# 最新的组成大班数学教案(优质14篇)

作者：未来的期许 更新时间：2024-01-16

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。的组成大班数学教案篇一1、知道6可以分成5和1，4和*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**的组成大班数学教案篇一**

1、知道6可以分成5和1，4和2，3和3，1和5，2和4

2、在操作活动中归纳、总结、学习6的组成

3、愿意积极动脑，大胆尝试。

一、复习1~5的组成

1、师：今天我们来玩上次老师教过的“碰球”游戏，再复习一下我们学过的2~5的组

成。

2、教师在黑板上写上要玩的数字的碰球

师：嗨嗨，我的一球碰几球？

幼：嗨嗨，你的一球碰一球。

3、教师与幼儿分全体和个人玩这个游戏

大班数学6的组成（复习）

目标：1、复习6的组成，知道6的组成有5种不同的分法，学习按序分合。

2、根据教师的出示的数熟练的说出能组成6的另一个数。

3、初步感知数的分合的有序性。

准备：6个玩具

一、复习6的组成

1、请个别幼儿起立玩碰球游戏

2、以3桌为一组，请其中一组说出小于6的数，另一组找到与其组成6的数字

二、玩游戏，巩固6的组成

（一）猜猜我的手上有多少

2、分幼儿全体和个人进行游戏

3、请幼儿回答为什么能准确的说出答案，教师对幼儿的答案小结

（二）开火车回答

幼儿按顺序快速回答教师另一手中雪花片的数量（不能快速回答的幼儿由大家帮忙）

三、做作业

1、教师讲明作业做法

2、幼儿独立完成

**的组成大班数学教案篇二**

1、 主动参加探索8的组成的操作活动

2、 运用互补、互换规则知道8分成两份有7种不同的方法。

3、 初步学习运用数学知识解决生活中的实际问题。

4、 引发幼儿学习数学的兴趣。

5、 促进幼儿的创新思维的发展。

1、 数学王国图一副。

2、 大操作材料一套。

3、 幼儿每人胸前一个数字挂牌，提供涂色、划短线、盖点子、看图分合等不同操作材料。

1、复习7以内的组成

师：今天老师要请你们去数学王国去玩，，但有要求，请你们先要回答出门票上的问题后才能进入到数学王国中去。

幼儿逐个回答卡片的题目。

2、 幼儿在主动操作游戏中探索8的7种分合方法。

（1） 瞧，数学王国的大门已经为我们打开了，在数学王国里，有许多的智力题正等着我们小朋友去动脑筋呢，你们有信心吗？看哪个小朋友闯关最多。

（2） 老师简单介绍游戏材料及操作要求。

（3） 幼儿进行操作活动，老师巡回指导，观察了解幼儿操作情况进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

（4） 幼儿介绍自己的操作过程。

（5） 引导幼儿通过分析，比较探索8的最佳分合方法。

3、 运用“找朋友”游戏，巩固8以内数的组成规则。

（1） 交代游戏规则。

刚才小朋友在数学王国里表现的很聪明，游戏玩得很好，接下来我们来玩个找朋友的游戏，老师为你们准备了每人一张数字卡片，请你们把它贴在身上，看看自己是几号数字，到音乐后就边唱边跳去找朋友，找到的朋友要和你身上的数字合起来是8的数字娃娃。

（2）交换数字再次游戏。

4、 活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活中。

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

小百科：8的笔划是1画，8是7与9之间的自然数。8有着诸多的意思：“8”是“发”的谐音，因此被译作发财的意思。

**的组成大班数学教案篇三**

幼儿在学习数字2—4的组成的基础上，已经知道数字如何分成，并且能有多种分成方法。但在动手操作记录上面却不怎么好。因此，在接下来组织幼儿学习5的组成时，我把重点放在幼儿动手操作上面，并进一步学习5的组成。使其更深入的了解整体与部分，部分与部分的关系。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

1、培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、引导幼儿在尝试操作活动中，学习数字5以内数的组成与分解。

3、发展幼儿的观察力和思维力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

重点是能理解5的组成与分解。

难点是能熟练操作范例表。

1.小盘每人一只，瓶盖每人5只(也可用正反棋、双面雪花片等)。

2.二套练习纸每人各一份。

3.教师用范例表各一份。

4.数形小方块若干。

5.铅笔每人一支。

一、幼儿第一次尝试

1.幼儿每人手持5只瓶盖，在小盘里撒，看看瓶盖有几个朝上，几个朝下?(边撤边做记录) 能力强：用铅笔写在记录纸上。能力弱：用数形小方块在记录纸上表示。

2.幼儿操作，教师指导。

3.讨论：

(1)你玩出了几种方法?有几种不同的结果?

