# 最新家长学校授课教案(汇总12篇)

作者：星辰之夜 更新时间：2024-02-02

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。家长学校授课教案篇一1、通过学习，让家长深刻领会责任心的教育对孩子成长的重要意*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**家长学校授课教案篇一**

1、通过学习，让家长深刻领会责任心的教育对孩子成长的重要意义。

2、通过学习，让家长明白孩子缺乏责任心的原因。

3、学习怎样培养孩子的责任心。

各位家长，你们好。今天，共同来探讨-------怎样培养孩子的责任心。 在家庭，我们不难看到这样的情况：长辈对孩子关心倍致、疼爱有加，可是孩子吃东西时就忘了他们；长辈生病了，孩子却只顾自己玩耍，不去关心他们，有的甚至还吵着要求大人陪他玩。孩子报喜不报犹，在与别人产生矛盾时，先说别人的原因。

在学校，我们随时随地都可以看到或听到学生不负责任的事情。如：忘了带学习用品，作业没做完就去玩了；打扫卫生，扫把扔一地就不见人影了；笔、书本摊一桌子，抽屉塞得连书包都放不下等。甚至连语文、数学书也常有人忘带。每当老师帮助教育时，学生们都是一个理由“忘了”。那么是不是我们的学生记性不好，是不是所有的学生都得了健忘症呢？答案是否定的。原因是：我们的学生没有被培养起责任心。

可见，当前小学生表现出学习马虎、做事不认真、生活草率、过分关注自我、心中无他人、做事不计后果等一系列责任意识淡薄的现象，责任心不仅作为一种极其重要的非智力因素，影响到儿童的学习与智力开发，同时，它是一个人日后能够立足于社会、获得事业成功、家庭幸福的至关重要的人格品质。“学会负责”是21世纪教育的主题，是推进素质教育，培养全面发展的新型人才的关键，也是当前我们学校迫切需要解决的一个重要问题。

家长都希望孩子有责任心，可孩子的责任感并不是与生俱来的，也不能在一定的年龄自动出现。责任感需要在长年累月的生活中去经历和体会不同的情境下才能慢慢觉得的。造成孩子缺乏责任心的原因主要有两个：

第一，孩子没有独立负责的机会。

认为孩子成绩好就是对自己最大的回报。渐渐地孩子认为什么事都有与他们无关，唯有学习、读书才是正经事，只要书读得好，成绩好什么事都好说，否则------。因此，他们变得“一心一意，专心致志”，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”不再关心别人，不懂得爱别人，不再“多管闲事”，以至于长大后，孩子们变得无情无能、无责任感、自私自利、唯我独尊，周边的人为他们付出的再多，在他们的眼里也是理所当然的。说实在话，家长替小学生做得越多，照顾得越周到，小学生就越不会料理自己的事情。

第二，我们没有教会孩子如何对自己负责，如何对别人、对社会负责。

父母是孩子终身教育的第一任老师，孩子缺乏责任心，我们负有不可推卸的责任，与其抱怨，不如采取措施，教会孩子对自己、对别人、负责。孩子的责任心是在日常生活中逐渐培养出来的，它需要我们细心呵护、耐心引导。

1、让小学生懂得什么是责任心

所谓责任心，是指个人对自己和他人，对家庭和集体，对国家和社会所负责任的认识、情感和信念，以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。责任心是孩子健全人格的基础，是能力发展的催化剂。成就伟大事业的人大都有强烈的责任心，责任心是事业的基础，也是许多高尚精神和良好品德的基础。良好的责任心不是一时一刻的事，不是成人后一蹴而就的，而是从小一点一滴养成的。只有持之以恒才能让孩子具备强烈的责任心。

2、让小学生明白有责任心的人应该承担哪些责任

我们知道：一个对家庭、对社会负责的人，才会让人感到可信任；一个对生活、对事业负责的人，才会不断地进取；一个对民族、对国家负责的人，才会去献身、去贡献。所以，一个有责任心的小学生应该承担以下责任：

（一）对自己负责

1、对自己的学习负责。

明确学习是学生的主要任务，端正学习态度，努力学习，自觉认真完成作业，并主动复习功课和预习新课，养成专心学习的良好习惯和浓厚的学习兴趣。

2、对自己的健康负责。

健康是学习、成长、生活的基础，要认识身心健康的重要性，健康的学生应具有良好的身体和心理素质。作为学生，积极参加体育活动是非常必要的，包括上好每一节体育课，认真做好早操和眼保健操，不做危险的事。

3、对自己的意志、品格负责。

做一个诚实、活泼、合群、谦虚、正直、宽厚、勇敢、自强、自信、自律、不任性、有同情心的人；不怕困难，主动参与有一定难度的磨砺；能恰当地面对各个方面的压力，遇事不过分紧张，能自我调适情绪；具有竞争意识，胜不骄、败不馁。

4、对自己的生活负责。

学会自理、自立，懂得劳动光荣、懒惰可耻，自己的事情自己做，琐事无须他人督促，积极参加力所能及的劳动。

5、对自己的时间负责。

时间对每一个人都是公平的，过去的时间就不在属于自己。“少壮不努力，老大徒伤悲”，作为一名小学生应该合理安排学习与娱乐时间，把时间尽可能用在对知识的求索上，不要虚度光阴。

（二）对他人负责

1、礼貌待人，宽容大度，知恩图报，说话文明，不做伤害别人的事，不打扰别人的工作、学习和休息。同学之间互相帮助、互相关心、共同进步。

2、注意约束自己的言行，诚实不说谎话，做事有始有终，不斤斤计较，答应别人的事要努力做到。

3、懂得为他人着想，有同情心，乐善好施，不歧视弱是群体，能伸出热忱的手帮助他人，树立“人人为我，我为人人”的思想。

（三）对学校负责

1、知道自己是学校集体中的一员，要热爱集体，关心集体，积极参加集体活动，遵守学校的各项规章制度，维护学校形象，以学校为容，为学校争光。

2、尊敬老师，尊敬老师的劳动，勇于承担学校、老师教给的各项任务，并负责到底，做好老师的小助手，虚心接受老师的批评教育。

3、在学校穿校服，举止文明，把学校、班级当作自己的家，积极创造良好和谐的校园环境，懂得集体的利益高于个人的利益。

（四）对家庭负责

1、知道父母的生日，孝敬长辈，关心父母，热爱家庭每一个成员，主动和父母沟通，多听父母对自己在各个方面的指导和建议，不辜负家长对自己的期望，在家做父母的好孩子。

2、作为家庭的成员要分担家庭的各种苦与甜，勤俭节约、不乱花钱，了解长辈的辛苦、劳累，有一颗感恩的心，主动帮忙承担一定数量的家务劳动，减轻父母的负担，懂得以实际行动回报家人的培养。

（五）对社会负责

1、热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，树立我是一个中国人的民族自尊心、自豪感，争做“五好”小公民。

2、遵守社会公德，爱护公共设施，有环保意识。积极参加社会的公益活动，尽自己的力量帮助有困难的人，有一颗热爱、关心社会的心。 3、树立少先队员良好的社会形象，懂得“没有国家，哪有大家，没有大家，哪有小家”这个道理。

3、培养孩子责任心的途径

（1）让孩子学会自我服务，给孩子理智的爱。 培养孩子的责任心首先就要求家长放弃对孩子的溺爱，让孩子去做一些他力所能及的事情，让孩子学会自我服务，让孩子去为自己多承担一些责任，比如玩完的玩具要自己收拾好，自己的房间要自己打扫，穿脏了袜子自己去洗干净，起床后要自己整理床铺，早晚洗漱要自己照顾自己，家庭作业要自己独立完成，自己说过的话不能食言。 孩子毕竟是孩子，他的手或许很笨，他的动作或许很不麻利，他做事情时或许会经常出错，这些都是很正常的，要不然他就不是孩子了。家长在让孩子做事的时候，一定要沉得住气，一定要学会等待，一定要能够容忍孩子的不完美，决不能因为孩子床铺叠的不整齐、收拾书桌不够利落、袜子没有洗干净、清扫地面丢三拉四而越俎代庖，要知道，孩子只有通过不断的实践体验才能逐渐提高自身的责任意识，这里最重要的是孩子做事的过程，是孩子通过做事所得到的对“责任”的一种宝贵心里体验，只有这样的心里体验多了，孩子的责任意和转移过来，继续完成他应该完成的任务。如说：“我相信你还会把事情做完做好的”，使孩子相信自己有能力、有责任承担，只要努力去做就能做好，同时要教他今后还应该怎样做就更好，既使他看到自己潜在的能力，又看到不足之处，以利帮助孩子养成积极、认真、严谨的生活、学习习惯，培养孩子对自己言行负责的态度。

人的一生是与人的责任心紧密地联系在一起的。从幼儿时期起，在家里按父母要求去做，进幼儿园完成老师交给的任务；小学生上学学习，回家帮助家长做家务就是培养一个人责任心的开始。它的训练起点，首先是在人的良好习惯的养成上。小学生从入学开始，就承担起了一种社会责任。学习是社会、国家与民族赋予他的一种历史责任，而承担起这一责任，就要从良好习惯的养成做起。从小培养自己的事自己做，不但要有始有终，而且要有恒心有自信；今天的事今天做，事事都要对人对己负责任。随着年龄的增长，责任心的范围日益扩大，责任心的含义也就更加深刻。

思考题： 你打算从哪些方面来培养孩子的责任心，如何来培养孩子的责任心？

**家长学校授课教案篇二**

教学目的：

通过交流教育方法让家长在家庭教育上有所感悟

教学内容：

第一是“无条件的爱”

