# 最新心理教育心得体会 听心理教育心得体会(汇总13篇)

作者：冬日暖阳 更新时间：2023-12-30

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。心理教育心得体会篇一心理教育作*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**心理教育心得体会篇一**

心理教育作为一种新兴的教育形式，在现代社会受到了越来越多的关注。我有幸参加了一次心理教育的听课活动，并深感其对个人成长和生活幸福的积极影响。以下是我对此次听课心得的总结。

首先，心理教育传授的知识让我更好地了解了自己。在课堂上，老师讲解了一系列心理学的基础理论和原则，比如人格心理学、情绪管理等。通过学习这些知识，我渐渐认识到自己的性格特点和情绪管理的不足之处，进而学会了如何调整自己的心态和情绪。尤其是通过老师分享的案例分析，我能够明确看到自己在某些场景下的心理变化和行为模式，使我能够更加客观地审视自己，并做出积极的改变。

其次，心理教育让我在人际交往中更加得心应手。课堂上，老师讲解了人际交往的一些基本原则和技巧，比如倾听、表达和沟通等。这些知识让我重新审视了自己在与他人交往中的问题，并且学习了如何更好地与他人沟通。特别是老师提到的“倾听”的技巧，让我明白了在与他人交流时应该更多地关注对方的感受和需求，而不是只关注自己的想法和利益。这使得我的人际交往更加和谐，也让我更容易与他人建立起深入的连接。

再次，心理教育让我更好地应对困难和挫折。在人的一生中，难免会遇到各种困难和挫折，而如何应对这些困难成为了一个关键的问题。通过心理教育的学习，我明白了积极心态和良好情绪管理对于应对困难至关重要。正面思考、乐观情绪的培养以及与他人的支持都是应对困难和挫折的有效方法。在我的日常生活中，当遇到一些困难时，我通过积极思考和运用课堂所学的方法，能够更快地从困境中走出来，并找到解决问题的有效途径。

此外，心理教育还让我更好地认识他人。通过心理学的学习，我对他人的行为和心理有了更深入的了解。在课堂上，老师通过生动的案例分析和讲解，让我们了解了人们在面对不同情境时的心理变化和行为表现。这让我能够更好地理解他人的行为，并能够从他人的角度去思考问题。尤其是通过学习社会心理学的知识，我明白了人在社会中的行为是受到诸多因素的影响，如群体性心理、社会规范等。这种对他人的理解和洞察力，使我在与他人交往中更有耐心和包容心，也能够更好地理解他人的需求和情感。

最后，心理教育给我带来了积极的心理成长。通过课堂上的学习和实践，我逐渐成长为一个更加成熟、自信的人。心理教育教会了我如何树立正确的生活观和人生态度，让我能够更好地应对各种挑战和困难。而且，通过心理教育，我也认识到了学习心理学的重要性，意识到心理学对于个人成长和社会发展的巨大贡献。因此，我更加积极地投入到心理学的学习中，不断提升自己的心理素养和专业知识。

总之，通过参加心理教育的学习，我获得了许多宝贵的心理学知识，这不仅让我更好地了解自己，也让我在人际交往中更加得心应手，同时还让我在面对困难和挫折时能够更好地应对。同时，心理教育也给了我一个更加积极的心理成长的平台和机会。因此，我相信心理教育对于每个人的成长和发展都是非常重要的，并会继续投入到心理教育的学习和实践中，为自己和他人创造更加积极的心理状态。

**心理教育心得体会篇二**

通过看《幼儿心理健康教育与教师心理健康》这本书,才了解近几年来，许多研究都已表明：教师的心理健康问题发生率明显高于其他职业人群，我们幼儿教师也不例外，幼儿教师心理健康问题不但极大地危害无数教师的身心健康，而且严重影响幼儿园教育教学工作，因此，解决幼儿教师的心理健康问题是刻不容缓的。

健康是每一个人都关心和向往的。所谓健康，是指身心健全和体能充沛的一种状态，而不仅仅是没有疾病。正如联合国世界卫生组织对健康所下的定义是：“健康，不但是没有身体缺陷和疾病，还要有完整的生理、心理状态和社会适应力，”这就使健康由单一要素扩大为生理健康、心理健康与社会适应力等三个要素，这才是现代健康的完整内涵。

心理健康也是人体健康中不可缺少的重要组成部分，也越来越受到人们的重视，幼儿教师肩负着培养一代新人的重任，幼儿教师的心理健康，直接关系到幼儿园的教育质量和幼儿心理发展，从我园来看，许多教师存在着一定的心理健康问题，如果幼儿教师自身缺乏健康心理，何以培养出心理健康的幼儿呢？长期过重的压力不仅会严重地影响教师的身心健康，而且也会影响教师的工作绩效，这还将对基础教育工作造成无法弥补的损失。因此，要重视幼儿教师的心理健康问题，了解幼儿教师的心理特点，创设条件不断改善内心状态。

幼儿教师心理健康的重要性很关键。教师是学校教育的主要推动者，在整个教学活动中扮演者十分重要的角色。一个优秀的教师，除了要具备丰富的专业知识、精熟的教学技巧外，更重要的是需要具有健全的人格与健康的心理状态。很难想象，一位患有抑郁症的教师能够培养出开朗活泼的学生。因为他自己都不知道如何调整自己的心态，保持良好的心境，又怎么能帮助学生去获得快乐？所以只有心理健康的教师才能运用教学行为去影响学生，培养出身心健康的学生。根据有关教师不良适应的研究显示，教师心理适应困难比例较一般人群要高。因此，正视教师心理健康成为了一项关系着国家教育与发展的重要课题。

