# 2024年自己的事情自己做读后感 自己的事情自己做(实用9篇)

作者：心灵之旅 更新时间：2023-12-27

*当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助!自己的事情自己做读后感篇一认知：1.知道自己的*

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助!

**自己的事情自己做读后感篇一**

认知：

1.知道自己的事情自己做。

2.懂得自己的事情自己做是爱劳动的表现，是光荣的。

情感：

愿意做个爱劳动的好孩子，自己的事情自己做。

行为：

自己的事情自己做，会做的自己做，不会做的逐步学着做。

教学建议

教材分析：

本课是根据课程标准“勤劳节俭”德目中的有关要求设置的。属热爱劳动、培养生活自理能力的教育。对小学生进行这方面的教育针对性很强，非常必要。随着社会的发展和人们文化素质的提高，人们对家庭教育的认识也提高了，但随之而来的新问题是如何摆在“智力培养”和“劳动教育”的关系。现在不少家长把教育的重心倾向于知识教育和智力培养，凡需要孩子动手、出力、操心的事，舍不得让孩子去做，父母全部承包，天长日久，导致孩子依赖性很强，缺乏起码的生活自理能力，缺少主动性，就连自己应该做的事，也不愿意做。然而，随着时代的发展，社会对孩子们的要求越来越高，生活自理能力不强，就很难适应社会的要求，因此，教育学生热爱劳动，培养生活自理能力，便成为不可缺少的教育内容。

热爱劳动的教育是分层次的，对低年级学生，首先应该教育他们学会自我服务性的劳动，逐步做到生活基本自理。本课着重教育学生自己的事情自己做，不会做的学着做，克服依赖思想。

教法建议：

1.建议教师课前做一些调查，了解学生自我服务性劳动的情况，包括学生的实际表现、家长的态度、家长对学生的有关评价以及学生对这个问题的认识等，以便教学有的放矢。

2.教学中，应遵循鼓励性原则，对做得好的学生要及时给予表扬，让他们谈谈自己的想法，鼓励他们坚持去做。对能够认识到不足并有决心改正的学生要及时鼓励，增强每个学生的信心。

3.教师应注意联系学生实际。可根据教材内容，引导学生结合自己的实际谈感受，如自己的事自己会做怎么好，不会做有什么影响等；可针对本班学生主要问题增补一些辨析练习；可为学生树立身边的榜样，如把做得好的同学的录像演示给大家看，听家长表扬孩子的录音，给榜样戴大红花等；还可开展相关的活动，如组织穿衣、叠被、系鞋带、洗手帕等比赛，培养学生的生活自理能力，促使学生养成良好的行为习惯。

教学设计示例

第九课 自己的事情自己做

教学目标

认知：

1.知道自己的事情自己做。

2.懂得自己的事情自己做是爱劳动的表现，是光荣的。

情感：

愿意做个爱劳动的好孩子，自己的事情自己做。

行为：

自己的事情自己做，会做的自己做，不会做的逐步学着做。

教学重点：教育学生自己的事情自己做，不会做的事情学着做，克服依赖思想。

教学难点 ：自己的事情自己做的重要性。

教育过程：

一、说一说（“说一说”中的内容）。

提问：同学们，早晨起床后，穿衣、叠被是你自己做的吗？

师：有这么多同学都自己穿衣、叠被，我们给这些同学鼓鼓掌。

二、学一学：（使学生知道为什么自己的事情要自己做的道理。）

师：现在，老师给大家介绍一位小朋友（出示春生头像），他的名字叫春生，今年也上一年级，请你们听听他的故事。

出图1（背景：春生家中。春生的动作图，随讲故事贴上。）

师：这天早晨，天还没有亮，四周静悄悄的，春生在被窝里甜甜地睡着。过了一会儿，他家的大公鸡叫了起来，春生被惊醒了。他揉揉眼睛，坐了起来（出示坐起的春生），撩开窗帘（演示撩窗帘），啊！窗外，一轮红日已经从东方升起，大公鸡正昂头叫着，原来起床的时间到了。