做为父母爱孩子是我们的天性，但是有意识的爱孩子，是培养孩子最重要的一种方法，当一个人被无条件地爱着的时候，他的自信心就会大增！自己会尊重自己，进而尊重别人。在他的心灵中会感受到自我价值的产生，即自我价值开始萌芽。而无条件地爱着孩子，是培养孩子安全感和勇气的最重要的方法。

第二是“鼓励”

第三是“表扬”

表扬是孩子做对行为、取得成绩的时候，给他加油的核心方法。当孩子的一个行为做对了，我们及时的表扬才能使孩子的行为固定下来，才能使他下次接着再做。所以表扬是家长经常要做的行为。孩子每天、每星期总会有优良的行为，或者取得小的成绩，比如用过东西放回原处，家长应及时的表扬，表扬会把行为确定下来。表扬是孩子生命成长的阳光，对于一个孩子来说，被表扬，意味事情做对了，被认可了，他的自我价值会上升，自信会增强。

第四是“确认”

一个行为是对的，不定期是错的孩子是不知道的，家长要告诉孩子哪些是对的，哪些是错的。这里不带有任何表扬和批评，家长要客观地帮助孩子分清是非。实际上确认是家长帮孩子培养价值观的一系列过程。所以，家长要知道孩子不会自动的知道什么是对，什么是错的，这些都是学来的，是我们家长不断灌输的结果。比如去年美国双子大厦被子炸，我女儿的班级产生了解争论。她回家跟我讲时说：“爸，要把我吓死了！”我说：“怎么了？”她说：“今天我们老师说让同学们讨论一下双子大厦该不该炸？我们班男生一齐喊‘该炸！’”然后，老师说：‘我觉得也该炸’我们班有个女生站起来说：‘老师，我认为不该炸！里面有那么多无辜的人，这是针对政府的行为，他们不该轰炸无辜的平民！’我们班男生一起喊：‘打倒\*\*\*’。我们老师不但不制止，还说‘我认为美国太气人了！应该炸！’”我问女儿：“你怎么认为的？”她说：“太不应该炸了！老师不该这么说呀！”我告诉她：“你是对的他们是人类的敌人！伤害无辜的人，这是对生命的残害！”所以，我们家长要帮孩子分清是非善恶，树立正确的价值观。

第五是“理解”

有些家长来找我咨询，对我说，孩子就是不跟我讲话，最近他学习成绩下降，在学校和老师作对，回来什么也不和我说！我问什么原因？他说不知道。如果你去投医，医生什么都不问，就给你开药，那他百分之百是个江湖郎中！一个孩子行为上出现偏差可能有二十个原因，你想讨秘方，药不对症能治病吗？很多人让我简单的出秘方，我开玩笑说“打”。有很多学校的“家长会”就是这样给家长开秘方的！这么武断！拿人当玩笑一样。事情不是这么简单的，家长和孩子间的关系是平等的，我们必须建立一个牢不可破的观念：孩子从一生下来，他的人格就是和你一样平等的。你要不把他当成和你一样平等的人来对待！在能力上，要考虑到孩子是待培养的，是需要你不断的培养的小动物。我们的很多家长恰好弄反了：人格上不能平等对待孩子，能力上却苛求孩子什么都会！家长要用“理解”这个工具走进孩子的心灵，不再批评、苛责。假如说你有工作上的烦恼，来找我谈谈，我什么也不问，劈头盖脸地把你一顿数落，你肯定觉得董老师是不是有毛病，都没搞清怎么回事就骂我一顿！可是我们很多家长对孩子却是不问原由，开口就批。在“理解”问题上，家长要把孩子当成平等的人来对待，不带任何的价值评判的，单纯听孩子说他有什么理由。我请家长记住一句话：“任何一个人做任何一个行为，在他自己看来都有绝对的理由！”孩子的行为在他自己看来，总有他自己的理由，只不过这些理由在成年人看来是不对的！或者说是不成立的。如果你搞不清楚他的理由是什么，想改变他的缺点是不可能的。如果你不能彼此倾听对方的心声，就无法搞清他行为的原因。这是一个方面。另一个方面是通过“理解”建立孩子的自我尊重感，他可以和别人心灵相通，感觉自己有能力沟通，感受彼此有能量流动，这时亲子关系就稳定了。

第六是“陪伴”

孩子不是需要我们的钱，而是需要家长的人本身！我在大四时读了苏霍姆林斯基的《给儿子的信》，正是这本书引发了我对教育的思考，促使我开始对教育孩子进行了这么多年的研究。当时我只有20几岁，只觉得有一句话很深刻。这句话简单得不得了：“人需要人！”它的意思是，一个人必须在人的环境下才能长成完整意义的人，也就是他需要别人的存在，对他确认、理解、鼓励，最后他得以建立独立的人格！孩子在出生后，他的成长处在一种孤立无援的状态，他就会孤独、无助、没有安全感，需要家长的陪伴。否则，他会渐渐产生恐惧感、对人生的无助感，也就没有办法成长。太多的家长因为自己事情太忙就用钱打发孩子，其实大错特错。假设在此时此刻，让孩子选择给他100块或者父母用1小时来陪伴他，来了解他的生命，他可能会选择100元钱。这是因为，他自己不知道他真实的需要是什么，他的潜意识里更需要父母用1小时确认他的价值，伴随他成长！我们既要把孩子在主体资格上当作平等的人来对待，又要在思维方法上考虑他的人格是待发育的、能力是待培养的，所以还不能完全理解我们的意思。这也是儿科医生难当的原因。孩子在很小的时候只是哭，不知道自己哪儿不舒服，医生必须像兽医对待小动物那样去观察、了解。孩子缺乏父母的爱，他自己并不清楚，更不会表达。这不需要我们家长去体会、去陪伴孩子！通过陪伴来了解孩子，通过陪伴消除孩子的恐惧感。

第七是“批评”

这是应该非常小心慎用的工具。“批评”只有针对行为本身才可能起作用。使用这个工具的前提是：家长和孩子之间相互理解、相互支持、相互关爱、关系稳定！这样批语才有作用。如果家长和孩子互相不理解、不信任，即使批评是正确的，是直指行为的、不损害人格的，孩子依然不接受你的批评，这时批评只会起副作用。批评是非常专业的事情，没有经过训练，很少有人会把批评做对。因此最保险的办法就是尽量不用批评。

第八是“制定规则”

没有规矩难成方圆，该由孩子做的事情，一定让孩子自己做，家长绝不能包办代替。如果一味要求孩子只管学习就行了，变成“有事父母服其劳”，那只能将孩子打造成废人了。

因此我们家长一定要坐下来与孩子平等协商，充分认清哪些是孩子应该做的，哪些是家长该做的，并在达成共识的基础上，为孩子制定出明确的行为标准和行为规则，以利于家长与孩子之间在“和平共处”的氛围下顺利执行。那种“老子天下第一”单方说了算的错误做法再也要不得了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**家长学校授课教案篇三**

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“空气”自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。在班里，孩子们也常议论：厨房上的烟囱冒出浓浓的黑烟，把天空变成黑色的；车开一下，路上就会有灰尘等等这些问题。在孩子的谈话中，发现“空气”是孩子需要的、感兴趣的内容。根据孩子已有的生活经验，我通过科学实验活动让孩子们围绕“空气”自主生成一系列的探索“空气”的活动。

1、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

2、通过操作让幼儿对科学小实验的兴趣。

1、运用多种感官感知空气的存在。

2、对科学实验感兴趣，并进行积极探索。

塑料袋、土块、玻璃缸、玻璃杯、吸管、蜡烛。

一、引入课题

1、以猜谜语引出课题：看不见，摸不着，没有颜色没味道。

你需要，我需要，离开它了活不了。

2、提问：你觉得空气是一种怎样的.东西呢？它在哪里？

幼儿小讨论：空气在哪里

3、教师小结：是的，空气无孔不入，无处不在。老师现在来给大家做个小实验，看看会出现什么现象。

二、实验一：吹气泡。

1、出示玻璃缸，问道：玻璃缸里有什么？（水）（除了装有水什么都没有了）。出示吸管，老师用吸管向水里吹气，让幼儿看看发生什么变化。幼儿观看，自由发表自己的不同。

2、教师小结：这些小气泡就说明了我们的身体里也有空气。

二、实验二：纸团会不会湿？、出示一只空玻璃杯和纸团，把纸团塞在玻璃杯里，杯子直立放进玻璃缸水中，并让小朋友猜猜杯里的纸团会不会湿。最后把杯子拿起来给幼儿观察纸团有没有湿。

2、幼儿讨论，纸团为什么不会湿。

辅助问题：水为什么进不了，杯子里有什么东西不让水进去呢？

3、教师小结：原来杯子装满了空气，水进不去，所以纸团不会湿。

4、再次示范，请幼儿仔细观察实验操作方法。

5、幼儿操作。请个别幼儿来试试实验操作。

6、集体交流：刚才的那为小朋友操作成功了吗？为什么失败了？纸团为什么会湿？

7、教师小结：因为玻璃杯倾斜了，水偷偷的跑进了玻璃杯，同时空气也就跑出来了，水进入玻璃杯杯，所以纸团就湿了。

三、空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

1、老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的的呢？大家一起来做个小实验。”