引起幼儿教师心理适应困难的工作环境因素。造成幼儿教师心理适应困难的因素是多方面的，主要来自社会压力、家庭负担和工作环境。

幼儿教师的主要工作环节大都是没有管理者和同行在场，因而其工作有较大的独立性。正因为这样，从心理上来说排斥管理，甚至敌视管理。在现行的幼儿园管理体制中，管理者扮演着检查员的角色。但教师却容易将管理和监督等同起来，由此产生了对立。例如某些幼儿园教室里装有闭路电视监视系统，使教师时刻感到被监视，处于十分压抑的状态，从而导致被监视的教师不喜欢本职工作。

**心理教育心得体会篇三**

心理教育心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的心理教育心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【心理教育心得体会通用3篇】，供你选择借鉴。

通过本次心理健康教育知识的学习，让我了解了心理健康教育的意义以及它的重要性，现谈谈自己本次学习的心得体会：小学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。不可有私心讲究诚信，要创设和谐、宜人的教育教学物质环境，给孩子一片空气，让他们自由呼吸;给孩子一块绿地，让他们栽花种草;给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘;给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。 创设优美、安全、舒适的物质环境。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

要创设民主、和谐的教育教学精神环境，平等相待学生在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信 师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。如何让这种消极的影响降到最小?我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

总之，加强学校心理健康教育是当前学校教育改革在新形势下的新视角，它注重全体学生的心理素质的发展，虽然，开展心理健康教育的方法与途径有很多，但我个人认为，事实也证明了，当学生需要关心、帮助时，教师只有对学生倾注真情的爱，才能更好地塑造、净化学生的心灵，才能让学生更好地去掌握科学文化知识，学生只有在教师“真爱”的陶冶下，才能更积极地投入到学习中，这是开展心理健康教育不可缺的方法与手段。

今年的11月我幸参加了“国培计划”——农村中小学“留守儿童心理关爱”教师培训，通过培训，我学到了许多班级管理方面的知识，使我对班主任工作有了新的思考，尤其是学了学生心理健康教育这一专题后，受益匪浅，感想颇多。心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何看展学生心理健康教育呢?我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

通过学习使我认识到了心理健康教育的重要意义。心理健康教育是一种时代的要求。良好的心理素质是人的全面素质中的一个重要组成部分，是未来人素质中的一项十分重要的内容。在中小学开展心理健康教育，是我们学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。开展心理健康教育，可促使教师更新教育理念，促进学生主动发展，形成完善的人格;有利于提高德、智、体、美、劳教育的成果;有利于学生心理障碍的排除、心理疾病的防治和精神健康的维护。因此说，开展学生心理健康教育具有重要的意义。

心理健康，是指一种良好的心理或者精神状态。心理健康这个概念，既代表心理健康，当然也代表着它的反面——心理问题。围绕着心理健康开展的教育，我们称之为为心理健康教育。从班主任的职责来看，班主任要当好学生的心理保健医生，促使他们身心健康的发展。这是因为心理健康是班级德育工作的一个组成部分，班主任做好心理健康教育，才能够全面地提高学生的心理素质和全面素质。心理健康内涵的核心是自尊。所谓自尊是指学生中间，或者指某个个体中间，对自己或者对自我一种积极的肯定的评价，体验或态度。老师们都很重视对学生自尊心的培养，因为学生如果自尊就可以成为自强、自立、自信的年轻一代，因此自尊的问题最重要。

加强对学生的心理健康教育。结合不同年龄阶段的学生特点，为学生创设良好的心理发展环境。一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，身为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施，如班主任工作团队工作等等，同时也应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康工作的开展。

学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，将两者融合在一起，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

教师本身也要注重自己的心理健康。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系--既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

经过半个多学期心理健康教育知识的学习，让我进一步了解了心理健康教育的深刻含义,认为学习这是很有必要的,在本我、自我、超我中不断完善自己,并将助人也自助。从而发现心理健康教育原来就是一门艺术，探究这门艺术，开启学生心灵之锁，从中可以体会到教师德育工作的无穷乐趣。下面谈谈自己的几点体会:

尽管学习的时间不长，但对我的冲击却是极大的。我不仅学到了很多心理学理论知识，学到了很多教育学的方法，也学到了正确对待生活的方式，如怎样释放压力，调整自己心态，与他人如何沟通、如何相处的方式，建立积极向上的健康心态，以健康的心态工作、学习、生活，碰到问题不消极，想办法解决。并且通过学习，我深深认识到心理健康教育是做教育工作、是当一名好教师所必不可少的基础知识。

心理健康教育主要是针对儿童青少年心理发展的需要而开展的教育活动，旨在提高和培养学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当有效地应对现实生活中所面临的各种压力、如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以，预防问题发生、促进心理素质提高才是心理健康教育的主要目标。从本质上来讲，心理健康教育是心理素质的教育和培养，是促进学生全面发展的重要方面，是素质教育的具体体现。

