# 最新二年级语文的教案(实用13篇)

作者：纷飞的雨点 更新时间：2024-01-05

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。二年级语文的教案篇一1、联系生活，学习与户外有关的词*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**二年级语文的教案篇一**

1、联系生活，学习与户外有关的词语，通过多种形式识字、读词语。认识11个生字。

2、通过演一演的方式，理解动词的意思，感受动词运用的准确性。

3、联系日常生活，用“有时候……有时候……”和“在……在……在……在……”说句子。

4、掌握左右结构的汉字的书写要点。

5、朗读并背诵古诗，发挥想象，理解古诗的内容。

6、阅读《企鹅寄冰》，感受阅读的乐趣。

1、树立在日常生活中识字的意识，掌握两组左右结构的汉字。

2、朗读、背诵并默写古诗，通过看插图和反复朗读诗句，大致了解古诗的意思。

2课时

第一课时

1、联系生活实际，学习与户外活动有关的词语，通过多种形式识字、读词语。认识11个生字。

2、通过演一演的方式，理解动词的意思，感受动词运用的准确性。（重点）

3、联系日常生活，用“有时候……有时候……”和“在……在……在……在……”说句子。（重点）

4、掌握左右结构的汉字的书写要点。

一、识字加油站

导入：同学们，去野外观察大自然的时候，你们会准备什么呢？（学生思考问题，指名答。）

1、多种方式认读词语。

课件出示图片（含有课本词语），指名读；师范读，生跟读；生“开火车”读。

2、教师遮掉字词的拼音，检查学生的认读情况。

3、交流记忆生字的方法。

首先小组内讨论记忆方法，然后全班交流，最后教师点拨、讲解。

二、字词句运用

1、我会演。

（1）学生自主认读“字词句运用”中的词语，并结合词组理解加点词的意思。

（2）教师讲解加点词“迎、穿、甩甩、追、披、摇摇”。（初步理解动词的用法）

（3）学生分小组表演这些动作。

2、我会说。

（1）教师指名读句子。

（2）学生分小组交流句子中加点词的意思。

加点词：有时候……有时候……在……在……在……在……

（3）教师举例讲解加点词。

例：放学了，我有时候走路回家，有时候坐公交车回家。

平常我在书房里看书，在花园里浇花，在树下画画，在院子里骑自行车。

（4）小组派代表用加点词说一说自己的日常生活。

（5）教师点评，学生补充。

三、书写提示

1、师：观察田字格中的字，说一说它们都是什么结构的字。

2、读一读话语框中的提示语，说说明白了什么。

“作”和“法”都是左窄右宽的字，“都”和“别”是左宽右窄的字，注意占位和书写顺序；写字时要保持正确的坐姿和执笔姿势。

3、提示学生“都”左右等长，要上下错位写。

4、练习书写，要求先看后写再对照。

四、课堂小结

通过这节课的学习，同学们会发现，只要你留心观察，就会收获更多的知识。

［课时目标］

1、朗读并背诵古诗《梅花》，利用插图，理解古诗的内容。（难点）

2、阅读《企鹅寄冰》，明白故事中的道理，感受阅读的乐趣。

一、日积月累

1、课件出示多种梅花图片。师：你打算怎样赞美它？（板书课题）

2、初读古诗，感知大意。

师范读、自由读、指名读、师生配合读、齐读。

3、细读古诗，进入诗境。

（1）思考：你从古诗中看到了什么画面？

（2）学习前两句：通过诵读这两句诗，体会梅花不畏严寒的品格。

（3）学习后两句：那一朵朵梅花被雪压住了，诗人王安石是怎样发现它们的？这两句诗要告诉我们什么？（通过朗读体会梅花的洁白和幽香。）

（4）师配乐范读，学生思考：你体会到了作者怎样的情感？

二、我爱阅读

1、课件播放《企鹅寄冰》的短文录音，学生听录音。

思考：这篇短文讲了些什么？（指名说，师点评）

3、教师指名回答，然后补充点评，给予鼓励。

在本次语文园地的学习中，我注重培养学生的自主学习能力，让学生在说一说、演一演中学习新知识，当学生遇到解决不了的问题时，我再进行适当点拨。学习古诗时，我以师范读、自由读、指名读、师生配合读、齐读等多种方式相结合，让学生在朗读中感悟古诗大意，体会梅花不畏严寒的品格。

**二年级语文的教案篇二**

1、学会本课10个生字和由生字组成的新词，认识5个生字。

2、看图理解课文，懂得应当全面地看待自己和别人。

3、正确、流利地朗读课文。分角色朗读课文。

1、学会本课的生字新词。

2、理解课文，懂得要正确对待自己和正确对待别人。

一、引言揭题：

二、新授：

（一）图文对照，初步了解课文内容。

1、学生自读课文，划出不懂的生字词。

2、教师范读课文（或录音），请同学读准字音。

3、学生再读课文，划出自然段。看看一共有几个自然段，有几幅图，每幅图分别和哪一段文字相对应。

4、检查并读生字新词：骆驼他们俩围墙茂盛摇头很窄大模大样评理

5、分段读课文。

（二）借助插图，理解课文重点，懂得其中的道理。

1、出示几幅插图，指着图，提问：骆驼和羊之间发生了什么事？他们为什么争论起来？

2、讨论：到底高好呢还是矮好？

3、分段、分角色朗读课文。

（三）讲读二、三自然段。

1、看图读思：骆驼和羊来到什么地方？它们在做什么？

2、读第二段，思考：骆驼用什么方法证明高好？请你找出描写骆驼动作的词语。出示插图帮助学生理解。

3、羊认输了吗？羊又用什么方法证明自己的看法对呢？

4、看图理解：“又窄又矮、大模大样”等词语和描写骆驼动作的词语。

三、作业：

熟读课文，熟读本课生字词。分角色朗读二、三段。

一、复习导入：

骆驼和羊都能通过一件事来证明自己的看法是对的，它们互不服输，最后想出什么办法呢？

二、新授：

（一）学习第四段

1、齐读第四段思考：骆驼和羊去找老牛评理，老牛怎么评的呢？老牛的话对不对？

2、“长处”指什么？“短处”指什么？骆驼和羊错在什么地方？

3、骆驼和羊听了老牛的话，会怎么想呢？它们会做些什么呢？

（二）学习生字新词

1、出示生字，同学们用自己的方法记忆字形。

2、同学们互相交流记忆字形的方法。

3、对同学们认为有困难的字进行重点指导。比如：

茂：注意下边不要多一点。

腿：要先写两边，后写中间。

4、读读生字新词。

5、书写指导。

三、练习：

课后2题、3题。

这次教学实践活动，我们小组准备的是小学二年级语文课《骆驼和羊》。针对学习者的年龄特征和心理特点，我们更多地采取寓教于学的策略，大部分内容都采取情境引入的方法，来帮助学习者更好地学习。

理论来源于实践，高于实践，然而仅仅有理论的指导并不意味着教学便会无往不利。实现教学目标的道路需要我们自己去探索，只有将理论与实践结合，才有可能达到好的教学。这次教学实践活动便给了锻炼我们的机会，只有面对学生和课堂，我们才有更深切的体会。

教学中，备课是一个必不可少、十分重要的环节。备课不充分，会严重影响课堂教学质量。课前一定要认真钻研教材，不仅要明确教学内容和教学目标，还要充分考虑到课程内容与时代的联系，与学生的联系。备课要在课本内容的基础上充分结合学生的特点，做充分的分析与准备。备课教案内容的任何环节任何内容都要考虑详尽，想清楚，看明白。一堂准备充分的课，能调动学生的积极性，教学就能达到满意的效果。