板书：不等   帮忙    自己   穿（衣服图）

春生为什么不等别人帮忙，自己穿衣服呢？如果奶奶要帮春生穿，他该怎么做呢？

看！他穿得又快又好，你知道这是为什么吗？

2.小结：

穿衣服是自己的事，应该自己做。春生每天起床后都自己穿衣，已经养成习惯了。

过渡导语 ：

还有许多事情也是自己的事，应该由自己来做，比如系鞋带。下面就来看看春生的鞋带开了，他是怎么做的。

出图2（活动图）

师：这天，春生正在上体育课，踢着踢着球，他发现鞋带开了。

1.提问：他用别人帮忙了吗？

板书：不用   帮忙   自己   系（鞋带图）

他为什么不用别人帮忙呢？那如果鞋带开了，春生不会系，会造成什么后果呢？

过渡导语 ：

由于春生年龄小，还有许多自己的事不会做，该怎么办呢？

出图3 （活动图）

1.提问：

图上的春生在做什么？他靠妈妈帮忙了吗？

板书：不靠  帮忙 自己   洗（袜子图）

妈妈就在旁边，春生为什么不靠妈妈帮他洗呢？

2.小结：

春生不会洗衣服，他先学洗手绢、袜子，逐渐就学会洗衣服了。

3.提问：

妈妈和太阳公公为什么笑了？

师：他们也在夸春生呢！春生不仅受到了妈妈和太阳公公的称赞，连同学也在夸他呢！

出图4

1.同桌互相说说：

你知道老师和同学在夸春生什么吗？

2.小结：

他们都在夸春生是个自己的事情自己做、爱劳动的好孩子。

板书课题：自己的事情自己做

3.请同学代表为图4中的春生戴上一朵“爱劳动”的小红花。

师：让我们都来向春生学习吧！

老师领读课文。

三、看一看（“看一看”中的内容）（使学生进一步知道还有哪些事也是自己的事。）

1.想想：

图中小朋友做的事，你会做吗？

2.请同学在自己会做的事情的图旁用红色水彩笔画一面小红旗，不会做的事情先空着，以后做到了再画。

四、听一听：（进一步说明为什么自己的事情要自己做。）

看书（“听一听”中“小花猫”的故事图）

听录音（课文）

1.小组交流：

小花猫为什么哭了？猫妈妈问他时，他会怎么说？妈妈会说些什么？

听完这个故事，你懂得了什么道理？

2.小结：

如果自己的事自己不会做，又不学，总依赖别人 ，一旦离开别人就没法生活。不仅自己要吃苦头，别人也不喜欢你。自己的事一定要自己做，不会就学，从小培养自己独立生活的能力，从小培养自己的事情自己做的好习惯。

过渡导语 ：

下面我们来看看这几位小朋友做得怎样。

五、说一说（“说一说”中的内容）

1.小组交流：

图上小朋友谁做得对？谁做得不对？你想对他们说些什么？

2.小结：

图1、3中的小朋友不让奶奶给自己梳头、盛饭，做到了自己的事情自己做。图2、4中的小朋友让爷爷替自己拿书包，让爸爸为自己削铅笔，没有做到自己的事情自己做。

六、比一比（“比一比”中的内容）

进行具体的行为指导。

1.请几位同学到前边比赛。

（1）整理书包。

（2）系鞋带。

2.请比赛中表现好的同学说说自己平时是怎么做的。

3.小结：

由于这位同学平时做到了自己的事情自己做，所以在今天的比赛中他们表现很好。让我们都来向他们学习，做一个自己事情自己做的好孩子。

七、总结：

1.说说学完这课书，你知道了哪些事情是自己的事情？为什么自己的事情要自己做？

2.总结：

自己的事情自己做，可以使自己生活方便，少给人添麻烦，从小培养生活自理的能力，养成爱劳动的好习惯，自己的事情会做的，要不等、不用、不靠别人的帮忙，自己做；不会的事情要学着做。老师相信你们一定会成为自己的事情自己做的好孩子。