（3）小结：憋得喘不上气来，是因为我们的身体里缺少空气了。如果长时间不呼吸空气，我们就会死了。包括动物、植物也需要空气才能活。

（4）提问：如果没有空气植物会怎样？教师出示提前封闭导致已经死亡的花，引导幼儿了解人、动物、植物都离不开空气。

（5）点燃蜡烛，然后用玻璃杯慢慢罩住，问幼儿发现了什么，为什么？

（6）教师小结：人、动物、植物甚至燃烧都离不开空气，我们应该怎么做呢？（环保教育）

四、结束部分：幼儿园中还有很多空气娃娃等着我们和它们一起去玩“火箭上天”游戏呢。

方法：一起用鼻子或嘴巴把空气吸进嘴里，再把空气吹进气球，连续几次，气球鼓了空气就被捉住了。再一起把空气放掉，气球就象火箭一样飞上天空了。（向空中抛气球）活动在游戏中自然结束。

**家长学校授课教案篇四**

通过这次讲座，帮助家长了解家庭教育的艺术，希望通过这次讲座成为家长的良师益友，共同培育祖国的新一代接班人。

讲座

通过反馈表收集家长的想法。

学习品质是学习动机、学习兴趣、学习态度、思维能力和学习方法的综合体现。培养孩子良好学习品质，可归纳为善于学习、勤于思考、激发孩子的学习兴趣。

（1）善于学习，重在\"领悟\"：

学习知识不仅仅局限于具体的知识，要把知识内化成自己的素质。例如：勤于思考的品质，它是学习的法宝。思考的过程，通常表现为提出问题、分析问题和解决问题上。俗话说，学问千千万，起之一个问。思考过程的过程就是发现问题、解决问题的过程，是不局限于现成学习的答案，在理解现成知识的基础上去探求新知识，发展旧知识的过程，这是学会学习的基本素质要求。有人把会学习的方法概括成“四轮学习法”，即学习任何知识都要思考“是什么，为什么，做什么，怎样做”。“是什么，为什么”是指对学习对象和学习内容的思考，“做什么，怎样做”则是运用已掌握的知识和方法去发现、学习新知识的思考与活动。无论是“是什么，为什么”，还是“做什么，怎样做”，都是在已有知识的基础上，发现获得新知识，是在“学会”的基础上，培养“会学”创新能力的过程。这恰恰是初二年级孩子所缺乏的。

（2）善于激发孩子的学习兴趣：

兴趣是最好的老师，学习兴趣是对学习的积极情绪和态度。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。兴趣可以激发学习热情，使人在乐学中探求知识，学会学习，而会学习又可唤起新的学习兴趣，形成良性循环。兴趣源于对事物的热爱和追求。就学习数学来说：我国20xx年度国家最高科学技术奖500万奖金的获得者吴文俊院士在拓朴学和数学机械化方面作出开拓性贡献就源于吴老从小就对数学有着深厚的感情和执著的追求，尽管搞数学是很艰苦的。而我们的孩子学数学大多是为了考试，缺乏对学数学的兴趣、动机、情感的培养。因此，家长不能只让孩子单纯地沉浸在做题中，而要以数学的魅力吸引孩子，要让孩子喜欢它。学习兴趣具有明显的自觉性。当一个人明白学习的社会意义与价值时学习兴趣便随之产生，而且能够支配自己刻苦钻研。兴趣激发人的想象力和求知欲。不少孩子之所以厌学，缺少学习兴趣是其中的一个原因，厌学岂能乐学、会学。学习兴趣是可以培养的。做父母的至少要做到以下几点：

1． 要教育孩子具有明确的学习目的，知道学习的社会意义，懂得为谁学习和为什么学习的道理。

2． 针对孩子的学习实际，调整好对孩子的学习期望值。孩子学习的好坏受多种因素的制约，要实事求是，从实际出发。对孩子学习期望值过高，超出孩子的实际情况，孩子再努力也达不到目标，学习积极性必然受挫。对孩子期望值过低，也于孩子不利，因为不经过艰苦努力而得到的东西，是引不起兴趣的。

3． 要珍惜孩子学习上的点滴进步，促使孩子走向成功。孩子学习上的点滴进步，如能得到父母和老师的积极评价，就会在鼓励和赞赏中看到希望，从而奋发向上努力学习。

4． 引导孩子迁移兴趣，学会学习。当前孩子们喜欢看电视、上网……，家长切忌盲目制止，要想办法把孩子的兴趣引到正当的活动中去，引到学习上去，例如：在网上找一份适合自己的题目练一练；买一些辅导学习的光盘看……，要知道“疏”总比“堵”好。

虽然说，学生的课堂学习有许多类型，但是从目前的情况来讲，听老师的讲解还是一种最基本的学习方法。因此，我们在这里主要讨论学生在课堂学习过程中听教师讲解的策略问题。

听老师讲解的方法和策略：

要在课堂学习的过程中，保证能够听好教师的讲解，并掌握教师讲解的内容，一方面应该主动的讲解，充分发挥学习的主体性，另一方面，应该注意运用一些科学的听课方法和策略。在这里，我们主要讨论听课的方法和策略的问题。

1、 做好听课的准备

听课准备工作做得好坏，将直接影响听课的质量。听课的准备工作主要包括这样几个方面的内容：

（1）知识的准备

这主要是通过预习的方法，了解自己是否掌握听新课需要的知识，如果发现自己还不具备这种知识基础，便要在听课这前及时补上。这样可以保证在教师讲新课的时候\"听得\"懂。

(2)、物质的准备

教师在讲课的时候，往往是根据课本的内容来讲解的。另外，学生在具体的听课过程中，对于一些重要的内容还将记录下来。有时，教师讲解需要一定的学习用具相配合。因此，学生在做听课的准备工作时，还应该准备好用的课本、笔记本和其它的学习用具。

（3）精神的准备

听课的精神准备有两方面：一是调整好自己的心理状态；二是注意劳逸结合，保证上课前有沛的精力。

2、 集中注意力

阅读、思维和观察等一些学习活都是可以服从个人的意志、能力和愿望进行控制。但听老师讲解这种学习活动就不同它不可能自己进行有效的控制。这是因为，这种学习活动涉及到另外一个人--教师。因此，在准备工作做好的基础上，要听好课，首先集中注意力。

3、 学生在课堂上听老师讲解学习内容，听觉通道的畅通当然是十分重要的。但是仅仅把学习心理活动的主要着眼点放在\"听\"的方面还是不够的。如果仅仅是\"听\"，那么，充其量是听懂。听懂不一定是掌握。从听懂到掌握之间不定期存在一个思维过程的问题。因此，学生在课堂上进行听课的时候，不仅要带耳朵，而且要用“心”想。这也就是说，听课过程中，思维活动一定跟上。

4、 听课要有针对性

听课的针对性是指要根据自己的实际情况来安排具体的听课方法。这是听课策略的一个重要的方面。

毫无疑问，要求教师在讲课的过程中真正要符合班级内每一个学生的学习需求，这仅仅是一种理，在实际的课堂教学过程中，教师是很难做到这一点的。因此，学生在具体的听课时，应该根据自己的实际情况，运用一定的策略，调整自己的听课活动。

5、 积极的回答问题和提问题

教师在讲解教学内容的过程中，为了激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和了解学生装的学习班情况，一方面会向学生提出各种各样的问题，另一方面，也会鼓励学生自己提出相关的问题，对此，学生应该积极要回答问题和提出问题。

6、 正确处理处理听讲和笔记的关系

听课的过程中，作一些笔记是必要的，但是，\"听\"和\"记\"毕竟是两回事。注意力分配在听课上面，笔记就难以记全，而将注意力分配在记笔记上，听课的质量就要下降。因此，需要正确处理听讲和记笔记的关系我们认为，对于学生的听课来讲，正确性的方法和策略是应该\"以听为主，以记为辅\"。这也就是说，听课的主要注意力应该集中在\"听\"的方面。至于\"记\"的问题，只需要记一些重要的东西。

7、 听课应该注意教师所用的方法

在课堂学习过程中，学生不仅要记住教师给出的结论，更应该注意教师得出这个结论所用的思路和方法，甚至要通过积极的思维，想出比教师更好的方法。这样的听课就能够不断提高自己的学习策略水平。那种只知道记\"结论\"，如词义、写作特点、答案、得数等，而忽视学习思维方法的听课过程是难以提高分析问题和解决问题的能力的。

众多调查资料表明，厌学症是目前小学生诸多学习心理障碍中最普遍、最具有危险性的问题，是少年儿童最为常见的心理疾病之一。从心理学角度讲，厌学症是指学生消极对待学习活动的行为反应模式，主要表现为学生对学习认识存在偏差，情感上消极对待学习，行为上主动远离学习。患有厌学症的学生往往学习目的不明确，对学习失去兴趣；不认真听课，不完成作业，怕考试；甚至恨书、恨老师、恨学校，旷课逃学；严重者一提到学习就恶心 、头昏、脾气暴躁甚至歇斯底里。厌学症对青少年的生理，心理健康具有极大的危害性。

厌学症是由于学生学习行为获得的内外反应不同而造成的，中学生患病率最高。其内在原因是由于学生在学习过程中的消极情绪体验和自我认识存在偏差，社会、学校、家庭等外部环境的不良影响也起消极的强化推动作用。有的学生学习基础较差，由于种种原因，经过多次努力却只获得一次次的低分和失败，又长时间受到社会的偏见、家长的漠视、教师的批评、同学的歧视。他们学习中无法满足成功的愿望，生活中又无人能理解关怀，品尝到的只是失败感和乏味感。逐渐形成学习无价值、自己是学不好的“差生”等观念，又反馈到学习行为上，如此的恶性循环，很快就患上了厌学症。作为一名教师，帮助学生消除厌学情绪、根治厌学症是义不容辞的责任，也是转化差生、全面推行素质教育、提高教学质量的必然途径。如何有效地矫治中学生的厌学症呢？可试着从以下几点入手。