(2)用什么好办法把这四种方法全部记住?

4.小结：撒5只瓶盖按正、反面区分有四种不同的结果。文章.出自教案网. (边归纳边有规律地记录于范例表中)

5.延伸活动：

(1)可与同伴比比，看谁玩出的方法最多?

(2)回家后，也与爸爸、妈妈玩这一游戏，比比谁玩出的方法最多?

二、幼儿第二次尝试

1.幼儿每人一张图表，上面有许多空格，请幼儿将其补填完整。提示： (1)观察表格中的不同点。(圆点与数字的区别) (2)按照表格中圆点与数字的提示，正确填写。(若表中的第一行是圆点，则下面的空格也用圆点表示，若表中的第一行是数字，则下面的空格也用数字表示)

2.幼儿操作，教师指导。能力强：用笔直接记录于纸上。能力弱：可用5只瓶盖操作，并用数形小方块表示。

3.讨论：请个别幼儿在范例表中进行操作，并要求全体幼儿验证。

4、教师进行小结，用分合式表示，和孩子一起读出分合式，并讲解分合号、总数与部分数

5、拍手游戏：“小朋友，我问你，5可以分成3和几?老师，我告诉你，5可以分成3和2。”以此游戏使幼儿熟练掌握5的组成与分解。

三、讲评、小结幼儿活动情况

四、活动延伸：

在区域活动中巩固5的组成与分解

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的组成，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

**的组成大班数学教案篇四**

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：学习9的组成

难点：在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、玩具图片卡。

一、复习8的组成

玩“碰球游戏”，出示数卡，师问：这数是几?答“8”。师：今天玩碰球游戏，教师与小朋友的数合起来是8。(例如)，师：我的1球碰几球?(答：你的1球碰7球)教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，熊猫阿姨的玩具店开业了，这个玩具店里的玩具都卖9元钱。熊猫阿姨还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1)每组一个营业员(挂牌)，其他幼儿去营业员那买玩具，营业员一定要严格验证小朋友是不是付够了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买玩具的人是不是付够9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了玩具后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么玩具记录到作业本上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2)幼儿把自己买的情况记录到作业本上，例如我用1元钱和8元钱买了只小狗。

4、展示个别幼儿的记录情况，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元?

5、知道9的8种分法并板书。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8…… 9有几种分法呀?(8种)

三、活动延伸：

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活中。

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，幼儿在轻松自由的氛围中探索出9的8中不同分法。

本活动注重以游戏的形式，让幼儿主动探索，获得知识。活动中，运用去玩具店购物这一情节贯穿，为幼儿提供多种活动材料，让幼儿在轻松、愉快的气氛中主动、积极地探索出9的最佳分合方法，充分调动了幼儿的积极性、主动性。

注重了幼儿语言表达能力的培养。活动中让幼儿来讲述自己的操作过程，既是幼儿思维的过程，又使幼儿的语言表达能力、逻辑思维能力得到了培养。

最后知识巩固时，为孩子创设了多个生活情景，让他们把所学的组成运用到实际生活中去，使得孩子们感受学习数学的重要性。

**的组成大班数学教案篇五**

教学内容：

44页-45页6和7的组成

教学目的：

1、认识6和7的组成。

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。

3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重点：

掌握6、7的组成

教学过程：

一、引入

昨天我们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

二、新授

1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，我想把它分给两个小朋友（或小猴）你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6（7）

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

四、作业

48页第1题

**的组成大班数学教案篇六**

1、学习数字5的组成，知道两个部分数合起来总数为“6”。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变。