板书设计 ：

**自己的事情自己做读后感篇二**

1、通过情景表演动作，知道自己的事要自己做。学习做自己能做的事，不懒惰，不依赖。

2、学习词：自己;短句：小不点自己穿衣服，自己穿鞋。教学准备：

中班午睡室(小床、椅子、桌子、小屏风)

小不点，(请大班小朋友扮演)

录音机(放起床音乐)

1、出示场景提问：这是什么地方?(午睡室)有什么?看谁来了?(小不点来了)，小不点在干什么?(解钮扣)，谁给小不点解钮扣，脱衣服，脱鞋子?幼儿答小不点自己解钮扣，脱衣服，脱鞋子。问：“衣服脱下怎样放?鞋子脱下怎么放?”起床时提问：谁给小不点穿衣穿鞋?(小不点自己穿衣、穿鞋。)老师小结：自己的事自己做，小不点真能干。

2、老师问小不点：你在幼儿园自己的事自己做，在家是不是也是自己的事自己做呀?小不点回答：我在家也是自己的事自己做。小朋友们你们也要象我一样，自己的事自己做，做个爱劳动的好孩子。

3、由小不点带领小朋友边做动作边说：“我自己穿衣”，“我自己穿鞋”等。

4、全班小朋友练习解钮后，扣钮扣一边之后选几个能干的孩子表演，小不点指示帮助。

5、送小不点哥哥回班，(练习运用礼貌用语)。

6、午睡：全班练习穿脱衣服和鞋子。

**自己的事情自己做读后感篇三**

妈妈总说我小，她每天都帮我洗漱。

可是我觉得有些小事我可以自己独立完成，比如：洗脸、刷牙……我要从今天开始就独立完成小事。

早上，我不用妈妈叫就自己快速地起床了。然后，我走到卫生间开始洗脸、刷牙。

首先，我接满了水，开始洗脸，我把水扑到脸上，一把、二把、三把……接着，用软绵绵的毛巾来擦我脸上的小水珠。

然后，我开始刷牙。首先，在杯里倒满了水，然后我在牙刷上挤满了牙膏，开始上上下下、里里外外地刷。刷完后我的小牙如同在开开心心地笑。

妈妈一直在看着我，并给我竖起大拇指为我点赞。

爸爸给我竖起大拇指

每天，爸爸送我上学时都帮我拿书包。我和爸爸下楼时一边走一边想：这些小事我要自己做。于是，第二天我就从爸爸手里接过书包，可是，这个沉甸甸的书包一下就把我压倒了，但是我还是鼓起勇气接着书包下楼。我在前面走，爸爸在后面看着我。一个月过去了，我每天都是这样做的，爸爸在我的身后默默地为我竖起大拇指给我点赞。我心里美滋滋的。

“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉。”我要做一个独立自强的新时代女生，自己的事情自己做。

**自己的事情自己做读后感篇四**

认知：

1．知道自己的事情自己做。

2．懂得自己的事情自己做是爱劳动的表现，是光荣的。

情感：

愿意做个爱劳动的好孩子，自己的事情自己做。

行为：

自己的事情自己做，会做的自己做，不会做的逐步学着做。

教材分析：

本课是根据课程标准“勤劳节俭”德目中的有关要求设置的。属热爱劳动、培养生活自理能力的教育。对小学生进行这方面的教育针对性很强，非常必要。随着社会的发展和人们文化素质的提高，人们对家庭教育的认识也提高了，但随之而来的新问题是如何摆在“智力培养”和“劳动教育”的关系。现在不少家长把教育的重心倾向于知识教育和智力培养，凡需要孩子动手、出力、操心的事，舍不得让孩子去做，父母全部承包，天长日久，导致孩子依赖性很强，缺乏起码的生活自理能力，缺少主动性，就连自己应该做的事，也不愿意做。然而，随着时代的发展，社会对孩子们的要求越来越高，生活自理能力不强，就很难适应社会的要求，因此，教育学生热爱劳动，培养生活自理能力，便成为不可缺少的教育内容。