针对小学二年级学生，我们小组采取谜语导入课程的方法。谜语导入简单易行，并且能让学生参与进来，调动大家的积极性。所以，在教学活动中，不能以教师为中心，而应该把学生作为主体，教师作为引导者引导学生学习，教学环节的设计就应该考虑怎样能让学生更大程度地参与进来。

课文的讲解也要考虑到学生的特点与教学内容的要求，小学二年级学生，重点在在于朗读课文，培养语感，读准字音，训练他们生词的掌握。同时，应注意对学生书写规范的要求，而此次我们忽略了这一点，这是我们的不足之处。

此外，课文知识拓展是讲课不容忽视的重要内容，要从学生的水平出发，以课文内容为基点，向外延伸拓展。比如，要求续写《骆驼和羊》，可以让学生得出他们自己的观点，在原有的认知上获得新的建构。

同时要注重对所学内容的巩固与复习，及时强化。回顾原有知识，联系新知识，加深学生对所学内容的理解。

作为老师，上课要轻松自然，面部表情要放松，这是目前我们还欠缺的。上课过程要充分调动学生的学习热情，积极与学生互动，对学生及时予以表扬，讲解连贯，知识点的过渡要顺畅。

以学生为主体，教师引导和鼓励学生自主发现学习，提高他们分析问题和解决问题的能力，使课堂更活跃，学习更愉快，这样的教学才能达到好的效果。

**二年级语文的教案篇三**

1、认识本课5个生字，正确书写5个生字。

2、通过对课文的理解，初步学习词语之间的搭配：( )的苹果、( )的山楂、( )的葡萄，并能连起来说段话。

3、正确朗读课文，选择自己喜欢的句子读出感情。在理解的基础上，背诵课文第3小节。

4、了解秋天是美丽的季节，秋天是收获的季节。通过课文学习，使学生热爱秋天。

5、能够用几句话从形状、颜色、味道简单对一种水果进行描写。

1、由于学生所掌握的形容词有限，所以词语的搭配还有一定的局限性，所以教师应该尽可能的帮助学生运用已经学过的一些词语进行练习。

2、水果的写话练习，必须基于学生口头表达熟练的基础上，否则很难达到预设效果。教师应当适当的加以引导。

一、提问导入：

2、师：我最喜欢秋天，因为秋天不冷也不热，气候宜人。而且秋天到处都是金色的，金色的庄稼，金色的落叶，好美!不信你们看??(连续播放秋天景色的图片)

3、师：美不美?难怪我们的作者要用“迷人”来形容秋天的景色。迷人：使人陶醉，使人迷恋那就让我们看着这美景大声地朗读课题。全班齐读课题。

二、体会课题，了解第一小节：

1、学习课文第一小节，思考：作者分别用什么词语来形容春天和秋天的。

(1)自由读(2)指名读(3)(学习生字)灿烂：(1)注意字形(2)理解词义(3)搭配灿烂的(笑容、阳光、星光、春天)固然：1虽然2确实选择义项。

2、师：你觉得作者更喜欢哪个季节呢?(秋天)为什么?(“更加”)。

3、难怪作者要大声赞叹：哦!好一派迷人的秋色呀!指名读齐读。

4、过渡：作者写一派迷人的秋色到底写什么迷人?作者用了一个什么词语来概括呢?(板书：瓜果遍地)完成练习：( )的春天( )的秋天。

5、接下来，老师就带你们到秋天的果园里去感受一下，请看大屏幕。 (显示图片：瓜果遍地的秋景图)。

6、这些画面给你留下了怎样的印象?(非常美丽，非常迷人)喜欢吗?

三、初读感知

1、出示自学要求：

(1).借助拼音，读准字音。

(2).不加字，不漏字，读通句子。

(3).思考：课文介绍了几种水果?用“﹏﹏”划出。

2、自由读

3、借助拼音读好词语

4、交流：柿子苹果山楂葡萄

三、品读感悟抓住比较，学习第二小节：

过渡：在作者笔下，这些水果到底是什么都是什么样子的呢?我们走进课文慢慢欣赏。让我们先去西面山洼看一看。

1、师：说到秋天，我们不得不提到枫叶。唐朝的杜牧就曾经在《山行》中留下了的诗句：停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。可在作者眼中，它和柿树比就逊色了不少。

2、理解“逊色” 。

3、看，这就是柿子。大声朗读第2小节，你能用文中最美的一句话来夸夸柿子吗?指名读。

4、(学习生字)：“简”的写法。

5、评读渗透比喻句齐读：让我们一齐去夸夸它吧。

6、出示练习

四、深入重点，学习第三小节：

1、过渡：红得火一样的柿子固然让人着迷，可迷人的水果不止它呢。

2、自由读第3小节，想想自己最喜欢哪种水果，为什么?

3、解决词语问题：的近义词什么是一串。

4、依次分析：红香蕉苹果、大金帅苹果、山楂、葡萄。

(1)红香蕉苹果：那么??那么??那么??(读出三个“那么”不同的语气)。

(2)大金帅苹果：金光闪闪、黄澄澄(复习abcc、abb式的词语)。

(3)山楂：比喻句。出示玛瑙(强调“缀”字，表示果实累累，沉甸甸的)比较句子：一颗颗强调多和沉。

(4)葡萄：自己大声朗读，把形容葡萄的词语用( )表示。 “水晶”葡萄：长长的、绿绿的、晶莹透明。 “红玫瑰”葡萄：紫中带亮、圆润可爱。

小结：

同学们，当我们走出葡萄园，回头望去，你发现作者是抓住了这些水果的什么来写的呢? (颜色样子)是呀，这些水果的颜色多美，它们红得像火，黄得耀眼，绿得像玉石，紫得发亮。样子也美，有的像玛瑙，有的像水晶和玉石雕刻出来的，还有的像珍珠。

原来，不止春天有着鲜艳的色彩，秋天的色彩也那么明艳动人，怪不得作者不是以迷人的秋天为题，而是以迷人的秋色为题。让我们一起去感受这迷人的秋色吧。

5、全班齐读课文第三小节。

6、小结文章的结构。

五、复习巩固，说说练练：

1、读词语。

2、用学过的词语说一说：( )的苹果( )的山楂( )的葡萄，

3、小组合作说一说：瓜果遍地的秋色真令人欣喜啊!果园里有\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_\_。哦!好一派迷人的秋色啊!

4、全班齐读课文(配乐)。

**二年级语文的教案篇四**

1.会认16个生字，会写8个字，自主积累词语。

2.正确，流利，有感情地朗读课文。

3.通过学习课文，了解小于连的英雄行为，学习他那种勇敢机智热爱祖国热爱人民的美好品质。

1.会认6个生字，会写8个字。

2.2.正确，流利，有感情地朗读课文，了解小于连的英雄行为。

难点：掌握本课8个会写字。

生字卡片，词语卡片，多媒体课件。

2课时。

第一课时

1.理解课文内容，明白“为什么称于连为小英雄”这个问题，并产生向他学习的感情。

2.学会讲这个故事。

3.朗读课文。

教学重难点：

1.了解故事内容，知道为什么称于连为小英雄。

2.理解故事内容，学习小英雄于连聪明机智，遇事果断的品质。

教具过程：

一、看图导入，引出课题。

2.出示课文插图，引导学生观察。

你能用自己的话，描述一下图中的小男孩是什么样子的吗

(这个小男孩有一头卷发，一个翘起的鼻子，显得很调皮。他光着身子，正在那儿撒尿呢。)