重点：学习6的组成，知道6分成两份有5种分法。

难点：感知数的分合的有序性。

一、复习5的组成

师：我的1球碰几球？我的3球碰几球？

幼：你的1球碰4球……

二、初步理解“6”的组成

1、师：今天草地上来了一群小鸡，一共有几只小鸡呢？

幼：一共有6只小鸡。

3、幼儿思考说出分解，教师一一在黑板上记录幼儿所说的分法。

4、师小结：这两个部分数合起来的总数都是“6”。

5、师：小鸡们都住进了新房子高兴极了，“咕噜噜——”它们的肚子饿了，这可怎么办呀？别担心，鸡妈妈给它们准备好了香喷喷的小虫呢！（教师出示画有6条小虫的图片）

6、师：现在左边住了一只小鸡右边住了五只小鸡，有谁愿意为它们送食物呢？（教师把其余图片平放在幼儿面前供挑选，要求一一多应）

7、师：如果左边住了2只小鸡右边住了4只小鸡，你会怎么分小虫呢？

8、师：如果左边住了3只小鸡右边住了3只小鸡，你会怎么分小虫呢？

9、师：如果左边住了4只小鸡右边住了2只小鸡，你又会怎么分小虫呢？10、师：如果左边住了5只小鸡右边住了1只小鸡，你又会怎么分小虫呢？（引导幼儿说出两张图片交换位置即可）

11、师小结：两个部分数交换位置总数不变，并且多了一组分法。

三、幼儿操作

1、为了让幼儿有挑战的机会，张老师这边给你们准备了几道难题，看你们能不能挑战成功。

2、出示图纸，这张纸上的分解法要小朋友自己完成，请幼儿仔细观察，并把分解后缺少的正确数字写在空的圆圈中。小朋友快速完成后，请马上在位子上做好。（请幼儿把6的组成式补充完整。）

四、游戏结束

1、游戏《密码配对》规则：

师：今天张老师得到了一张密码数字，看看老师的密码是多少？（数字5）师：要破解这个盒子解除的密码必须是6，这个盒子才能打开。我要找我的好朋友，合起来的密码是6，那我要找的另一个密码是几呢？（数字1）

师：想清楚别找错了哦，你的手中的密码数与你要找的密码是合起来是6，才可以把盒子打开。

3、幼儿游戏结束：放音乐幼儿手拉手唱歌。

**的组成大班数学教案篇七**

教学目标：

1、复习5、6的组成，学习7的组成。

2、通过操作活动感受数字增减的规律。

3、探究数学互换与7的组成关系。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

6个小皮球

数字卡片1――7

小汽车模型若干

笔本人手1份

幼儿用书每人一本

活动过程：

一、复习活动

1、通过游戏复习5，6的组成。

2、教师出示卡片和幼儿做《碰碰碰》游戏。

如师：小朋友我的2球碰几球？幼：老师你的2球碰3球？

二、学习7的组成

1、小汽车要停进两个停车场，现在把小汽车分成两份，并记录下来。

2、让幼儿尝试着分一分，启发幼儿用多种方法分，把结果你记录下来。

3、教师把7的分法写在黑板上，让幼儿自己对照，看看自己的分法对不对？

三、探究数学

1、让幼儿想想组成有什么规律。

2、自己动手数数一共有几种分法。

3、教师启发幼儿找出小汽车数量一样，位子却不一样的数量组合。

四、操作练习

1、出示幼儿用书，打开看一看。

2、让幼儿自己操作分一分，答一答。

活动反思：

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。

**的组成大班数学教案篇八**

1、复习5、6的组成，学习7的组成。

2、通过操作活动感受数字增减的规律。

3、探究数学互换与7的组成关系。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

6个小皮球

数字卡片1——7

小汽车模型若干

笔本人手1份

幼儿用书每人一本

一、复习活动

1、通过游戏复习5，6的组成。

2、教师出示卡片和幼儿做《碰碰碰》游戏。

如师：小朋友我的2球碰几球?幼：老师你的2球碰3球?

二、学习7的组成

1、小汽车要停进两个停车场，现在把小汽车分成两份，并记录下来。

2、让幼儿尝试着分一分，启发幼儿用多种方法分，把结果你记录下来。

3、教师把7的分法写在黑板上，让幼儿自己对照，看看自己的分法对不对?