热爱劳动的教育是分层次的，对低年级学生，首先应该教育他们学会自我服务性的劳动，逐步做到生活基本自理。本课着重教育学生自己的事情自己做，不会做的学着做，克服依赖思想。

教法建议：

1．建议教师课前做一些调查，了解学生自我服务性劳动的情况，包括学生的实际表现、家长的态度、家长对学生的有关评价以及学生对这个问题的认识等，以便教学有的放矢。

2．教学中，应遵循鼓励性原则，对做得好的学生要及时给予表扬，让他们谈谈自己的想法，鼓励他们坚持去做。对能够认识到不足并有决心改正的学生要及时鼓励，增强每个学生的信心。

3．教师应注意联系学生实际。可根据教材内容，引导学生结合自己的实际谈感受，如自己的事自己会做怎么好，不会做有什么影响等；可针对本班学生主要问题增补一些辨析练习；可为学生树立身边的榜样，如把做得好的同学的录像演示给大家看，听家长表扬孩子的录音，给榜样戴大红花等；还可开展相关的活动，如组织穿衣、叠被、系鞋带、洗手帕等比赛，培养学生的生活自理能力，促使学生养成良好的行为习惯。

第九课自己的事情自己做

〈教学目标〉

认知：

1．知道自己的事情自己做。

2．懂得自己的事情自己做是爱劳动的表现，是光荣的。

情感：

愿意做个爱劳动的好孩子，自己的事情自己做。

行为：

自己的事情自己做，会做的自己做，不会做的逐步学着做。

教学重点：教育学生自己的事情自己做，不会做的事情学着做，克服依赖思想。

教学难点：自己的事情自己做的重要性。

教育过程：

一、说一说（“说一说”中的内容）。

提问：同学们，早晨起床后，穿衣、叠被是你自己做的吗？

师：有这么多同学都自己穿衣、叠被，我们给这些同学鼓鼓掌。

二、学一学：（使学生知道为什么自己的事情要自己做的道理。）

师：现在，老师给大家介绍一位小朋友（出示春生头像），他的名字叫春生，今年也上一年级，请你们听听他的故事。

出图1（背景：春生家中。春生的动作图，随讲故事贴上。）

师：这天早晨，天还没有亮，四周静悄悄的，春生在被窝里甜甜地睡着。过了一会儿，他家的大公鸡叫了起来，春生被惊醒了。他揉揉眼睛，坐了起来（出示坐起的春生），撩开窗帘（演示撩窗帘），啊！窗外，一轮红日已经从东方升起，大公鸡正昂头叫着，原来起床的时间到了。