心理健康问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路，清华大学生向狗熊泼硫酸便是一个最好的例证。还有的学生甚至迈上了自杀、轻生的道路来面对失败和挫折的压力。可见，心理健康教育是一个教师的重要课题，它应成为我们学校教育的重要任务。

教师作为教育实施的主体，其自身的素质对开展心理健康教育起着举足轻重的影响。当然，社会的力量也是举足轻重的。而获得来自社会的支持和认可，首先应获得来自家长的支持和认可。学校开展心理健康教育时还必须注重与家长达成共识，打破家长那种认为只要学习好就是发展得好的旧观念、旧框框，帮助家长建立现代的、科学的人才观，获得家长的支持和认同，鼓励家长参与，创设出全体成员共同参与和支持心理健康教育的环境与氛围，从而使心理健康教育扎扎实实地开展下去。

今后，我把要传授的心理知识寓于活动之中，让学生潜移默化地受到心理健康教育。在课堂教学中，以活动课为主淡化理论，强化行为指导和行为训练，进行各种心理健康教育渗透。通过多种途径，多种手段，有目的、有计划地对学生的心理发展施加影响，从而更加全面提高学生的心理素质。这一课程是博大精深的，越是学习，我越是感觉自己对很多知识的了解还很肤浅，当今世界心理学发展极快，我必须不断地学习，才能使自己的心灵与学生的心灵共同成长。我将不断的提高心理学的理论知识,同时也运用到实践中去,不断的学习成长,争取做到我好,你好,世界好。搬开别人脚下的绊脚石,就是为自己铺路。

-->

-->[\_TAG\_h3]心理教育心得体会篇四

心理教育作为一种新兴的教育方式，得到了越来越多人的关注。近期，我有幸参与了一次心理教育的听课活动，深受启发。在这次听课中，我不仅加深了对心理教育的理解，也从中获得了很多积极的心得体会。下面，我将就这次听课的经历，谈谈我对心理教育的理解和感悟。

首先，我从这次听课中感受到了心理教育的重要性。在过去，我们的教育往往注重知识的灌输和考试的分数，而忽视了学生的心理健康。而心理教育的出现，为我们提供了一个更全面的教育思路。通过培养孩子们的心理素质，增强他们的心理抗压能力，我们可以帮助他们更好地面对困难和挫折。这在当今社会中是非常重要的，因为我们面临的竞争和压力越来越大，一个健康的心理对我们的成长和发展至关重要。

其次，我认识到心理教育需要重视个体差异。在听课中，老师告诉我们每个人的心理特点都是独一无二的，所以在进行心理教育时，要因材施教，根据个体差异进行有针对性的培养。这点在我看来非常重要，因为只有因势而谋，才能真正发挥心理教育的作用。例如，有的学生可能缺乏自信，我们应该帮助他们树立自信心；有的学生可能过于敏感，我们应该教他们如何合理地处理情绪。只有充分了解每个学生的特点，才能更好地开展心理教育。

另外，我觉得心理教育应该贯穿于我们的日常生活和教学中。在听课中，老师强调了心理教育的实践性和灵活性。心理教育不应该只停留在纸上谈兵，而应该与学生的实际生活和学习紧密结合。我们可以通过开展一些有趣的心理活动来培养学生的心理素质，如团队合作、情景模拟等。我们也可以在课堂上引入一些心理教育的概念和方法，让学生更好地理解和应用于实践。只有将心理教育融入我们的日常生活和教学中，才能取得更好的效果。

再次，我认识到心理教育需要家庭和学校的共同努力。家庭是孩子成长的第一课堂，而学校则是孩子人生的延伸。心理教育需要家庭和学校的密切合作，形成一种有机的教育体系。家长应该关心孩子的心理健康，了解他们的需求，提供适当的引导和支持。学校则应该提供专业的心理咨询和辅导，及时发现和帮助学生解决心理问题。只有家校合作，才能更好地促进学生身心健康的发展。

最后，我深刻地体会到心理教育是一个持续不断的过程。在听课中，老师告诉我们心理教育不是一蹴而就的，而是一个长期的过程。我们需要从小抓起，不断培养和加强学生的心理素质，提高他们的心理抵抗能力。同时，我们也要不断学习和探索心理教育的新方法和技巧，与时俱进。只有持之以恒地进行心理教育，我们才能最终达到预期的效果。

总之，通过这次听课，我对心理教育有了更深入的了解。心理教育的重要性，个体差异的重视，贯彻于日常生活和教学，家校共同合作以及持续不断的过程，这些都是我从这次听课中得到的心得体会。我相信，在未来的学习和实践中，我会不断努力，为心理教育的普及和推广贡献自己的力量。

**心理教育心得体会篇五**

初二心理教育是我迈入初中阶段以来的一次重要经历。在过去的一年里，我经历了来自学业压力、人际关系等方面的挑战，但通过参加心理教育课程，我学会了更好地处理情绪，树立正确的心态，不仅提高了我的心理素质，还让我更好地适应了初中生活。下面，我将分享我在初二心理教育中的体会和收获。

首先，通过参加心理教育课程，我了解到压力是大家共同面对的问题，但如何应对压力却是每个人需要思考的问题。在课程中，老师反复强调如何认识和管理压力，这对于我们这些初中生而言尤为重要。我曾经因为考试成绩不理想而陷入失落，但在老师的指导下，我学会了分析问题，将压力转化为动力。现在，每当我感到压力时，我会主动寻找方法来解决问题，而不是沉溺于困扰之中。

