# 最新心理教育的教案(优秀8篇)

作者：雨夜行者 更新时间：2024-01-09

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。心理教育的教案篇一幼儿期是人的一生中身心各方面*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**心理教育的教案篇一**

幼儿期是人的一生中身心各方面发展最迅速、最重要的时期。在此期间，幼儿会经历许多转折，同时也会面临许多矛盾和困难。如认生、入托、入园、家庭环境与居住环境的改变等，都在无形之中增加了幼儿在成长过程中紧张因素或不利因素，致使幼儿在成长过程中出现这样或那样的问题。如冲动性行为、攻击性行为、破坏性行为、孤独退缩性行为、不良习惯等。

幼儿在发育过程中的行为偏异并不是无关紧要的。一个人心理上的失调或异常，并不是无缘无故突然产生的，其根源大多在儿童时期，尤其是在儿童的早期阶段。因此，幼儿的问题行为不仅有可能阻碍其正常的心理发育和发展，影响他的生活和学习，而且也有可能是成人期心理障碍和社会适应不良的先兆，因此及早帮助他们矫治不良行为，则他们一些行为上的偏异会得到矫正，或者完全消失，或者即使终生保留也不会引起其他行为方面的问题。

(一)总目标

通过本课程促进幼儿心理健康，培养幼儿良好的`心理素质与健全人格。

(二)具体目标

(1)矫正与预防幼儿心理与行为问题，促进幼儿心理健康。

(2)培养幼儿良好的心理素质、健全人格，包括自主坚强的人格、对他人关爱的品格，乐观开朗的性格特征，快乐向群的情绪情感。

(3)开发幼儿心理潜能，促进幼儿智力发展，包括幼儿的好奇求知欲、学习兴趣、思维能力。

(三)各年龄阶段目标

(1)学习

小班：对周围的人和事表现出乐于探索的热情，积极参加各种游戏活动，乐意完成老师布置的任务。

中班：积极参加幼儿园的各项活动并能主动回答老师的问题，爱动脑筋，遇事喜欢问为什么。

大班：遇事多动脑，思考问题懂得求异，参加竞赛活动懂得重在参与。

(2)生活

小班：学会独立穿衣、吃饭等，乐意做一些力所能及的自我服务活动。

中班：有初步的方位感，能认识一些自己常去的路线，乐意参加各种活动，并能自己整理玩具、用具，养成良好的习惯。

大班：喜欢指认、运用生活中常见的标记，懂得一些粗浅的自我保健常识。

(3)交往

小班：高高兴兴上幼儿园，不纠缠成人，离开父母不哭，遇到不高兴的事不生气，不哭闹，愿意与小朋友一起玩。

中班：在各种活动中保持愉快的情绪，遇到不高兴的事告诉父母、老师，乐意与小朋友一起共同完成成人委托的任务。

大班：受了委屈、挨了批评不迁怒于人，遇事与小朋友一起商量。

(4)自我

小班：敢在人多时或陌生人面前讲话，能在大人的提醒下与客人打招呼。

中班：真实而自然地表达情感，懂得做事不一定一次成功，可以重新再来。

大班：敢在人面前表现自己，失败了不灰心不气馁，总结经验重新再来。

(5)品格

小班：知道事情没有做好不哭，能耐心听大人分析，重新再来。

中班：养成做事有始有终的习惯，乐意与小朋友合作，不怕困难。

大班：学会做事一心一意，为达到目的而坚持到底，勇于探索。

(一)教师对幼儿健康心理的形成起着至关重要的作用

在幼儿园中，在引导幼儿行为上，教师对幼儿的过失性行为往往采用比较简单的方法，很少作具体细致的分析，常把它一概归为思想品德问题，极少进行心理学上的分析研究，矫正技术、技能也十分贫乏，往往采用否定性词语来矫正幼儿的言行，采用批评、惩罚的方式来对待幼儿，从反面对幼儿进行限制和干涉较多，正面教育和引导不够。

(二)教会孩子适度的渲泄是心理健康教育的重要内容

幼儿的情感，尤其是幼儿初期的情感，在很大程度上仍保留着情感早期发展的特点，容易转移、容易冲动、容易外显和容易受感染等。情绪的过分抑制除了对理性思维产生影响之外，它也明显地妨碍技能活动的效能。因此，教会孩子合理地宣泄自己的情感是心理健康教育的重要内容。