板书：不等帮忙自己穿（衣服图）

春生为什么不等别人帮忙，自己穿衣服呢？如果奶奶要帮春生穿，他该怎么做呢？

看！他穿得又快又好，你知道这是为什么吗？

2．小结：

穿衣服是自己的事，应该自己做。春生每天起床后都自己穿衣，已经养成习惯了。

过渡导语：

还有许多事情也是自己的事，应该由自己来做，比如系鞋带。下面就来看看春生的鞋带开了，他是怎么做的。

出图2（活动图）

师：这天，春生正在上体育课，踢着踢着球，他发现鞋带开了。

１．提问：他用别人帮忙了吗？

板书：不用帮忙自己系（鞋带图）

他为什么不用别人帮忙呢？那如果鞋带开了，春生不会系，会造成什么后果呢？

过渡导语：

由于春生年龄小，还有许多自己的事不会做，该怎么办呢？

出图3（活动图）

１．提问：

图上的春生在做什么？他靠妈妈帮忙了吗？

板书：不靠帮忙自己洗（袜子图）

妈妈就在旁边，春生为什么不靠妈妈帮他洗呢？

２．小结：

春生不会洗衣服，他先学洗手绢、袜子，逐渐就学会洗衣服了。

３．提问：

妈妈和太阳公公为什么笑了？

师：他们也在夸春生呢！春生不仅受到了妈妈和太阳公公的称赞，连同学也在夸他呢！

出图4

1．同桌互相说说：

你知道老师和同学在夸春生什么吗？

２．小结：

他们都在夸春生是个自己的事情自己做、爱劳动的好孩子。

板书课题：自己的事情自己做

３．请同学代表为图4中的春生戴上一朵“爱劳动”的小红花。

师：让我们都来向春生学习吧！

老师领读课文。

三、看一看（“看一看”中的内容）（使学生进一步知道还有哪些事也是自己的事。）

１．想想：

图中小朋友做的事，你会做吗？

２．请同学在自己会做的事情的图旁用红色水彩笔画一面小红旗，不会做的事情先空着，以后做到了再画。

四、听一听：（进一步说明为什么自己的事情要自己做。）

看书（“听一听”中“小花猫”的故事图）

听录音（课文）

1．小组交流：

小花猫为什么哭了？猫妈妈问他时，他会怎么说？妈妈会说些什么？

听完这个故事，你懂得了什么道理？

２．小结：

如果自己的事自己不会做，又不学，总依赖别人，一旦离开别人就没法生活。不仅自己要吃苦头，别人也不喜欢你。自己的事一定要自己做，不会就学，从小培养自己独立生活的能力，从小培养自己的事情自己做的好习惯。

过渡导语：

下面我们来看看这几位小朋友做得怎样。

五、说一说（“说一说”中的内容）

1．小组交流：

图上小朋友谁做得对？谁做得不对？你想对他们说些什么？

２．小结：

图1、3中的小朋友不让奶奶给自己梳头、盛饭，做到了自己的事情自己做。图2、4中的小朋友让爷爷替自己拿书包，让爸爸为自己削铅笔，没有做到自己的事情自己做。

六、比一比（“比一比”中的内容）

进行具体的行为指导。

１．请几位同学到前边比赛。

（1）整理书包。

（2）系鞋带。

２．请比赛中表现好的同学说说自己平时是怎么做的。

３．小结：

由于这位同学平时做到了自己的事情自己做，所以在今天的比赛中他们表现很好。让我们都来向他们学习，做一个自己事情自己做的好孩子。

七、总结：

1．说说学完这课书，你知道了哪些事情是自己的事情？为什么自己的事情要自己做？

2．总结：

自己的事情自己做，可以使自己生活方便，少给人添麻烦，从小培养生活自理的能力，养成爱劳动的好习惯，自己的事情会做的，要不等、不用、不靠别人的帮忙，自己做；不会的事情要学着做。老师相信你们一定会成为自己的事情自己做的好孩子。

**自己的事情自己做读后感篇五**

设计意图：

现在的孩子大多为独生子女，是家中的“小公主”、“小皇帝”，加上小班的孩子年龄小，家长更是很多事情包办代替，使孩子养成了“衣来伸手”、“饭来张口”的不良生活习惯。此活动从小班孩子的年龄和实际经验出发，给孩子提供一个正面的形象，让幼儿模仿学习，并在日常生活中实际练习和操作，培养他们自己的事情自己做的良好生活习惯。