教师补充(这是一座小男孩的铜像，有着可爱笑容的小男孩叉腰挺肚，旁若无人地撒尿，只不过撒出的可是洁净的自来水，还有每年狂欢节中的一天，撒出的不是水，而是最上等的啤酒，大家在这一天都会争先恐后地争饮小童撒出的啤酒。为了怕这个活泼可爱的小男孩在冬天着凉，还有世界各国致赠的精美服装，现在都保存在当地博物馆当中。这个孩子叫于连，是比利时人。在比利时，人们都称他为小英雄。)

板书课题：小英雄于连

3.齐读课题。

二、质疑。

读了课题，你有什么问题吗

归纳学生的疑问，老师课件演示。

小英雄于连什么样

为什么称于连为小英雄

三、初读课文，了解大意。

自己出声读课文，注意把字音读准确，遇到不会的字，查看生字表的读音。

标出课文的自然段。(五个)

指名读课文，纠正字音。

全班齐读，检查字音。

说一说，通过初读课文，你了解了哪些问题

(两个问题：于连的样子和人们为什么要造这座铜像。)

四、深入了解，解决疑问。

学习第一自然段。

自己读第一自然段，把描写小男孩于连样子的语句用“——”画出来。

1.汇报。

电脑演示图片。

指导朗读。(读出小男孩调皮的感觉。)

学习第二至第四自然段。

过渡：人们为什么要造这座铜像呢我们接着学习。

指名接龙读这个故事，把描写当时情况很紧急的句子找出来或自己总结出来。

介绍比利时布鲁塞尔这个城市的大概情况和当时的历史背景。

这时，于连看到了，有什么想法，又是怎样做的请用\"~~~\"画出来。

讨论：比较前两种方法，为什么说于连的撒尿办法从中你觉得于连是个怎样的孩子

指导朗读。(读出表现于连品质的语气。)(课件演示，在一些重点词语下加重音符号。

学习第五自然段。

第二课时

教学目标：

学会本课生字。

指导学生在田字格里正确，规范地书写生字。

教学重难点：

学会本课生字新词。

教学过程：

一、检查复习。

请学生讲这个故事，注意语言流利，通顺，神态大方，自然。其他学生注意礼貌，认真听。

出示生字，新词卡片，指名认读后全班齐读。

英雄竖立塑造男孩欢声雷动

二、自主识字。

用自己喜欢的识字方法识记生字。

同桌两人互相说说记字的方法。

全班汇报交流。

**二年级语文的教案篇五**

1、通过对课文的诵读品味，能有感情地朗读课文，背诵课文第三自然段。

2、图文结合，让学生充分感受青海湖鸟岛鸟多、鸟窝多、鸟蛋多的特点，懂得鸟是人类的朋友，从而自觉地爱鸟、护鸟。

3、领悟因果关系句子表达意思的两种方式。指导书写生字“类、育”。

1、从朗读中体会鸟岛的热闹，鸟岛是鸟的世界。

2、领悟因果关系句子表达意思的两种方式。

小朋友，上节课我们一起认识了闻名中外的鸟岛，还记得它在哪里吗？它还有好听的名字叫什么？（齐答）一个小小的青海湖鸟岛为什么能闻名中外呢？今天，让我们一起去鸟岛上游览一番吧！揭题，齐读读题。

现在正是春光明媚的季节，就让我们先走近春天的鸟岛吧！

（一）走近春天的鸟岛

1、自由读第二节，边读边想，你的眼前仿佛看到了什么景象？充分让学生说。

师：小朋友们看到的景象真美，谁来读？

2、因为天气变暖，蓝湛湛的湖水解冻之后，湖里到处是又肥又嫩的水草，鱼虾

成群，这样的气候和环境非常适合鸟儿的生活，所以引读——

出示：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

（1）出示：一群一群你从这个词体会到了什么？把你的感受读出来吧。

(当学生说到鸟多时)老师告诉大家，每年春天一到，就有很多很多的鸟儿成群结队地飞来鸟岛，有十万多只呢！再读好词。

（2）这么多群鸟，是同一时间一起飞来的吗？

（动画演示）你们看，今天飞来了几群鸟儿，明天又飞来几群，后天又有许多鸟儿飞来，像这样有先有后，有多有少，时断时续，就叫------陆续（出示红字）。

春天天气暖洋洋，一群群的鸟儿陆续向鸟岛飞来了，谁来读好这句话？

3、引：鸟儿们在这里------筑巢安家，养育后代。（师简单讲述“筑巢安家，养育后代。”）

4、美丽的鸟岛吸引了成千上万的飞鸟，它们在这里筑巢安家养育后代，多么生机盎然，温馨幸福的画面呀！一起读这一节。

（二）走近夏天的鸟岛

小鸟们在岛上快乐地忙碌着，转眼间，夏天来临了，咱们赶快去瞧瞧吧。

1、自由读第三节，你觉得六月的鸟岛怎么样？

交流后板书：鸟儿多，鸟窝多，鸟蛋多

2、哇，这么多的鸟儿、鸟窝、鸟蛋，真让我们目不暇接，先来看看描写鸟多的部分吧。

你们从哪儿读出了鸟很多很多？(学生可能抓住热闹、各种各样、聚、鸟的世界来说)

b.说得差不多后老师抓住“各种各样”补充说明。小朋友快看（出示图片）有浑身雪白的天鹅，有细脖子长腿的黑颈鹤，有披着漂亮羽毛的绿头鸭，还有好多鸟要跑出来和大家见面呢！自动播放，来，快喊喊它们的名字。

（图片看完了），告诉你们，鸟岛上还不止这几种鸟，一共有一百六十几种鸟呢！这鸟岛上的鸟真是-------各种各样，指。

c.这各种各样的鸟儿聚在一起，是多么开心热闹呀，它们会干些什么呢？

（出示图片）小朋友可看图说说，也可展开想象的翅膀说说。

刚才小朋友说得真不错，谁能连起来说一说？

出示：六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，它们有的（），有的（），还有的（），它们生活得（）。