１．改善环境，愉悦心境。

要改变厌学学生对生活的态度、对学习的认识，首先就必须要改善他们所处的环境。一个好的环境需要社会、家庭、学校之间相互配合。社会的鼓励、家长的关怀、教师的重视、同学的友好都有利于营造一个重学、乐学的氛围，消除厌学学生被抛弃、被歧视的感觉，对学习由厌恶感、恐惧感变为愉悦感、舒适感，从而积极、主动、愉快地开始新环境中的生活、学习。

２．改变观念，接受自我。

让厌学学生重新认识自我价值，形成良好的自我意识，这是变厌学为乐学的重要一环。应认真地发现厌学学生所表现出来的良好、积极的学习态度和行为，从正面予以肯定，并不断强化，让他在前后比较中接受自我，认识到自己并非无可救药，而是能学好的，相信自己也是一个有能力、有前途、受尊重的以，改变自己无能的观念。当然，对厌学学生的评价必须客观、中肯、善意，不能讽刺偏激，以免增添逆反情绪。

３．培养兴趣，树立信心。

兴趣是最好的老师。厌学学生对自我价值有了新的认识后，随即就要开始自我实践，这种尝试结果的好坏是他们能否我彻底转变自己的关键。要尽量创造环境，让厌学学生在实践中培养兴趣，品尝到学习的成功感和趣味感，并逐步养成良好的学习习惯和正确的学习方法，进而树立信心、坚定信念，彻底矫治厌学的心理障碍。

当然，对于有严重心理障碍的厌学学生，靠以上常规性的辅导和转化还不能根治的，就必须尽早请心理医生诊断，利用医学手段来治疗厌学症。对患有厌学症的学生进行教育和帮助，切实解决好他们的学习心理问题，才能让每一个学生更好地适应学校教育的要求。从而顺利走完健康成长的历程。

考试焦虑是当前中小学生中存在的较为普遍的心理问题之一。据调查，大约有10％—15％的学生对考试存在着不同程度的焦虑，特别是学习基础比较差、性格比较内向、学习方法不够灵活的学生最容易产生考试焦虑症状，有的学生还伴有失眠和神经衰弱等症状。产生考试焦虑的原因一般有以下四个方面：

第一， 不能正确对待考试，担心考试不及格。

这类学生主要是基础比较差，学习比较吃力，学习方法不当，把考试看得过于严重，如果考不好，如何向父母、老师交代？如何面对同学？以及这次考试是否会从此决定我的命运……由此，思想上产生压力，又因压力超过心理负荷而造成过度紧张。

第二， 疑虑考试失败。

学习好的同学心理上总想保持住自己原有的优势，担心保不住原来的名次，在心理上出现了自责、自卑和难以服气的精神压力。于是背着沉重而又紧张的思想包袱，每当考试时就会自然产生种种想法，诸如担心再次失败的焦虑情绪等。

第三， 外部压力大。

在考试成绩上，老师父母对学生的过高要求，也是造成心理压力的主要原因。有的学生怕考试出错，把考场纪律也视为一种精神上的“压力”。考试时，明明自己在思考着问题，却不知不觉地担心自己是否违纪了，造成心理障碍。

第四， 大脑休息不足。

有些学生，为了考试拼命复习功课，以致睡眠不足。如果再不注意营养和睡眠，心身需要的能量得不到及时的补充和缓冲，也同样会陷入焦虑之中。考试焦虑主要有两种趋向：一种是临到考试之前开始感到紧张和焦虑；一种是在学习过程中长期存在焦虑情绪，到考试之前则表现得更为强烈。两者都是由考试这一紧张情景直接触发的，但前者的学习成绩有好也有差，后者则基本上是因为成绩一贯不是很好，对自己缺乏信心所导致。

因此，我们首先应该对焦虑本身有一个较为正确的认识。焦虑属于消极的情绪，它是一种能减弱人的体力、精力，干扰人的正常活动的情绪体验，也属于不愉快的情绪。它使人烦躁不安，类似恐惧，但程度不太强烈。心理学家研究表明：学生在考试前复习期间，适度的焦虑能发挥人的最高学习效率。但是，太高或太低的焦虑都不能取得良好的学习成绩。焦虑程度与学习效率之间可以用一条抛物线的形式来表示，即随焦虑程度的增加，学习效率也随着加快，超过一定的焦虑程度时，学习效率就会随着焦虑程度的增加而随之降低。就情绪不同而言，平时不容易激动，情绪比较稳定的人学习效率比焦虑高者要好。在一般情况下，焦虑情绪低的人可以在有压力时提高学习的效率，而焦虑程度高的人学习效率在有压力时反而会降低。但是实际上，这里的适度、过度之间并没有一个明确的衡量界限，往往人们都是以自己一些主观的感受为标准的。所以，要做到对自己的焦虑有一个较为正确的认识。首先承认自己确实存在有某种程度的焦虑，同时也应清楚，焦虑是自己对考试这一紧张情景的一种反应，因此衡量它适不适度的标准取决于自己的认识。我们可以发挥它积极方面的作用，抑制它消极方面的作用。美国有位心理学家早就说过：“焦虑本身毫无可怕之处，可怕的在于我们对它的态度。”要克服考试焦虑应做到以下几点：

首先，端正对考试的认识。

考试只是检验所学知识的一种手段，对考试结果要正确对待。一般情况下，考试反映了平时学习的状况，是认识自己学习优劣的好时机。因此，要认真对待，尽力发挥自己的水平。同时，又不要把考试的分数看得过重，因为它不是衡量学习质量的唯一标准。所以，就是考试失败了，也不要灰心丧气，要从失败中吸取教训和经验。

其次，培养良好的心理素质，树立自信心。

人的心理是对客观现实的主观反映，但人绝不是消极被动地接受现实的影响，主观的积极状态可以减弱和消除消极的影响。考试中要正确对待考场中的各种因素对自己情绪的影响，充分估计自己的才能与知识,相信自己在考试中一定能够取胜，消除不必要的顾虑和担忧，顺利度过考试这一关。

再次，考试前要有充足的休息。

包括生活节律的重新调整，做些喜爱的运动，使自己的心身放松，进入一种“假消极状态”。心理学家认为这种“假消极状态”最有利于激发人的心理潜能，有利于发挥自己的水平。

**家长学校授课教案篇五**

架起沟通的桥梁正确教育孩子

2、教给家长一些教育孩子的策略，使家长对孩子的教育和学校对孩子的教育协调一致。

一、家长应当如何与孩子沟通

父母是孩子的第一任老师，对孩子一生的发展十分重要。因此家长与孩子的沟通至关重要。我就如何与孩子沟通说以下几点：

(一)身教重于言教

家长首先要注重自身的修养，树立自己的威信。一个不爱学习只顾自己吃喝玩乐的家长，一问三不知的家长，品行恶劣、行为庸俗、自私自利、不孝敬老人的家长是不会培养出好孩子的。

(二)要注意亲子教育

孩子非常在乎父母是否全身心投入关注他们成长，有的父母虽然与孩子常年在一起，但不一定经常沟通。大多数父母都是以忙为理由，忽视亲子教育。父母的亲子教育应走在孩子的生理心理发展的前面，所以父母应全身心地投入孩子的教育，不断学习，提升教子能力，方可赢得孩子的尊重和爱戴。

(三)营造一种良好的知识环境

孩子学习要有一个好的小环境，不求高档，但求氛围，学生学习的时候要避免不必要的家庭闲谈，朋友聚会等等尽量少在家中接待。还有，就是要创造和睦、祥和、稳定的家庭气氛，父母不要经常打架、吵闹，影响了孩子的心理发展。

(四)无条件信任孩子

父母是孩子的第一任老师，更是孩子的终身榜样。孩子身上的优点、缺点、好习惯、坏习惯基本上来自父母和周围环境的熏陶。所以要求孩子做到的，父母首先要做到。对孩子做到最多地欣赏优点，尽量地包容缺点，用放大镜看孩子，要知道世界上没有完美的孩子，再完美的孩子都有自己的缺点的。父母无条件信任自己的孩子是与孩子沟通交流的重要基础。

(五)多赞美、少批评

恰到好处的赞美是父母与孩子沟通的兴奋剂、润滑剂。家长对孩子每时每刻的了解、欣赏、赞美、鼓励会增强孩子的自尊、自信。切记：赞美鼓励使孩子进步，批评抱怨使孩子落后。

(六)纠正孩子的关键性缺点时一定要注意考虑成熟，选择最佳地点和时机

最后请家长们记住以下几句话：教育孩子的前提是了解孩子。赏识才能成功，抱怨导致失败。

二、家长应该如何对孩子说“不”

当孩子提出某种不合理的要求时，家长与其迁就，毋宁说“不行”对他(她)更具有影响力。如今周末无人看管的孩子不知有多少，家长外出，本想把他们放到爷爷奶奶老人家当中，孩子们稍不满意时，他们便让步说：“那好，你就自己呆在家里吧！”孩子最初似乎得到了一定的满足，但久而久之，便会有被遗弃的感觉。随便对孩子说“可以”，是冷漠与放纵，而酌情说“不行”，才是真正的关心与爱护，父母表现出的坚定绝不容商量，甚至叫着说：“我恨你！”但孩子正是在反抗的同时，也意识到父母的尊严和权威。孩子需要有一个对立面，才能分出美与丑。如果让他们漫无目标地挥动小拳头，他们会因没有信息的反馈而永远也分不清是与非。