三、探究数学

1、让幼儿想想组成有什么规律。

2、自己动手数数一共有几种分法。

3、教师启发幼儿找出小汽车数量一样，位子却不一样的数量组合。

四、操作练习

1、出示幼儿用书，打开看一看。

2、让幼儿自己操作分一分，答一答。

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。

**的组成大班数学教案篇九**

1.激发幼儿自主学习的意识，培养同伴间团结协作的精神。

2.发展幼儿观察、推理能力，能运用知识迁移学习。

3.在理解、运用规律的基础上，引导幼儿学习8的组成。

4.培养幼儿比较和判断的能力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：

通过观察发现事物间的数量关系。

活动难点：

通过翻圆点卡片，自己探索找出8的组成。

小圆卡片(每人十个)、数字卡片(1——9、分合号每人两套)、教师操作数字卡片一套、课件、找朋友音乐。

一、导入：游戏“我问你答”，复习巩固7的组成。

“小朋友，我问你，7可以分成1和几。”“高老师，我告诉你，7可以分成1和6，1和6合起来是7。”“7有6种分合法。”

个别集体分别进行。

幼儿集体完整读7的组成式。

二、展开。

1.观察图片，发现数量关系，列出组成式。

引导语：春天来了，蝴蝶在花丛中飞来飞去，请仔细观察图片，看看蝴蝶有什么不同?

(1)幼儿观察、讨论发现图中蝴蝶的大小、颜色、方位、翅膀折合所隐含的数量关系。

(2)谁能根据蝴蝶的一种不同，列出组成式。

8 8 8 8

1 7 2 6 3 5 4 4

根据互换规律列出另外四组组成式。

2.引导幼儿第二次探索操作圆点卡片，按照互补规律列出8的组成式。

请小朋友操作圆点卡片，将8的组成式有序的进行排列，相互说一说。

提问：你是怎么摆放的?这是按照什么规律摆放的?

教师小结：一个部分数逐一增加，另一部分数就逐一减少，这是按互不规律摆放的。两个部分数交换位置，总数不变，这是按互换规律摆放的。

一名幼儿上前在集体面前，摆出8的组成式。

3.幼儿完整认读”8”的组成式。

8 可以分成1和7，1和7合起来是8;8可以分成2和6，2和6合起来是8;8可以分成3和5，3和5合起来是8;8可以分成4和4，4和4合起来是8;8 可以分成5和3，5和3合起来是8;8可以分成6和2，6和2合起来是8;8可以分成7和1，7和1合起来是8;8一共有7种分合法。

4.内化迁移——-幼儿游戏

凑数游戏：

老师说一个数，幼儿说一个数，两个数合起来是8。

两名幼儿分别说一个数，两个数合起来是8。

三、结束

找朋友游戏：幼儿每人身上贴着一个数字，听到找朋友的音乐自己去找，和自己身上的数合起来是8，音乐一停，马上找到好朋友拉手站在一起。

优点：本次活动选自山大版教材《学习8、9的组成》，我根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

不足：

在刚开始幼儿自己观察发现数量关系是一个很好的幼儿自主探索学习的方法，老师将这一环节直接给出幼儿答案：蓝蝴蝶有几只，黄蝴蝶有几只，天空中飞的有几只，落在花上的有几只。在幼儿操作圆点卡片的时候，部分幼儿直接将8的组成式摆出来了，并没有按照操作圆点卡片的步骤进行摆出。

**的组成大班数学教案篇十**

一、说教材

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第六单元：《6—-10的认识和加减法》中的第二课时。这部分教材是为学生快速而正确进行6和7加减法计算做铺垫的内容。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：通过动手摆学具教学使学生学会从实际生活中抽象出数，掌握6和7的组成。

2.能力目标：培养学生观察、动手操作、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辨证唯物主义思想。

3.情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点、难点：

本节课的重点是：掌握6、7的组成。

本课难点是：‘6、7的组成’在实际中的灵活运用。

二、说教法

1.情景教学法课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：知道了5的组成有4种，从而问学生想不想知道6和7的组成各有几种，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

2.观察法通过学生观察7的`组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。

3.发现法通过把圆片分成两部分，让学生发现了6的组成有5种，7的组成有6种。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学同时重视学习方法的指导。生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导。

1.观察法通过学生观察7的组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。在学习了6的组成后，通过观察找出规律很快能讨论出7的组成。

2、实践操作法儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

四．说教学过程

本节课有创设情景，探究新知，反馈练习，检测评价四大环节，每一环节都非常重要，环环相扣，探究新知是最重要的环节，学生理解透彻了才能掌握学习内容。反馈练习为学生的知识缺陷提供信息，这样老师就能及时去补救，然后通过检测题了解学生掌握的情况。