活动目标：

1.初步养成自己的事情自己做的意识和习惯。

2.通过学习叠袜子，让幼儿逐步掌握一些基本的自我服务技能。

3.学习词：自己；短句：自己的事情自己做。

活动准备：

ppt、袜子若干双、晾衣绳、夹子若干个、音乐cd。

活动过程：

一、故事展开讨论

1.出示ppt1-4，让幼儿欣赏。

师：今天老师给你们带来了个有趣的故事，我们一起来看看吧！

2.说出小猪鲁鲁为什么什么事都不会做？

3.讨论：小猪鲁鲁应该怎么做？

4.出示图5，幼儿继续欣赏故事，说出小猪后来是怎么做的？

5.讨论：你们自己会做哪些事情？

6.自己的事情自己做了之后，你是什么样的心情？

7.小结：原来自己的事情做了之后，心里很高兴，很开心……。

二、跟袜子娃娃做游戏

1.认识袜子的“头”、“跟”、“口”。

2.袜子的匹配。

3.叠袜子。

师：小朋友们你们会叠袜子么？那我们一起来学习叠袜子吧

4.晒袜子。

1. 律动：自己的事情自己做

播放音乐，模拟做一些事情，结束活动。

**自己的事情自己做读后感篇六**

这几天天气很炎热，冬天的一些衣物开始要收纳起来了。

我看到了阳台角落里，自己的一双棉拖鞋。

它已经被放置在那好几天了，之前一直是妈妈帮我洗的\'，只是这几天她没有空，就一直放在那晒晒去味。

中看，看到太阳高照，我觉得自己应该把鞋子刷一刷，刚好这大太阳可以晒晒容易干。

其实以前，我也有过一次自己刷鞋的经历，只不过当时没有把泡沫刷干净，结果发霉了，被妈妈臭骂了一顿，之后我就没有再自己去刷过鞋。

现在我长大了，很多事情都要学着自己做，所以决定这次认认真真地把鞋刷好，让妈妈夸一夸我。

我先在阳台的洗衣池里放了一点儿水，把棉拖鞋放在里面浸湿一下，之后放了一点洗衣液泡上一小会。

我找出专门刷鞋的长柄的小毛刷，然后开始对着鞋面刷了起来，洗衣液在刷子的挤兑下产生了好多的白色泡沫，就像奶油一样。我觉得特别有趣，刷的更起劲了，尤其是有些地方有灰土脏一些的，更是用力地刷。

鞋面刷好了，我就刷内里，看着那毛绒绒的内里因为浸水变得服服贴贴的，很是好玩。

接下来，我就又刷了外沿，再刷了鞋底。一只刷好了，就同样的顺序再刷第二只。

不得不说，如果说刚开始是兴奋有趣，刷第二只的时候就觉得手有点酸了。想想看，只不过才刷一会而已，平时妈妈做的家务可比这累多了。

当我把鞋子冲洗了好几遍，确定没有泡沫的时候，才把它们放在一放去晒。

妈妈回来之后，看到刷好的鞋子很高兴，这次她是没有责备好，而是好好地夸奖了我。

自己的事情自己做，真的很有成就感呀。

**自己的事情自己做读后感篇七**

在一幅连环漫话中；一位母端着一盆洗脚水来到女儿面前。女儿正捧着一本书在津津有味地看着。母亲弯下她那工作了一天的腰给女儿洗脚边问她；“看什么书呢？”女儿很不耐烦地对母亲说：“书名叫《自己的事情自己做》！”女儿显得很不满意母亲的唠叨。母亲脸一沉，端着洗脚水就走了，走的时候还说了一句：“什么时候能自己做啊？”女儿不解地望着母亲，在她眼里，“母亲”这个词就是形同虚设。她认为母亲就是一个“保姆”，是专门来伺候自己的。

这虽然只是一幅连环漫画，但是这种现象在社会上是随处可见的。

前不久，报纸报道了一位母亲为了考上美国某著名大学的“神童”儿子能衣食无忧，不惜一切代价要拿到美国绿卡，去陪儿子一起去读书。终于，儿子在母亲的陪同下去了美国。她省吃俭用，变着花样给儿子弄吃的吃好穿也好。几年后，儿子找到一家好公司去上班，母亲却因为过度劳累而重病不起。自从母亲病倒后，儿子就因为生活不会自理而被公司解雇。儿子要另找东家却连连碰壁，最后落得沦落街头这样的悲惨命运。

像这一类的事情还很多，这些人都是因为父母从小溺爱而造成的。所以，每当父母要替我们干活是，请大家对父母说：“爸爸、妈妈，我们自己的事情自己做！”

