# 火车的故事教案(实用9篇)

作者：午夜清风 更新时间：2024-01-22

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。火车的故事教案篇一1、认识“郊”、“列”等14个生率，会写*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**火车的故事教案篇一**

1、认识“郊”、“列”等14个生率，会写“各、发等6 个字。

2、正确、流利地朗读课文。了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

3、调动学生学科学、爱科学的积极性，激发创造的欲望。

识字、写字，了解课文中介绍的有关火车的知识。

生字的识记，汉字的规范书写。积极地质疑探究。

课件、生字卡片。

第一课时。

一、看图说话，导入：

1、（课件出示形态各异的火车）师：火车家族有100多年的历史了，他们都有哪些成员在向我们走来呢？如果你认识他们就有礼貌地和他们打招呼吧！

2、板书课题，齐读课题

二、初度，整体感知

1、师范读，生边听边看边标出小节号

2、你想读读这《火车的故事》吗？那我们一起来借助拼音，把课文读通读正确好吗？学生自读课文，教师巡视了解学生认读情况，并适当地给予帮助。

3、反馈：共有6个自然段；你觉得你能为大家读好哪一自然段或哪几句话。学生自我推荐读课文。指名分自然段读。小组竞赛读。

4、自主学习生字：

课件出示本课的14个生字。

同桌合作学习生字：在课文中圈出生字。读准字音。组组词或用别的办法记记生字。

5、指名读读，说说读音上的注意点——做小老师，带大家拼拼读读——开火车读。

交流识记生字的好办法。

认读词语：郊游弄明白查书提速不断一列火车。

修建世界创举做梦 一名学生。

你还能给他们组什么词？学生口头组词，教师板书有关词语。

认认读读小朋友组的词。

三、指导书写：

1、出示要书写的6个汉字。认读要书写的字，并组组词。

2、怎样在田字格中写好这6个字呢？观察各字在田字格中的位子、书写要求。

3、反馈，指导：“成”字要重点指导斜钩的写法，要写得有点弯度，不能写直。“晚”的撇是从口中出来的。右边部分要在左半格中钻一些位子。

4、描一描，写一写，完成书写作业。

第二课时

一、复习巩固：

1、卡片抽读生字。

2、认读“我会读”中的词语。

一、结合插图，边读边想

1、名读第1、2节，思考“飞驰而过”是什么样的？

2、指导朗读。

三、研读探究

1、学习课文第3自然段

看看共有几句话。指名接龙读第三自然段。引导学生理解“机车”就是火车头，请同学们指出书中第一幅图上的机车。

指导引读：师：这么长的火车车厢，一节连着一节，靠什么带动呢？生：原来，一节一节的车厢是由机车带动的。

2、四人小组研读第三到第六句，想想你读后知道了什么？

自读，互动讨论（说说火车的发展、演变历程）

汇报：蒸汽机车——内燃机车——电力火车、磁悬浮火车（出示图片）

（蒸汽机车：烧煤炭，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟，污染环境；内燃机车：烧汽油、煤油或柴油，不会产生多少烟；电力火车：车顶上电线，行驶时下面靠两根铁轨，上面靠电线提供能量；磁悬浮火车：只有中间一根轨道，浮在轨道上，速度接近普通飞机）

师：什么是“绿色环保型”火车？

指导朗读，读出夸赞的语气。

理解“夕发朝至”：“夕”指晚上，“发”是出发，“朝”指的早上，“至”是到来。谁能把词意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

你从课文中知道了什么？

4、学习课文第5自然段

理解“海拔、青藏铁路、世界屋脊、创举”