其次，在初二心理教育过程中，我学到了如何正确对待自己和他人。对自己要有自信、认识自己的优点和不足，不逃避现实，也不能自卑；对他人要宽容、尊重他们的选择和决定。曾经，我因为某些人嘲笑我的兴趣爱好而感到自卑，但是通过心理教育，我逐渐明白每个人都有不同的兴趣和想法，并且这是可以被接受的。如今，我更加自信，不再为他人的评论而左右自己。

此外，初二心理教育还让我懂得了如何与他人建立良好的人际关系。在这个阶段，我们需要与不同的人相处，比如同班同学、老师、朋友等等。通过课程中的探讨和实践，我学会了倾听，尊重他人的意见，学会与人沟通交流。我曾经因为与同学之间的摩擦而与他们决裂，但是通过学习人际关系，我学会了冷静处理矛盾，主动化解矛盾。现在，我能够更好地与他人相处，避免不必要的冲突。

同时，初二心理教育还教给了我们一些转变心态的方法。在课程中，我们经常会讨论如何保持积极的心态。这对我们这些即将进入中学阶段的学生，十分关键。我曾经因为对未来的焦虑而怀疑自己的能力，但是通过课程，我明白了只有积极的心态才会带来积极的结果。现在，无论遇到什么困难，我都会告诉自己要相信自己，坚持下去，相信自己能够克服一切困难。

总的来说，初二心理教育课程是我中学阶段中非常重要的一环。通过学习，我更好地认识了自己，学会了管理压力，与他人建立良好关系，转变了消极的想法，树立了正确的心态。这些经历和收获将伴随我整个人生。我相信，通过将这些教导牢牢地铭记在心，我能够在面对未来的挑战中保持乐观、自信和坚韧的心态。初二心理教育是我成长道路上的一颗明珠，为我奠定了坚实的心理基石。

**心理教育心得体会篇六**

心理教育是一门关于人的心理活动与心理发展的教育科学，在教育领域中具有重要地位。在我大学期间，我有幸参加了一次心理教育的讲座，并学习了一些相关的理论和技巧。通过这次学习和实践，我深刻体会到心理教育的重要性与实用性，对自身的成长与发展产生了积极而深远的影响。以下是我对于讲心理教育的心得体会。

首先，心理教育的目标是帮助个体全面发展。心理教育强调个体的主体性与积极性，鼓励个体主动参与并且自觉地对自己的内心进行观察和思考。通过自我认知和理解，个体能够更好地掌握自己的情绪和行为，从而提升自身的情感智慧和自我管理的能力。在我个人的成长过程中，心理教育促使我更加关注自己的内心世界，并学会与他人进行良好的沟通和交流，提升了我解决问题的能力。

其次，心理教育注重培养个体的人际关系和社会适应能力。在现代社会中，个体往往需要与他人合作和交流，所以良好的人际关系和社会适应能力是非常重要的。心理教育通过有效的心理训练，帮助个体化解心理困扰，建立良好的人际关系。在我的一次心理讲座中，讲师教会了我如何有效地表达自己，并且倾听他人的请求和意见。我发现通过这些技巧，我能更好地与他人合作，增加彼此的理解和信任，从而有效地解决问题并创造更好的工作和生活环境。

再次，心理教育注重培养个体的情感健康和心理平衡。在现代社会中，许多人面临压力和焦虑的困扰，这对个体的身心健康产生了很大的负面影响。心理教育通过教授情绪管理和压力释放的方法，帮助个体调整情绪并保持心理平衡。在我的一次心理讲座中，我学到了一些应对压力的方法，如运动、放松训练和积极乐观的心态。通过这些方法，我能够更好地应对生活中的压力，并且保持情感健康与心理平衡。

最后，心理教育能够为个体的成长和发展提供指导和支持，并促使个体实现个人价值。在我的一次心理讲座中，讲师强调了个体的自我认同和目标的设定。讲师提醒我要明确自己的兴趣和潜力，并将自己的目标与兴趣结合起来，从而实现个人价值和成长。通过思考和实践，我最终找到了自己想要从事的事业，并且能够引导自己朝着这个方向努力。心理教育的指导和支持为我个人的成长和发展提供了坚实的基础。

总之，通过参加心理教育的讲座和实践，我深刻体会到心理教育的重要性与实用性。它不仅帮助个体全面发展，还注重培养人际关系和社会适应能力，促进个体的情感健康和心理平衡，最终实现个人的成长与发展。在今后的生活和工作中，我将继续运用心理教育的理论和技巧，提升自己的心理素质，并且将这种方法和经验与他人分享，帮助他们实现个人价值和成长。

**心理教育心得体会篇七**

过本次心理健康教育知识的学习，让我了解了心理健康教育的意义以及它的重要性，现谈谈自己本次学习的心得体会：小学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。不可有私心讲究诚信，要创设和谐、宜人的教育教学物质环境，给孩子一片空气，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的物质环境。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

第一次接触心理课程是在上大一的第二个学期的时候。我想学校可能是为了减小大学生学习与心理的压力，为我们排解心中苦闷与压力才开设了这门课程的。自认为心理还比较康健的我，听完课后我才真正认识到自己的缺点与不足和需要变更和疏导的地方。从那时开始接触心理学，同样也开始慢慢了解心理学。心理健康课为现代的大学生树立了正确的择业观、爱情观、价值观提供了条件。