同时，请天下的父母亲不要过度溺爱孩子，望子成龙，望女成凤，但是也要有个尺度。“不经历风雨，怎么有彩虹”。让孩子们自己的事情自己做吧！

**自己的事情自己做读后感篇八**

1、知识目标：了解自立的表现和重要性；知道依赖的危害。

2、能力培养：培养学生分析、探究、合作、活动的能力。

3、情感和生活指导：培养学生的自立意识，增强学生生活、学习的自立能力。

1)依赖的危害是教学难点。

2)自立能力培养是教学重点。

多媒体、ppt课件、活动物品等

活动化教学、生活化教学、合作探究式教学

一、谈话导课（播放背景音乐《男儿当自强》）

人民教育家陶行知曾说：“滴自己的汗，吃自己的饭……都不算是好汉。”

师生对话，引出课题：自己的事情自己做

（设计说明：名人名言，开门见山，直接导入，利于学生明确学习主题）

二、生活赛场

1、活动要求：

1） 随机抽取3—5名学生参与活动

2） 比赛项目：叠衣服、叠被子。

3) 时间：3—5分钟。

4) 评选办法： 规定时间内完成任务质量最好者获胜

5) 奖励：生活自立奖

活动评价：谁做得最好？

采访：看到别人获得成功你有何感想？你打算怎么做？

教师小结：自立就是自己的事情自己做。

（设计说明：学生的生活经验不仅是教学的出发点，也是一种宝贵的教学资源。生活赛场，以竞赛的形式引导学生熟知的经验，利于激发学生兴趣，也利于知识的提炼。）

3、合作探究：

1）、在现阶段，自立有何表现？

2）、自立对我们的健康成长有何意义？

学生讨论，教师参与讨论

代表汇报，师生共同总结

（设计说明：采访、小组合作探究是两种生生交流、互助学习的课堂教学组织形式。）

三、中日少年夏令营中的较量

学生阅读材料中日少年《夏令营中的较量》

学生谈阅读材料后的心理感受。

思考:

1)、日本的少年为什么有饭吃，而中国的孩子饿肚子？

2）、为赢取下一次较量的胜利，我们应该如何做？

学生讨论

教师小结：告别依赖，走向自立

（设计说明：1992年，中日少年《夏令营中的较量》这篇报道引起整个教育界的震惊，在此引入，一是为了引导学生探讨依赖的危害，二是激发学生自立自强的斗志。）

四、生活过关

创设情景：

2、小明遇到了一个数学难题，而这时同桌恰恰做了出来，小明应该……

学生独立思考回答

（设计说明：检测的形式多种多样，“生活过关”重在考察学生自立意识）

五、成长日记

学生结合提示完成成长日记

生生交流

（设计说明：“成长日记”实为课堂总结，名称的改变倡导的是学以致用和人文关怀。）

五、拓展作业——生活方案

主题：今天我远行

指导：根据远行前、远行中所需准备，写好方案。

**自己的事情自己做读后感篇九**

女儿上幼儿园以后，为了配合幼儿园教育并训练她的动手能力，一些她这个年龄段的孩子自己可以也该做的小事情，比如：吃饭、穿衣服、收拾玩具等力所能及的活，我们都尽量让她自己动手，自己的事情自己做。当然，每次她如果不乐意，我们会跟她说“自己的事情自己做”。

昨天下午接她回家时外面下着雨，因为又是背包、又是蔬菜、又是雨伞，两只手满满的，根本没法取钥匙开门，我就让她帮我拿一下雨伞。小家伙立即“以其人之道还治其人之身”道：“妈妈，老师说了‘自己的事情自己做’，‘一有事就嚷嚷，不是好宝宝，家长之友《自己的事情自己做》。’”一时间，我还真被她弄蒙了。本来还想说什么的，想想还是打住吧。毕竟，女儿说的也有一定的道理。

国有国法，家有家规。没有规矩，不成方圆。好不容易建立起来的良好常规，稍微不注意，有时候就被孩子眼中活生生的榜样——家长自己打破，或者因为家长自己的不当回事而半途而废。

少若成天性，习惯成自然。想想生活中，如果所有人都能养成自己事情自己做的好习惯，认认真真地做好力所能及的本职工作，就会给自己也给别人带来很多便利，避免许多不必要的麻烦。

至于互相帮助，那是下一步要教她的，同时我要为她做个榜样。（无欲则刚）

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com