如今让家长们说出“不行”两字，又的确不是件容易事，其难处在于父母过于宠爱自己的宝贝或根本没有时间。而教育专家则坚决主张家长说“不行”，必要时“还要适当惩罚”孩子。当然，这并非意味着回归旧传统，对孩子实施随意斥责、打骂的专制式管理。现代社会的“不行”，应该是大人与小孩子之间所达成的共识，是他们心与心的交融。对此，应该注意以下几点：

（一）切忌对孩子施以讹诈。

（二）让孩子做某件事时，要讲明道理，是为了孩子好，而不是说些“这样爸爸妈妈会高兴的”之类的话。孩子如果仅仅知道要讨父母的欢心，可能会撒谎或干出其他的蠢事。

（三）绝对不能对孩子以眼还眼、以牙还牙：

“你不听我的话，好，我也就不满足你的要求！”家长会因此而失去自己的尊严并诱发孩子的报复心理。

（四）父母一方说“不行”，即使有某些不合理的地方，另一方也不要当着孩子的面反驳，否则孩子容易养成在双方之间投机取巧的不良习惯。

（五）说“不行”之后，要耐心向孩子解释为什么，让他(她)明白“不行”的道理。

（六）可以与孩子“谈判”，但家长必须掌握主动权，而且要当机立断，不能无休止地讨价还价。比如在日常生活作息时间的安排上。

（七）要在融洽的气氛中，从积极的角度给孩子立规矩。挤时间与孩子一起用餐，相互说些有趣的故事，便多了一次寓教于乐的机会。

（八）令行禁止。说“不”后，家长对孩子的妥协，意味着食言，失去了威信不说，还会使孩子沾染上不守信用的习气。言而无信，是人生之大忌。

一次“不行”或适当的惩罚最初可能会引发一场暴风骤雨，但处理得当，雨过天晴之后，孩子与你的关系和感情将无疑会有一定程度的升华，这也正是说“不行”的意义所在。

**家长学校授课教案篇六**

xxxx年xx月xx日

会议室

六年级学生家长

xxx

帮助孩子从容应对挫折

1、培养家长对挫折教育的意识，使其认识到挫折教育的重要性。

2、给家长提供几点实施挫折教育的建议，让其了解几种教育的方法。

3、建立沟通的氛围，使家长间达到彼此交流的目的。

培养家长对挫折教育的意识，让家长领会并掌握几种挫折教育的方法。

一、情境导入，明白挫折教育的意义。

师：中国古语道：“人之逆境十之八九”。这就是说，挫折是不可避免的，重要的问题是，我们对挫折应当有一个正确的认识。今天，我们就这个主题来一起学习和研讨一下，希望能给孩子及时的教育和引导，尽量减少此类教育的缺憾。

过渡：首先，我想知道：关于挫折教育，家长同志们了解多少，又是怎样看待的\'呢？

二、交流引导，建立挫折教育意识。

1、针对以上话题，家长自由发言。

2、教师小结.

3、资料补充：在美国、在瑞士、在德国、在日本等发达国家的父母是如何关注挫折教育的。

4、师：在我国一部分家庭也开始关注挫折教育。（例子“重走红军路”等）

5、讨论：您对这些做法的意见和看法？

过渡：那么，为什么中外家长们都广泛关注挫折教育呢？它是否对孩子的健康成长起着重要的作用呢？接下来，我们将从以下几个方面来谈挫折教育的重要性。

三、分类说明，剖析挫折教育的重要性。

1、在孩子的成长道路上，危机四伏，没有对挫折的预见和积极的应对措施，好孩子也会倒下。（举例）

2、大凡成功者，都是在困难与挫折的争斗中获取成功的。（举例）

3、面对日趋激烈的社会竞争，抗挫心理素质的培养，对孩子尤为重要。（引起家长共鸣）

4、一些独生子女家庭对孩子娇生惯养，孩子的心理承爱力普遍较差，不利于孩子的发展。（引起家长反思）

5、在我国国情条件影响下，挫折教育对孩子的发展尤为重要。

过渡：那么，到底应该如何培养孩子的抗挫能力呢？

四、相互交流，提供优秀家教经验。

1、请家教较成功的家长代表发言，针对挫折教育浅谈自己的家教经历。

2、在座家长自由质疑。

3、师：刚才几位家长的发言，那我们感受到了挫折教育不是一朝一夕的事情，它反映在家庭教育点点滴滴的细节中。可以归纳为以下几条建议，供各位家长们有选择、有针对性地在家庭教育中渗透、实施。

（1）在日常生活中激发孩子的自信心。如：鼓励他们做力所能及的事情。

（2）创设困境，为孩子提供锻炼的机会。

（3）培养孩子适应生存的能力。如：用故事来开导孩子吃东西不能挑食；领孩子到山村去体验艰苦的生活；有意识地领孩子到公共场所与其他孩子一起游玩等。

（4）家长做出榜样。

（5）对孩子不可娇生惯养。

（6）让孩子自己承受失败和挫折。教导孩子出了差错，就得承担后果。

五、总结发言。

**家长学校授课教案篇七**

良好的家庭氛围在家庭教育中的作用

1、通过理论阐述与实例分析，使家长了解什么是家庭氛围，认识到家庭氛围与孩子健康成长的密切关系。

2、通过对学生家庭情况进行了解，找出目前我校学生家庭氛围中存在的主要问题。

3、通过教师的指导和建议，使家长了解如何创造和谐的家庭教育氛围并能自觉执行。

人的未来发展成功与否不是取决于血统，而是取决于良好的家庭氛围和家庭教育。

家庭氛围是指家庭组成的人、物、精神等方面给予人某种强烈的感觉或印象。家庭氛围有物质的、精神的，有显性的、隐性的。环境、氛围本身就是教育，教育必须要重视在一定环境与氛围中进行。良好的教育环境与氛围对于身心均未成熟的孩子的成长有决定性作用。

这里指家庭周围环境（包括邻里关系、居住生活区风气乃至社区的文化层次、居民的职业状况等等）与内部居住环境对子女的影响。

举“孟母三迁”的例子：

指家庭人与人之间的一种气氛，是一种精神环境。家庭的组成、结构，家庭人员的意识、作风、气氛和情调都是隐性的家庭环境，对孩子都起着潜移默化的影响。

研究表明：人的成就至多只有20%归于智商，而80%则受其他因素的影响，这就是心理学家所谓的“情商”。

这里指父母的言行举止、性格、气质能力对孩子的影响。

举“岳母刺字”的例子：

父母的文化素养直接营造着家庭的文化环境，父母对知识渴求的欲望也影响着孩子对知识的追求。

1、过于溺爱孩子

2、爱慕虚荣

3、一味追求学习成绩，忽视对孩子非智力因素的培养

4、忙于工作对孩子放任自流

5、家长望子成龙，但又不掌握教子成龙的方法。

6、家庭结构破损给孩子心理带来压力和创伤。

（一）建立一个和谐美满的家庭：

（二）创造一个良好的学习环境：

（三）尊重、理解、信任孩子：

（四）营造言传身教的氛围：

**家长学校授课教案篇八**

如何提高孩子的学习成绩，创造良好的家庭学习氛围。

如何提高孩子的学习成绩

如何提高孩子的学习成绩

广播

家长同志们,大家好!首先感谢大家在百忙的工作和生活中,抽出时间参加我校的家长学校的活动。今天主要给大家介绍一下我校开学后半个学期的情况，然后谈谈有关孩子的学习问题。

学习问题研究专家们认为：

1．没有一个孩子是学不好的。每一个都能学好，除非他有天生的智能障碍。 学习是一种本能，每一个孩子都是天生的成功学习者。孩子从来不缺乏学习能力。学习是快乐而有趣的。是后天的不良环境和不适当的教育体制摧残了这种本能，剥夺了这种乐趣。

2.之所以学不好，只是因为：第一、没有发现他的学习模式，没有利用他固有的学习模式去学习，没有找到适合他的学习策略；第二、存在阻碍他学习的因素，心理的，或生理的，或环境的，等等。 多种因素共同影响孩子的学习，必须做出全方位的准确地评价,有的放矢地采取措施。影响学习的问题如果是心理问题，要从心理层面上解决才是最彻底的解决。

3．每一个孩子都是与众不同的，有自己独特的天赋特性、偏好和天生优势，也有不同于别人的弱点。解决孩子的学习问题，应该用个性化的手段去寻找适合孩子本身的个性化的学习模式和学习策略，明确所存在的问题，用个性化的方法去适应学习上的要求。

4.孩子是学习和训练的主体。只有充分调动孩子认知的、情感的、行为的、生理的等诸多因素参与，才能发挥孩子的主观能动性，促进主动探索与发展，形成积极的自我效能感，达到最佳学习和训练效果。所以，自我管理式训练是一种最佳的训练方法。

5．孩子之间存在智力差异，但这种差异不足以造成成绩差异，因为人的大脑潜能是无限的，只要多发挥一点就可以超过其他人。

6．没有一种学习方法是万能的，只有适合孩子的，才是最好的。不管孩子现在的成绩如何不好，只要找到合适的解决方法，他就能学好。 所以，要迅速提高孩子的学习成绩，必须这样去做：

（1）、发现孩子独有的学习优势（学习偏好）和学习类型，为他构建个性化的学习策略和学习方法。

（2）、发现并且彻底解决孩子所存在的学习问题和学习困扰，利用自我管理式训练，提高学习成绩。

（3）、作为家长，你对孩子学习的影响也不能低估。许许多多的研究都证实了这一点：孩子的学习问题与他们和父母的情感联系和亲子关系的质量是密切关联的。 因此，我要告诉你们的还有：比我们的帮助更重要的，是你对孩子的爱、支持和鼓励，以及对孩子的欣赏和尊重。不管他现在成绩如何，相信他肯定能学好。