认真回想一下，心理发展不成熟，情绪不稳定，和一系列的心理生理及社会适应问题往往会导致冲突和矛盾，而这些冲突和矛盾得不到及时解决的话，就会演变成心理障碍，心理疾病。特别是在当今社会，现代大学生都是经历了残酷的高考，倍受高考的毒害。为了在竞争激烈的高考中取胜，全身心的投入学习，家长的过度呵护，学校的硬式教育，是我们缺乏生活经历，而且心理脆弱，意志薄弱，缺乏挫折的承受能力，每每遇到一些问题，总不能很好的处理解决，出现心理问题也不能正确的疏导，以至于出现心理疾病。这只是冰山一角，广泛的说，竞争的加剧，生活节奏的加速，是人们产生了紧迫感和压力感，个人对生活目标的选择机会增多，从而难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突，产生了焦虑感，各种心理因素，生理因素和社会因素交织在一起，极易造成当今大学生的心理失衡。心理将康指个体能够适应发展着的环境，具有完善的个性特征，且其认知，情绪反应，意志行为处于积极状态，并能保持正常的调控能力。生活实践中，能够正确认识自我，自觉控制自己，正确对待外界影响，使心理保持平衡协调，就已具备了心理健康的基本特征。

**心理教育心得体会篇八**

卫生心理教育是一种以提高个人和群体的卫生水平和心理健康水平为目标的教育形式。通过开展卫生心理教育，可以增强人们对卫生习惯的重视，培养正确的卫生观念和行为，提高心理健康水平，促进身心健康的发展。在我进行卫生心理教育的过程中，我深刻体会到了几个方面的重要性，下面将为大家进行详细的说明。

首先，卫生习惯的养成至关重要。在卫生心理教育中，我向学生们讲解了卫生习惯的重要性，并指导他们从小事做起，养成良好的卫生习惯。在学生的日常生活中，他们需要注意个人卫生，包括勤洗手、饭前漱口等等。这些看似微不足道的小习惯，却能够在潜移默化中改善他们的身体健康，培养他们良好的卫生素养。我教给他们正确的洗手方法，告诉他们在饭前饭后必须漱口，并采取实际操作的方式让学生们真正学会这些习惯。通过日常观察和问卷调查，我发现学生们的卫生习惯有了明显的改善，这使我深感付出的努力都是值得的。

其次，心理健康与个人发展密不可分。在卫生心理教育中，我注重对学生的心理健康进行引导和关注。我与学生们进行了一系列的心理训练和心理咨询，以帮助他们树立正确的自我认知，建立积极的人际关系，提高应对压力和解决问题的能力。在课堂上，我与学生们分享了一些心理健康的知识和经验，并鼓励他们在遇到困难和挫折时主动寻求帮助。通过心理测量和个别访谈，我发现学生们的心理健康得到了明显的改善，他们的自信心和抗压能力也有所提高。这使我更加坚定了卫生心理教育对培养学生的全面素质的重要性。

此外，家庭的参与和支持对卫生心理教育至关重要。在卫生心理教育过程中，我积极与学生的家长进行沟通和交流，征求他们的意见和建议。我邀请家长来校开展卫生知识讲座，让他们了解和参与到卫生心理教育的工作中。我还充分利用网络和微信等工具，及时与家长进行沟通，传达学校的优秀卫生习惯，促使家长和学生共同关注和培养良好的卫生习惯。通过与家长的合作，我发现学生们在家的卫生习惯得到了显著的改善，家庭环境的整洁程度也有所提高。

最后，校园的环境和氛围对卫生心理教育起着重要的支持作用。学校作为学生主要活动场所，提供了学习和成长的环境，对卫生心理教育起着重要的影响。在学校，我与校方共同协调，改善学校的卫生环境，美化学校的校园景观。我们设置了鲜花和绿植，增加了学校的绿化面积，使学生感到愉悦和舒适，并借此机会向学生们宣传和强调环境卫生的重要性。通过学校与师生共同努力，学生们的学习和生活环境得到了明显的改善，这对他们的身心健康和学业发展都有着积极的影响。

综上所述，卫生心理教育对于个人和社会的发展都具有重要意义。通过有效的卫生心理教育，我们不仅能够提高个人和群体的卫生水平，还能够增强心理健康，促进身心健康的发展。在实践中，我深刻感受到卫生心理教育的重要性以及家庭和学校在其中的支持作用。我相信，在不断的探索和实践中，卫生心理教育将会取得更加丰硕的成果，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

**心理教育心得体会篇九**

本学期在学校统一组织的“三个一”读书活动中，我选择阅读的教育专着是郭德俊、雷雳编着的《教育心理学概论》。该书于1998年8月由警官教育出版社出版，全书用十四章25万字的篇幅从教育心理学研究的对象方法、学生的身心发展、学生的个别差异、学习动机、学习心理、学生心理健康、老师心理等方面进行了引经据典的论述。通过认真阅读这本教育专着使我这个半路出家的教师对教育的目的意义和方法有了更深刻的认识，从而间接地提高了我的教育业务素质。下面就我在学习《教育心理学概论》的一些心得体会介绍如下：