(三)用幼儿可理解的方式进行心理健康教育

与幼儿进行沟通不仅需要考虑一些技术问题(如奖赏或惩罚技巧)，同时，还需要体验他们，真正深入到他们的内心世界中去。做到这一点，实际上是很不容易的。设身处地和将心比心是取得同感的最好方法。

(四)对幼儿进行心理健康教育必须要让家庭参与其中

与其他幼儿教育活动相仿，对于这一阶段孩子的心理健康教育或辅导活动通常必须考虑让家庭成员参与到其中。大部分幼儿的行为问题与其家庭结构、父母教养方式、父母行为习惯以及情绪表达方式直接相关。

让家庭介入的具体做法是：

第一，帮助家庭成员统一思想，做到积极配合;

第二，让父母始终参与孩子的心理健康教育或辅导过程。

第三，在帮助儿童心理健康发展的同时与父母讨论问题，并在必要时进行家庭辅导或夫妻治疗。

第四，必要时还要考虑让家庭以外的社区介入其中(譬如，对于某些具有暴力或其他行为问题的家庭)。

(五)分清幼儿行为障碍与行为偏差

虽然学前儿童确实存在不少行为障碍，但是，仍然有相当一部分仅仅是属于行为偏差。幼儿的行为问题与其生理因素、教养方式、社会环境以及心理创伤等等有关，导致他们产生情绪或行为偏差。但是，大多数幼儿的问题都只是在他们发展的一定阶段出现，并随着年龄的增长逐渐恢复正常。

幼儿期是个体心理健康成长的黄金时期，家长与老师有责任帮助幼儿学会独立和自信，引导幼儿在与环境的交互作用中发展自身的聪明才智，在与同伴的交往中学会相互合作并形成良好的社会行为，使幼儿的身心得以健康发展。

**心理教育的教案篇二**

中班的幼儿常常以自我为中心，但也存在幼儿与同伴之间的关注。在成长过程中，幼儿逐步体验到了自己与同伴之间的关系，渐渐学会彼此关心和帮助。本活动通过故事《我们来帮你》让幼儿学会关心、帮助别人，体验帮助别人得到的快乐。