指导朗读（长句：我国正在……青藏铁路）读出赞叹、佩服的语气。理解、感受“了不起”的意思。

5、学习课文第6自然段

说说小明做了一个什么梦？

你也想驾驶火车吗？说一说你想驾驶什么样的火车呢？

四、拓展延伸

1、同学们，火车的故事，除了课文中介绍的以外，你还知道哪些？

2、你们想象中的新型高速火车会是什么样的？展开丰富的想象，想一想，画一画，说一说，评一评。

**火车的故事教案篇二**

三、学习第三自然段

（1）自由读读这段，看看这段讲了哪几种火车，请小朋友们用自己喜欢的符号划出来。

（2）学生汇报。

（3）读句子：

a、小朋友们真会读书。（出示句子）

最早的机车是蒸汽机车。（自由读、指名读、齐读）

b、后来，人们把内燃机装到火车上，制成了内燃机车。（自由读、指名读、男生读、女生读）

c、再后来，又发明了电力火车、磁悬浮火车。（自由读、指名读、挑战读、齐读）

（4）学段。

a、出示：

最早的机车是蒸汽机车。后来，人们把内燃机车装到火车上，制成了内燃机车。再后来，又发明了电力火车、磁悬浮火车。

（个人读、评价、指名读、齐读）

（5）排序。（给火车娃娃排序并说出理由）再读,想一想怎么排序（指名排）

（6）师引读这一段。

师：课前小朋友们搜集了最喜欢的火车的资料，现在你能给大家介绍介绍吗？

指名说一说。

（8）教师展示：

a、请火车娃娃上来做自我介绍。

b、听完介绍，你又了解到什么？

c、老师这儿有两枚环保标志，看看应该给哪些火车娃娃贴，请小朋友读读这段的最后两句。

d、学生读。

e、指名贴，说理由。

（相机出示句子：这样的火车速度快、污染小，真称得上是\"绿色环保型\"火车了。）

指名读，问：这样的火车除了指磁悬浮火车，还指什么火车吗？再读读这段的最后两句。

指名回答，齐读\"电力火车和磁悬浮火车速度快、污染小，真称得上是’绿色环保型’火车了。\"

（9）如果让你坐火车，你最愿意坐哪种火车？为什么？

（10）火车变得越来越好，是因为什么？

四、课间休息

播放歌曲《火车开了》。（学生拍手跟唱，做开火车的游戏）

五、学习第四自然段

到站了，下车吧，小朋友，老师相信，下面的学习小朋友们会学得更好，对吗？

（1）学生自由读。

（2）汇报：你知道了什么？

（3）根据学生汇报理解\"夕发朝至\"。

六、学习第五自然段

（1）火车是重要的交通工具，大家知道我们万州就已经有了火车站，我国正在修建一条世界上海拔最高的铁路，是什么铁路，请大家读读第五自然段，你就知道了。

a、学生自由读。       b、汇报。

（2）你们知道青藏铁路修在哪儿吗？（指名回答）

（出示青藏高原图片）这儿就是青藏高原，世界上海拔最高的地方，被人们称为\"世界屋脊\"。

青藏铁路已经修了两年了，想去看看吗？

（出示图片）

师解说：修筑青藏铁路，工人叔叔们要经历很多环境的考验。

高原上毒辣的阳光常常将人晒得脱皮。铺天盖地的黄沙吹得人睁不开眼睛。因为海拔太高，人很容易缺氧而死，工人叔叔们每天还得吸两个小时的氧气才能继续工作。

修建青藏铁路，还需要先进的科学技术。

青藏铁路要经过荒凉的无人区，穿越危险的地震带和沼泽地，沼泽地常常将人和车都陷进去。

由于青藏高原山多，湖泊多，冰川多，要修建很多这样的隧道和很多这样的铁路桥，仅仅是其中的一座大桥就有一万多米长。

**火车的故事教案篇三**

1、同学们，你们都见过火车吗？关于“火车”名称的由来还有这样一个故事：1804年，英国一位名叫特雷维希克的工程师，因为一次打赌，发明了第一台在轨道上以蒸气作为动力跑的机车，机车作为动力使用的是煤炭和木材，跑起来冒着浓浓的黑烟，人们就把它叫做“火车”。这个名称一直沿用到了今天。

2、有关火车的知识，你们知道多少呢？（学生交流课前查阅的有关火车的知识）

3、瞧，他们都是谁？认识的，就有礼貌地大声和他们打招呼吧！（课件出示形态各异的火车，学生看图有礼貌地打招呼）

4、今天，我们就来听一个有关火车的故事。

（设计意图：从“火车”名称的由来讲起，通过交流互动，把课堂内外有机地结合起来，扩大了学生的.视野，并通过创设情景，利用形态各异的火车激发学生学习的兴趣，发展他们的口语交际能力。）