2、要鼓励表扬他每一点学习上的进步，不要过多地批评．做功课的时间要适宜，中间要有休息。

3、要不断激发孩子的好奇心和求知欲。周末节假日带他们参观博物馆、科技馆等．

5、学习目标要切合实际，不要好高骛远，这样容易引起孩子的逆反情绪，其效果适得其反。

6、如果家里住房条件允许的话．不妨给孩子空出一个房间作为他学习的地方，或是在房间设一个角，放他自用的书桌和椅子，布置成一个读书角，这个角落是“他的”时，孩子有了自己学习的天地，他每天在那里做功课、读书，就会更专心，更爱学习。

7、还有一条很重要的经验是父母要树立榜样．父母爱学习，喜欢读书，对孩子是一个无形的影响力，会提高孩子的求知欲和学习兴趣。

**家长学校授课教案篇九**

1、帮助家长树立正确的教育观念，从中能认识到培养孩子自理能力的重要性。

2、通过交流、讨论和互动，让家长明确责任，逐渐掌握培养孩子生活自理能力的基本要求，引导孩子从生活和学习做起，成为生活学习的主人。

3、通过收看相关视频和案例分析数据显示，让家长提高认识并掌握培养孩子自理能力的具体做法。

帮助家长树立正确的育人观念，明确培养孩子自理能力的重要性并掌握具体的方法。

讲授与互动

60分钟

1、出示视频

请各位家长朋友看一段视频(内容：清早孩子起床，妈妈代劳为孩子叠被、准备洗脸水，挤好牙膏;孩子上学，家长给背书包。家长给孩子送学具，帮孩子系鞋带的情景。)

看完这段视频，请谈一谈您的感受?

2、教师小结

1、出示调查数据

“中国城市独生子女人格发展与教育”调查中的显示数据。

2、展示生动案例

案例：文文是个聪明的孩子，每天总是乐呵呵的，非常招人喜欢。可与他接触时间一长，他的可爱就打了折扣，只见他的课桌从早到晚总是乱糟糟的，桌面上摊满了东西，要想从桌子里拿出一件学习用品，就会带出一堆书、本掉在地上;每天收家庭作业的时候，别人都交了，只有他在书包里翻来翻去，找不出来，急得抓耳挠腮;每天放学是他最狼狈的时候，书包半天都收拾不完，原因是所有的东西都一股脑地塞进书包里，有的时候东西多，怎么塞都塞不下;费了九牛二虎之力，书包是收拾完了，好不容易排到队伍里可手里却拉着长长的围巾，问他为什么不系到脖子上，他的回答会让人瞠目结舌：“不会系。”

3、教师小结

1、各抒己见展开讨论

现在请大家想一想，造成这一现状的主要原因是什么呢?请家长们各抒己见，说说自己的看法。根据家长发言，教师板书：

(1)过度溺爱，过度保护。

(2)包办代替，不放心。

(3)不能鼓励肯定，简单粗暴，缺乏耐心。

(4)教育缺乏示范性，一致性，一贯性。

(5)教育观念错误，忽视孩子自理能力培养。

2、观看视频启发思考

(1)孩子的自理能力不是与生俱来的，作为家长该怎样培养孩子的自理能力呢?让我们先来看一段视频。

视频内容：放学回家后孩子写作业，遇到不会的知识家长直接告诉答案，然后家长代劳整理学具发现水性笔和格尺丢失，不停地训斥孩子。作业写完后孩子自顾看电视去了，又由家长收拾书本文具、看课程表整理书包等。

您认为这位家长的做法对吗?为什么?

(2)一个连生活都不能自理的孩子在这样一个竞争激烈的社会里是很难生存的，更谈不上很好的发展。所以我们还应从培养孩子的生活自理能力入手，教会他们做自己力所能及的小事。

视频内容：孩子自己洗桌布、红领巾、袜子等简单物品;在家里帮助妈妈做力所能及的家务：扫地、洗碗、擦桌子饭前摆碗筷等;去超市买酱油、自己擦鞋。

3、教师小结

当前，孩子的生活自理能力差是一个普遍现象，究其原因，主要是家庭教育的失误。这种失误给小学生带来的心理伤害是长远的。孩子的生活自理能力的发展会不同程度地，直接或间接地影响他的其他心理素质，如独立性、操作能力、自控能力等的发展。生活自理能力强的孩子一般来说，他的独立性比较强，依赖性比较弱，动手能力较强;而生活处理能力差的孩子独立性差，依赖性大，动手操作能力较差，并且将来走向社会，会遭受理多的挫折，体验到更多的失败情绪，对工作和事业产生负面影响。

1、师：其实在我们身边也有许多家长为培养孩子的自理能力也在不断地尝试。下面让我们来看看以下几个家庭的不同做法。

第一个家庭：(如果孩子做到了画一张笑脸，没做到画一张哭脸)

第二个家庭：训练孩子的生活自理能力

第三个家庭：

2、师：您看了以上这三个家庭的做法，说说您的看法。

3、师：您在教育孩子的过程中，还有哪些好的做法，请您谈一谈。

不管我们多么愿意为我们的孩子做一切，孩子最终都会走向社会，都要离开家，有自己独立的生活。因此，作为家长，我们必须要教孩子学会自理，学会自己的事情自己做，这样孩子才能真正自立。以下是我给大家的几点建议，供大家参考：

1、家长一定要有培养孩子自理能力的意识

当今，独生子女的家长在培养孩子自理能力方面，普遍存在下面两种心态。一方面是心疼孩子，不愿意让孩子“受苦”，怕孩子累着，不小心磕着或碰着。另一方面是家长怕麻烦，有些家长认为：有教孩子做事情的那些时间，自己早就替他做好了。有的家长看到孩子跟在身后忙活，心里就烦。“去去去，一边玩去吧!”便把孩子支开了。而如果在这时家长因势得导，并对孩子进行具体的指导，告诉他笤帚怎么拿，碗怎样洗，孩子会很高兴的。如果相反，家长没有对孩子给予适当的教育和训练，那么孩子不但会丧失做人的一种能力，更无法懂得，应体谅父母，为父母分忧。

2、培养孩子的自理能力要从让孩子学做家务开始

家长在训练孩子自理能力的时候，除了训练孩子在日常生活中自己管理自己以外，还要特别注意训练孩子学做家务。如让孩子自已洗袜子，整理衣物，打扫房间等。孩子主动帮助做家务时应得到鼓励。家长在吩咐孩子做家务时要有耐心，当孩子不愿意去做家长吩咐的事情时，家长要讲明道理，把具体要求说明白，态度坚决地要求孩子完成。千万不能唠唠叨叨说个不停，而且最后还让步了，孩子会认为自己“胜利”了，以后，再遇到这种情况，孩子仍可能采用这种办法来对付父母。这会给训练孩子的自理能力的效果和家长的教育权威还来威协。

3、家长对孩子的行为应以鼓励、肯定为主

由于孩子年龄小，在做事的过程中难免会出现一些失误。大人不应因此指责孩子，更不能惩罚孩子，而应首先鼓励孩子做得对的地方。对于孩子有失误的地方，要帮助他们分析原因，找到问题所在，这样才能不断提高孩子的自理能力，帮助孩子逐步走向成熟。

家庭教育要讲究方法，用一种归适合孩子的方法，正确地引导孩子，即使是已经形成的坏习惯，也会逐渐被改正的。指导孩子安排好日常生活，养成良好的生活习惯，提高生活自理能力，要从严要求，从小做起。

亲爱的家长朋友们，孩子生活自理能力的培养不是一朝一夕的事情，要遵循循序渐进的原则。孩子还小，只要他自己能做，家长就要放手，给孩子创造锻炼的机会，只有这样，培养孩子较强的生活自理能力才能成为现实。最后送给大家几条家教箴言。

3、家长既要负责孩子身体的发育，又要负责孩子的心理发育;既要重视孩子智力的开发，又要重视孩子各方面能力的培养;既要教会孩子怎样学会知识，又要教会孩子怎样做人。

**家长学校授课教案篇十**

(一)健康的心理深刻地影响着和制约着孩子诸方面素质地发展，渗透到了他们的一切言行和生活中，‘教案’家长学校教案。

1.孩子的心理健康状况影响着品德的形成与发展。

会说“真好”的孩子才善于去发现生活中的“真、善、美”，产生积极乐观的道德情感，从而对自己充满自信心，才会不断做得更好。

2.孩子心理健康也是其学习知识，发展智能的心理基础。

积极乐观的情感能让儿童情绪稳定，愉快地、主动地去学习知识，学习勤奋，进取心强。

3.心理健康也影响身体健康。

现代医学研究充分证明，有很多疾病的起因都与心理因素有关，有积极乐观的情绪状态才能不断对环境作出适当的反应，不至于导致心里健康出现问题而产生疾病。

(二)会说“真好”是孩子交往的需要。

1.是孩子与小朋友交往的需要。

会说“真好”的孩子才善于去发现朋友的长处，以人之长补己之短，同时善于帮助对方克服缺点，共同进步，去获得真正的友谊。

2.是孩子与父母、老师交往的需要。

会说“真好”的孩子才会懂得父母、老师给予的爱，从而会去珍惜爱、回报爱。

3.是孩子与社会交往的需要。

会说“真好”的孩子才会积极主动地去参与社会活动，认识社会。

二、怎样教会孩子说“真好”?