1、幼儿能够理解故事内容。

2、幼儿知道要关心帮助别人。

教学挂图、小动物头饰。

1、导入活动：教师戴鸡妈妈的头饰，讲述：咯咯咯，今天我鸡妈妈可高兴了，因为我要带着我的鸡宝宝回新家去。教师可以做一些鸡的动作，用夸张的语调，吸引幼儿的注意。

2、看图片听故事

（1）教师出示图片，有表情地讲故事。

（2）教师以提问的方式，帮助幼儿理解故事内容。

鸡妈妈带着小鸡去哪里？（去他们的新家）

可是在回家的路上发生了一件什么事情？（桥被水冲断了）

鸡妈妈和鸡宝宝又不会游泳，想想他们心里着不着急呢？（非常着急）这时小鸭子说了什么呢？（我背你们过河）

小乌龟说了什么呢？（我们来帮你）

大象又说了什么呢？（我来帮你）

小朋友们想一想，鸡妈妈和鸡宝宝过河了没有呢？（过了）

我们要像小动物一样要互相关心，互相帮助，团结友爱。

3、情景表演

（1）教师请幼儿戴上小动物头饰分别扮演鸡妈妈、鸡宝宝、小鸭子、小乌龟、大象。

（2）教师讲故事，幼儿根据故事内容表演故事。

（3）教师评价幼儿的表演。

建议：在教学活动中，教师可以让幼儿说说自己可以怎样帮助别人。

**心理教育的教案篇三**

1.了解几种常见的有危险的昆虫，知道它们会让小朋友受伤。

2.知道不能招惹、捕捉小蜜蜂，了解被蜜蜂攻击时自我保护的方法。

3.初步树立躲避昆虫袭击的意识。

4.积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

5.引导幼儿乐于交流，激发幼儿的想象力，培养幼儿的安全意识。

1.哭脸笑脸盒子每桌各一个，蜜蜂手偶一个，蜜蜂等昆虫图片、教学课件。

2.提前给幼儿播放蜜蜂特征以及飞行采蜜的`视频，引导幼儿观察。

一、出示蜜蜂手偶，引出活动主题

提问：这是谁？你在哪里见过小蜜蜂？你喜欢小蜜蜂吗？为什么？

二、播放课件，引导幼儿了解招惹蜜蜂的危险

三、播放课件，指导幼儿掌握收到蜜蜂攻击时自我保护的方法

1.提问：在户外遇到蜜蜂应该怎么办？被成群的蜜蜂攻击应该怎么办？

小结：看到蜜蜂应该尽量避开。被成群的蜜蜂攻击应该赶快跑开躲避，如果来不及跑开，就迅速蹲下，用衣服或其他东西遮住头、脸等裸露部位。

2.提问：被蜜蜂蜇伤后应该怎么处理呢？

小结：要拔出毒刺，用肥皂水清洗伤口，必要时去医院就医。四、播放课件，引导幼儿了解几种常见的会带来危险的昆虫结合课件分别介绍蜜蜂、蜘蛛、蚂蚁、蜈蚣等，引导幼儿观看蜂刺，了解蜜蜂蜇人时毒液会通过蜂刺进入人体内，使被刺的部位皮肤红肿，形成水泡，要重视会令人中毒。蜜蜂蜇人后自己会死，因此他们不会轻易蜇人；蜘蛛、蜈蚣等也是有危险的，不能用手碰。

幼儿讨论：还有哪些虫子会有危险？在户外遇到危险它们应该怎么办？

五、分小组开展操作活动“蜜蜂来了怎么办”，帮助幼儿巩固经验

每桌提供遇到蜜蜂的正确做法和不正确做法的卡片若干，幼儿讨论哪些做法会让小朋友受伤，哪些做法可以保护小朋友不受伤。将正确做法的卡片放到笑脸盒子里，将错误做法的卡片放到哭脸盒子里。

**心理教育的教案篇四**

现实和未来都要求人们从小学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这些都与人的心理品质有关。可以说，如果没有较高的心理素质，就很难适应21世纪的激烈竞争。另外，现代社会的快速进步和发展也使得小学生的心理健康面临着更多更大的压力和挑战。社会的发展变化对学校培养的人才提出了更高的要求。

设计此次活动，旨在让学生懂得不但要有强健的体魄，有获取信息、加工信息和应用信息的能力，更要有健康的个性心理品质和良好的社会适应能力。

1、让学生知道在学习和生活中常常会遇到挫折，人人都不可避免。

2、初步掌握战胜挫折的方法，培养学生战胜挫折的能力。

3、每个人都应该以积极、健康的心态正确对待挫折，用勇于挑战自我的勇气和毅力战胜挫折,取得成功。

1、课件(名言、图片、音乐等)。

2、心理小测试题。心理专家的牌子夹

3、学生带好笔。学生奖品

4、相应材料(4\*55)

5、小花50朵，大花1朵

(一)快乐篇(学生绘画，背景音乐一)

导入，揭题。

1、师：同学们，万物滋润，百花盛开，听，大自然中花开的声音，多么美妙，充满生机，充满活力，你的桌上也有一朵这样的花。 学生拿起老师为他们各自准备的一朵含苞欲放的花。(老师拿起花)

师:这朵美丽的小花就代表你自己,花是美丽的,你同样是美丽的。(老师放下花)人人都说生命如花,让我们来观赏一下花开的情景。

2、(点击课件，快乐篇):大屏幕上出现一朵、多朵开得绚烂无比的花(要有花开过程的动感美)

师(手指画面):花儿在阳光、雨露的滋养下开得是如此美丽。生命如花，你手中那朵美丽的小花仿佛就是你自己。(点击课件，返回到主界面)

3、揭示主题:风雨后，花儿绽放得更美丽(教师口述课题，贴大花)

师：把我们的心交给这句话，和老师一起慷慨激昂地说，(教师手指课题)

(二)彩虹篇

1、师：如果每次你都能战胜挫折，那挫折将成为你成长的宝贵财富，我们相信，风雨后，花儿绽放得更美丽!看!

2、(点击课件)女排姑娘的故事 (三个阶段) 音乐:《阳光总在风雨后》

师：中国女排重新登上世界最高领奖台，靠的是女排姑娘们顽强的毅力、奋力拼搏的精神和一次次不怕输的良好的心理素质。听说陈忠和教练和女排姑娘们最喜欢唱一首歌!

师：对!《阳光总在风雨后》

(三)升华篇

师：老师课前收集了一些关于挫折的名人名言。

1、点击课件:

千磨万击还坚韧，任尔东南西北风。――郑板桥

我觉得坦途在前，人又何必因为一点小障碍而不走路呢?――鲁迅

卓越的人一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠。――贝多芬

学生朗读。读给自己，从你们的读中老师感到了你们战胜挫折的勇气和信心，为自己鼓掌!