1、看视频听课文范读。

2、学生读课文。（要求：借助拼音，把课文读通顺读正确。）

3、学生自读课文。

（设计意图：采用喜闻乐见的视频范读，让学生以轻松愉悦的心情，初次感受课文，为学生认读课文提供一定的帮助。“书读百遍，其义自见”，并给孩子留足读书的时间。）

过渡：同学们读得可认真了！故事中有14个生字宝宝，你们能找到它们都藏在哪里吗？（课件出示本课的14个生字。）

1、同桌合作学习生字。（在课文中圈出生字，读准字音，组词或用别的办法记生字。）

2、现在我们来做猜字游戏。

3、认读词语。（课件出示12个词语。）

郊外世界速度快速提高提醒

梦想做梦查找开创创举修建

4、口头组词。（课件出示14个生字。）

（设计意图：识字教学中倡导学生自主学习，要发挥学生的主观能动性，通过小组合作学习，起到了互相督促、检查指导的作用。游戏识字可激发学生的学习兴趣，边猜边读，达到了识记生字的教学目的。）

1、出示要书写的6个汉字，认读要书写的字。

2、怎样在田字格中写好这6个字呢？（观察每个字在田字格中的位置，请学生观察交流。）

3、范写生字。教师端坐投影仪前范写生字，做到“三个一”：一尺、一拳、一寸。教师书写的每一个笔画都清晰地投入学生的眼帘，学生以老师为榜样，学着老师的样子规范地进行书写。