d.天上飞的是鸟，地上跑的是鸟，水里游的还是鸟，真是-------鸟的世界！读好这个词。

鸟可真多呀，鸟真快乐呀，这还可以说是鸟的（）（天堂、乐园、王国）

说得真好，谁来读好这句话。

3、因为岛上鸟多，所以鸟窝也特别多。

a.出示句子，指名读：一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。

b.老师这里有一些鸟窝，我请两个小朋友来贴一下。（为什么这么贴？）

你们看，这些鸟窝多密呀，没有一点点的缝隙,真是密密麻麻读好词语；这鸟窝贴得

多紧呀，连只脚都插不进去了！真是一个挨着一个读好词，一个挨着一个也就是一个？（一个靠着一个，连，碰，接）

好多的鸟窝呀，来，读好句子。

4、来，小朋友，再让我们走近鸟窝看一看，出示：

窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

a指名读

哪些词可以看出蛋多？评析：（点红）“窝

里窝外，到处”，我好像看到满地都是大大小小的鸟蛋啊！

再指名读。

瞧，这是玉白色的鸟蛋，这是青绿色的

鸟蛋，又多又美的鸟蛋哪！再读。

小朋友，鸟岛上遍地是五光十色的鸟蛋，你走起路来可要小心啊，千万别踩到了鸟蛋。

再读，小心翼翼的。

5、海西皮小岛上有这么多的鸟，这么多的窝，这么多的蛋，怪不得被称为（点题）鸟岛让我们通过美美地朗读来感受6月鸟岛热闹欢乐的场面吧。齐读这一段。

6、课文描写六月的鸟岛（手指板书）从鸟儿多写到鸟窝多，再写到鸟蛋多，让我们把这段语言文字牢牢地记在脑海里。

出示：六月是鸟岛（）的时候，（）的鸟儿（）在一起，小岛成了（）。一眼望去，（）的鸟窝（）。（），到处是（）的鸟蛋。

先练再背。

刚才小朋友背得真好，下面老师要增加难度把文字去掉了，看哪些聪明的小朋友能背出来。（去掉提示）指名背。

一起背诵这一节。

1、过渡：鸟岛上鸟多，鸟窝多，鸟蛋多，景色奇丽，所以来岛上游玩的人-------（引读第四节）

2、岛上的游人多（板书），为什么没有人去碰幼鸟和鸟蛋？指名答。

出示句子齐读：没有人去碰幼鸟和鸟蛋，因都知道鸟是人类的朋友。

老师告诉你们,这句话还可以换个方式说说.呢。

出示：因都知道鸟是人类的朋友，所以没有人去碰幼鸟和鸟蛋。齐读。

这两句话意思相同，只不过表达的方式不同一句先说结果，再说原因；还有一句先说原因，再说结果。男生读上句，女生下句。

小朋友学得可真认真，那现在你会用这样的句式说一句话吗？

出示：，因为。

因为，所以。

3、青岛湖鸟岛之所以鸟多、鸟窝多、鸟蛋多，闻名中外，这跟青岛湖春夏两季适宜鸟儿生存的气候特点有着密切的关系，也跟游人们爱鸟、护鸟的行动是分不开的。让我们一起加入到爱鸟护鸟的行列中来吧！

1.出示生字：类、育，请小朋友读准音，说说你是怎么记住这两个字的？

2、拿出习字册描红，观察这两个字有什么共同点？（都是上下结构）不同点？（“类”是上窄下宽，“育”上宽下窄）。

3、老师范写，学生临写。

1、把这课文背给爸爸妈妈听。

2、有兴趣的同学可上查查青海湖鸟岛的资料。

板书：

鸟儿多

18鸟岛鸟窝多鸟是人类的朋友

鸟蛋多

教学反思：这课文主要写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟儿活动的情景，字里行间流露出对鸟岛的喜爱之情。全文条例叙述清楚，语句流畅文字优美，很适合朗读，根据课文的特点，我已朗诵作为贯穿课堂教学的主线，让学生领略语言文字的精妙。选择多媒体教学的方式引领学生走进鸟岛，感悟鸟岛美丽的景色，感受鸟岛的热闹。领悟人和自然的关系。让学生学的有趣，学得轻松。激发了学生情感和内在动力。

**二年级语文的教案篇六**

语文园地一

1、认字、写字；积累词句；以“秋天”为主题开展语文实践活动。

2、在自主、合作、探究学习中，掌握知识，培养能力。

3、学习自主策划秋游活动。

4、乐于学习，乐于展示。

认字、写字；积累词句；以“秋天”为主题开展语文实践活动。在自主、合作、探究学习中，掌握知识，培养能力。

自主策划秋游活动。敢于展示。

多媒体课件、实物投影仪、生字卡片。

1、发现识字方法，学习生字。

（1）激趣：今天我请了一些老师教我们识字，他们是谁呢？

课件出示：郊、枝、笼、球、帆、梨

学生边读边组词。

引导：由这些学过的熟字做老师，教我们识新的字。他们是怎么教的呢？

请你读完书后把你的发现告诉小组的伙伴们。

读书讨论，发现识字方法：熟字去偏旁，成为新字。

（2）课件出示带拼音生字：交、支、龙、求、凡、利

用各种形式认读、正音。课件隐去拼音。再认读。

（3）识字游戏“汉字妈妈找娃娃”。六个学生手执“郊”等六个字，当汉字妈妈，另六个学生手执“交”等六个字，当汉字娃娃。“妈妈”举字先说：“我是‘郊’字妈妈，我的娃娃你在哪？”“娃娃”举字说：“我是‘交’字娃娃，我找朋友——‘立交桥’去了。”

2、发现汉字的特点（许多字偏旁相同），写相同偏旁的字。

（2）课件展示：四座小屋。每座小屋内分别有一组字：“植橘橙”“脖胳膊”“苍菊著”“字宜察”

（3）学生认读、讨论，按偏旁归类认识。

（4）屋子太大，汉字娃娃太少，请你给它们的家再添几个汉字娃娃，看谁添得多，添得对。

（5）学生互教互学，再书写。

（6）借助实物投影仪，展示学生写的字，进行评议。

1、读词语。

（1）自己先读几遍。

（2）找伙伴读，读给伙伴听，互相正音。

（3）看多媒体图片，找相应词语贴于黑板，当小老师带读。

2、朗读背诵儿歌。

（1）创设情境导入：现在已经是秋天了，秋天是丰收的季节。让我们随着优美的音乐走进秋天的田野、果园。

（2）课件展示：秋天田野、果园风光。

（3）看到这些，能谈谈你的感受吗？

（4）请带者美好的感受读一读《秋天到》这首儿歌吧！

（5）读给同伴听，互相正音。

（6）指名读，小组竞赛读。

（7）教师指图画引读。

（8）试着背诵。

（9）抽查背诵情况。

1、谈话导入，创设情境。

同学们，这一段时间我们每天都与“秋天”做朋友，我们积累了秋天优美的词语，朗读了秋天优美的诗文，还找了秋天，画了秋天，大家更盼望有一次秋天的旅行。今天，我们就成立几家“旅行社”，为我们的秋游各做一个计划。一个小组就是一个“旅行社”。哪家的计划做得好，我们就采用哪家的。评一评，谁是最佳“旅行社”。先请每个“旅行社”给自己取一个好听的名字。

2、挑选景区。

（1）分组商议：第一步应该决定到哪儿去，去干什么。

各“旅行社”把自己收集的秋游资料拿出来，先分别说说自己的建议，然后

大家再讨论，到底去什么地方，可以开展哪些活动，最后选一个代表发言。教师深入小组指导，关注学生的语言表达及谈话态度。

（2）全班交流：各组代表上台说本组设想，可用实物投影的方式做辅助说明。

3、商讨出游注意事项。

（1）谈话激趣：从秋游的地点、线路、活动安排来看，各“旅行社”真是“八仙过海、各显神通”。不过，秋游出发前，你们还应该提醒游客们要做好哪些准备呢。下面，再比比哪个“旅行社”替游客想得最周到，会写的可以写出来。

（2）学生讨论并说（写）秋游准备，教师深入参与太论并提示要点。

（3）采用“游客提问、导游回答”的形式从“衣、食、住、行、知”五方面谈秋游准备。

4、总结。

（1）总结：各“旅行社”通过研究讨论，为我们的秋游活动出谋划策，拿出了很好的方案。下一步，我们将选定一个方案，快快乐乐地去秋游。其他的方案我建议送给一年级的小朋友，供他们安排秋游活动时参考。