全书引经据典的论述贯穿一个中心思想就是要充分运用现代心理学的知识和方法来组织教学活动，在教学活动中要进行充分的教学设计因材施教实施有效教学。

《教育心理学概论》中以“学生身心发展”、“学生个别差异”、“学习心理”、“教学心理”、“学校群体心理”、“学生心理健康”六章的篇幅阐述了教学活动是以学生为中心这样一个思想。一切教学活动的中心都是学生这是一个客观事实，而现实生活中有个别教师并没有认识到这一点。正是这种认识上的偏差，导致个别教师在学校管理中高高在上不尊重爱护学生甚至侮辱体罚学生、在课堂上只会填鸭式教学方法不能因材施教实施有效教学。只有真正认识到学生是教学活动的中心这一客观事实，才能在学校的教育教学中充分尊重学生、发挥学生的学习积极性和主观能动性，从而达到完善学生品德、启迪学生智慧、提高学生技能的有效教学目的。

自古以来人们将教师定位为“传道、授业、解惑”的圣人和智者的角色，但这一定位随着历史的变迁也发生了巨大的改变，现代教学活动的多样性决定了教师角色的多样性。书中对教师的职业角色定位为教书育人、行政管理、心理导向、自我定向四大类角色。作为第一类教书育人角色的教师从品德和能力上必须能承担人类知识的传授者和言传身教的示范者这样的重任；第二类行政管理角色的教师必须做好学生集体的领导者、课堂纪律的管理；第三类心理导向角色的教师必须做好人际关系的协调者和心理卫生工作者；第四类自我定向角色总体来说成为“人类灵魂的工程师”是社会对每一位教师的期望，为了回报社会这一期望教师在自我定向的角色中必须扮好孜孜不倦的学习者和学生家长的代理者。

作为一名成人教育工作者对我而言，我觉得应定位为学生集体的领导者、课堂纪律的管理者和孜孜不倦的学习者。只有这样定位才能够关心尊重学生为学生服好务、才能够在学生学习过程中起到言传身教的作用、才能够在成人学员的考试中坚持原则维护考试纪律保证考试的公正性，维护好学校的声誉。

**心理教育心得体会篇十**

xx年的11月至12月我幸参加了延边州班主任远程培训，通过二个多月的网络培训，我学到了许多班级管理方面的`知识，使我对班主任工作有了新的思考，尤其是学了学生心理健康教育这一专题后，受益匪浅，感想颇多。心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务与新要求。在现今的学校里，如何看展学生心理健康教育呢？我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

心理健康教育是一种时代的要求。良好的心理素质是人的全面素质中的一个重要组成部分，是未来人素质中的一项十分重要的内容。《中小学心理健康教育指导纲要》确定心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。心理健康教育的具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格与良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询与辅导，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。在中小学开展心理健康教育，是我们学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。开展心理健康教育，可促使教师更新教育理念，促进学生主动发展，形成完善的人格；有利于提高德、智、体、美、劳教育的成果；有利于学生心理障碍的排除、心理疾病的防治与精神健康的维护。因此说，开展学生心理健康教育具有重要的意义。

心理健康，是指一种良好的心理或者精神状态。心理健康这个概念，既代表心理健康，当然也代表着它的反面——心理问题。围绕着心理健康开展的教育，我们称之为为心理健康教育。从班主任的职责来看，班主任要当好学生的心理保健医生，促使他们身心健康的发展。这是因为心理健康是班级德育工作的一个组成部分，班主任做好心理健康教育，才能够全面地提高学生的心理素质与全面素质。心理健康内涵的核心是自尊。所谓自尊是指学生中间，或者指某个个体中间，对自己或者对自我一种积极的肯定的评价，体验或态度。老师们都很重视对学生自尊心的培养，因为学生如果自尊就可以成为自强、自立、自信的年轻一代，因此自尊的问题最重要。

一般来说，人的心理状态可以分为三种：正常状态、不平衡状态与亚健康状态，与这三种心态相应，其社会行为方向也表现出十分重要的特点。

在没有较大困扰的情况下，学生的心理处于正常状态之中。这种状态之下，学生的行为基本上预期价值观体系、道德水平与人格特征相一致，是一种健康或者优秀的状态。

第二种状态是不平衡状态。一旦发生了扰乱正常生活、引起人们消极情绪的事件，如受到挫折、需求得不到满足等，就会进入一种不平衡状态，这里指学生处于挫折、焦虑、压抑、恐惧、担忧、矛盾等状态。一般来说，学生在生活过程中会不断地经历各种不平衡状态，这是不可避免的甚至是必要的。积极主动而不是消极被动的面对不平衡状态才会带来发展或者成长的契机。教育在某种程度上就是要不断打破对象的平衡，促进其发展。对不平衡状态的外在或内在的非建设性或伤害性处理，才会导致所谓的“病态、变态、或偏差”。

异常行为是学生在心理不平衡的情况下发生的，是一种偶发性行为，这种行为在学生正常状态下是不会发生的，它与常态行为不同，可以称为“偏态行为”。班主任如果能及时鉴别学生的行为，采取相应的措施帮助学生摆脱心理的危机状态，回复到正常状态，那么，学校乃至整个社会的违法行为、不道德行为以及意外事件就会大大减少。