1.培养孩子对大自然，对生活的热爱之情。

教会孩子用敏锐的双眼去观察生活中的人、事、物，告诉他们什么是“真、善、美”，让他们学会去感受，去体会，去实践，去创造，以一种积极主动的态度去对待生活中的每一天。

2.教会孩子保持自己的“好”，学习别人的“好”。

每个孩子都有自己的闪光点，都有自己的长处，帮助孩子认识自己，会对自己说“真好”，让他们对自己充满信心，保持自己的“好”，同时，教孩子去善于寻找别人的闪光点，及时用自己的行动向别人学习，是自己能进步得更快，更好！

3.教会孩子以积极的态度去对待生活。

生活中，肯定有一些看似不好的人、事、物，帮助学生从多个角度去看问题，换个角度想，说不定“不好”变“真好”，从而使自己保持积极乐观的情绪。

三、提醒家长注意的一些问题：

在现实生活中，像人际关系不良，和同学不能很好相处，自卑、扭捏、担心、任性、虚荣、孤独、嫉妒等这些心理问题带有相当的普遍性，儿童的心理健康状况已比较严峻，必须尽快走出重知识传授，忽视孩子心理健康的教育误区。作为父母切不可仅仅满足于孩子考个好成绩和听大人的话，一定要注意维护和促进孩子的心理健康，让孩子以积极乐观的态度幸福快乐地生活。

课题：成功人人有份

授课者：王京珉

时间：20xx年4月

内容：成功人人有份

对于父母来说，拥有出色的儿女，可能是对他们苦心最高奖赏，也是他们渴求的最大快乐。爱情，不是幸福家庭的唯一内容，爱情的硕果--优秀的儿女，让家庭更加完美。所以，对于孩子的培养，教育已经成为每一个家长极为重视的大问题。今天，我在这里仅对其中一点谈谈自己的看法，给父母们一些建议：我们应该有这样的观点：“成功”的快乐是孩子成长的有效催化剂，教案《‘教案’家长学校教案》。

第一，家长们为什么要培养孩子的成功意识。

我们这里所说的“成功”并不是干出一番惊天伟业，孩子们的每一个小进步都可以以“成功了！”加以褒奖。所谓成功意识是指孩子有在生活学习中获得成功的愿望，有意识，有热情地做好每一件事，有了这种成功意识，孩子们会养成严谨、认真的好习惯，有了这种强大的内部动因，孩子们会更加茁壮成长。有成功意识的孩子会尽其所能地为自己创造条件，开端脑筋去达成目标，在这一过程中孩子的潜能得到挖掘，意志得到锻炼，能力得到培养，同时，孩子们学会了一种最可贵的品质：做事认真踏实，锲而不舍。

第二，在孩子的世界中，“成功”的大小并不重要。

一提起“成功”这个词，可能有的家长就想了余秋雨、比尔·盖茨，邓亚萍…，可是在孩子们的世界中，那怕是“今天的作业全对了”也是可以谓之“成功”的，所以，孩子们的成功与否，不能以成人社会的标准来衡量。比如，孩子考了100分，孩子亲自做成了一个四驱车，孩子们栽的向日葵结果了，会背了一篇课文，学会了前后滚翻…这些大人们看来微不足道的小事，在孩子们看来，都是可喜的成绩，还因为每天有若干个“小小”的成功，孩子们才会有所收获，将来才会有“大”成功，“不积跬步无以成千里，不积滴水无以成江河”让孩子们在无数“成功”中品尝喜悦，兴奋的滋味，对他们的成长是大有益处的。

第三，父母们要努力为孩子们成功创造条件。

当孩子获得成功时，家长要及时地给予表扬鼓励，让孩子得到肯定，获得精神上的满足。每一个孩子都是渴望成功的，都希望获得父母、老师的赞许，获得同龄人的认定，所以，父母们不要吝惜您欣赏的目光和赞扬的话语，甚至一些小小的礼物。

给孩子提供物质基础，帮助他们成功。比如：学校开展绘画展，父母为他们准备好颜料、纸张、画笔等…学校的插花比赛，为孩子买些鲜花，提供一个动手创作美的机会。

把孩子的奖状、奖品或手工作品、书法、绘画、摄影作品，优秀作文集子等保存好，并为其开辟一个天地，当家里有客人来时，为大家展示一番，让孩子自豪地说一声“这些都是我的杰作！”日子久了，孩子会成为一个有信心的人，更加自信地投入学习和生活。

现在的小学生由于摄入信息量大，他们的兴趣爱好更为广泛，家长们要为孩子创造条件，把爱好变为特长，首先选择您的孩子最有发展潜力的项目，给予重点培养，让他获得某一方面的“超群”的能力，这可是一个大成功哟！

总之，父母要抓住生活中的每一个小环节，把它做为一个教育契机，为孩子提供“成功”的条件。

第四，纵向比较比横向比较更能激励孩子获得成功。

所谓纵向比较是指把孩子同自己相比，所谓横向比较是把孩子和他的伙伴们比。心理学研究表明：孩子间存在着个性差异。这就像人的十指不一般长，我们不可能把每个学生都培养成作文尖子，或短跑健将，学生们不可能千人一面。那么，望子成龙的父母们请不要经常把自己孩子的短处与别的孩子的长处相比。您只要能看到您的“宝贝”今天比昨天进步，成功，这就是件令人欣慰的事儿。

同时，根据“最近发展区”理论，家长们要给孩子们提出成功系数的较大要求，也就是我们常说的，跳一跳就能摘到果子。要正确地估价自己孩子的能力，让孩子们经过不懈努力之后，会获得“成功”的快感。

相信每位家长对自己的“宝贝”都有着深深的爱，但我认为，这种爱不能只停留在生物本能上，精明的父母懂得爱的方法与技巧。而有的父母爱得还不够清醒，做为一个教育工作者，借这个机会，我想送给家长们一句话：“成功是孩子们成长道路中不可或缺的催化剂，亲爱的父母们，让您的理智的爱带给孩子更多、更大的成功。”

最后，愿天下痴心的父母为拥有出色的儿女而得到最大的快乐。

课题：孩子是在生活中塑造的

授课者：姜丽娟

时间：20xx年5月

内容：孩子是在生活中塑造的`

(一)关注学生的家庭生活是学校教育的重要任务。

学校是集中、具体实施教育的场所，但教育的一贯性要求学生在学校和家庭都要有良好的教育环境，一致的教育要求，所以，学校有责任和义务指导家庭，搞好家庭生活，创造和谐积极的家庭氛围，为孩子的成长开创一片沃土。

(二)“平等、民主、交流”是良好家庭氛围建立的不可缺少的条件。

“平等待人”这是现今社会人际关系的一条原则。它不仅适用于成人，更适用于成人与孩子之间，只有在平等的人际关系中，孩子才能获得真正的民主，家长应树立一种崭新的家长观：与孩子之间既有威、又有诚，让孩子有表达意愿，发表观点的空间，父母还应注意与孩子之间的交流与沟通，这样，你才能准确获取教育信息，掌握教育的主动权，凡事不要“以己度人”，应站在孩子的立场上考虑他生活中的诸多问题。

与孩子之间的关系只有定位在“平等、民主、交流”的原则上，家庭氛围才是和谐的，才能让孩子感受到这种和谐。

(三)丰富的家庭生活，促使孩子的身心健康发展。

做为家长，有为孩子安排丰富多彩的家庭生活的义务，一家人可利用双休日，安排家人之间的亲情活动，或家庭间的，或外出游玩，让孩子既增长见识，有锻炼能力，有切身感受父母之爱，从而让其身心愉悦、健康地发展。

(四)参加家庭中的劳动，制订劳动岗位，是家长锻炼孩子最切实有效的方法。

人从劳动中演变过来，人类社会在劳动中不断发展，人们从劳动中锻炼了身体，锻炼了自己的意志力，培养了细心的习惯，全局安排的能力，所以，从小参加劳动，对孩子的成长十分必要。

(五)在家庭生活中，家长应注意的几点：

1、在家庭生活中，对孩子要有一定的要求，家长应明确提出要求，并落实检查，不要“事事说，事事空”

2、当孩子出现错误时，家长应戒躁，但也不可小而视之，应有一个客观的态度，细心地负责，把准脉，对症下药。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]家长学校授课教案篇十一

1、引导家长们学习安全知识。

2、使家长学会怎样对孩子安全常识进行指导。

多媒体投影

一课时

1、平时注意对孩子进行安全知识的教育，根据孩子年龄的特点，教给孩子怎样防火、防电、防碰、防划伤、防受骗等。

2、对十来岁的孩子，应适当让他们做一些带危险性的事情，如灌暧瓶、端热锅、切菜、削果皮、做饭等，孩子在学做这些事的时候，家长要给以示范和指导，提出注意事项。

3、使孩子了解家中各种设施、电器使用方法和在使用中可能出现的危险情况，以及注意事项。对于不适宜孩子使用启动的东西，要给他讲明危险性，提出要求。

4、如果临时带回危险品，如农药、化学试剂、电动工具等，要及时叮嘱孩子，不要乱动。

1、孩子出去玩时要注意给孩子备好便于运动的软底鞋，不要只为漂亮而让孩子穿皮革。并教育孩子不要单独行动，要听指挥，结伴而行。

2、下列场所具有一定的危险性，要叮嘱孩子别去玩耍。这些地方包括：高压塔下；铁路、公路旁；变压器下；水深的河、潭、坑边；工厂的生产区和仓库；建筑工地；废弃无人居住的房屋；防空洞、地窑；水井、粪坑、沼气池附近；屋顶、树梢、墙头。