4、学生书写生字，教师巡视给予引导帮助。

5、教师展示学生书写生字作业，进行点评。

1、上节课学了生字，这节课让我们随着开来的小火车再读一读这些字。（大屏幕出现一列车厢上带字的小火车）

2、这次小火车的速度要更快了，你们还能跟得上吗？

3、同学们反应真快！老师又要提速了，你们能行吗？

4、（大屏幕上的火车一闪而过）你们怎么不读了？（火车速度太快，来不及读）

（设计意图：创设与课文内容吻合的游戏来巩固旧知，把学生带进课文中，既激发学生的学习兴趣，又揭示了本节课要学习的内容。）

1、自读第一自然段，看看文中是用哪个词来形容刚才看到的那列火车的。（飞驰而过）把自己的手当做火车演示一下“飞驰而过”的样子。

2、老师想找几个同学来接读课文，让我们的读书也像开小火车一样一段一段地接下去。（有几个自然段就请几位学生）

3、学生分段读课文，教师纠正读音。

1、课件出示：火车头拉着一节连着一节的火车车厢。

师：这一节一节的火车车厢是靠什么来带动的呢？（机车，就是俗称的火车头。）

2、学生自学课文后回答问题。

3、学习课文第三自然段。

（1）学生自读第三自然段。小组交流说说火车的发展、演变历程。

（2）你们能把老师手里的四张图片，按第三段的介绍顺序进行排列吗？

（蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车）

（3）观看录像，了解不同时期火车各自的特点。

课件出示：蒸汽机车：它烧煤炭，从上面的烟囱冒出浓重的黑烟。

内燃机车：它烧汽油、柴油或煤气，不会产生多少烟。

电力火车：车顶上有电线。行驶时，就靠上面的电线提供能量。

磁悬浮火车：

当今世界上最先进的火车，速度快，在调整行驶时就像一架超低空飞行的飞机，是一种理想的绿色交通工具。

（4）你能说出蒸汽机车、内燃机车有什么共同之处吗？（速度慢，污染大）

（5）电力火车和磁悬浮火车又有什么相同之处呢？为什么说它们是“绿色环保型”火车。（速度快，污染小）

（6）你们发现火车的发展变化有些什么特点呢？（速度越来越快，污染越来越小――越来越绿色，越来越环保了）

（7）你喜欢哪一种火车呢？为什么？

（8）火车的发展变化可真大呀！让我们带着夸赞的语气读一读第三自然段，比比谁读得最有感情。

（设计意图：引导学生精读课文，通过观察比较了解火车的发展变化，既丰富学生知识的储备，又加深了学生对机车的理解。）

4、学习课文第四、五自然段。

（1）学生自读四、五自然段。教师引导学生质疑“夕发朝至”“海拔”“世界屋脊”“创举”等词语。

（2）小组讨论回答。

（3）为什么说青藏铁路是一个“了不起的创举”？（学生回答）让我们用“咏叹调”的朗读方式，来体会一下“了不起的创举”！

师：迎风沙，顶烈日，斗严寒，冒危险，这需要多么坚强的毅力啊！这真是一个――

生：了不起的创举！

师：穿雪山，过荒地，建大桥，修隧道，这需要多么先进的科技啊！这真是一个――

生：了不起的创举！

师：克服重重困难，运用先进技术，在“世界屋脊”上建起了铁路，这真是一个――

生：了不起的创举！

师：是啊，这真是一个了不起的创举！为我们是中国人而感到自豪吧！带着你的感受来读读第五自然段。（齐读）

（设计意图：通过自主探究学习，还课堂于学生，把对课文的理解感悟融于学生主动的质疑、探究中展开，既注重课堂的生成性，又培养学生搜集、处理信息的能力，提升学生的语文素养。）

1、你还知道哪些有关火车的故事？给大家介绍介绍。

2、同学们，你想象中的新型的高速火车是什么样的呢？

3、展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，把它画下来互相交流交流。

4、教师小结，布置作业。

（设计意图：挖掘学生的潜能，为学生展现才华提供机会；并联系学生的生活经验拓展课堂内容，活跃教学氛围，进一步理解课文，掌握所学知识。）

**火车的故事教案篇四**

1、正确、流利的朗读课文。

2、认识“郊、列”等14个生字，会写“名、发”等六个字。

3、读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

认识并学会本课的生字、新词。

正确、流利的朗读课文。

了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

情境教学法，小组合作学习法

图片，生字卡片。

两课时

一、检查复习：

（一）出示词语自由认读，忘记了可请教同学。

（二）指名读词并给带点的字交个朋友组成新词语。

二、教授新课：(一)学习生字“名”

(1)教写“名”

(2)读准音。

(3)观察“名”在田字格的位置。

(4)老师范写。

(5)学习书空练习，并在书上描红。

(6)总结学习方法：读—看—描

(二)用同样的方法学写“发”“成”“晚”“动”“新”。

学生读生字。学生认真观察读。观察笔画的位置。看老师范写。书空并在书上描红。

二、做作业教师与学生一起写《新课堂同步训练》再检查几个同学。

你想象中的新型高速火车是什么样子的？展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

板书设计33

火车的故事飞驰而过

蒸汽机车—内燃机车绿色环保磁

悬浮火车—电力机车料片，增强学生能够的感性认识。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]火车的故事教案篇五

一、学习目标

1.认识“郊、列”等14个生字，会写“书、发”等6个字；学习新偏旁“建之”。

2.正确流利地朗读课文。

3.读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车和它们的特点。

二、重难点：

1.认识“郊、列”等14个生字，会写“书、发”等6个字；学习新偏旁“建之”。

2.正确流利地朗读课文。

3.读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车和它们的特点。

三、教法：练习法、谈话法、观察法等。

四、教具：幻灯片、卡片等。

五、课时：三节

第一课时

（一）谈话导入，初读课文

1.揭题：从题目中我们知道课文是写什么的？火车会有什么故事呢？

2.借助拼音读课文，划出生字。抓住音难字：弄、创、梦。

3.听录音，标出自然段，看课文讲了火车的什么故事？

（二）联系插图，朗读感悟

1.学习第一、二段

（1）指名读第一段，思考“飞驰而过”是什么样？把自己的手当作火车演示一下“飞驰而过”的样子。

（2）指导朗读

2.学习第三段

（1）这段有几句话？

（2）第一句讲的是什么？（小明查了许多书）出示生字卡片“书”，指导书写。

（3）第二句讲的是什么？机车就是火车头，指出第一幅图上的机车。引读。老师读小明的问题，同学们读答案，读出明白的语气。

（4）读读第三到第六句，从中你知道了什么？

蒸汽机车（第二幅图上面的车头就是蒸汽机车。它烧煤炭，从上面的烟囱冒出浓重的黑烟。）

内燃机（它烧汽油、柴油或煤气，不会产生多少烟。第一幅图上画的就是内燃机车。）

电力机车（师出示图片并讲解：电力机车的车顶上有两根电线。它行驶时，下面靠两根铁轨，上面靠两根电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界上最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是它是浮在轨道上的。请看第三幅图，画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国在研究制造中。）