2、名言是我们的指路明灯,激励自己勇敢地与挫折作斗争,

你能创作一句吗?送与好朋友共勉。拿出你的小花，请写上一句，并在末尾署上你的姓名，使此句成为你的名言。举一例后，互赠名言!

**心理教育的教案篇五**

教学目标：

通过有意识地对孩子加强挫折教育，增强其心理承受力，让他们身心俱健，全面发展。。

教学过程：

一、引入：

有一首歌唱得好：“不经风雨，怎能见彩虹”。外面的世界很精彩，有时也很无奈。我们生活在社会这个大家庭中，难免会遇到挫折，要如何勇敢的站起来，面对挫折，这需要我们有一个良好的承受能力和坚强的意志。下面我们请同学们来谈谈自己经历过的挫折和解决的方法。

二、同学交流

三、讲述科学家战胜挫折的故事。

四、战胜挫折的方法

切实有效地开展对青少年学生的挫折教育，以增强其社会心理适应能力。

1、承受挫折的心理准备教育。在挫折教育实施过程中，让自己明确并认同：一是挫折不可避免，人生的道路不会总是一帆风顺的；二是挫折成就人生，挫折处理得好往往就会成为人们走向新天地，进入新境界的起点，是人生的一种“特殊财富”。

2、正视挫折的非凡勇气教育。

孔子说：“知耻近乎勇”，即帮助自己树立自信心和勇气，提高自己的心理承受力，学会战胜自己的虚荣和胆怯。

3、要有战胜挫折的信念教育。人的行为，只有以坚定的信念作支撑，才能不屈不挠，持之以恒。对于青少年学生来说，面对各种考试或竞赛名落孙山这样的严重挫折，如果缺乏信念，失去信心，就会前功尽弃。如果信念坚定坦然面对，吸取教训，重振旗鼓，就会条条大道通罗马。

五、总结

人生道路上不可能万事如意、处处顺利。常言道“天有不测风云，人有旦夕祸福”。谁敢断言永远不会遭遇挫折?从社会心理学意义上讲，挫折是指由于妨碍达到预期目标的现实的或想像的阻力，因此而产生的心理状态。这种心理状态常表现为不快、不安、失望或愤怒等。这些心理反应的强度则依赖于受阻行为的重要性，以及与达到目标的主观距离。在遭受挫折情况下的行为反应会因人而异，有的表现为侵权行为、逃避行为、否认行为、冲动行为、自伤自杀行为和简单化行为等；有的为摆脱挫折困境而进入反思，并作出积极的心理调适。

挫折既可能磨砺意志，也可能不同程度地给心理造成损伤，或者是自信心丧失、行为能力降低,面队挑战，为了将来不被挫折所吓倒，能经得起挫折的考验，战胜挫折奋勇向前，所以我们要从小培养自己的心理素质，要经受起挫折的考验。让他们成为经风雨、见世面、搏击长空的雄鹰。

**心理教育的教案篇六**

1、 细致观察画面，猜测时间发生的原因，完整连贯地表达自己的想法。

2、 在交流过程中，体验调解情绪的简单方法，保持积极乐观的态度。

3、 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、 安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

记号笔若干，自制表情书一本，幼儿身贴 标记，自制宝盒一个。

(一)导入部分

师：看你们这么开心呢，我把你们的表情画了下来呢。(师画)

提问：你们有什么开心的事?生活中还有哪些不同的心情?(幼儿回答，师根据幼儿的回答在表情书上贴相应的表情图标)

师小结：每个人都有不同的心情，有时生气、有时伤心、有时还很无聊。

(二)故事欣赏

提问：故事中的孩子在干吗?他们的心情怎样?好朋友在一起还能做些什么事情?

播放图片。提问：现在他们的心情怎们样了?可能发生了什么事情呢?(朋友之间发生了矛盾)

师：好朋友之间发生了矛盾，你有什么好方法帮助他们?

(三)联系实际生活讨论

生活中你有什么让你心情那个糟糕的事情?有什么好方法能让心情好起来?(幼讨论、说一说)

师小结：寻找美食、没自己喜欢的东西;找朋友一起玩，有时还可以唱歌听听。

问：当朋友心情不好时，你有什么好方法让朋友开心起来?