3、教孩子认识家庭住址。在孩子开始懂事明理时，家长就要有意识地教孩子认识自己的家庭住址，熟悉周围的社区环境。告诉孩子父母所在的单位名称和电话号码，以防孩子走失。

4、为了保证孩子户外活动的安全，家长应教会孩子怎样过马路，怎样识别红绿信号灯。告诫孩子横过马路一定要走人行横道。

5、教孩子掌握躲避坏人伤害的方法。告诉孩子不要轻意接受陌生人的礼物，除了家长和医生，不要让外人接触自己的身体。遇到存心不良的人纠缠要设法跑到人多的地方或大声呼救。不要让陌生人尾随自己回家。

6、当孩子处于危险之中时家长要冷静，不要惊慌。有的家长遇到紧急情况，自己先惊慌失措甚至吓昏，结果丧失了抢救孩子的良机。 要掌握一些急救的生活常识，如止血、消毒、人工呼吸等常用方法。

1、经常向孩子讲述火灾的危害，教育孩子不玩火，正确掌握炉火，正确掌握炉火、电器的使用方法。小孩子外出无人监护时，要嘱咐孩子防火事项，并注意孩子身上不能带火种。

2、妥善放置火柴、打火机及一切易燃易爆物品。如果孩子年龄小，可以经常摸摸孩子的口袋，看是否装有火柴、打火机等火种。

3、大人外出时，切莫把孩子锁在屋里，因为当孩子不甘寂寞时往往有可能做一些游戏，引出危险。如果玩火，后果不堪设想。孩子在玩用蜡烛照明灯笼，家长要在一旁照看。

4、带领孩子进入影剧院、餐厅、宾馆、饭店等公共场所，应首先了解若遇意外时，脱险路线和安全门的位置，并要向孩子说明。这样，万一发生危急，大人孩子都可望从容脱离危险。

5、家中各个房间可供脱险的路线，平时要提醒儿童多加留意。居住在二层楼以上的家庭，有条件的应配备绳索、软梯等脱险器材。

1、经常提醒孩子要注意交通安全，要听众学校、老师的安排、指挥，遵守纪律。还要教给他们一些交通安全知识。家长更要以身作则，自觉遵守交通法规。

2、当孩子在马路对面时，一定不要招呼他，最好的办法是您自己走过去。

3、孩子坐在汽车前排时，应为孩子系好安全带。

4、领孩子在没有人行道的马路上行走时，家长应走在靠车行道一侧。

5、外出乘车和船，注意不乘超载和三无车船。切忌酒后驾车。

1、充分了解子女的性格、爱好、熟知子女的上下学时间和路途。要按时接送。

2、熟记子女经常涉足的游戏、读书、购物地点，尽可能了解子女经常联络的人及电话号码。

3、善于与子女沟通、交流。对子女在校情况、交友情况以及每日心情等要有所了解。

4、帮助子女养成外出办事、游玩告知家长去向、时间的习惯。不轻易允许孩子在外留宿。

5、经常与学校老师保持联系，了解子女在校表现。

6、教育子女不要与陌生人接触和交谈，不接受陌生人送的礼物。

7、一些儿童特别是10岁以下的小孩单纯幼稚、缺乏辨别能力，很容易上当受骗。所以不要单独将他们留在家中或将家中钥匙交给他们。

8、不向外人泄露家中的作息习惯、经济状况等。

9、家中安上防盗门、“猫眼”和设置有金属链的暗锁都是防止盗窃犯强行闯入的一种有效措施。

**家长学校授课教案篇十二**

1、引导家长们学习安全知识。

2、使家长学会怎样对孩子安全常识进行指导。

多媒体投影

一课时

一、家中虽安全，也会出危险。每个父母都希望自己的孩子平平安安地成长。为了确保孩子的安全，父母总是不让孩子做这做那，生怕孩子摔着、碰着、烫着、电着。可是随着孩子一天天长大，不能总是守护在身边，十来岁的孩子对身边的一切充满了好奇心，总相自己做一做，试一试，为此常与大人发生口角，有的甚至背着大人做。而这个年龄段的孩子，动作协调性差，毛手毛脚，容易发生事故，更给家长增加了几分担心。看来，随着孩子的增长，对孩子仅仅看护是不够的，还应教会孩子自理、自护。

1、平时注意对孩子进行安全知识的教育，根据孩子年龄的特点，教给孩子怎样防火、防电、防碰、防划伤、防受骗等。

2、对十来岁的孩子，应适当让他们做一些带危险性的事情，如灌暧瓶、端热锅、切菜、削果皮、做饭等，孩子在学做这些事的时候，家长要给以示范和指导，提出注意事项。

3、使孩子了解家中各种设施、电器使用方法和在使用中可能出现的危险情况，以及注意事项。对于不适宜孩子使用启动的东西，要给他讲明危险性，提出要求。

4、如果临时带回危险品，如农药、化学试剂、电动工具等，要及时叮嘱孩子，不要乱动。

二、户外活动，安全第一。

1、孩子出去玩时要注意给孩子备好便于运动的软底鞋，不要只为漂亮而让孩子穿皮革。并教育孩子不要单独行动，要听指挥，结伴而行。

2、下列场所具有一定的危险性，要叮嘱孩子别去玩耍。这些地方包括：高压塔下；铁路、公路旁；变压器下；水深的河、潭、坑边；工厂的生产区和仓库；建筑工地；废弃无人居住的房屋；防空洞、地窑；水井、粪坑、沼气池附近；屋顶、树梢、墙头。

3、教孩子认识家庭住址。在孩子开始懂事明理时，家长就要有意识地教孩子认识自己的`家庭住址，熟悉周围的社区环境。告诉孩子父母所在的单位名称和电话号码，以防孩子走失。

4、为了保证孩子户外活动的安全，家长应教会孩子怎样过马路，怎样识别红绿信号灯。告诫孩子横过马路一定要走人行横道。

5、教孩子掌握躲避坏人伤害的方法。告诉孩子不要轻意接受陌生人的礼物，除了家长和医生，不要让外人接触自己的身体。遇到存心不良的人纠缠要设法跑到人多的地方或大声呼救。不要让陌生人尾随自己回家。

6、当孩子处于危险之中时家长要冷静，不要惊慌。有的家长遇到紧急情况，自己先惊慌失措甚至吓昏，结果丧失了抢救孩子的良机。 要掌握一些急救的生活常识，如止血、消毒、人工呼吸等常用方法。

三、发生火灾如何脱险

向孩子进行防火教育，使他们牢固树立消防意识，这是每一位家长应尽的责任。此外，我国民法规定：无行为能力人对他人造成的损失，其监护人要给予赔偿。因孩子引起的火灾，家庭将蒙受经济损失。为此家长们平时应做到：

1、经常向孩子讲述火灾的危害，教育孩子不玩火，正确掌握炉火，正确掌握炉火、电器的使用方法。小孩子外出无人监护时，要嘱咐孩子防火事项，并注意孩子身上不能带火种。

2、妥善放置火柴、打火机及一切易燃易爆物品。如果孩子年龄小，可以经常摸摸孩子的口袋，看是否装有火柴、打火机等火种。

3、大人外出时，切莫把孩子锁在屋里，因为当孩子不甘寂寞时往往有可能做一些游戏，引出危险。如果玩火，后果不堪设想。孩子在玩用蜡烛照明灯笼，家长要在一旁照看。

4、带领孩子进入影剧院、餐厅、宾馆、饭店等公共场所，应首先了解若遇意外时，脱险路线和安全门的位置，并要向孩子说明。这样，万一发生危急，大人孩子都可望从容脱离危险。

5、家中各个房间可供脱险的路线，平时要提醒儿童多加留意。居住在二层楼以上的家庭，有条件的应配备绳索、软梯等脱险器材。

四、交通安全。

1、经常提醒孩子要注意交通安全，要听众学校、老师的安排、指挥，遵守纪律。还要教给他们一些交通安全知识。家长更要以身作则，自觉遵守交通法规。

2、当孩子在马路对面时，一定不要招呼他，最好的办法是您自己走过去。

3、孩子坐在汽车前排时，应为孩子系好安全带。

4、领孩子在没有人行道的马路上行走时，家长应走在靠车行道一侧。

5、外出乘车和船，注意不乘超载和三无车船。切忌酒后驾车。

五、遇到坏人保护自己

家庭是孩子的第一课堂，家长与子女是最亲近的，家长对未成年子女负有重要的监护责任，维护子女安全是本分，是当然的职责。为保证子女的安全，家长应注意做到：

1、充分了解子女的性格、爱好、熟知子女的上下学时间和路途。要按时接送。

2、熟记子女经常涉足的游戏、读书、购物地点，尽可能了解子女经常联络的人及电话号码。

3、善于与子女沟通、交流。对子女在校情况、交友情况以及每日心情等要有所了解。

4、帮助子女养成外出办事、游玩告知家长去向、时间的习惯。不轻易允许孩子在外留宿。

5、经常与学校老师保持联系，了解子女在校表现。

6、教育子女不要与陌生人接触和交谈，不接受陌生人送的礼物。

7、一些儿童特别是10岁以下的小孩单纯幼稚、缺乏辨别能力，很容易上当受骗。所以不要单独将他们留在家中或将家中钥匙交给他们。

8、不向外人泄露家中的作息习惯、经济状况等。

9、家中安上防盗门、“猫眼”和设置有金属链的暗锁都是防止盗窃犯强行闯入的一种有效措施。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com