（5）指导朗读，读出夸赞的语气。

第二课时

（一）1.学习第四段

（1）讲解“夕发朝至”：“夕”是晚上，“发”是出发，“朝”指的是早上，“至”是到。合起来就是--晚上出发，早上就到了。

（2）读课文想一想：你从课文中知道了什么？

2.学习第五段

（1）爸爸还说了什么？指名读，其余同学标出不懂的地方。

（2）“海拔”什么意思？板画，帮助理解。

（3）青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那儿海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称为“世界屋脊”

（4）“创举”：以前从来没有过的举动。

（5）指导朗读，读出赞叹佩服的语气。

3.学习第六段

（1）自由读第六段，说说小明做了一个什么梦？

（2）指导感情朗读。

（二）读全文，巩固练习

1.朗读课文。

2.教读识字口诀、抽读卡片，识记生字。

3.指导书写形难字：动、发、成。

（三）实践活动

你想象中新型的高速火车是怎样？展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，然后画下来，准备交流。

板书设计：

（发展）（我国）

蒸汽

内燃火车提速创举

电力

磁悬

[火车的故事(网友来稿)教案教学设计]

**火车的故事教案篇六**

《火车的故事》是一篇介绍火车种类的常识性课文，分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车，以及火车提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就，展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。

课文一步一步地上下来，都很顺利。但上到：“我国正在修建世界上海拔最高的铁路——青藏铁路”的时候却卡壳了。因为我在教学这句话的时候，是这样设计的：我想通过我们所在的教学楼的高度和青藏铁路的海拔想比较，让孩子们感受到青藏铁路的高，从而体会到修建铁路的艰辛、困难，再而推到——这真是一个了不起的创举。

我问孩子们：“你知道我们这个四层的教学楼有多高吗？”

下面一片寂静。

“胆子大一点，你感觉有多高。”

各种各样的答案出来了：100米，100厘米，1000米……

我脊梁骨一阵梁，一个词语在我心里生成：牛头不对马嘴。

生1：青藏铁路非常长。

生2：青藏铁路的海拔非常长。

孩子们，对不起！是我高估了你们的已有知识和现有水平，在还没有让你们理解什么是“海拔”的时候，就让你们理解“海拔最高”，真是太为难你们了。

我吸取教训，一步一步扎扎实实地来，问题终于得到解决。

呵呵，虽然曾经失败了，但再重新爬起来，坚定得走好每一步，心里觉得很充实，很开心。

《火车的故事》教学反思之二

这是一篇介绍火车种类的常识性课文。通过小朋友和爸爸的对话分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车的知识，从而让大家了解火车的几种类型和发展历史以及火车提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就，展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。

在教学本课时，我重点体现“以读为本”，让学生采用多种形式的读。在读中思考、读中感悟。巧妙设计教学活动，通过活动调动大家学习的积极性，培养学生的合作精神。如在学习第三自然段时我是这样设计的：先请小朋友自由读读这个小节，然后问大家读了这个自然段，你了解到了什么?根据大家回答板书：蒸汽机车、电力机车、磁悬浮火车。接着问问大家对于这三种类型的火车，你能向其他同学简单介绍介绍吗?结合课文插图和相关的图片、资料向大家简单介绍这三种不同时代不同类型的火车。然后再问问大家你喜欢哪一种?为什么? 孩子们对于火车这种熟悉的事物是很有感情的，平时在他们的图画中也是比较多见的事物，上了这一节课，对于火车有了更进一步的认识，获得了更多有关火车的知识，特别是磁悬浮火车这新颖、飞速的新鲜事物更让大家感兴趣。然后采取画一画的方法，孩子们有的给自己的火车设计了美丽的外观，有的给火车设计了舒适的内部构造，有的设计的火车在崎岖的山路可以长出翅膀在空中前进，有的设计的火车遇到大江大河可以想神奇的潜水艇那样前进......孩子们的想象力是多么的神奇，是多么的不可估量。因为孩子们有兴趣，兴趣是孩子们的第一任老师，是孩子们学习的动力。