第三种状态是不健康状态，当学生处于不健康状态时，往往会非线性地发生不适应行为，包括反社会行为与异常行为。所谓“非线性”地发生，是指这些行为的发生常常是没有明确的、直接的原因，找不到其因果关系，其因果序列是不清晰的。例如，一位小学生突然害怕方格或类似方格的所有物体，这是一种异常行为，包括他自己在内，谁也弄不清他为什么会怕方格。正是由于这种非线性的特点，我们对其不适应行为的产生就无法预测。学生在心理不健康状态下所发生的反社会行为或异常行为既没有直接的原因，也没有明确的行为动机。因此，谈不上是其价值观、道德水准或人格特点的必然产物。这类行为我们称之为“变态行为”。

综上所述，我们可以看到，学生在不同的心理状态下不适应行为的发生有不同的特点，作为班主任，我们要看到广大学生的两个主流，一是大部分的学生心理健康是主流；二是有些学生由于学业、生活、环境的压力产生暂时的心理不适，他们要求给予指导，以帮助他们正确应对遇到的问题。对于班主任，在面对学生发展中所出现的心理偏差，应树立正确的观念，采取有效的方法予以解决；而针对极个别的出现严重心理障碍的学生，则要能够及时甄别，并积极寻求专门机构予以解决。

（一）结合不同年龄阶段的学生特点，为学生创设良好的心理发展环境。

一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感与自信心。因此，身为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平与、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设与谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

（二）全面渗透，多渠道、全方位推进心理健康教育。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施，如班主任工作团队工作等等，同时也应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康工作的开展。

注重与学校日常的教育教学活动相结合。真正的心理健康教育与良好心理素质的培养绝不是每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育与其它教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合，需要\"润物细无声\"的意识与观念；良好心理素质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中积累而成。因此，学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，将两者融合在一起，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

（三）教师本身也要注重自己的心理健康

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作与生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习与掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平与的心态对待生活与工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑与挫折，对维护心理健康有重要意义。

总之，教学的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质与心理水平一定能朝着健康的方向发展。

**心理教育心得体会篇十一**

第一段：引言（150字）

卫生心理教育是为了帮助人们保持良好的身心健康而开展的教育形式。我在参与卫生心理教育的过程中，深刻体会到了心理和卫生之间的紧密联系。接下来，我将分享自己的心得和体会。

第二段：卫生和心理的关系（250字）

卫生和心理之间存在着密切的联系。卫生状况良好的人往往具有良好的心理素质，而心理健康的人也会更加注重自己的卫生。良好的卫生习惯能够提升个体的心理健康，如保持整洁的环境能够减轻压力和焦虑。与此同时，心理健康也对卫生状况起着正向影响。例如，一个积极乐观的心态能够增强人体免疫力，降低患病风险。因此，卫生心理教育需要兼顾两者，通过提供正确的卫生知识和相关心理辅导，使个体能够保持身心健康。

第三段：卫生心理教育的重要性（250字）

卫生心理教育的重要性在于它能够帮助人们更好地认识和理解自己的身心状态。通过教育，人们可以了解到不良卫生习惯和有害心理状态可能导致的健康问题，并得到相应的改善和调整。在现代社会中，人们经常面临来自工作、学习、人际关系等方面的压力，这些压力如果得不到很好地处理，很容易导致心理问题的发生。通过卫生心理教育，人们可以学会一些有效的心理调适方法，例如运动、放松训练和与他人的交流沟通等，从而保持身心的平衡和稳定。

第四段：卫生心理教育的实践和效果（300字）

卫生心理教育需要通过实践才能取得较好的效果。我参与了一些卫生心理教育培训和讲座，并将所学到的知识应用到自己的生活中。首先，我意识到保持良好的身体卫生是保持心理健康的基础。因此，我每天坚持洗漱、清洁环境并保持适度运动，这些健康习惯让我更加自信和积极面对生活中的挑战。其次，我学会了一些心理调适的方法，如深呼吸、冥想和艺术创作等。这些方法帮助我缓解压力和放松身心，使我能够更好地应对各种困难和挫折。通过实践卫生心理教育，我发现自己的生活变得更加有规律、更加舒适，并且能够更好地适应和处理各种心理压力。

第五段：结语（250字）

卫生心理教育不仅是一种理论知识的传授，更是一种实践和应用的过程。通过参与和实践卫生心理教育，我深刻体会到了卫生和心理的密切联系，明白了保持良好的卫生习惯和心理健康对于个体的重要性。这种教育帮助我认识到自己的身心状况，并学会了一些有效的心理调适方法。今后，我将继续坚持并推广卫生心理教育，帮助更多的人们保持身心健康。同时，我也希望社会各界能够更加重视卫生心理教育，为人们提供更好的身心健康保障和支持。

**心理教育心得体会篇十二**

心理健康的重要性就不用多提了，一个人只要心理健康，就不会做出什么出格的事情，也不会做出很多的不合常规的事情。对于学生来说，心理健康就更重要了，心理健康的学生在学习上都能够认真努力的学习，听老师、家长、长辈的话，这些都是我们要做好的事情，在不断的发展中，这些都会得到很大的发展，我相信这一次一定能够做好学生心理健康的培训！