（2）颁奖：给“最佳旅行社”颁奖。

（1）总结式导入。

（2）课件展示：“我们的作品”。学生评论。

（3）建议学生用多种形式把眼中的秋天展示出来，布置出一间秋天的教室。

（4）开一个“秋天来到我们班”的展览会。备注

我的发现

郊——交（立交桥）球——求（要求）

枝——支（一支歌）帆——凡（平凡）

笼——龙（龙灯）梨——利（顺利）

熟字去偏旁，成为新字。

我会写：植橘橙\_\_\_\_\_\_\_脖胳膊\_\_\_\_\_\_\_

苍菊著\_\_\_\_\_\_\_字宜察\_\_\_\_\_\_\_

我会读：娃娃胳膊光盘名片旅游团

山峰巨石枫树菊花风景区

翠鸟甲鱼高粱橘子降落伞

勤劳观察认识尤其奇形怪状

教学后记让学生自主合作学习，效果较好。

**二年级语文的教案篇七**

1、懂得生活中要善于开动脑筋思考问题，做什么事不盲从，有自己的独立见解。

2、通过读故事，观察图画等方式引导学生积极思考，培养学生观察能力、分析能力、总结归纳的能力，以及探究精神。

3、学习本课11个要求会认的生字、会写7个生字。学习多音字“尽”和一个部首“皿”。

4、正确、规范的书写生字，养成良好的书写习惯。能够正确、流利、有感情的朗读课文。

多种方法识记生字。

理解课文内容。

认字、识字和写字

2课时

生字卡片、课件

教材等相关资料

对有关小动物知识的了解和积累

从读文的乐趣中体会道理

第一课时

一、激趣导入

1、介绍第11板块的学习主题——与众不同。

2、如果做事与大家都一样又会有怎样的命运呢？今天我们就来学习这样一个故事。

二、初读课文了解课文内容。

1、老师范读课文，学生注意字音。

2、学生自由读课文，边读边思考，说一说课文主要讲了一件什么事？

三、学习生字。

1、默读课文，边读边画出生字、生词。

2、出示生字

（1）指名读一读

（2）说说你记住了哪个字，你是怎样记住的，把你的好办法介绍给大家。

（3）组词

3、指导书写

四、课堂练习。

1、完成课后题读一读。

2、再读课文，注意读准字音。

五、总结：今天通过学习我们不仅学会了字词，还知道这个故事讲了什么内容？回去之后我们要有感情地朗读。

板书设计：毛毛虫的故事

验忘缘厘针疲尽稍或避亡

第二课时

教学流程：

一、回顾课文导入新课。

上节课我们一起学习《毛毛虫的故事》这篇课文，我们知道了因为毛毛虫盲目地跟随而换来了死亡的命运。这节课我们再来学一学这篇课文，说不定还会有新的发现和收获。

二、朗读课文理解感悟。

1、在文中找到“盲目”一词，也可借助字典说一说词义。盲目：眼睛看不同见东西，比喻缺明确目标，情况不明或对事情认识不清楚。

2、小声读第三自然段，说一说毛毛虫是怎样盲目跟随的？

3、出示第三自然段最后一句话。

4、齐读最后一段。启发学生思考：从毛毛虫的命运你想到些什么？

三、课堂练习。

1、形近字组词。

2、成语填空。

四、小结。

板书设计：毛毛虫的故事

法布尔；

一个跟着一个一圈又一圈；

一天不停七天七夜；

终于筋疲力尽死了。

**二年级语文的教案篇八**

2、出示词语：(要求正确、清晰、响亮)

(小老师带读词语)。

3、通过上一节课的学习，你知道云房子是谁在什么时候造的吗?请一位小朋友起来朗读，其余的小朋友边听边思考问题。

[出示课文第一自然段]刚刚下了一场雨，太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。(生读文段，回答)

我们也可以用练习3中学过的一个成语来形容大雨过后的天空——“雨过天晴”。(指名回答)

雨过天晴，天空空出现了一朵朵美丽的白云。送词语“白云朵朵”

现在请同学们拿起你们的书本，一起朗读一下课文第一自然段。

师：听了你的朗读，老师仿佛看到了湛蓝的天空中飘着朵朵白云(教师边说边播放多媒体)。这么美丽的景色把小鸟引来了，它们情不自禁的说了一句话!

1、(出示句子)：哇，这么多白云!我们来造云房子。

(1)指名读，

(2)让我们通过朗读听听，哪只小鸟最想造云房子，指读。

(3)齐读。

2.好吧，那就抓紧时间开始造云房子吧!

不一会儿，云房子造好了，出示课文：有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。

(1)请小朋友们翻开书本，轻声读一读这段话，边读边思考：

小鸟们造了哪些模样的云房子呢?请你用横线把写云房子的样子词语划出来。

(2)品读各种各样的云房子。

出示句子请同学比较：两句话有什么不同?

a.有的像大冬瓜那样傻傻地横着。

b.“有的像大冬瓜那样横着。”

课文中多了一个“傻傻的”——多了这个词呀，这个大冬瓜立刻变得傻乎乎的，真……?(可爱)

我们把这个词放到句子里面读一读，你能读出大冬瓜那种傻乎乎又可爱的样子吗?(指名读句。)

b.有的像花儿那样美美地开着。

这朵花儿是怎样地开着?点红“美美地”

这句话我先请第一、二组同学来读一读，希望你们能把这朵花儿读得美美的。

一二组齐读。

嗯，这花儿开得真美!三、四组的同学也来试着读一读吧，我相信你们可以让花儿开得更美!

三四组齐读。

c.有很高的大楼房

什么样的大楼房?谁能把这么高的大楼房读好，你可以加上动作，比划一下这高度?

指名读。

d.有很宽的大礼堂

这大礼堂真宽敞，有哪一小组愿意来读好它吗?[

指名小组读。

e.也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。

指名读。

f.云房子丰富多彩，有大冬瓜那样的，有花儿那样的，有高的，有宽的，有小的，老师忍不住也想读一读，你们愿意听吗?(师范读，加上动作。)

(4)齐读(看投影)。

小朋友们也把五幢云房子连起来美美地读一读吧，注意要像老师一样加上动作哦!

(4)指导背诵。

课文把云房子写得多美、多有趣啊!你能试着背一背吗?老师给你一点提示。

有的像，有的像

。有，有，也有，小得。

3.句式转换练习。

出示句子：有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。

出示句子：有很傻的大冬瓜，请同学试着填写：有很美的花儿。

出示句子：有的像大楼房那样高高的，请同学试填：有的像大礼堂那样宽宽的，有的像小麻雀住的房子那样一点点小。

\*哦，看来这样表达的意思和原来的句子是一样的，只是说话方式发生了改变，小朋友也要学会这样的灵活运用啊。

4.其实啊，小鸟们还造了其他的云房子呢。你想看吗，出示图片，看这幅图上的云房子像什么呢，你能像老师一样用两种不同的说话方式来表达吗?(出示2张图)

例：这幢云房子像(笔直的大树)

这幢云房子像(大树)那样(笔直的站着)

【生练】：

(2)这幢云房子像(欢快的小鱼)。

这幢云房子像(小鱼)那样(欢快地游着)。

指名回答。

生活中有更多的云房子等着我们小朋友自己去发现。我们要留意观察。

5.齐读第2自然段。

1.小鸟们造了这么多可爱美丽的云房子，它们的心情怎么样?请你从第3段里找个词来形容一下。(开心极了)

2.你从哪些地方看出来它们很高兴?请小朋友们轻声读一读第三、第四自然段。(出示第三、四自然段)

指名回答。

a.小鸟们从什么样的云房子里飞出来，又向什么样的云房子飞过去?

b.“叽叽喳喳叽叽喳”是什么?——小鸟的叫声，它们会说些什么呢?[

3.齐读让我们齐声读一读这两小段，跟着小鸟一起到云房子里去转一圈吧。读出小鸟那种开心的感觉。

过渡：正当小鸟们开心的时候，忽然，呼啦啦吹来一阵风。小朋友们，这下发生了什么啊?

1、出示句子：咦?云房子变小了，云房子不见了。云房子哪儿去啦?(“咦?”变红)

小朋友们还记得小鸟们刚刚看到那么多白云时是怎么说的吗?