《火车的故事》教学反思之三

《语文课程标准》指出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”教师“应创造性地理解和应用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习”。本教学设计运用“导读——泛读——研读”的阅读教学模式，体现“学生是语文学习的主人”、“尊重学生的个体差异”，“整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学”。采用“整体——部分——整体——拓展”的教学结构，突出重点，分散难点，在阅读中识字，在识字中感悟。从激发兴趣入手，调动多种感官参与，自主阅读、合作探究等多元阅读形式的设计，为学生搭建了自我建构、自主感悟、自我展示的平台。

突出了“识字写字是阅读和写作的基础，是1——2年级的教学重点”。充分运用“集中识字”的教学成果，采用“找朋友，正字音；拆、组字，记字形；相比较，记字形；猜谜语，记字形”等多种识字策略，激发学生自主识字的兴趣。

突出了汉字书写规律，培养了学生规范、正确书写的良好习惯，挖掘了学生的知识潜能，培养了学生收集、处理信息的能力，拓展了学生的实践空间，提升了学生的综合素养。

开门课《火车的故事》教学反思

在《火车的故事》的教学过程中，我重点体现“以读为本”的教学方式，引导学生采用多种形式的读。在读中思考、读中感悟。设计了几个比较好的教学活动，通过活动把学生的学习积极性调动起来，培养了学生的小组合作精神。

比如在学习《火车的故事》第三自然段时我的教学设计是这样的：先让学生们自己阅读第三自然段，然后提问：你从种了解到了什么？根据学生的回答写出板书：蒸汽机车、电力机车、磁悬浮火车。接着提问：你能向其他同学简单介绍文中提到的三种类型的火车吗?然后再问问大家你喜欢哪一种?为什么?那么你还知道有什么样的火车?给大家介绍介绍?最后试问大家你能向小介绍员一样把第三自然段的内容有感情地读出来吗?比一比，看看谁读的有感情。

孩子们对于火车这种熟悉的事物是很有感情的，平时在他们的图画中也是比较多见的事物，今天上了这一节课，对于火车有了更进一步的认识，获得了更多有关火车的知识，特别是磁悬浮火车这新颖、飞速的新鲜事物更让大家感兴趣。于是我鼓励学生展开丰富的想像，自行设计一列新型火车，然后画下来，孩子们有的给自己的火车设计了美丽的外观，有的给火车设计了舒适的内部构造，有的设计的火车在崎岖的山路可以长出翅膀在空中前进，有的设计的火车遇到大江大河可以想神奇的潜水艇那样前进......孩子们的想象力是多么的神奇，是多么的不可估量。因为孩子们有兴趣，兴趣是孩子们的第一任老师，是孩子们学习的动力。

《火车的故事》这样的常识性课文，需要老师做大量的补充，才能提升其趣味性，否则便会十分枯燥乏味。于是，我找了许多有关机车、电力机车的图片，以及蒸汽机车、内燃机车、磁悬浮火车的短片，丰富了课文所介绍的几种火车的形象，并让学生体验了磁悬浮列车的速度。学生立即对课文产生了浓厚的兴趣，轻松地了解火车的几种类型及发展历史。

刚刚学完《兰兰过桥》，学生们非常喜欢文中介绍的神奇的潜水桥、塑料桥。在教学《火车的故事》时，我将这两课的内容进行了整合。通过小火车简笔画，介绍火车的发展过程。顺势引导学生理解“科学的力量”。学生在上节课学习的基础上，对于本课的内容理解的深刻。大多数学生感受到科学的力量越来越大，知识越学越多，越学越深。从小树立学科学的远大志向，长大发明更先进的火车、大桥。课堂上，我利用剩余的时间让孩子们动笔画画。孩子们的画充满了童趣。课后，我又将部分学生的作品粘贴到黑板上。孩子们就更加高兴了。培养低年学生学习语文的兴趣很重要，我将为此而不断努力。

**火车的故事教案篇七**

设计理念

本文是一篇介绍火车种类的常识性课文。分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车以及火车提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就，展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。

在设计本课时，我重点体现“以读为本”，让学生采用多种形式的读。在读中思考、读中感悟。根据低年级好动、好胜的特点，在教学时，巧妙设计教学活动。例如“小组擂台赛”。通过活动调动大家的积极性，培养学生的合作精神。