(四)操作、交流

请幼儿把能让朋友开心起来的好方法画在卡上，再将其贴子自制书上。请个别幼儿上前拿起自己的卡，大声说说好方法。

(五)结束活动

师：用了你们的好方法呀，故事中的小朋友终于笑了。(播放图片)

他们把好心情装进了“宝盒”中，宝盒传递到了我这里，我打开宝盒，朝里面微微一笑，也把我的心情装进去。来你们也来笑一笑?(师提供宝盒，请每位幼儿笑一笑，边总结一些好的改变心情的方法。)

良好的情绪促进了幼儿身心和谐发展。活动中，教师处处以游戏的口吻引导幼儿，幼儿兴趣盎然，达到了身心愉悦的目的。活动中，教师赞许的目光、恰到好处的引导，使他们获得了心理上的极大满足。在活动中，教师鼓励幼儿大胆表达自己的情绪情感，并用多种方法创造性地进行表现和体验，激发了幼儿参加活动的兴趣，积极、主动地完成了活动的要求，整个活动是在愉快、宽松、自由的氛围中进行的。

**心理教育的教案篇七**

1、使幼儿初步认识到学会合作的重要性和必要性，培养幼儿乐于与人合作的意识以及团结一致的`精神。

2、初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。

3、体验合作过程，让幼儿享受合作成功的喜悦之情。

帮助幼儿树立团结合作的思想。

使幼儿亲身体会到团结合作的重要性。

1、有音乐背景的ppt10张。

2、四个身大口小的瓶子，16个系上绳子纸球。

3、泡沫垫子10块，海龟、鲨鱼头饰各一个。

（一）导入课题，激发兴趣。

1、谈话

师：我是谁？（相互问好）

我是海龟妈妈，今天带你们去沙滩上去玩玩。ppt1（跟着妈妈在音乐中进入场地）

2、练习动作

师：跟着妈妈练习本领。（听着音乐做动作）

（二）体验游戏，学习合作。

1、谈话

2、游戏《快乐岛》ppt2—8

游戏若干次结束。

（三）实践活动，总结提高。

鲨鱼爸爸：海龟宝宝你们好！我是海龟爸爸，你们真是一群团结友爱、相互合作的好孩子。我遇到麻烦了，想请你们帮忙。我的海龟蛋宝宝被大鲨鱼拿走了，被放在瓶子里，请你们快想想办法救救它们。

设问：发生什么事了？那怎么办？

师：大鲨鱼在那儿呢，现在大鲨鱼不在我们赶紧去救它们吧。

2、游戏《纸球出瓶》ppt8

游戏第一次。

设问：你们是怎么救出蛋宝宝的？

你们为什么没有救出蛋宝宝？

（总结、分享成功和失败的原因）

游戏第二、三次。

小结：我们相互团结，共同合作救出了蛋宝宝，真开心！

（四）结束活动。

师：海龟爸爸一定等着急了，我们赶快送蛋宝宝回家吧。

**心理教育的教案篇八**

1、引导幼儿理解故事内容，鼓励幼儿不怕黑。

2、帮助幼儿初步建立独立、自主的意识，并初步培养幼儿勇敢、乐观的个性品质。

带门帘的房子一座，蛋糕模型一只，狗、兔、猫、熊毛绒玩具各一。

一、引入情境，激发幼儿的活动兴趣。

二、教师操作教具，师生共同探索故事情节。

1、幼儿猜想小动物在黑房子里发现了什么。

2、引导幼儿探索黑房子里有什么。

3、鼓励幼儿不怕黑，积极设法解救小熊。

4、揭密黑房子里究竟有什么。

三、教师再次讲述故事，揭示小熊在黑房子里吃蛋糕的秘密。

四、游戏：寻宝

1、怎样不怕黑

（1）幼儿讨论交流如何不怕黑？

（2）电话连线慰问汶川小朋友，并请他们说说如何消除当时周围黑暗环境的恐惧。

（3）小结：在黑暗的环境中或突变黑暗的情况下，不要慌张，动脑筋想一些便利、安全的办法环境变亮，或通过唱歌、自言自语等发出声音先将心中的胆小与害怕赶走。

2、玩游戏“寻宝”

该活动选材独到合理、符合小班幼儿年龄特点，抓住其胆小怕黑的心理为着陆点，设计新颖、富有童趣，以故事的形式层层递进，由始至终将幼儿的注意力紧紧围绕主题，并积极开动脑筋、大胆踊跃发言；教师在活动过程中能随机应变，巧妙应答，特别是结合当前“汶川大地震一周年”对幼儿进行适时的勇敢乐观教育，效果突出。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com