2.出示：“哇，这么多的白云!我们来造云房子。”

指读：“哇”“!”变红，这时小鸟的心情是怎样的?(非常惊喜，高兴)

3.同桌互练分读，体会小鸟们感情的前后变化。

4.分组读。不同的语气表达了小鸟前后不同的心情。都被我们读出来了。

5.这云房子到底到哪里去啦?——被风吹走了。

1.小鸟说，没有了没有了，虽然云房子没有了，不过天空还是很美的。同学们齐声来读一读最后一个自然段。(引读第六自然段)

3.指名朗读这一碧如洗的天空谁能读给大家听?

4.云房子不见了，天空中还有什么?点红“笑眯眯”“水汪汪”(水汪汪的天空就像是被水洗过之后非常干净的天空)

5.训练训练abb形式的词语。

6、齐读课文。

大自然是神奇的、是美丽的。只要我们平时仔细观察，你就会有更多意外的发现。希望每个小朋友都做个有心人，观察大自然，你会在大自然中有更多有趣的发现。

\*最后，让我们再次捧起书本，将课文美美地读一遍。

1、出示生字卡片：认读本课10个生字，出示本节课要学习的“耍，阵，洗，净”。

2、看笔顺图，说说“阵”字笔顺容易错的地方，右边的“车”字第一笔为“横”。

3、耍——上半部分是一个“而”，不是一个“要”，应写得扁一点，下半部分是“女”，写得扁一些，“横”要写得长。

净——两点水，左窄右宽，右边的争，横要长。

这些左右结构的字，有一个共同点：左窄右宽。

完成《习字册》。

**二年级语文的教案篇九**

一、导入：

老师就带着你们走进体育世界。（出示课题）

二、新课：

下面就进入走进体育世界的第一版块：运动场上的体育，让我们一起喊：啊！！！！

运动场上的体育，对我们来说并不

陌生。你能说出你知道的体育项目吗？（指名说）教师出示：跳远、跳高、赛跑、滑板、游泳、竞走。请你读一读，如果有自己不认识的字，可以用自己喜欢的方法学会。（学生开始读词学字）

谁愿意读给大家听！指名读。在这些体育项目中滑板、游泳、竞走是出现在奥运赛场上的体育项目。请你再读一读。这里有你新认识的生字朋友吗？你是怎样记住他的？（记忆方法，并扩词）

对了，我差点忘记，今天老师还给同学们带来了一个老朋友，你们猜她是谁啊？（乐乐）

同学们好，我们可是老朋友了。今天能和你们一起走进体育世界真的太高兴了。刚才看到你们这么喜欢体育，知道那么多的体育项目我真的太佩服你们了。可是体育不光出现在运动场上，在我们的生活之中它也无处不在。就让我们到生活中去寻找体育吧。接下来我们就进入走进体育世界的第二大版块：生活中的体育。啊！！！！！我可是体育迷啊，要和你们大家比一比的！

那么老师就做栽判员行吗？（行）咱们同学先说生活中的体育。指名说，时间是一分钟，先给大家半分钟的准备时间。（体育接龙）

那我们一起来看乐乐找到的生活中的`体育：（出示词语卡：登山、跳绳、划船、滚铁环、踢毽子、跳皮筋、荡秋千、下棋。）让同学们一起来读词卡。在这一环节比赛中，同学组获胜！乐乐你要努力啊。乐乐：没想到同学们对体育这么了解，我这个体育迷也是甘败下锋。不过，我想再和同学们比一比，我回我相信我一定能赢。你们敢接受我的挑战吗？（敢！！）好那就让我们走进体育世界的第三大版块：球类体育，啊！！！！！！王老师还是请你给我们做裁判。（好，我很高兴，乐乐，这回你要加油啊！）请你说出与球类有关的体育项目。还是有半分钟的准时间，一分钟的回答。不过你们34人对1人太不公平，我想以小组为单位进行小组对抗赛你们同意吗？好，开始！小组汇报（写在一张卡片板上）汇报时举起来读给大家听。记录下对与错。让我们一起来看乐乐写了几个，（出示：篮球、羽毛球、乒乓球、网球、排球、足球。）请你读出这些词语，我喧布，这场比赛\*\*赢！！让我们给他们发一个乒乓球。你们知道，我为什么要给你们发乒乓球吗？（国球，老师希望你们从现在开始，锻炼好自己的身体，长大也能参奥运会，为祖国争光）乐乐：同学们，你们对体育如此热爱，看到了你们我就看到了中国未来体育事业的希望。我也祝你们在体育中强身健体，为国争光！这次体育世界之旅，我很高兴也同你们学到了很多的知识，再见！我要去参加野外体能训练了！

刚才我们与乐乐进行了两场激烈的比赛，现在让我们来做个游戏轻松一下好吗？（好）游戏的名字叫：你做我猜。乐乐出示与体育运动有关的词语，男女对抗赛，时间一分钟：跳远、登山、赛跑、划船、滚铁环、踢毽子、竞走、游泳、滑板、篮球、乒乓球、网球。看哪组猜对得多。

同学们本次的走进体育世办就要结束了，你们在体育世界都学到了什么呢？老师希望你们有一天也能象体育健儿一样驰骋在赛场上！这节课我们就学到这里下课。

**二年级语文的教案篇十**

1、同学们，今天老师给大家带来了一位老朋友(出示“?”)他是谁呀?

2、你能用问号说一句话吗?

1、师范读课文，听清每个字的字音。

2、自由读文，圈出生字，标出自然段。

3、指名分段读文。

4、指名读文。思考：课文向我们介绍了哪些人物，他们都有一个共同的特点是什么?

1、课文中介绍了那些人物?

出示“瓦”，组词，写笔顺，说儿歌识记。他们的共同特点是什么?(爱提问题)

大声读2、3、4段，找出他们提出的.问题，用笔画出来。

2、问题一：苹果为什么落到地上，而不是飞向天呢?出示“而”，减一减，写笔顺的方法识记。

3、问题二：壶盖为什么要跳舞?

**二年级语文的教案篇十一**

1、学会本课生字，理解生字组成的词语

2、分角色朗读课文

3、了解燕子、青蛙和蜜蜂等小动物过冬的不同方式

一、提问导入

1、当冬天天气越来越冷的时候，人们是怎么防寒的？

3、板书课题

二、初读指导

1、提出自学要求，生自读课文

（1）根据拼音试读课文，给各自然段标上序号

（2）画出生字词，联系上下文初步理解产，部分词语的意思

（3）根据下面的意思把课文分为三部分

天气渐渐凉了，小动物聚到一起商量过冬的事

小燕子青蛙蜜蜂各自谈过冬的方式

它们相约第二年春天相见

2、检查自学情况

（1）这篇课文一共几个自然段

（2）哪几个自然写小动物过冬的方式？

3、学习第一部分的生字词

（1）出示生字词：刮商量跳舞聚指名拼读

（2）理解生字词

刮，三拼音，领读，商量，量读轻声。领读，意思是交换意见。

聚是集合在一起

（3）指名拼读生字词

（4）朗读第一二自然段

4、学习第二部分的生字词

（1）出示生字词：暖和接着哥哥钻趁妹妹藏巢够

（2）指名按拼音拼读生字词

（3）提问：哪些词语的意思已经懂了？

（4）理解生字词

暖和，不冷也不太热

（5）指名朗读第二部分，结合正音

5、学习第三部分生字词

（1）出示生字词约定第二年相见领读

（2）提问：哪些词语的意思已经懂了？

约定，经过商量而确定

（3）指名朗读第三部分

三、课堂作业

1、习题3，读读抄抄再听写

2、朗读课文

第二课时

一、复习提问

1、听写词语：商量暖和哥哥第一动物

2、《小动物过冬》介绍了哪几种小动物的过冬的方式？

二、精读训练

1、学习第一部分

（2）指名口述插图意思

（3）朗读课文第二自然段

过渡：它们是怎样过冬的呢？让我们来——

2、学习第二部分

（1）默读第二部分，想一想：写小燕子青蛙和蜜蜂过冬方式，各是哪几个自然段？

（2）指读第三自然段

小燕子怎么过冬？

为什么？……也……、……还有……表示说的是几个方面？练习有这两个句式说话

指名两人分角色朗读小青蛙的话

（4）蜜蜂怎么过冬呢？

（5）填空

冬天来了，小燕子飞到\_\_\_\_\_\_\_，因为那儿\_\_\_\_\_\_。青蛙\_\_\_\_\_\_。小蜜蜂吃藏在\_\_\_\_\_\_里的\_\_\_\_\_。