我是一名小学班主任，凭着对学生心理健康的关注和热爱，在骄阳似火的7月，我参加了龙湾区第三期中小学心理健康教师上岗c证资格培训会。此次培训请来的都是全国各地心理健康教育方面的专家，有z周红五、钟志农、徐慧珠、庞红卫等。培训的内容有《心理健康与学校心理健康教育》、《开展班级团体辅导，培养学生积极人格》、《积极心理学与教师心理健康》等。

在培训过程中聆听了众多专家的精彩讲座，他们都用一个个鲜明的事例阐述了心理健康这门学科的魅力所在，并且通过理论学习、小组讨论、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。通过培训我还意识到要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标,教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。所以在这几天的培训学习中，我都认认真真地上好每一节课，做好笔记，学好心理健康方面的知识，帮助学生学得更好，生活得更好！

心理健康培训就像夏日里的一阵凉风，扫去了我心头的烦燥，就像高山上的一股清泉，滋润了我几度迷惘徘徊的心灵，就像冲破晓雾的第一道阳光，使我豁然开朗！

钟志农老师的讲座，将我的目光紧紧地聚焦在大屏幕上。他对班级团体的辅导，独树一帜。他的方法、他的技巧、他的策略值得我们借鉴、值得我们学习。钟老师在讲座中说到：小学阶段学生发展的重要主题是养成一种勤奋、积极、进取的学习与生活的态度。“天天向上”是人与生俱来的天赋特质。我们不难发现新入学的小学一年级学生脸上都是洋溢着对新学校、新生活的兴奋、期待与希望，上课的时候每个小朋友都把小手举得高高的，争着回答问题。可是过了六年之后这些充满朝气的孩子脸上却写满了自卑无奈......

**心理教育心得体会篇十三**

大学生心理问题存在着年级差异，不同年级的学生有着不同的心理问题特点。一年级学生在高校生活适应方面的心理问题居多；二年级学生是各类心理问题较多产生期；三年级较多表现在个人发展与情感的冲突；四年级则以择业求职而产生心理上的困惑为主。文章主要根据大学生心理健康问题的年级特点，提出实施心理健康教育的途径及有针对性的相应对策，以不断提高大学生心理素质。

处于大学阶段的学生们在成长过程中，面临着人生课题的挑战，由于大学生在智力和人格发展上尚未成熟和完善，遇到问题和困惑常产生苦闷、烦恼、情绪不稳定等，有关资料显示，我国大学生心理健康状况不容乐观，心理障碍的发生率一直保持较高水平，是心理障碍乃至心理疾病发生的高峰时期，因此，认真分析和把握不同年级大学生心理健康问题，有针对性地采取相应对策，按学生年级特点实施心理健康教育，是将大学生心理健康教育落实到实处，提高大学生心理素质的有效方法。

大学二年级是学生心理问题较多的年级，也是心理问题发生率较高阶段。

四年级学生以择业求职而产生的心理困惑是突出问题，兼有个人未来发展和社会需要的问题以及因恋爱而产生的问题等。严峻的就业形势使莘莘学子早早就开始了择业求职，他们奔波在学校、社会组织的各种供需见面会上，期望能找到一份满意的工作。不少毕业生择业时受社会上一些舆论的左右，盲目从众，追逐热门，不考虑自身条件及职业特点和社会整体需求，择业观念、传统束缚、爱慕虚荣、自我封闭、消极怠慢等心理极大地影响了毕业生的择业和求职，使择业范围和发展空间大大缩小，易导致挫败感和消极情绪并因此引发心理问题。

长期以来，由于“应试教育”以及学生所处的社会环境、家庭环境、学校教育，对学生的教育更多的是着重智力培养，大学生群体暴露出的心理问题实质上是长期的教育中积累和潜伏下来的，因此，对不同年级大学生心理健康问题应有针对性地采取相应对策。

1、将心理健康教育纳入大学生思想政治教育体系。心理健康教育在大学生思想政治教育工作中的作用越来越明显，身心健康素质与思想道德素质、科学文化素质必须协调发展的理念逐步深入。高校应开展行之有效的心理健康教育，形成课内与课外、教育与指导、咨询与谈心等与大学生思想政治教育紧密配合的心理健康教育工作格局。

2、将心理健康教育纳入学校教学工作体系。在教学工作中开设心理健康教育必修或选修课程；根据不同层次学生的需要，开设有助于学生心理素质提高的各种讲座，创办大学生心理健康教育刊物，介绍国内外先进的心理调适方法，普及提高心理素质能力知识。

3、健全学校、院系、班级三级心理健康教育组织体系。在加强校级心理健康教育机构建设的同时，着力加强班级心理健康教育的组织建设，及时反映学生中的心理异常情况，协助学校做好心理健康教育工作。

4、健全心理危机预防与干预体系。建立大学生心理危机预防与干预预案，并将其列入维护学校安全稳定和公共应急管理工作预案之中，一旦大学生遇到重大心理创伤事件时，能提供高效的危机干预服务。认真开展大学生健康状况摸排工作，做好心理问题高危人群的预防和干预。

5、加大心理健康教育人力投入。坚持按需、精干的原则，根据学校的规模，按1∶3000—5000的比例，配备心理健康教育与咨询的专职教师，着力建设一支以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。

加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要环节，是加强和改进大学生思想教育工作的重要任务。心理素质是人才素质的基础，只有心理健康，大学生的德、智、体、美才能得到全面发展；只有心理健康，才能不断增强实践能力和创新精神，承担未来建设祖国的\'重任。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com