学习目标：

1、认识“郊、列”等14个生字。会写“名、发”等6个字。

2、正确流利地朗读课文。

3、读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

4、在学习中调动大家学科学、爱科学的积极性。

教学重难点：

1、正确流利的朗读课文，学会所需认写的生字。

2、简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

3、学文中激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学准备：

课件、课前查阅有关火车的资料

教学时间：二课时

教学设计：

第一课时

一、谈话导入：

同学们，你们见过火车吗？有关火车的知识你们知道多少？（交流课前查阅的有关火车的知识）

今天，咱们一块来学习有关火车的故事（板书：火车的故事）齐读课题

二、初读课文

1、学生自由朗读课文，边读边把生字从文中划出来，再读两遍。

2、师生开火车读课文

3、学生评议

三、再读课文，读中感悟

开展小组擂台赛：

a、鼓励学生再读课文

b、小组交流讨论（教师巡视指导）

c、擂台赛：谈收获（教师根据学生的回答解决重点词语“飞驰而过”“夕发朝至”“世界屋脊”“创举”等）

d、课件展示：蒸汽机火车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车（课件展示，教师简单介绍，帮助学生解决）

四、交流、讨论：

1、同学们获得了那么多的收获，你们还有什么不明白的地方或是最想知道什么？

2、大家交流(教师根据学生情况,进行教学设计)

五、课内升华，课外延伸。

同学们，你们想象中的新型高速火车是什么样的，展开丰富想象。以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

第二课时

一、交流、汇报

1、以小组为单位，把你们小组设计的新型火车向大家介绍。

2、对其设计进行鼓励、表彰。

二、识字练习：

1、开展“我是识字小能手”活动。

a、教师出示生字，学生自己认读。

b、小组内说说，你是用什么好办法（鼓励学生用拆分，整合识字认字及自己喜欢的方法认）。

c、鼓励学生，当小老师帮助小组同学识字。

d、评选识字小能手。

2、给字宝宝找朋友。（在学生识字的基础上，鼓励学生用字扩词）

三、写字指导：

1、引导学生仔细观察田字格里的范字，说说每个字的哪个笔画最关键，在田字格中占什么位置。

2、教师在田字格中范写，学生评价。

3、教师再范写，帮助学生掌握书写方法。

4、学生以正确的姿势描红和临写，教师进行个别指导。

作者邮箱：zbhtlijun-

[火车的故事(网友来稿)教案教学设计]

**火车的故事教案篇八**

教学要求：

1、认识“郊”、“列”等14个生率，会写“各、发等6 个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解火车的发展，激发创造的欲望

教学准备： 挂图，多媒体课件。

第一课时

一、谈话引入。

同学们，我知道大家都喜欢听故事。关于火车的故事，（边说边板书课题）你们知些什么呢？（学生畅所欲言）

今天我们一起来学习《火车的故事》，你将会了解到更多关于火车的知识。

二、初读课文，识记生字

1、借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍

2、检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3、听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事

三、结合插图，边读边想

1、自读第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解“飞驰而过”、可以播放火车疾驶而过的场景，也叫以把自己的手当作火车，演示“飞驰而过”的样子。

2、读第三自然段，

a读了这个自然段，你了解到什么呢

蒸汽机车（第二幅图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面靠电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。第三幅图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国正在研讨中。）

c.朗读领会。

自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

a.理解“夕发前至”：“夕”奖晚上，“发”是出发，“朝”指的早上，“至”是到来。谁能把词意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

b爸爸还说了什么？

c引导理解不懂的地方。

如；教师可以用简笔画，画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理押解“海拔”、青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称人‘世界屋脊”。

d指导则读，重点读好长句子：“我国正在…青藏铁路。”

读第六自然段。

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

第二课时

一、朗读课文

二、复习巩固生字

1、学生读生字卡片。

2、游戏：教师读一字，学生快速拿出相应的卡片.再组词语。

三、书写指导

1、观察字形结构，想想怎样写才好看。

重点指导：“发”的第一笔、“成”的斜钩要写好，整个字才好看。

2、拓展练习

以小组为单位，合作设计一列本来的火车，大家交流。

三、总结

注意肯定学生的创新之处。

**火车的故事教案篇九**

教学目标：

1、认识12个生字，会写2个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会社会发展、科技更新给人们生活带来的日新月异的变化和便利条件。