板书：

燕子飞往南方（迁徏）

青蛙钻到土里（冬眠）

蜜蜂蜂巢藏蜜（备粮）

（6）指名口述几种小动物过冬的方式。

3、学习第三部分

（1）它们作出了什么决定？

三、作业

想一想：除了这篇课文介绍的动物过冬的几种方式，你还知道哪些？

第三课时

一、总结谈话

1、学习了《小动物过冬》，我们懂得了小燕子青蛙蜜蜂是怎样过冬的？

2、你还知道动物过冬的哪些方式？请你给大家说一说

二、写字指导

1、须按笔顺描红的字

商，下面是口

第，第十笔写在竖中线上

暖，爫下面是横

2、其他要描红的字

物，共八笔，牜第四笔是提

钻，钅是竖提

量，先写竖

3、练习描红

三、分角色朗读课文

1、默读课文，体会思想感情

2、开展讨论，掌握感情基调

3、小组练习朗读

4、指名分角色朗读课文，读后评议

四、课堂作业

1、用下面的偏旁组字

竹（）（）（）艹（）（）（）

牜（）（）（）扌（）（）（）

目（）（）（）日（）（）（）

2、继续分角色朗读课文

板书：小动物过冬

燕子飞往南方（迁徏）

青蛙钻到土里（冬眠）

蜜蜂蜂巢藏蜜（备粮）

**二年级语文的教案篇十二**

1、认识本课中的生字新词，正确书写，并用“一……就”造句。

2、培养学生正确、流利的朗读课文的能力。

3、初步感知课文内容，激发学习兴趣。

1、学会本课生字新词。

2、正确、流利的朗读课文。

学会本课生字新词，区分形近字。

投影片

教师出示坐井观天的挂图，让学生仔细观察，然后说一说图画的意思，初步感知这个成语的意思，然后揭示课题：今天我们一起来学习第12课《坐井观天》，板书课题。

（一）、初读课文：

1、自由读课文，不认识的字标上生字的字音，多读几遍。

2、在小组内读课文，数一数，课文共有几个自然段？标好自然段序号，小组长检查是否正确。

3、指名读课文，订正生字词的读音，初步感知课文内容。

（二）、认识生字：

1、教师用投影列出生字，分小组读一读，比一比：谁读的最正确。

2、观看投影片，说一说下面的.生字哪里容易写错？

“沿”（第五笔是横折弯，没有钩）

“弄”上下结构，上面是个“王”，下面是：横、撇、竖。

“错”左右结构，左边是：金字旁，右边是：横、竖、竖、横、竖、横折、横、横。

“渴”与“喝”怎样区分？（“渴”需要水，所以左边是三点水；“喝”要用嘴，所以左边是口字旁）

3、自己读一读词语，然后教师指读：

井沿回答口渴喝水别说弄错

4、结合书上的图指一指，说说“井沿”指的是哪？（井的边）

（三）、再读课文，做到正确、流利：

1、自由读课文（2——3遍）

2、同桌按自然段读课文，互查字音。

3、教师指名读，比一比，谁读的正确、流利。

（四）、用“一……就”造句：

1、读句子，想想：这两句话有什么共同点？

投影片：我一抬头就看见天。

爸爸一起床就去跑步。

共同点：都用上了“一……就”的句式，表示一有前边的动作出现，必然就会有后边的行为。

2、自己用“一……就”说句子，互评互改。

（五）、指导生字书写。

1、观察田字格中的生字占格情况。

2、练习描字。

3、在生字本上抄写字头，教师进行评价。

1、抄写生字

2、朗读课文，做到正确、流利。

1、理解课文内容，懂得坐井观天字面的意思和它其中的深意，引导学生看问题要

全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。

2、分角色正确、流利、有感情的朗读课文。

3、培养学生联系生活实际、联系上下文以及插图理解语言文字的能力。

1、解课文内容，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。

2、有语气的朗读课文。

理解课文，懂得看问题要全面、不能目光短浅、自以为是的道理。

投影片（插图）

说说“观天”是什么意思？你们有没有看过天呢？联系你的生活实际说说，天给你的印象是什么？（大、美、蓝……）

今天我们要学的课文是“坐井观天”

（一）、初读课文，整体感知：指名按自然段读，说说故事里都有谁，它们在什么地方就什么问题争论起来。（青蛙和小鸟在一口井处就天到底有多大争论起来。）

板书：有多大？

青蛙在什么地方？（井底）

小鸟在什么地方？（井沿）

（二）、细读课文，深入理解：

1、天有多大？轻声读课文，找一找小鸟用什么词来形容天。（无边无际）请你谈一谈自己的认识。

2、读读这句话，说说你对这个词怎样理解。鼓励学生联系生活实际和上文提到的小鸟“飞了一百多里”等方面来理解。

3、指导学生有语气的朗读这句话：小鸟非常自然。

4、青蛙认为天有多大呢？找到相应的句子读一读。

出示投影片：上有插图和青蛙的话：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

读一读，说说你有什么体会。然后练习朗读，体会青蛙的语气：非常自信。

5、青蛙为什么会这么认为呢？指名读第六自然段，说一说。

投影片：配有青蛙的图和它说的话：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

读一读，谈谈你的理解。青蛙为什么会错了？错的原因是什么？（教师要鼓励学生大胆的谈出自己对这个问题的看法，让学生认真听，进行相互补充。）

6、让学生以小组的形式练习分角色朗读二——七段，做到正确、流利、有语气。

（三）整体综合：

1、展开想象，说一说：如果青蛙跳出井口，它会想些什么，做些什么？（先自己练习

说，组织好语言再回答）

（对自己的无知和自以为是感到惭愧，

不再只凭自己所见到的一点来片面看问题，

……）

2、让学生自愿结合，有语气的朗读课文，如果愿意，可加上动作进行表演。

1、分角色朗读课文，进行评价。

2、说一说学习这个成语故事的感受。

有语气的朗读课文，家长进行评价。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**二年级语文的教案篇十三**

课堂教学是小学语文教学的主要形式。如何合理设计课堂教学过程是一个重要的问题。课堂教学过程的设计，必须以发展学生的认识为特点，也就是说，教学过程中必须十分重视学生语言和思维训练，发展学生认识能力。

课堂教学中，如何加强对学生的思维训练和发展他们的认识能力呢?

