提升自己的水平，为我们的教学做出更多的贡献。

**思想政治课心得体会**

中国本次东京奥运会代表团有777人，运动员有431人，其中有24位奥运冠军坐镇。其中有一位奥运冠军大家可能都没注意到，她就是徐安琪，中国女子重剑队的运动员，曾在伦敦奥运会上为中国在击剑团体项目中夺得首金。此次东京奥运会以p卡身份参加。

乒乓球是我国重点夺金项目，一直以来在世界大赛中都有出色的发挥。不过本次奥运会却出台新规则，不允许运动员用手触碰球台和吹球。我们有很多运动员都有这个习惯，这次突然出现新规，看来日本想在乒乓球项目中有所收获。看似是因为疫情，其实没必要，不然很多比赛都应该终止，篮球、足球、游泳、跳水等！

此次东京奥运会整个奥运村的床具，像床头、床板、床架等主要材料都是纸板制成。经过验证，床的质量问题不大，承重也没问题。我国一位运动员表示，这个床其实睡着挺舒服，挺适合运动员睡觉。此外屋内有不少用具都是由再生材料制成！据央视报道，奖牌都是由二手电器中的材料制成。

跟以往不同，以前获奖者都是由专人来颁发，并且为运动员佩戴。而本次由于疫情原因，避免密切接触，没有握手、拥抱环节，奖牌也是由运动员自己佩戴。现在整个日本包括东京都的疫情情况很严峻，奥运村都不是绝对安全的。整个奥运会主题还是以安全为主。

本身就是属于2020年东京奥运会，由于疫情所以延期一年，所以国际奥委会同意保留“2020东京奥运会”的`这一名称。所以我们看到的新闻，或者各类文章，都是以2020东京奥运会来称呼此次东京奥运会。

**思想政治课心得体会**

是对包括培训师在内每一个人的要求，尤其是对培训师本身更具有现实好处

二、台上一分钟台下十年功

关于这一点，在前面的企业培训师是不容易做的中已有阐述，我们还能够找到无数成功者的事例来证明，像梁玉柱刘羚王囤等老师，我们看到的是他们在讲台上精彩的演讲高超的指导技巧，但我们完全能够从他们的精彩高超中看到他们勤奋刻苦的磨练正所谓宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来！

三、做事先做人

四、挑战自我才能实现自我

我们前进途中最大的敌人，不是时间有限精力不济经济羞涩而是我们自己我至今还清晰的记得我第一次应对数十个成人再正式场合发言的情景我在初一年级期末，为学生代表向家长们作学习汇报，上台前的准备不可谓不充分，但如何上到讲台，手是怎样放的，讲了些什么全然不知，唯一明白的就是自己犹如掉进了一个真空空间空气不够呼吸，又如掉进了一个火盆浑身热的难受但从那以后，我就开始有意识的练习，直到此刻虽然是不是在走上讲台时会有一些紧张，但毕竟我已经在走过的路上战胜了无数个自我害怕担心羞涩胆小。

**政治课程心得体会**

政治课程是中学和大学的必修课程之一，它的作用在于为学生提供了政治知识、法律知识、公民责任、马克思主义等方面的学习。政治课不仅是学生学习思考、了解政治制度和社会制度的途径，更使学生了解公民责任和社会公正，这些都是不可或缺的。

政治课程虽然包含了大量的理论知识，但老师们为了让学生更好的理解政治概念，往往以生动的方式来展示课程。比如我曾参加过一次模拟选举，通过这个活动，我们模拟了真实的选举过程，包括竞选宣言、候选人演讲、竞选投票等，这对于提高我们的政治素养有很大的帮助。政治课程不仅是理论知识，更是生活和社会经验的沉淀，老师们会结合现实生活中的问题来与学生讨论并分析。

政治课程的目的之一是让学生了解国家的发展变化和国情，这不仅为建设和发展未来的国家贡献了智慧和力量，还为学生们增强了爱国情感和民族自豪感。通过学习政治，学生可以更好的了解国内和外交政策以及现代国家制度，从而提高国家综合素质以及个人成长发展，为国家和社会的进步做出贡献。

第四段：国家治理和政治课。

政治课程是一种国家治理的方式。政治教育是通过教育提高公民的思想素质和道德修养，培育高素质的公民，从而提高国家整体素质。政治课程是公民义务教育的一个重要组成部分，为学生注入公民责任感，使他们能够积极参与社会发展，为国家建设贡献自己的一份力量。

第五段：小结。

总之，政治课程的重要性不能被忽略。学习政治不仅可以使学生更好地了解社会制度、公民责任和国情，还可以为培养合格的公民、提高国家整体素质做出贡献。在政治课堂上，学生不仅仅是接受知识的被动者，更是探究、分析、研究这个知识的生动主体。作为学生，我们应该积极思考，在政治学科这个广阔的领域中尽情发掘自己的潜力。