3、了解火车更新换代的机型。

4、通过对我国火车的了解，激发学生热爱科学，热爱祖国的思想感情。

教学重点：

识字、写字，了解课文中介绍的有关火车的知识。

教学难点：

识记生字，通过了解火车的发展史，激发学生热爱祖国的思想感情。

教学准备：

1、各时期的机车图片

2、生字卡片

教学过程：

交流：课的开始，送给自己一句名言吧，鼓励下自己。（针对本学期要求：每天积累一句名言警句和班级实际展开）

一、创设情境，导入新课。

2、入题：同学们的表现可真棒！火车的诞生和发展，为我们的生活带来了很多的方便，大家想不想了解更多的有关火车的知识呢？让我们一起在《火车的故事》里寻求新的收获。在懒汉的眼里，汗是苦的，脏的，在勤者的心上，汗是甜的\'，美的。只要你认真，相信你也会成为一名火车小行家。（补充课题，并齐读。）

二、初读课文，学习生字。（听、画、认、考、用）

过渡：要想成为火车小行家，首先要成为认字小行家。你们想成为认字小行家吗？赶快和老师一起行动吧！听老师读课文，你们一定要听准字音，标出自然段。

1、教师范文，明确要求。

（1）听准字音，标准自然段落。

（2）思考：从课文中你知道了哪些知识？

过渡：老师可不可以称的上是认字小行家呢？（可以）谢谢同学们！你们也想成为认字行家是吗？要想成为行家并不是那么容易的，是要付出努力的。爱迪生说过：“天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水！”那么大家现在就要付出汗水了！

3、孔子说：“三人行，必有我师焉。”相信在小组合作中学习生字，你们一定会有很多收获！小组长要起好带头作用哦！

4、学习效果反馈

过渡：学的怎么样了？老师要考考你们。

（1）出示生字卡认读，初步扫除学文障碍。（指名读、齐读、开火车读）读完后，将卡片贴到黑板上，说识字方法，并组词运用。

过渡：老师觉得你们能成为认字的小行家了，那么谁想更加进步成为读文小行家呢？

（2）你觉得你能为大家读好哪一自然段或哪几句话，展示一下自己吧！学生自我推荐读课文。

过渡：一个人的进步不算进步，大家的进步才是真进步。团结就是力量。让我们合作分自然段读读课文吧！

（3）指名分自然段读。

三、读中理解，读中悟情。

1、学习第一自然段

（1）从这个自然段中你知道了什么？小明看到的火车什么样？请在文中找出相关的语句说一说。

（2）（出示句：火车的车厢一节连着一节，像一条巨大的长龙。）为什么火车像一条巨大的长龙？理解“一节连着一节”，学习汉字“连”，指导书空，将黑板上的生字卡片连起来，成为“一节连着一节”。再观察这句话，是个什么句子？练习用“像……”说话。

（3）小明看了火车以后有什么感受？用表情语言理解“高兴”、“惊奇”。同桌之间交流：小明高兴的是什么？惊奇的又是什么？谁能通过读把小明此时的心情表现出来？指导学生朗读小明问爸爸的话。

（4）火车靠什么带动？教师引读爸爸的话。

（5）同学们读得很好，老师也想再读读这段话，可以吗？请小朋友们仔细听。（师读第一自然段，把“一列”读成“一节”）质疑：听老师读完，你发现了什么？“一列”和“一节”的意思一样吗？填空：一（）火车一（）车厢。指导书空“列”。在生字卡片前画火车头，成为“一列火车”。

2学习第二自然段

（2）学生汇报，师把机车卡片贴到黑板上。分句朗读，了解火车发展的历程，（最早的机车是……）（后来，人们又发明了……）（再后来，又发明了……）

三、生字巩固，诗歌总结

天气好，风景美，郊外游玩心情棒。

一列车，行驶过，车厢节节连成行。

有疑问，爸来讲，火车快跑头帮忙。

找图书，查资料，问题不要心中藏。

蒸汽机，内燃机，电力机车磁悬浮。

速度快，污染小，绿色环保新型住。

科技好，发展快，火车前进不停步。

小朋友，齐称赞，为国出力我莫属。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com