学生学习一篇课文，从头读到尾，脑子里就有一个初步的整体印象。学生有了一个整体印象之后，教师再指导学生一部分一部分地去理解，这就是从整体到部分；一部分一部分理解后，再回到整体上来理解。后一个整体理解比起前一个整体理解，认识提高了，加深了。因为它经历了概括提高的过程，因此获得的认识也就更完整更深刻。

教给学生从整体到部分再到整体的学习步骤，不仅使学生掌握了逐步深入的学习方法，而且使学生初步懂得：认识事物既要看整体，又要看部分，还要看部分和整体的关系。这样就为逐步提高认识能力打下良好的基础。

例如我在教《雷雨》一课时，先引导学生抓住雷雨的主要景色，从整体上观察图画。有了一个总的印象后，再指导学生对照，一部分一部分地仔细观察，逐段学习，看看课文是按怎样的顺序描写的。雷雨前、雷雨中、雷雨后的特点各是什么?然后帮助学生概括出：

雷雨前：满天乌云，空气闷热，刮大风，雷鸣电闪；

雷雨中：雨越下越大，时间不长；

雷雨后：空气清新，出现彩虹，池塘里水满了。

每学完一部分，帮助学生概括一下，使学生的认识上升一步，同时又与下一部分联系起来，使学生的思维条理化。最后从整体上来一个回合，使学生从雷雨的出现、发展、变化过程中概括出雷雨的特点，初步了解自然现象之间的相互联系，使学生的认识从感性提高到理性。这就是一个认识上的飞跃。

课堂教学中设计提问是很重要的。教师在课堂上的提问是把作者、教师、学生三条思路揉合在一起，像一把把钥匙打开学生思维的大门，引导学生开动脑筋自觉地去获取知识，运用知识。怎样设计课堂的提问呢?要根据教材的特点，基本功训练的要求和学生的实际水平，设计好几个主要问题，并把学生提出的问题和自己设计的问题结合起来，统筹安排在课堂提问之中，一步步有目的，有计划地将学生的思维推向前进，促使学生由感性到理性，由具体到抽象，由现象到本质地去理解课文，提高认识水平。教师的提问要抓住重点，尽量做到少而精，要有启发性，问题的语言要浅显，明白，儿童化。

比如《种鱼》这一课，是由三幅图组成的看图学文。通过小猫种鱼这一有趣的故事，使学生懂得小猫为什么收不到鱼的道理。

第一段我设计了两个问题：(1)农民把玉米种在哪儿?(2)到了秋天怎样?你从哪儿看出收了很多玉米?设计这两个问题的目的，是让学生懂得把玉米种到地里，到了秋天是会有收获的。第二段设计了三个问题：(1)农民把花生种在哪儿?(2)玉米和花生为什么要种在地里?(3)到了秋天怎样?通过上述问题，把玉米和花生联系起来，让学生懂得玉米和花生有共同之处，它们都是植物，把它们种在地里，是会有收获的。第三段设计了三个问题：(1)小猫看见农民种玉米、花生心里怎么想?又是怎么做的?(2)小猫能收到很多鱼吗?为什么?(3)小猫怎样做才能收到很多鱼呢?通过这几个问题，目的是让学生在比较中认识事物的规律：玉米、花生和鱼的生长条件是不一样的，玉米、花生是植物，要种在地里；鱼是养在水里的动物，是不能种在地里的。最后通过小猫怎样做，才能收到很多鱼呢?这一问，不仅加深了对课文的理解，而且与实践联系起来，使学生的认识能力向前发展。

儿童学习一篇课文，从开始到结束，思维有一个从低级到高级的发展过程。我在教学中比较重视学生思维发展的过程，注意掌握这个过程，并引导学生去经历这个过程。

以《一粒种子》为例，我着重抓了三点：(1)抓事物之间的联系：种子发芽跟温度、水分、土质的联系；春天与万物生长的联系。(2)抓事物的发展变化：种子发芽出土经历了四个阶段，有意识引导学生注意这四个阶段的变化。(3)抓词、句、段之间的联系。特别是抓住重点段落，从词、句到段之间的联系，从中了解种子发芽的条件和经过。

每次挺一挺，自己有什么变化?大地上又有什么变化?从中揭示了种子发芽的过程，种子发芽所需要的条件，以及跟季节气候的关系。当学生对种子发芽的经过有了具体印象之后，我又引导学生对现象加以综合概括，抽象提高，让学生说说：种子是怎样发芽的?种子发芽需要哪些外部条件?学生经过思考、消化、懂得了气候温暖，水分充足，泥土松软是促使种子发芽的必备条件。

经过这样的训练，学生对课文内容既有了生动具体的感性认识，又上升到抽象的理性概括，他们不仅学到了语文知识，初步了解了一点植物常识，而且发展了思维，提高了认识能力。

阅读教学中学习语言文字，认识事物。体会思想感情三者是互相渗透，互相促进的。语言文字掌握得好，对文章内容的理解就深刻；深刻理解了课文内容，对作者的思想感情体会得就更真切，并产生共鸣，潜移默化地受到感染和教育。在引导学生体会思想感情时，要注意的是，一定要以文章的词和句为依据，并把词和句放到语言环境中去加以体会。

《大海的歌》这篇课文，作者以清新优美的文字，描绘了海港繁荣的景象和大海美丽的景色，歌颂了欣欣向荣的祖国，歌颂了社会主义四化建设。教学这一课时，我采取了图文结合的方法，让学生看图读文，跟随作者步入画境，同时抓住描述海港景色的关键词句，启发学生展开想象。此时此刻，你仿佛看到什么，听到什么，你又想到了什么?学生的心情跟随作者的感情在激荡，耳边仿佛鸣奏着大海呼啸的涛声，听到了大海在欢乐地歌唱。他们豪情满怀地说：“海港两岸，装卸吊车，海轮在歌唱；大海里，石油钻探船在歌唱；整个大海在欢呼在跳跃，在歌唱，歌唱伟大的祖国像初升的太阳蒸蒸日上，繁荣富强。这是一曲赞美伟大祖国的颂歌，是一曲振兴中华，向四个现代化进军的凯歌。”这样，整个教学过程层层推进，步步加深，师生都沉浸在爱国主义情感的海洋之中。

教案实录

师：列宁是怎样找到养蜂人的?为了搞清这个问题，先请小朋友们默读课文第三段。想想列宁的住处，花丛，园子，小房子各在什么地方。

生：(默读课文第三段)

师：好。小朋友，列宁的住处在哪儿?要是你们能说出来，我就把它画出来，好吗?

生：列宁住在莫斯科附近的一座小山上。

生：花丛在路边。书上说“列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂”，说明花丛在路边。

师：对了，花丛在路边。(边说边画花丛)那么，园子在哪儿?

生：园子在花丛的附近。

师：你怎么知道园子在花丛的附近?

生：因为书上说那些蜜蜂采了蜜飞进附近的一个园子里，说明花丛离园子不太远，所以我知道园子在花丛的附近。

师：对。(边说边画园子)养蜂人的小房子呢?

生：养蜂人的小房子在园子旁边。

师：(板画房子)房子旁边还有什么?

生：房子旁边应该画上几个蜂箱，因为养蜂人要照管蜜蜂，所以把蜂箱放在房子旁边。

生：所以列宁只要找到蜜蜂的家，就可以找到养蜂人的家了。

生：列宁住在莫斯科附近的一座小山上。山下有一条小路。小路旁边有花丛。离花丛不远的地方有一个园子。园子旁边有一座小房子。那就是养蜂人的家，因为养蜂人在园子里放了许多蜂箱。

生：(齐鼓掌)

师：说得很好。下面我们来看看列宁是怎样动脑筋，想办法找到养蜂人的。第三段课文一共有三句话，请大家读读第一句：

生：(读)列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂。

师：列宁在路边发现了什么?(板书：发现)他是怎么想的?

生：列宁想，这些蜜蜂大概是那个养蜂人的吧?

生：列宁还会想，蜜蜂采完蜜是要飞回蜂房去的。我只要顺着蜜蜂飞的方向找去，就可以找到养蜂人的家了。

生：观察就是有目的地看，仔细地看。

师：对了，还要一边看一边想。那么

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com