**政治课程心得体会**

第一段：引言（200字左右）

政治教育是全面发展人才的必要组成部分，有助于提高公民的政治意识和社会责任感，历时一学期的政治课让我受益匪浅。这些课程不仅有助于我理解政治制度、社会体系和国际形势，还有助于我了解自己的角色和责任。在这篇文章中，我将分享在学习过程中获得的体验和感受。

第二段：政治教育促进公民责任感（200字左右）

经过政治课学习，我不仅深入了解了校园内外社会热点事件的背景、推动力和影响，更加明白了自己的角色和责任。我意识到，每一个公民都应该对社会有一个积极的影响力，政治课程教育我们个人的责任感和社会责任。我相信，教育能够教会我们如何去思考和解决社会问题，让我们有更多的参与感和认同感。

第三段：政治教育培养全球视野（200字左右）

政治教育课程不仅涵盖了国内的重大事件，还涉及全球范围内的政治、经济、文化等各方面的事件。这些教育有助于销掉我们的视野，明白到不同国家文化和历史之间的不同之处，北京怎样的国际主导地位，中国现象如何影响世界。在全球化的今天，了解世界的发展态势和趋势，能够为我们个人的选择做出明智的决策，我们应该认真对待全球化和主动扮演在它中的角色。

第四段：政治教育让我们了解政治制度（200字左右）

政治教育使我们对于政治制度有更深层次和客观的认识。中国的政治制度是由民族传统、国情特点和国家历史发展所决定的，这也是中国独特的优势。政治课程深度挖掘了中国的政治制度、任职条件、任期限制等方面，教会我们如何理解政策的制定过程井胜任社会生活中的不同角色。我的研究课题是关于物联网对中国政府建设的影响，通过政治课学习的基础，我可以有序地进行研究和分析。

第五段：政治教育提高我们的综合能力（200字左右）

政治教育不只是一门课，更是涵盖了政治、经济、文化、社会等各个领域的综合性教育。在这门课中，我锻炼了自己的理解、分析、表达的能力。学习政治课程需要学生思维缜密，需要考虑每一个环节的影响和作用，并需要与其他科目进行较深入的交叉融合，这就体现了政治教育的综合性。对于此，政治课程使我学会了如何从不同的角度去看待一个问题，思维的开拓与拓展。

结尾（100字左右）

在政治课程的学习中，我更好地认识了自己和社会。政治课程教育我们对社会有一个清晰的认识，有助于提升我们的知识技能和综合能力。同时，也是不可或缺的发展个人素养的课程之一。我相信政治教育对于建设一个更加公正、和谐和美好的社会有重要的意义。学生们应该认真学习政治课程，加强自我学习，做出自己的贡献。

**大学政治课心得体会**

在你温暖的眼神里，看不到一丝恐惧;你的身影虽已疲惫，却依然昂首挺立。你，可能是一名党员、一名医生，也可能是一名普通百姓，在打赢疫情防控阻击战中，你丝毫没有退缩，而是选择了担当与大爱，这一切，都是为了亲人早日实现团聚。非常时刻，心中话语万千，愿你“疫”路平安。

你，“疫”诺千金，坚守初心使命。从诞生之日起，你就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”写在自己的旗帜上，这是你的初心和使命，多少年来，为了让初心永葆、使命永续，你艰苦卓绝地探索、昂首挺胸地走过。这一次，无情的瘟神肆虐人间，你第一时间发出了最为响亮的声音：把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。生命重于泰山。疫情就是命令，防控就是责任。你总是能够在极端困境中发展壮大，在濒临绝境中突出重围，在困顿逆境中毅然奋起，因为你曾对这片土地上的人民许下诺言并为之抛洒热血。你有一个火红的名字：中国共产党。

你，“疫”马当先，扛起责任担当。当你郑重地举起右拳，说出那只有几十字的誓词时，你就知道，要用几十年的时间为之付出与奋斗。你来自于人民群众，将“全心全意为人民服务”作为自己的永恒宗旨;你成长于华夏大地，把“做一名优秀的中华儿女”当成自己的不懈追求。社区街道、村居路口、工厂企业，或许你正耐心地劝导群众，或许你正加班加点赶制防护服，又或许你在执勤路上来回踱步，哪里有群众，哪里就有你奔走忙碌的身影;哪里有疫情，哪里就有你铿锵有力的脚步。平日里，你是模范;战场上，你是先锋。你有一个炽热的名字：共产党员。