6.7的组成——教学反思

教学反思：首先创设疑问，激发学生参与欲望，为学习新知创设良好的学习氛围。虽然学生能顺利得出6和7的组成，但不是很收熟练很快说出6和7的组成，因此加强学生的动手操作，边摆边说尤为重要。在教学中先由电脑演示和学生操作共同进行，然后再由学生独立操作等不同形式，使学生逐步掌握6和7组成。总之，学生的眼、口、手、脑等多种感官都在操作过程中主动参与到教学中来，体现数学学习的过程性和体验性。同时，密切数学与生活的联系，体现生活中处处有数学。但“以学生为主体”觉得做的不够，较多活动的进行都是在老师的指令下完成，还放得不够开。

**的组成大班数学教案篇十一**

1、在操作中感知9的组成，了解9分成两份由8种不同的方法，学习按序分合。

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系（增1、减1）、互换关系。

3、鼓励幼儿边操作边记录，会分工合作。

1、教具：绒板、记录纸、音乐《找朋友》

2、学具：（1）人手1张数字卡片贴在椅子底下（分别是1-8）。

（2）区域8个。

1号2号区域：扔纸片游戏，记录纸1张，笔1支

3号4号区域：投篮游戏，记录纸1张，笔1支

5号6号区域：黑白配游戏，9人，记录纸1张，笔1支

7号8号区域：吸管落地游戏，记录纸1张，笔1支

一、游戏导入，复习8的组成

游戏：球碰球。

教师出示数字8：你的球数和我的球数合起来必须是8。嗨嗨，我的1球碰几球？（嗨嗨，你的1球碰、7球）。

也可请幼儿与幼儿之间玩球碰球的游戏。

二、在玩中学习，记录9的组成

1、操作并记录

师：今天老师准备了几个好玩的游戏，请你们自己选择喜欢的区域去玩一玩。

师：先数一数一共有几个玩具，记录在格子里。大家一起玩一玩，分一分，每玩一次，都要记录在表格里，有重复的只记一次。

2、展示各组操作记录

师：你玩得是哪一组的游戏？怎么玩的？怎样记录的？

3、引导幼儿发现互补和互换的规律

（1）互补关系

师：把9分成两份有几种不同的方法？（8种）

左边的数字有什么变化？（增加1个）

右边的数字有什么变化？（减少1个）

（2）互换关系

师：你和大家记录的不一样？为什么要这样记录？

4、巩固认识9的分合

师：9可以分成1和8，那么1和8合起来是几？

三、游戏找朋友，巩固对9的组成的认识。

师：找到一个好朋友，你的数字和好朋友的数字合起来要是9。

音乐响，幼儿找朋友。

四、活动延伸

在区域活动中投放此类游戏，幼儿可以轮流去操作和记录。

五、活动评析：

教师在此次活动中设计了投篮、黑白配、扔纸片等游戏，这些游戏都是幼儿平时熟悉而又非常喜欢玩的游戏，通过这些有趣的游戏引导幼儿在玩中、在操作中学习9的组成，记录9的组成，充分体现了“在玩中学、在学中玩”的教育观念。

活动中教师精心设计的提问：“把9分成两份有几种不同的方法？”“左边的数字有什么变化？”“右边的数字有什么变化？”“你和大家记录的不一样？为什么要这样记录？”引导幼儿一步一步、逐层深入去发现互补互换关系，提问的设计充分体现了以幼儿为主体地位，教师为主导地位的学习。

在活动中，幼儿自由分组、自由选择、自主分工操作，教师并没有给与干涉，充分体现了幼儿的自主性。

**的组成大班数学教案篇十二**

1.探索8的组成，知道8有七种分法。

2.初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

3.体验数学的奇妙有趣，喜欢数学活动。

4.培养幼儿对数字的认识能力。

5.引发幼儿学习的兴趣。

重点是探索8的组成，知道8有七种分法

难点是初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

小路背景图一张、活动教具小树8棵、1至7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

一、游戏导入，以“碰球”的游戏复习7的组成。

“今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。”(儿歌：嘿!嘿!我的1球碰几球?幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球!)