你，“疫”往无前，书写大爱无疆。还记得在那个除夕之夜，本应是阖家团聚的美好夜晚，我却在医院、在机场看到了你。你说你不孤单，因为有千千万万的战友和你在一起。一场武汉“会师”让你们从陌生到相识，成为黑暗夜里最美的“逆行者”。你为人子女，也为人父母，但医者仁心，仁者爱人，你选择了在一线抗击病魔，在阵前身先士卒。看到你因长期佩戴护目镜而满脸勒痕的时候，看到你拖着疲惫的身体蹲靠在角落的时候，看到你因过度疲劳而倒下的时候，我们知道，是你，用大爱与坚守撑起了整个民族的希望。你有一个温暖的名字：白衣天使。

你，“疫”呼百应，筑起意志长城。在这场疫情中，你是受害者，也是战斗者，这个不寻常的春节，你用多种方式展现了参与一场人民战争的无畏与奉献。任何艰难险阻都挡不住你前进的步伐，因为你懂得团结，懂得如何掌握自己的命运，懂得顽强的意志可以让你战胜一切。瘟疫无情人有情，无数个你相互支撑，筑起了万里长城。那个站在自家店铺门前为群众免费发放口罩的人，是你;那个为劝返外来车辆而倒下“碰瓷”的人，是你;那个走进派出所放下善款转身就走的人，是你;还有那个与邻里共同豪迈地唱起国歌的人，也是你。你有一个永恒的名字：百姓。

大家都说，2020年注定是浪漫的，而你为这份浪漫增添了许多感动与难忘。你，你们，共同守护着广袤的神州大地，护佑着一方生于斯长于斯的人民，心中话儿自然要说与你知。

。

**初中政治课心得体会**

本组现有组员三人，中学高级教师二位，中学一级教师一位，分别在我校初中六至九年级的《思想品德课》授课，其中一位老师担任九年级新教材《社会课》的授课任务。三位老师还分别担任了我校分管德育的副校长、分管共青团工作的德育处副主任、分管学校通讯上报的校务干事。

本组是一个团结、协作、奋进的团体。多年来，不断加强教研组建设，通过打造“对话、合作、反思、共享”的研修平台，进一步显现教研组在学校教学和校本研修工作中的功能和地位，使之成为教师提升教师专业素养和实践智慧的主阵地。

现将我们的工作向各位领导、专家、同行汇报如下：

一.制度先行，活动有序。

为使教研组活动有序开展，本组重视制度先行，由教研组长牵头，在学校教。

导处的指导下，我们制定了三项制度，并在实践中不断完善和改进，使教研组建设不断取得成效。

在听课制度方面：规定教师每学期必须听课节数不少于12节，有详细的听。

课记载，写好听后感，在集体教研活动进行交流。

在学习制度方面：我们每月安排一次集体学习二期课改理念活动，活动后教。

师撰写一份学习笔记。

在教研组活动制度方面：我们每学期有教研计划和总结，有每月的活动总结，

并得到学校分管中学的教导主任指导和监督;除了积极参加学校教导处安排的教研活动外，我们每月自己安排一次教研活动，为保证活动的质量，我们严格做到“定时间、定地点、定内容、定主讲”，并作好活动记录。

二.专业关注，与时俱进。

本组在平时能为人师表，落实“以人为本”的教育理念，开展学生喜闻乐见的教学方式，发挥学生学习的主动性和积极性，学生对思品课普遍反映良好。瞿红斌、金中伟老师获得20xx年度实验学校“十佳师德标兵”称号。组员之间平等、友爱，在各项教育教学活动中做到资源共享，互帮互助，共同前进。

教研组长瞿红斌老师认真做好各项教研活动的策划、组织工作，较好地完成对理论学习、教学研修等工作的指导和引领;自20xx年开始使用二期课改新教材以来，主持开展新教材的授课提纲，探索新教材的教学法，建立新教材资源库;平时关心组员的教学动态，注意收集组员在教学工作中的闪光点和所取得的成绩，及时上报学校领导，并通过校园网、广播等形式宣传我组的活动动态。

本组非常重视培训工作，树立与时俱进的发展意识。在认真完成学校层面的培训外，本组教师积极参加区级及以上的教育教学培训，金中伟老师参加了20xx年上海市新农村教师专业培训、南汇区骨干教师培训、20xx年上海市名师培养工作，王欣老师参加了20xx年吕型伟教育思想高级研修班，瞿红斌老师参加了20xx年“探索国际人道法师资培训班”，通过以上培训，提升了本组整体的教育教学素养。

结合初中思品课学科特点，本组在校电脑老师的帮助下，开展了制作多媒体课件的校本培训，通过自学和电脑老师点评的形式开展培训，取得了较好的效果，现在组员都能独立制作课件，也能经常使用多媒体上课，在20xx年南汇区中学政治教师课件比赛中金中伟老师、瞿红斌老师获一等奖。