二、幼儿操作：探索8的组成。

“森林乐园里新修了一条马路，小动物们准备在路的左右两边种上小树，这样马路看起来就会更漂亮一些。那请你看一看小动物们可以怎么种呢?把你的种法用分解式记录到纸上吧。”

1.幼儿操作，教师巡视指导。

2.交流记录结果，教师在白板上呈现。

“请你们看一看并来说一说你发现了什么。”(一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小。)

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

1.出示活动教具：请小朋友一起来数数小动物们一共要种的树?(8棵)。

2.教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

“8棵小树，种在马路的左边1棵，种在马路的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。”

3.教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7,1和7合起来是8。

“看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式”

引导幼儿说8还可以分成7和1。

“小朋友看,8可以分成1和7，也可以分成7和1，它们数字没变，还是1和7，只是数与数的位置交换了一下，合起来的总数也没有变，都是8。”

4.以此类推，找出8的另外两组对应分法。

8可以分成2和6,8可以分成6和2;8可以分成3和5,8可以分成5和3……

四、结尾

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦!

“现在我们就坐上观光游览车，在刚种好小树的马路上看看美丽的森林乐园吧!(检查一遍组合正确与否)，出发!”

“今天我们一起找到了数字8的三组对应组成，那请小朋友们回家和爸爸妈妈一起找找数字8剩下的对应组成吧。”

根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

**的组成大班数学教案篇十三**

1、学习数字6的组成，知道两个部分数合起来总数为“6”。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变。

小鱼图片、作业纸（6以内分合）、铅笔、橡皮。

1、学习6的组成，知道两个部分数合起来总数为“6”。

2、探索数的多种分法。

教学方法与手段

游戏法；多媒体辅助教学。

教师活动。

幼儿活动。

设计意图。

师：我的1球碰几球？（我的3球碰几球？……）幼：你的1球碰4球……

幼儿玩碰球游戏,复习6的组成。

让孩子在对话游戏中复习5的组成，提高幼儿思维的准确性和灵敏度。

1、播放ppt

师：今天小河里游来上来了一群小鱼，看看一共有几条小鱼呢？

2、小结幼儿的分成情况。

3、师：你们能不能按小鱼的种类、颜色、特征、大小等进行分类。

4、小结小鱼有5种分法，并找出其中的规律分法——交换两个部分数的位置。

1、幼儿欣赏ppt,学习6的组成。

2、了解6的分成。

3、按要求分类。

4、找出规律。

通过让幼儿帮助小鸡这一活动，调动孩子的好奇心，让幼儿能积极主动地进行探索活动。在集体操作中，幼儿自由探索6的分法，并归纳小结，使幼儿获得的组成的经验更为清晰化、系统化。

1、老师出示操作内容，跟幼儿一起了解题目，分析如何操作。

2、幼儿操作。

老师提醒幼儿填写数字时注意大小恰当，并注意个别常写反字的幼儿。

3、讲评幼儿作业情况。

请个别幼儿上台讲一讲，其他幼儿检查自己是否操作正确。

幼儿进行作业，填写完整分合式。

通过练习，巩固对6的组成的复习，同时也让老师对幼儿的学习情况有总体的了解。

**的组成大班数学教案篇十四**

1、学习6的组成，知道6分成两份只有五种分法。

2、初步感知数的分合的有序性，

3、要求幼儿学习按指示进行操作，并学习用指示检查活动的过程和结果。

双色圆片若干、乒乓球若干、记录纸人手一份、铅笔若干。

一、复习5的组成。

玩碰球游戏。

二、学习6的组成。

1、出示放有乒乓球的盒子，演示“小球分家”。

今天老师带来一个盒子，盒子里有小球，一起来数数有几个小球？（6个）把板抽掉，看看红房子里有几个小球？绿房子里有几个小球？（4、2）那就是说6可以分成4和2。我们赶快用笔把它记录下来。

3、讲解操作要求。

请幼儿自己找一个游戏去玩，发现不一样的答案就记录下来，

4、讲解操作结果，教师记录下来，集体读6的分成。

三、重新演示“小球分家”，遮掉盒子，猜猜6个小球分成了几和几；遮掉半边，猜猜这边会有几个小球？演示“变脸游戏”，先猜后看。

四、交换玩游戏。

设疑：6个小球再加一个小球，就是几个小球？可以分成几次？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com