平时本组重视培训资料的积累和记载，规定组员每参加完培训要写学习笔记，并在集体教研活动中经验分享与交流。

本组专职教师100%，有一位区级学科骨干，一位校级骨干。

三.活动规范，行为跟进。

在新课程背景下，本组教研活动能做到整体部署、目标指向清晰、活动有条不紊。教研活动的内容分为两大块，一块是结合学校的课题“享受教育”开展教研活动，另一块是按照教学五环节(备课、上课、作业、辅导、评价)进行。

每次活动都力求主题性和计划性，事先在教研活动的规范化、有效性方面动脑筋，下功夫。要求教师带着问题参加教研活动，树立和培养活动后自觉“行为跟进”的意识和习惯，使每一次教研活动都能促进教师的专业发展。在活动形式上体现多样性，有听课、说课、评课、集体备课、听讲座、专题讨论等活动。组员活动出勤率高，基本上达到100%。教研组长能认真记载好《教研组工作手册》，积累相关资料，供下阶段教研活动参考和分享。

四.重视细节，措施到位。

本组在教学常规管理上重视细节，把常规工作提升到师德高度，措施到位。在备课方面，基本上做到有详案，有课前设计分析和课后教学反思，鼓励教师针对自己的情况个性化备课;在上课方面，能落实二期课改理念，方法多样，课堂气氛活跃，学生学习积极主动;对学生的练习册批阅规范，有针对性的文字沟通;课前课后对行规较差学生进行思想沟通和疏导，能开展耐心细致的做思想工作，每位教师都有一位帮辅对象，定期进行帮辅活动，有“帮辅记录”;对学生学习评价力求多元化、科学化，注重学生平时言行考查，认真实施《上海市学生成长记录册》，全面考查与评价学生的达成情况。

五.团队合作，成绩显著。

本组团队意识强，团结合作，整体教学成绩在全区名列前茅，从20xx年以来历年的中考和等级考试中我校政治学科大都名列前3名，其中在比较近的20xx年、20xx年、20xx年的南汇区九年级政治等级考试中我校平均分连续三年名列全区第1名。

在学生获奖方面也成绩斐然，从20xx年到现在，有3人次学生获得市级及以上奖项，有23人次学生获得区级奖项。

六.科研引领，探究实践。

本组重视科研引领教学的作用，认真学习现代教育教学理论，努力创建学习型教研组，本组教师每学年认真学习1-2本教育教学专著，能在组内进行学习体会的交流，并有记录。

本组于20xx年立项校级课题《民族精神教育与初三思想政治课教学》，并于20xx年完成。本组现有区级研究课题《80后班主任班级管理的对策研究》，已经开展有目标、有序列、有成效的研究，并有阶段性研究成果，计划于20xx年3月完成。本组教师能积极组织并很好地开展校本《思品课中开展民族精神教育》的研究，活动有记录、有反思。

每学年，教师有一定数量的教学论文在区级以上的刊物上发表或在论文竞赛中获奖。从20xx年至今，本组发表和获奖论文市级有6篇，区级有4篇，截止11月，为区政治教研网提供4篇优质资源。

本组有对外交流活动，能组织本组教师外出学习取经，听报告、讲座;校际间每学年能开展1-2次交流、研讨活动。

七.加强交流，专业引领。

10月，金中伟老师为全区社会课老师上示范课。本组三位教师都曾是全区中学政治中心组成员，金中伟老师现在是社会课中心组组长。

**政治课改心得体会**

经过对“政治新课程标准”的学习,让我深刻的体会到过去的教学大纲存在的种种问题.过去的教学大纲要求的太死,对政治的模式、知识点以及知识面都被一个框框僵化了，而且每节课所教的内容死板，必须在当节课完成。老师还必须将完成规定的知识范围，并不重视学生是否能接受、是否能理解，学生完全是被动的听课，留给学生讨论、自己调研的空间极为有限。对学生的评价过分强调甄别与选拔功能，忽视促进学生发展的功能；评价单一，基本以书本知识为核心，采用纸笔考试，统一标准。这种评价方式严重制约了素质教育的推进，影响了青少年身心健康的发展，用这种方式培养出的人，是难以适应未来社会发展的需要。我认真地学习了这个新课标，再结合自己具体的教学实践，我有了以下几点心得体会：

一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改进。新的思想品德课程设计以心理、道德、法律和国情教育等内容为横坐标，以成长中的我、自我与他人、自我与社会为纵坐标，作为内容整合的逻辑。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构;有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、师生之间和教师之间要积极主动合作

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。

1、师生合作

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。

2、教师与教师之间的合作

例如，在新的课程中要开设思品综合实践活动课，由于综合实践活动课包括的知识的内容很广，有信息技术、各种专业知识、科研方法等。因此，对绝大多数教师而言，是不能包打天下的，几乎很难独自一人很好地完成该课程的教学指导工作。这就要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

三、教师要成为学生的促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习能力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”;面对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎么想出来的”面对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思品教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的形成有“润物细无声”的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自我，实现“超我”。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com